

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.16

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом 371-д от 01.09.2016  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Чердниченко

Программа развития ОДОД "Синергия"  
на 2016-2020 г.г.

"ОДОД - открытое пространство для развития  
успешной личности"

# 1. Паспорт программы развития ОДОД

Полное  
наименование  
программы:  
Основания для  
разработки  
программы  
развития:

Программа развития ОДОД ГБОУ школы № 583  
на 2016-2020 годы

## Международные акты

- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)

## Законы и подзаконные акты Российской Федерации

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Приказ №1008 министерства образования и науки РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г.

## Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга:

- Закон об образовании Санкт-Петербурга.
- Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.

Период и этапы  
реализации  
программы

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы поэтапно:

**1 этап** (сентябрь 2015- январь 2016)

1. Формирование творческой группы для разработки программы развития ОДОД.

2. Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов.

3. Разработка проектов и подпрограмм.

**2 этап** (2016-2018) Реализация Программы по направлениям:

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Развитие воспитательной среды ОДОД.

3. Совершенствование системы управления ОДОД

4. Материально-техническое обеспечение.

5. Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД.

6. Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям.

7. Коррекция программ и проектов.

**3 этап (2018-2020)**

1. Мониторинг результатов реализации программы.

2. Подведение итогов, обобщение накопленного опыта.

3. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.

Цель программы:

Создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования, условий для самореализации детей, формирования и развития их творческих способностей.

Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптация детей к жизни в современном информационном обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные задачи программы:

1. Совершенствование системы управления ОДОД:

применение инновационных компьютерных технологий с целью повышения эффективности управленческих решений;

оптимизация системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования;

систематическое проведение внешнего и внутреннего аудита.

расширение открытости ОДОД на основе внедрения общественных форм управления и социального партнерства;

пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для жителей микрорайона.

2. Повышения качества системы дополнительного образования:

формирование активной инновационной позиции педагога ОДОД.

повышение предметно-методологической компетентности педагога;

совершенствование материально-технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы оздоровительных

мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся:

минимизация негативного влияния окружающей среды на здоровье обучающихся.

создание условий для формирования готовности обучающихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие

Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек.

целевые

показатели

программы:

Построение открытой социально ориентированной образовательной среды, развитие единого информационного пространства ОДОД.  
Повышение имиджа ОДОД, расширение связей с учреждениями ОДОД района и города.

Разработчики программы:	Найденова Л.А. - зав.ОДОД Калтушкина Г.Н. - заместитель директора по ВР
ФИО, должность, телефон руководителя программы:	Найденова Л.А., руководитель ОДОД. 8-921-987-17-83
Сайт школы в Интернете, электронный адрес	school583spb.ru primschool-583@yandex.ru

## 2. Преамбула к программе

Программа развития ОДОД 2016-2020 адресована педагогическому коллективу ОДОД и другим участникам образовательного и воспитательного процесса. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На ее основе осуществляется разработка собственных проектов педагогами дополнительного образования и решаются образовательные и воспитательные задачи.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей (законных представителей), учащихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

## 3. Педагогическая позиция коллектива

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу.

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с индивидуальными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Дополнительное образование детей увеличивает воспитательные возможности школы и расширяет ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

**Наша миссия** - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, саморазвитие и самоактуализацию, достижение успеха в различных областях деятельности.

В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются главного принципа: никогда не нарушать права обучающихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи. Педагог ОДОД должен работать на совесть, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и думать о сохранении здоровья ребенка.

## **4. Информационная справка**

### **4.1 Сведения о ОДОД**

Отделение дополнительного образования детей "Синергия" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района, находится по адресу: Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14 литер А открыто 01.09.2000 года. Учредителем ГБОУ является Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Лицензия № 898 от 22 ноября 2011 года (бессрочно).

**Формами самоуправления ОДОД являются:**

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет образовательного учреждения

- Родительский комитет ОДОД

Органы самоуправления действуют в соответствии с действующим Уставом и положением об этом органе.

#### 4.2 Характеристика учащихся

В ОДОД обучается 550 учащихся, занимающихся в 26 объединениях, 41 группе. Образовательный процесс осуществляется с 14.00 до 21.00. Продолжительность занятий – от 1 до 3 академических часов в зависимости от уровня программы.

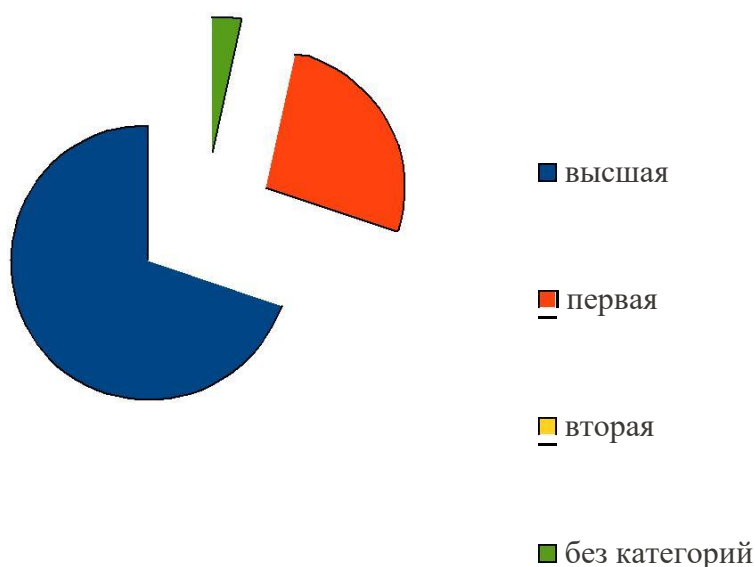
Групп 1 года обучения – 15 (222 человека), 2 года обучения – 17 (228 человек), 3 и последующих годов обучения – 9 (100 человек).

В ОДОД занимаются дети следующих категорий:

- с ограниченными возможностями- 1,
- из многодетных семей - 40,
- опекаемые – 3,
- Дети-мигранты – 1,
- Детей, состоящих на учете в КДН – 5 человек.

#### 4.3 Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД работает 21 педагог. Имеют высшую аттестационную категорию - 13 педагогов (62%); первую категорию - 5 человек (23,8%). Обучаются в вузах заочно – 3 человека, что говорит о желании педагогов повысить свой профессиональный уровень. За последние 3 года свою квалификацию через АППО, НМЦ, другие организации повысили 18 педагогов.



## **Имеют почетные звания и награды:**

- заслуженный тренер РФ - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1
- Знак "За гуманизацию образования СПб" - 3
- Победители и призеры конкурса педагогических достижений - 2

Это говорит о признании государством высокого качества работы педагогов ОДОД.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает успешно коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

За последние три года активность педагогического коллектива отделения дополнительного образования детей "Синергия" заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими. В профессиональных конкурсах результативно участвовало 4 человека. Также возросло количество педагогов, размещающих на собственных веб-страницах различных образовательных порталов свои методические разработки.

## **5. Достижения и нерешенные проблемы.**

### **5.1 Краткая характеристика образовательного процесса**

**На общекультурном уровне реализуются следующие программы:**

- „Японский с увлечением“
- „Основы японской языковой культуры“
- „Японский как праздник“
- „Декоративно-прикладное искусство“
- „Веселая кисточка“
- „Наш маленький школьный театр“
- „Хор“
- „Основы шахматной игры“
- „Шесть ступеней мастерства“
- „Спортивные игры“
- „Клуб авторской песни“
- „Маленький модельер“
- „Волейбол“
- „Мини-футбол“

**На углубленном уровне реализуются программы:**

- „Солнечный город“ (краеведение)
- „Футболишка“ (женский мини-футбол)
- „Аэробика“
- „Черлидинг“
- „Вокальная студия“
- „Секция шахмат“
- „Радуга цветов“ (флористика)
- „Балагуры“ (театр кукол)
- „Акварелька“
- „Баскетбол“

**На профессионально-ориентированном уровне реализуются программы:**

- „Баскетбол-тах“
- „Спортивные танцы“

На всех уровнях образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, учебными и методическими пособиями, программным материалом.

## **5.2 Положительные результаты образовательной деятельности ОДОД за последние три года:**

- Минимальный отсев обучающихся 1 уровня.
- Устойчивый интерес детей занимающихся по программам 2-3 уровня.
- Положительная динамика качества успеваемости знаний в большинстве объединений.
- Запись в детские объединения и спортивные секции детей из других ОУ района и города.

Благодаря Отделению дополнительного образования детей и работе школьного спортивного клуба, количество участников спортивных соревнований ежегодно растет. Также это происходит и вследствие увеличения количество самих соревнований и большей активности, проявляемой педагогами и тренерами ОДОД.



## *Итоги районной Спартакиады*

- 2003-2014 учебный год – 10 место
- 2014-2015 учебный год – 7 место
- 2015-2016 учебный год — 2 место

### Сравнительный анализ достижений за 3 года.

Название мероприятия	2013-2014	Кол-во участн.	2014-2015	Кол-во участн.	2015-2016	Кол-во участни ков
Международный фестиваль в Болгарии	Лауреаты («Балагуры», «Феерия»)	14 чел.	Дипломанты «Балагуры»	6 человек	«Балагуры»	
Кубок Кондрашина и Белова (баскетбол) Первенство района по баскетболу 6 классы	мальчики-1м девочки-1м  мальчики-1м девочки-1м		мальчики-3м девочки-1м  мальчики-1м девочки-1м		м-1 д-1  м-1 д-1	
Городской конкурс «Восходящие звезды» (Феерия)	«Д» класс-1м «Н» - 5 место	10 человек	За 2010 год «С»класс-3м «Е»- 1 м «Н»- 1м,2м, 3м	26человек	«Д» класс 1м латина «Е» класс 1  место «Н» класс 1-2 места	32 чел.
«Кубок губернатора» международный турнир по спортивным танцам	Не участвовали		финалисты		финалисты	
Городской фестиваль кукольных театров «Балагуры»	Победители в номинации «лучшая роль»	10 человек	Победители в номинации «лучшая роль», «лучшее музыкальное	12 человек		

			оформление»			
Городской конкурс "Шахматы и шашки в моей школе"	1 место	6 человек	1 место	12 человек	1 место	
«Школа плюс» (флористика)	лауреаты	8 человек	Не участвовали		участники	
«Школа плюс»	призеры	8 человек	призеры	10	участники	

Достижения учащихся ОДОД – заслуга их педагогов, которые используют различные методики и технологии для всестороннего развития личности ребенка, для сохранения и укрепления его здоровья.

### **5.3 Характеристика здоровья обучающихся**

На фоне общегосударственного ухудшения показателей уровня здоровья в ОДОД также наблюдается уменьшение количества здоровых учащихся и увеличение количества детей, имеющих различные заболевания, в том числе и хронические, но их количество неизменно сокращается.

#### ***Меры по улучшению здоровья учащихся, предпринимавшиеся школой последние 3 года***

1. Организация работы столовой до 16.00  
Качество пищи и нормативы отпуска контролируются службой здоровья школы  
Организован правильный питьевой режим в школе: в кабинетах установлены помпы с питьевой водой.
2. Диспансеризация и вакцинация обучающихся в соответствии с требованиями организаций здравоохранения.
3. Ежегодные профилактические медосмотры в начале учебного года.
4. Ежегодное флюорографическое обследование учащихся 9-11 классов.
5. Ежегодная диспансеризация учащихся старших классов.
6. Современный медицинский кабинет в школе.
7. Широкая сеть спортивных секций в Отделении дополнительного образования детей.
8. Ведение третьего часа физкультуры, как профилирующего (1-4 классы – аэробика, чирлидинг; 5-11 классы - волейбол).
9. Строительство оснащенного современного школьного стадиона.
10. Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни.

### **5.4 Характеристика воспитательного процесса**

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебной и внеучебной деятельностью ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что ОДОД должно предоставить детям возможность для самореализации во второй половине. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья.

**Воспитательная работа** в ОДОД ведется во взаимодействии с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, но особенно профильных предметов.
- Использование в учебной деятельности инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт класса и школы в Интернете и др.)

Во внеурочной деятельности обязательное проведение тематических классных часов не реже 1 раза в месяц, а также проведение внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел.

Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Хоровой фестиваль, Праздник танца, Последний звонок, турслет старшеклассников, сборы макулатуры, субботники и др. Стали традиционными фестиваль творчества «Зажигай звезду» и Дни самоуправления. Участие школы в различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, певцов и т.д. Участие во множестве спортивных соревнований, в играх «Безопасное колесо» и «Зарница», районных и муниципальных праздниках.

Воспитательная служба школы стремится к тому, чтобы учащиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

### 5.5 Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в 10 учебных классах, в 1 мастерской, в 2-х спортивных залах, в актовом зале, хореографическом классе, библиотеке. Школа располагает стадионом и волейбольно-баскетбольной площадкой.

#### *Обеспечение ОДОД компьютерной техникой*

	2014 год	2015 год	2016 год
К/классов	10	10	12
Компьютеров в ОДОД	1	1	1
Мультимедиа проекторов	0	0	0
Принтеров	1	1	1
Ксерксов	0	0	0
Интерактивных досок	0	0	0

Как видно из таблицы, количества цифровой техники в ОДОД не достаточно, что не дает возможности широкого использования информационных технологий педагогами и учащимися в учебном процессе. Это является большой проблемой, требующей решения.

### 5.6 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно и ОДОД:

Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Приморского района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);

Учащиеся;

Их родители;

Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов.
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, родители учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.

Учащиеся, по результатам опросов, хотят, чтобы в ОДОД:

- Было интересно учиться и проводить досуг.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.

- Была возможность получить качественное дополнительное образование.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- Улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.
- Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены стратегические направления развития нашего ОДОД.

Таковыми являются:

1. Обучение по новым Федеральным образовательным стандартам.
2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят.
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;
4. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования;
5. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для учащихся и педагогов;
6. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
7. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2015-20 г.г. Высокие результаты в развитии ОДОД по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

## **6. Условия развития ОДОД в 2016-20 г.г.**

Опираясь, на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года», можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения, широкое использование электронных учебных пособий; применение дистанционного обучения; введение новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения и другие. Следовательно, структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

Также возможны изменения в требованиях, предъявляемых государством, родителями, учащимися к образовательному учреждению. Это может быть обязательное непрерывное профессиональное образование по государственному заказу промышленных предприятий и учреждений, начальной ступенью которого может стать профильная школа, дающая возможность более способным выпускникам поступить в вуз, а остальным – получать профессиональное образование в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

□ требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

□ ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение. В связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

## **7. Внутренние ресурсы развития ОДОД**

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- стабильный, достаточно молодой, амбициозный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности.

- доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей.
- здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.
- собственные источники ресурсного обеспечения за счет дополнительных платных образовательных услуг, благотворительной помощи родителей и выпускников.

Надеемся, что именно благодаря творческому потенциалу педагогического коллектива ОДОД решит все задачи, которые ставит перед собой в программе развития.