

Вводная часть. Общие положения

Современный период развития цивилизованного общества по праву называют этапом информатизации. Одним из главных его направлений становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.



Надомное образование.

Надомное образование рассчитано на детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе в соответствии с действующим Перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальное обучение на дому. Дети, обучающиеся на дому, проходят те же предметы, пишут те же контрольные и сдают те же экзамены, что и их ровесники, обучающиеся в школе. Но расписание уроков при надомном обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными (до 1,5-2 часов). *Все зависит от состояния здоровья ребенка.* Как правило, надомное обучение по общей программе выглядит следующим образом:

для 1-4 классов - 8 уроков в неделю;

для 5-8 классов - 10 уроков в неделю;

для 9 классов - 11 уроков в неделю;

для 10-11 классов - 12 уроков в неделю.

Дистанционное обучение.

Во всем мире среди детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения, широко распространено дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения школы с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Дистанционное образование (ДО) – это практика, которая связывает преподавателя, обучающегося, а также источники учебной информации посредством набора специальных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие.

Следует различать понятия *дистанционного образования* и *дистанционного обучения*. Понятие «дистанционное образование» является более широким, поскольку включает в себя помимо обучения под руководством преподавателя также и самообразование. Взаимодействие обучающихся с преподавателем в процессе обеспечивается разными способами, такими как

обмен печатными материалами с помощью почты и телефакса;

рассылка видеозаписей и компакт-дисков с помощью почты;

аудиоконференция;

видеоконференция;

сервисы Интернет (World-Wide Web, электронная почта, телеконференции, списки рассылки, FTP-сервис, чаты, форумы, ICQ, NetMeeting и т.п.).

Дистанционное образование является перспективным способом получения образования, обучающимся со специфическими требованиями, лицами с ограниченными физическими возможностями и иными лицами, неспособными достичь поставленной цели другим способом.

Можно определить дистанционное обучение как обучение, характеризующееся

существованием обучающего и обучаемого, а также, как минимум, наличием договоренности между ними;

пространственной разделенностью обучающего и обучаемого;

пространственной разделенностью обучаемого и учебного заведения;

двунаправленным взаимодействием обучающего и обучаемого;

специальным подбором и представлением учебных материалов.

Обратная связь в дистанционном обучении – означает поток информации от педагога к дистанционному



ученику на стадии оценивания педагогом деятельности учащегося, его продвижения и успехов. Обратная связь несет реакцию педагога на успехи обучающихся, оценку его деятельности (одобрение или неодобрение).

Установлено, что планомерно и рационально организованная обратная связь чрезвычайно важна, так как способствует формированию устойчивой позитивной мотивации учебной деятельности. В традиционном обучении обратная связь осуществляется неосознанно, на уровне подсознания, с помощью мимики, жестов, интонации голоса педагога, его непосредственной реакции на ответ ученика в классе. При дистанционном обучении многие невербальные каналы общения педагога и ученика оказываются перекрытыми, поэтому обратная связь

оказывается важнейшим опознанным и планируемым элементом педагогической технологии.

Диалоговая технология – конфигурация программного обеспечения, оборудования, а также межличностного взаимодействия и деятельности, обеспечивающая свободное общение одного с одним, одного со многими, многих со многими. Диалоговая технология может реализовываться с помощью таких существующих в настоящее время сервисов и программ как электронная почта, телеконференции, форумы, чаты, ICQ, NetMeeting и т.п.