

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(протокол от 19.06.2018 № 10)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 20.06.2018 года № 385-д
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

советом родителей ГБОУ школы № 583
Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 04.06.2018 № 4)

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
(Новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и ценности образовательной программы.	3
2. Адресность образовательной программы.	6
3. Условия комплектования классов.	9
4. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся.	10
5. Учебный план.	12
6. Характеристика учебных программ.	13
7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	15
7.1. Кадровая обеспеченность в реализации образовательной программы	15
7.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.	16
7.3. Служба сопровождения и здоровья	19
7.4. Обеспечение валеологических условий.	20
7.5. Элементы образовательной среды.	22
8. Воспитательная направленность образовательной деятельности.	24
9. Сочетание основного общего и дополнительного образования учащихся.	25
10. Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями.	27
11. Формы аттестации и учета достижений учащихся.	28
12. Результаты освоения образовательной программы.	30
Приложение 1.	
Приложение 2.	
Приложение 3.	
Приложение 4.	
Приложение 5.	
Приложение 6.	

1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа ГБОУ Школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга формировалась, исходя из положений закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ .

Главными ценностями образовательной программы школы являются:

- право каждого ребёнка на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями;
- признание интересов ребёнка, признание его успехов, создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- сотворчество учащихся, учителей и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к ГБОУ школе № 583 и её традициям.

Главная цель образовательной программы — реализация миссии школы **«Становление компетентной и конкурентоспособной личности средствами образования и образовательного пространства Санкт-Петербурга»** и целей образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; — формирование здорового образа жизни.

Цель и ценности образовательной программы позволили определить основные **принципы реализации** программы школы, учитывающие ожидания учащихся и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип культуросообразности — создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип мотивированно-ориентированного обучения
- принцип развивающей педагогики.

В ГБОУ школе № 583 более 20 лет осуществляется обучение японскому языку. В настоящий момент школа является одним из ведущих в Санкт-Петербурге ОУ общего школьного образования в данном направлении. Преподавание японского языка осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования» (Исх. N 03-513 от 13.03.2007 г.).

Накопленный опыт и достигнутые успехи позволяют выделить японское направление в отдельный аспект учебно-воспитательной работы.

Перед школой не стоит задача обучению японскому языку на профессиональном уровне – это прерогатива ВУЗов и специальных курсов. Задача школы — использовать обучение японскому языку и культуре как один из компонентов (инструментов) общего образования для воспитания

всесторонне и гармонично развитой личности. Таким образом, введение в учебно-воспитательный процесс «японского направления» предполагает:

- изучение японского языка в рамках базового образования,
- факультативные и элективные курсы по выбору,
- занятия по японской культуре,
- соответствующая клубная деятельность,
- завязывание и укрепление русско-японских связей, как на уровне школы, так и индивидуальное общение (устное и письменное),
- участие в совместных с представителями японоязычной культуры мероприятиях,
- налаживание вертикальных связей ШКОЛА — ВУЗ» и т.п.) поможет школе в решении таких глобальных задач, как:

1. повышение качества образования
2. формирование и повышения у учащихся мотивации не только на результат, но и на процесс обучения
3. воспитание разносторонне развитой личности
4. воспитание толерантности параллельно с формированием национального самосознания
5. формирование социально адаптированной личности

В настоящее время осуществляется поэтапное внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку по английскому языку.

Стратегическая цель развивающего иноязычного образования в школе заключается в развитии личности ребенка и его способности к диалогу культур на иностранном языке. Таким образом решается задача обеспечения коммуникативно-психологической адаптации школьника к полиязыковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров и реализации своей дальнейшей образовательной траектории и жизненных планов.

Из главной цели образовательной программы и принципов её реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения: 1 ступень (начальная школа):**

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться; способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности;
- формирование у обучающихся **личностных метапредметных и предметных результатов;**
- формирование коммуникативных и деятельностных компетенций обучающихся;
- формирование начальных представлений о культуре, её значении в жизни общества;
Освоение общеобразовательных программ 1-й ступени предполагает следующее:
 - грамотный ученик; умеет и хочет учиться
 - осознает, что он – петербуржец, стремится к познанию культуры мегаполиса;
 - интересуется своим здоровьем, владеет навыками гигиены и первой помощи;

- определяет свою познавательную сферу, интересы, склонности, переходит от игровой умственной деятельности к активной; о владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. □ осознает, что он часть окружающего мира, вырабатывает чувство эмпатии, экологическое мышление.
- готов к обучению на следующей ступени образования
- уважает и принимает ценности семьи и общества

По итогам обучения на 1-й ступени *возможны варианты выбора образовательных программ.*

- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 класс) – при освоении образовательной программы начального общего образования и по желанию родителей (законных представителей);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку иностранным языкам (5- 9 классы) – при освоении общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку иностранным языкам и по желанию родителей (законных представителей).

II ступень (основная школа):

- освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- осознание значимости учебной деятельности для развития современной отечественной культуры и общества;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие навыков самообразования;
- создание условий для выбора допрофессионального образовательного маршрута.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть навыками общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- осознанно подходить к выбору профиля обучения в старшей школе.

По итогам обучения на 2-й ступени *возможны варианты выбора образовательных программ:*

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11класс) – при освоении образовательной программы основного общего образования и по желанию родителей (законных представителей);

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку иностранным языкам (10-11 класс) – при освоении общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку иностранным языкам и по желанию родителей (законных представителей).

III ступень (средняя школа):

- формирование целостного представления о современном культурном процессе;
- формирование общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности;
- развитие готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера;
- систематизация знаний в области профильных предметов, необходимых для дальнейшего профессионального образования;
- формирование готовности к продолжению образования;
- развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- обладает целостным мировоззрением на основе культурологического подхода к оценке процессов, происходящих в обществе;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ▪ ведет здоровый образ жизни.

2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Характеристика учащихся, которым адресована программа, приведена в таблице

№1.

Таблица №1

Рекомендации к учащимся	Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9)	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по английскому языку (5-9)	Общеобразовательная программа среднего (полного) образования, по предметам на базовом уровне (10-11 кл.)	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по английскому языку (10-11)
Возраст	11-15 лет	11-15 лет	15-17 лет	15-17 лет
Состояние здоровья	I-IV группа здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья	Без серьезных проблем со здоровьем. Рекомендуется I-II группа здоровья
Уровень готовности к усвоению программы	Успешное освоение общеобразовательной программы начального общего образования.	Успешное освоение общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по английскому языку	Успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования.	Успешное освоение общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по английскому языку
Условия комплектования классов	Перевод с I ступени на II ступень.	Перевод с I ступени на II ступень.	Перевод со II ступени на III ступень.	Перевод со II ступени на III ступень.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 583 с уважением относится к праву каждого учащегося самостоятельно выбирать пути и цели своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать осознанному и компетентному выбору учащимися своего индивидуального образовательного маршрута;
- предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями образовательных программ, реализуемых в школе.

3 УСЛОВИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ КЛАССОВ

Прием детей осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование Уставом школы. Прием во 9-11-е классы осуществляется при наличии вакантных мест (менее 25 человек в классе).

4 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ.

При выборе образовательных программ учитываются рекомендации Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, а также рекомендации психологов.

Средняя школа

Основанием для выбора образовательного маршрута являются:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов;
- анализ жизненных планов учащихся;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося; —анализ творческих, социальных и личностных достижений учащихся;

Учащимся обеспечивается возможность изменения образовательного маршрута.

Основаниями для изменения образовательного маршрута являются:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащегося и его родителей;
- состояние здоровья.

Процедура изменения образовательного маршрута предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ по предметам;
- решение администрации об удовлетворении (или неудовлетворении) заявления.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №583 Приморского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с действующими нормативными документами и направлен на достижение целей образовательной программы ГБОУ Школы № 583.

Учебный план школы направлен на:

- создание условий развития личности;
- достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащегося:
 - уровень функциональной грамотности (2 ступень обучения); -
 - уровень компетентности (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Учебный план на 2018-2019 учебный год – Приложение 1 к Образовательной программе школы.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

В соответствии с существующими нормативными документами Министерства Образования и науки РФ и Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, образовательными запросами населения Приморского района обучение в школе № 583 осуществляется по государственным и утвержденным авторским программам. Являясь государственным общеобразовательным учреждением, ГБОУ школа №583 реализует программы начального общего образования базовый уровень, базовый уровень программ основного общего образования и программы среднего полного образования на базовом уровне.

Реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Учебно-методические комплексы школы разработаны по всем предметам и представляют собой единую систему подачи и обработки учебного материала: рабочая программа, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащегося.

Для реализации образовательной программы используются следующие учебные программы:

— государственные, типовые, рекомендуемые МО РФ, обеспечивающие базовый уровень преподавания предметов;

— региональные, отражающие региональную специфику федерального базисного учебного плана;

— авторские учебные программы, прошедшие экспертизу РЭС СПб АППО 20072010 гг или ЭНМС СПб АППО с 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 3

Учебная программа	Класс	Статус программы	Уровень
Русский язык	9	Государственная	Базовый
Литература	9	Государственная	Базовый
Английский язык	9	Государственная	Углубл.
Японский язык	9	Авторская	Базовый
Математика		Государственная	Базовая
Алгебра	9		
Геометрия	9		
История	9	Государственная	Базовый
Обществознание	9	Государственная	Базовый
География	9	Государственная	Базовый
Биология	9	Государственная	Базовый
Физика	9	Государственная	Базовый
Химия	9	Государственная	Базовый
Искусство	9	Государственная	Базовый
История и культура СПб	9	Региональная	Базовый

Физическая культура	9	Государственная	Базовый
ОБЖ	9	Государственная	Базовый
Информатика и ИКТ	9	Государственная	Базовый
Предпрофильная подготовка	9	Авторская	Базовый
Курсы по выбору и элективные курсы	9	Авторская	

Учебные программы по каждому учебному предмету в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают: **цели** изучения учебного предмета;

обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету; **требования к уровню подготовки выпускников** по данному учебному предмету.

В результате освоения предметного содержания учебных программ, учащиеся овладевают кругом общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Требования к учебным программам и ОУУиН учащихся согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089 изложены в приложении 2 к Образовательной программе школы.

Все перечисленные учебные программы обеспечены соответствующим учебно-методическим комплексом (Приложение 3).

Кроме этого, школьная библиотека обеспечена современными словарно-справочными изданиями, а учителями школы разработаны разноуровневые дидактические материалы, позволяющие организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Все это позволяет говорить о соответствии учебных программ и УМК специфике реализуемой образовательной программы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы организации учебной деятельности: классно–урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности). Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися, в 1-2 классах проводятся занятия внеурочной деятельности.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: кружки по интересам, предметные олимпиады, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники, предметные недели.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: автобусные экскурсии, участие в районных спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев, выставок; сотрудничество с районными и городским ДДТ, участие в районных олимпиадах и конкурсах, сотрудничество с районной библиотекой.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития бюджетного образовательного учреждения.

7.1. Кадровая обеспеченность в реализации образовательной программы.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска. В школе работает коллектив учителей единомышленников. Стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач — создание развивающей среды для участников образовательного процесса. В 2012-2013 году в школе работают

- 95 работников;
- 11 членов администрации - 66 педагогических работников.

В том числе:

Таблица 4

Педагогические работники школы	состав
Учителя начальных классов	13
Учителя русского языка и литературы	5
Учителя математики и информатики	8
Учителя физики	1
Учителя биологии	2
Учителя химии	2
Учителя географии	1
Учителя английского языка	8
Учителя японского языка	2
Учителя истории, обществознания	4
Учителя физической культуры, ОБЖ	5
Учителя музыки	1
Учителя ИЗО	1

Учителя технологии	2
Воспитатели ГПД	2
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	13

Среди педагогов школы

- почетные работники образования РФ -10;
- отличники народного образования -1;
- кандидаты наук -2;
- награждены Грамотами МО РФ -7;
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт – Петербурга» -1;
- другие награды -1;
- имеют квалификационную категорию -55;

1. Коллектив ГБОУ школы № 583 работает над методической темой **«Стратегия повышения компетентности и профессионализма учителя через пять сфер деятельности учителя:**

- **Постоянный анализ и самоанализ деятельности;**
- **самообразование, знание и использование нормативных документов;**
- **работа с семьей;**
- **профориентация;**
- **воспитательная работа»**

Выбранные учителями индивидуальные методические темы разрабатываются в соответствии с методической темой школы.

Высоко квалифицированный педагогический коллектив эффективно осуществляет социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

7.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся; — творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеурочной деятельности используются следующие виды педагогических технологий (таблица №5).
Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе школы:

***	Распространены во всех МО
**	Распространены среди достаточного количества педагогов
*	Распространены у отдельных учителей

Таблица 5

Традиционные классно-урочные технологии	
Комбинированный урок (по Каменскому-Ушинскому)	***
Многоэтапный многоцелевой полифункциональный урок (по БабанскомуКонаржевскому)	***
Школьное лабораторно-практическое занятие	**
Лекционно-семинарско-зачетную систему обучения	**
Здоровьесберегающие технологии	***
Психо-интенсифицирующие технологии	
Технология опорных схем	***
Модель полного усвоения	*
Проблемный метод	**
«Метод проектов»	*
Индивидуальное и групповое обучение	**
Разноуровневое обучение	**
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	*
Исследовательские методы в обучении	**
Методика коллективных дел	**
Технология «дебаты»	*
Технология «критического мышления»	**
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр	***
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	**
Информационно-коммуникационные технологии	**
Мастерские	*
Развивающие технологии	***
Технологии самоопределения	
Технология индивидуальных маршрутов обучения	**
Технология инновационной оценки «портфолио»	**

Виды современных образовательных технологий используемых в учреждении.

Таблица 6

(технологии обучения на ступени **начального общего образования**)

Традиционные Классические типы уроков	Нетрадиционные	Новые педагогические технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Вводный урок; • тренировочный, • контрольный, • урок закрепления знаний; • урок самостоятельной работы с использованием ТСО; • урок практической работы; □ комбинированный; □ обобщающий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра; • урок-соревнование; • урок - КВН, • урок- викторина; • урок-турнир; • урок-конкурс; • урок–игра; • урок-путешествие; • урок взаимообучения; • межпредметный «интегрированный урок»; □ • смотр знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный способ обучения, • интеграция предметного преподавания, • технология укрупнения, • взаимоконтроль, • пары сменного состава, • проблемное обучение, • педагогические мастерские, • опережающее обучение

(технологии обучения на ступени **основного общего образования**)

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационных умений
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений.	Формирование монологической речи, указанных умений
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты и т.д.)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений.	Самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное.
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура

Контрольные работы, карточки, задания,	Развитие оценочных умений	Самореализация
Коллективные события обучения.	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях.	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи.
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся

(технологии обучения на ступени **среднего общего образования**)

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений.	Сформированность указанных умений
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты, исследовательские работы)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений.	Сформированность информационных и интеллектуальных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы, тесты)	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование общеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к следствиям)

Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение коммуникативной компетентности; самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний

7.3. Служба сопровождения и здоровья.

В ГБОУ школе № 583 осуществляют свою работу следующие психолого-социальные службы сопровождения: социальный педагог, логопед, психолог, медицинские работники.

Школа имеет в наличии оборудованный медицинский кабинет, состоящий из двух помещений, в одном из которых отдельно оборудован процедурный кабинет. Медицинские работники: медсестра и врач-педиатр, работающие от детской поликлиники № 45, ведут учет медицинских показателей здоровья учащихся. Обучающиеся в ГБОУ обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми Федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения. Школьный врач и медсестра, сотрудничая с педагогическим коллективом, проводят беседы с учащимися школы и их родителями о вреде курения, наркомании, алкоголя, дают рекомендации по режиму дня.

Мероприятия по профилактике заболеваний:

- Диагностические осмотры;
- Лекции и беседы с детьми, родителями, педагогическим составом;
- Диспансерное наблюдение учащихся;
- Контроль за питанием учащихся, освещенностью помещений и школьной мебелью;
- Строгое соблюдение всех санитарно-гигиенических требований;
- Профилактика инфекционных заболеваний и травматизма;
- Оздоровительные мероприятия.

Логопедический пункт на базе школы №583 занимает отдельный кабинет, находящийся в начальной школе. Кабинет оснащён: наглядно-иллюстративными материалами; учебно-методическими пособиями и литературой, различными речевыми играми и т.д. Учитель-логопед – педагог высшей квалификационной категории, помогает исправить недостатки речи учащимся, что способствует их нормальной адаптации в обществе. Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для полного комплектования групп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. Проводится обследование устной речи первоклассников и письменной речи учеников 2-4 классов. К 15 сентября заканчивается обследование, определяется количество учеников, зачисленных на логопункт.

Зачисляются дети 1-4 класса с диагнозом:

- ФНР (фонетическое нарушение речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи);
- НОНР (неярко выраженное общее недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) III уровня;
- Дисграфия (нарушение письма);
- Дислексия (нарушение чтения);

Составляется расписание занятий и перспективный план работы с каждой группой учащихся. Регулярные занятия на логопункте проводятся с 16.09 по 15.05: групповые (2 раза в неделю по 45 минут), индивидуальные (1-2 раза в неделю по 15 минут), многоразовые консультации (1 раз в неделю по 45 минут в присутствии родителей), одноразовые консультации (в течение всего года по желанию родителей).

Последние две недели мая (с 16 по 31 мая) отводятся для обследования устной и письменной речи учащихся 1-3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год.

Для фиксирования коррекционного процесса ведётся следующая документация: журнал учёта посещаемости, журнал обследования, журнал учёта одноразовых консультаций, речевые карты на каждого учащегося, годовой план работы, перспективный план работы на каждую группу, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, составляется отчёт за полугодие и за год.

Психолог ППМС-центра проводит консультации для родителей, способствует адаптации детей во вновь скомплектованных классах, оказывает помощь классным руководителям в работе с классным коллективом. Школа сотрудничает с ППМС-центром, центром «Семья» Приморского района для сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, сотрудничество школы с психолого-социальными службами сопровождения помогает оказывать действенную эффективную помощь детям, нуждающимся в психолого-социальной помощи.

Социальный педагог, выявляя в процессе работы проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, дифференцирует выявление проблемы и «выводит» на их решение социальных работников, специалистов психолого-социальных служб сопровождения.

Деятельность службы сопровождения и здоровья осуществляется согласно Положению о ее деятельности (Приложение 4).

7.4. Обеспечение валеологических условий.

- Регулируется годовым календарным графиком, утверждаемым ежегодно.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2018г.

- продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

(всего 33 класса)

1 классы – 3	2 классы – 3	3 классы – 3	4 классы – 4
5 классы – 3	6 классы – 3	7 классы – 4	8 классы – 3
9 классы – 3	10 классы – 2	11 классы – 2	

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

	дата		Продолжительность (учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018	26.10.2018	9
2 четверть	04.11.2018	28.12.2018	7
3 четверть	11.01.2019	21.03.2019	10
4 четверть	01.04.2019		8

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начало каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (дней)
осенние	27.10.2018	03.11.2018	8 дней
зимние	29.12.2018	12.01.2019	15 дней
весенние	23.03.2019	31.03.2019	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	04.02.2019	10.02.2019	7 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах, в 5-7х, 8в, 9в, 11б классах

6-ти дневная рабочая неделя в 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а классах

Недельная образовательная нагрузка по классам

1												
а												
в												
ж												
л												

Б											
Л											
Е											
Н											
С											
Л											
Д											
Ч											
Б											
С											
Т											
Е											
С											
Ч											
А											
С											
С											
Е											

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: ГБОУ школа № 583 работает в одну смену;
- продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); 2-11-е классы – 45 минут.

– Режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие):

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	1 урок	9-35
9-35	1 перемена	9-50
9-50	2 урок	10-25
10-25	2 перемена (динамическая пауза)	11-05
11-05	3 урок	11-40
11-40	3 перемена	12-00
12-00	4 урок	12-35
12-35	4 перемена	12-55
12-55	5 урок	13-30

– Режим учебных занятий 1-х классов во втором полугодии:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	1 урок	9-40
9-40	1 перемена	9-55
9-55	2 урок	10-35
10-35	2 перемена	10-50
10.50	3 урок	11-30
11-30	3 перемена (динамическая пауза)	12-00
12-00	4 урок	12-40

12-40	4 перемена	13-00
13-00	5 урок	13-40

– Режим учебных занятий 2-х – 11-х классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	1 урок	9-45
9-45	1 перемена	9-55
9-55	2 урок	10-40
10-40	2 перемена	10-50
10-50	3 урок	11-35
11-35	3 перемена	11-55
11-55	4 урок	12-40
12-40	4 перемена	13-00
13-00	5 урок	13-45
13-45	5 перемена	13-55
13-55	6 урок	14-40
14-40	6 перемена	14-45
14-45	7 урок	15-30

6. Аттестация обучающихся:

- Безотметочное обучение в 1-х классах

- Периоды выставления отметок за текущее освоение образовательной программы: 2-9 классы по четвертям: 1 четверть: 01.09.18– 26.10.2018 (9 недель); 2 четверть: 04.11.2018 – 28.12.2018 (7 недель); 3 четверть: 13.01.2019 – 21.03.2019 (10 недель). 4 четверть: 01.04.2018 .

9,10-11 классы по полугодиям: 1 полугодие: 01.09.2018 – 28.12.2018 (16 недель)

2 полугодие: 13.01.2019 – 25.05.2019 (18 недель).

7. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам:

Проводится по 2-8, 10-х классах не более, чем по 2-м предметам.

Сроки проведения: 05-20.05.2019 г.

- В классах с углубленным изучением английского языка на ежегодной промежуточной аттестации проводится тестирование и сдача устных тем по английскому языку и контрольный диктант (или тестирование) по русскому языку. В базовых классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре).
- Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного образования (9 класс) и среднего общего образования (11 класс), ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзором) и распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

8. Выпускные вечера:

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров - 20-25 июня 2019 года

9. Родительские собрания:

Родительское собрание № 1 - 29.08.2018

Родительское собрание № 2 и День открытых дверей - 13.10.2018

– 13.10.2018

Родительское собрание № 3 - 18.12.2018

Родительское собрание № 4 - 12.03.2019

Родительское собрание № 5 - 14.05.2019

День открытых дверей - 17.11.2018

10. Нерабочие (праздничные) дни:

2018 г.

4 ноября – День народного единства

2019 г.

1 января – Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

11. Перенос выходных дней в 2019 году:

С 5 января на 2 мая

С 6 января на 3 мая

С 23 февраля на 10 мая

7.5. Элементы образовательной среды.

В школе имеются помещения общей площадью 9317 кв.м., из них учебных кабинетов – 45, мастерских – 4, спортивных залов – 2, столовая – 1 (на 170 посадочных мест), актовый зал (на 200 посадочных мест), медицинский кабинет, административных кабинетов – 6, библиотека, подсобных помещений – 11.

Фонд библиотеки –9967 экземпляров. Фонд учебной литературы – 4228 экземпляров. В библиотеке имеется методическая литература, научно-популярная литература, справочная литература, в том числе:

- детская энциклопедия в 20 томах.
- БСЭ
- энциклопедические словари
- словари русского языка

Медиатека включает аудиодиски по всем предметам, классические произведения художественной литературы, аудиоучебники.

Школа оснащена федеральными и региональными комплектами учебников за счет бюджетных средств и средств, заработанных школой от реализации дополнительных платных образовательных услуг. Недостаточность средств финансирования привела к необходимости задействования средств родителей в приобретении учебной литературы и дополнительных комплектов (тетрадей с печатной основой, атласов).

Библиотека площадью 35 кв.м включает читальный зал и абонемент, занимает светлое помещение на 2 этаже. Дополнительно оборудовано 2 книгохранилища для учебников начальной и старшей школы. Библиотека оснащена библиотечной техникой: стеллажами, книжными шкафами, каталожным шкафом, компьютерными рабочими местами для учителей и учащихся, копировально-множительной и мультимедийной техникой. Оборудован читальный зал.

Наличие технических средств:

Телевизоров – 5
Плазменная панель – 1
Видеомагнитофонов – 5
Магнитофонов, музыкальных центров – 21
Компьютеров -64 (все оснащены выходом в Интернет)
Школа располагает 1 компьютерным классом
Цифровая лаборатория (физика) – 1
Мультимедийных установок-21
Интерактивные доски -5
Электронный тир – 1
Документ-камера – 1
Видеокамера – 1
Фотоаппарат – 1
Информационные стенды по разделам – 25
Витрины – 22

Административные и учебные кабинеты оснащены МФУ, ксероксами, принтерами, сканерами, экранами.

Имеются швейная мастерская, кабинет обслуживающего труда (кулинарии), столярная и слесарная мастерские, оборудованные кабинеты физики, химии, биологии.

8. Воспитательная направленность образовательной деятельности.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Стержнем организации системы воспитательной работы является её нацеленность на формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пропитывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции.

Именно поэтому система воспитательной работы включают в себя:

- систему внеурочных мероприятий; —
- систему дополнительного образования; —
- систему работы с родителями.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся. Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также средством демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Для таких мероприятий характерны атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости; именно здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотрудничества различных возрастных групп.

Программы социально-воспитательной деятельности реализуются в следующих направлениях воспитательной работы:

Традиционные общешкольные мероприятия ГБОУ школы № 583

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<ul style="list-style-type: none"> • День знаний: линейка, тематический Кл. час. • Неделя окружающей среды • День памяти «Блокада – подвиг и печаль» • Празднование Дня учителя • Неделя русского языка. • Открытие школьных олимпийских игр □ • Город мастеров • 1 тур танцевального марафона • Школьные туры олимпиад • День иностранных языков 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя математики. • Неделя английского языка • Конкурс «Умники и умницы» • Японская осень в Санкт-Петербурге • Новогодний праздник «Новогодний калейдоскоп» • Соревнования по черлидингу • 2 тур танцевального марафона • Конкурс «Ученик года» 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя естественных и общественных наук • Концерт для ветеранов • Декада памяти «900 блокадных дней» • День открытых дверей для ДООУ □ • Английский фестиваль «Путешествие в страну лимериков» □ • Фестиваль «Зажигаем звезду» • Семинар по каллиграфии профессора Ясумото □ • 3 тур танцевального марафона • Открытая школьная олимпиада по японскому языку □ • Конкурс проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения школы. «Папа-мама-я – спортивная семья». • Хоровой фестиваль □ • Заключительный тур танцевального марафона • Соревнования по черлидингу • Японская весна в Санкт-Петербурге • День города □ • Праздник Танца • День ОДОД • Конкурс «Умники и умницы» • Конкурс «Ученик года» • Закрытие школьных олимпийских игр □ • Уроки Мужества. □ • Парад юнармейских команд ко Дню Победы □ • Праздник последнего звонка □ • Выпускной бал

Система работы с родителями.

Признавая важную роль семьи в воспитании ребенка, педагогический коллектив школы №583 всегда работал над вовлечением родителей в воспитательный процесс. На наш взгляд, вовлечение родителей в воспитательный процесс должен преследовать одну большую цель: создание благоприятных условий формирования личности школьника.

Это означает:

- единство требований педагогов и родителей к учебно-воспитательному процессу;
- согласованность и скоординированность действий педагогов и родителей;
- единодушие в представлении конечного результата (т. е. родители знают, каким хотят видеть своего ребенка, и этот образ должен совпадать с образом учащегося, спроектированным педагогами);
- распределение ответственности за конечный результат совместного педагогического воздействия;
- поддержание атмосферы добродушия, взаимоуважения, сочувствия в классном обществе (не лги, не навреди, милосердие выше справедливости, умей признавать свою ошибку, не наказывай раскаявшегося):

- помощь и взаимовыручка: «Один за всех — все за одного»;
- интересы личности не должны вредить интересам коллектива, интересы коллектива всегда должны учитывать интересы личности;
- творчество — есть цель и принцип жизни коллектива и каждой личности;
- мой дом, мой класс и я — большая дружная семья.

Все перечисленные задачи осуществляются через различные формы работы:

Изучение климата семьи через анкетирование: — родителей; — детей.

Дни открытых дверей (1 раз в четверть).

Общешкольные итоговые линейки.

Ведение фирменных школьных дневников.

Школьная форма.

Введение школьной символики: эмблемы и гимна школы Родительский лекторий.

Родительское собрание.

Общешкольный родительский комитет. Волонтерская работа.

9. Сочетание основного общего и дополнительного образования учащихся.

В ГБОУ школе № 583 создано отделение дополнительного образования детей «Синергия» с целью осуществления образовательного процесса по образовательным программам дополнительного образования, формирования общей культуры личности, воспитания и развития обучающихся. Основными задачами ОДОД являются:

- создание вариативной развивающей среды, т.е. предоставление обучающимся многообразия возможностей для свободного выбора вида деятельности в сфере досуга;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства; □ раскрытие личностных особенностей ребенка в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у подростков устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры;
- социальная адаптация и профессиональное самоопределение обучающихся.
 - Дополнительное образование в ОДОД реализуется через образовательные программы дополнительного образования детей различной направленности:
 - культурологической;
 - художественно-эстетической; □ социально-педагогической;

– физкультурно-спортивной.

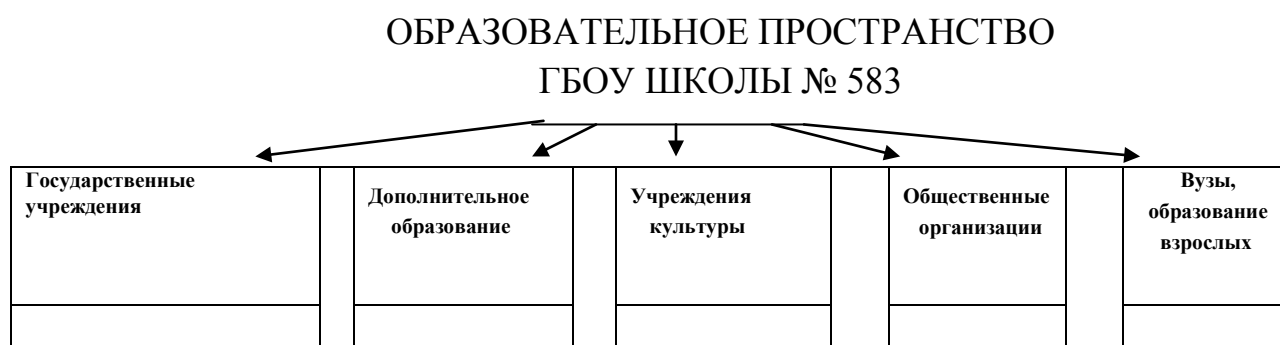
Все учебные программы ОДОД прошли экспертизу методических служб, обеспечены соответствующим учебно-методическим комплексом. Организация работы ОДОД – приложение 4.

Дополнительное образование направлено на достижение в совокупности с основным общим образованием целей образовательной программы. При разработке дополнительного образования школы ориентирами служили основные цели и задачи образования:

- разностороннее и своевременное развитие детей и формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.

Программы учебных курсов дополнительного образования способствуют расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, служат средством профориентации. Занятия в системе дополнительного образования открывают простор для осуществления нравственного воспитания, так как позволяют привлечь дополнительный и разнообразный материал, раскрывающий успехи российской науки, успехи научно – технического прогресса. Интерес обучающихся в той или иной области знаний в известной степени удовлетворяется выбором занятий для посещения из предложенного учебным планом перечня предметов. Тематика занятий разрабатывается учителями так, чтобы она была связана с изучением соответствующего программного материала, но в то же время способствовала углублению и расширению знаний, приобретённых на уроках, выработке умения применять их на практике, формировала познавательную активность обучающихся.

10. Организация социального партнерства ГБОУ Школы № 583 с учреждениями и общественными организациями.



Комитет по образованию, ОО АНР, ГИБДД РУВД, Пожнадзор, ТОТУ ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу СПб, Муниципальный совет №69 «Юнтолово», ЗАКС, предприятия СПб	ДДТ, Китеж- плюс», ЦТТиД ДЮСШ, ППМС – Центр,	Театры, музеи, концертные залы, кинотеатры, газеты, библиотеки, архивы, экскурсионные фирмы, планетарий, зоопарк	Совет ветеранов, Общество жителей блокадного Ленинграда, Союз Чернобыльцев России	РГПУ им. А.И.Герцена, СПб АППО, НИУ ВШЭ, ИМЦ Приморского района Институт развития образования
--	---	--	---	--

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся (таблица №9).

Формы аттестации достижений учащихся

	Начальная школа (1-4)	Основная школа (5-9)	Средняя школа (10-11)
Выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта	<input type="checkbox"/> Текущая успеваемость <input type="checkbox"/> Контрольные срезы <input type="checkbox"/> Самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы <input type="checkbox"/> Итоговые контрольные работы <input type="checkbox"/> Диагностические работы (входные, текущие, итоговые)	<input type="checkbox"/> Текущая успеваемость <input type="checkbox"/> Административные контрольные работы <input type="checkbox"/> Аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы итоговой аттестации разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы) <input type="checkbox"/> Итоговая аттестация в 9х классах проводится в соответствии с нормативными документами	<ul style="list-style-type: none"> • Текущая успеваемость • Контрольные работы по предметам • Зачетные работы • Тестирование • Аттестация по итогам учебных полугодий • Итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с нормативными документами

Выполнение требований школьного образовательного стандарта	<input type="checkbox"/> Диагностические работы <input type="checkbox"/> Административные контрольные работы <input type="checkbox"/> Участие в школьных олимпиадах Конкурс творческих работ <input type="checkbox"/> Конкурс тетрадей	<input type="checkbox"/> Защита рефератов <input type="checkbox"/> Творческие отчеты <input type="checkbox"/> Портфолио достижений учащегося <input type="checkbox"/> Рейтинговая оценка качества знаний по профильным дисциплинам Исследовательские работы <input type="checkbox"/> Анкетирование учащихся (определение сформированности уровня образованности)
Личностные достижения учащихся	<input type="checkbox"/> Конкурсы <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Спортивные достижения <input type="checkbox"/> Участие в выставках <input type="checkbox"/> Портфолио обучающегося	<input type="checkbox"/> Участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) <input type="checkbox"/> Конкурсы <input type="checkbox"/> Спортивные достижения <input type="checkbox"/> Участие в конференциях

Текущая и промежуточная аттестация учащихся школы организована в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами МОиН РФ и КО Санкт-Петербурга..

Разработано Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (Приложение 5) и Положение о критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (Приложение 6).

Формы учета достижений учащихся:

1. *В урочной деятельности:* оценки по пятибалльной системе во 9-х классах согласно Положению о критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся (Приложение 5); в 1-х классах - безотметочное обучение. в 5-10 - Похвальные листы в 11 кл - Почетные грамоты, медаль «За особые успехи в учении»;

2. *Во внеурочное деятельности* (олимпиады по предметам, конкурсы, праздники, игры): грамоты, дипломы, благодарственные письма, подарки, призы оформление портфолио учащегося.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Обязательным результатом освоения образовательной программы начальной школы является:

- освоение образовательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности;
- создание базы для углубленного изучения отдельных предметов в основной школе.

Обязательным результатом освоения образовательной программы в основной школе в 5-9 классах являются:

- успешное освоение дисциплин учебного плана;
- овладение учащимися уровнем функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.
- высокий уровень общекультурной осведомленности.

Обязательным результатом освоения образовательной программы в средней школе (10-11 кл.) являются:

- достижение учащимися уровня общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной сфере.

Под ожидаемым результатом освоения образовательной программы **«Школа самоопределения, самореализации и компетентности»** в целом понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которых ориентирована данная образовательная программа. Вся система учебно-воспитательной работы и дополнительного образования осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать, в соответствии с целями образовательного учреждения, способными к социальной адаптации, выработке активной жизненной позиции, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

1. Реализацию индивидуального образовательного запроса, возможность каждого выпускника получить то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал.
2. Реализацию карьерных устремлений учащихся.
3. Социальную реализацию. Ощущение востребованности, значимости, способности влиять как на собственную судьбу, так и на процессы, происходящие, по крайней мере, в ближайшем социальном окружении.
4. Реализацию личных ожиданий. Умение сформировать тот круг общения, те отношения, которые способны дать именно ему ощущение полноты жизни, эмоционального комфорта, удовлетворённости.
5. Адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям. Способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.