

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Приморского района  
района Санкт-Петербурга

Н.Г.ЦЕД  
2015г.

Рассмотрена на заседании Педагогического совета  
ГБОУ школа №583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 05 ноября 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга

А.В.ЧЕРЕДНИЧЕНКО  
Приказ от 04.12.2015 № 582-г

Принята на заседании Общего собрания работников  
ГБОУ школа №583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 05 ноября 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 583  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1      | Паспорт Программы развития   | 3  |
| 2      | Введение   | 6  |
| 3      | Анализ потенциала развития ОУ  | 7  |
| 3.1.   | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.                     | 7  |
| 3.2.   | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года              | 8  |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса                                     | 8  |
| 3.2.2. | Качество условий организации образовательного процесса                 | 11 |
| 3.2.3. | Доступность образования в ОУ   | 12 |
| 3.2.4. | Воспитательная работа  | 13 |
| 3.2.5. | Дополнительное образование   | 13 |
| 3.2.6. | Включенность в инновационную деятельность                              | 15 |
| 3.2.7. | Управление качеством образования в ОУ                                  | 15 |
| 4.     | Результаты маркетингового анализа внешней среды                        | 17 |
| 4.1    | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 17 |
| 4.2    | Анализ образовательной деятельности партнеров                          | 18 |
| 5.     | SWOT – анализ потенциала развития                                      | 20 |
| 6.     | Оптимальный сценарий развития  | 24 |
| 7.     | Концепция развития   | 25 |
| 8.     | Цель и задачи развития   | 27 |
| 9.     | Механизмы реализации Программы   | 30 |
| 10.    | Проекты развития ОУ. Диаграмма Ганта                                   | 32 |
| 11.    | Индикаторы и результаты развития                                       | 33 |
| 12.    | План-график («дорожная карта») реализации Программы развития           | 36 |
| 13.    | Финансовый план реализации Программы развития                          | 39 |

# 1. ПАСПОРТ

## программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития          | <b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)  |
| Основания для разработки программы | - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;<br>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;<br>- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;<br>-Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.  |
| Цели программы                     | 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;<br>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.   |
| Направления и задачи программы     | <b>Направления деятельности:</b><br>- обеспечение доступности образования;<br>- обеспечение качества образования;<br>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.<br><b>Задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li><li>• вести поэтапную модернизацию образовательных программ, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательных траекторий, углубленное изучение английского языка на всех уровнях общего образования, изучение японского языка, ввести изучение китайского языка; организовать получение образования в различных формах.</li><li>• обеспечить педагогам школы на Профессиональный стандарт педагога, повышение психолого-</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить качественное повышение эффективности педагогического, методического, социального, психологического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся, повышения мотивации к учению, развития потенциала одаренности каждого ребенка;</li> <li>• создать условия систему профессионального самоопределения учащихся с учетом образовательных возможностей и потребностей Санкт-Петербурга в квалифицированных кадрах.</li> <li>• совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</li> <li>• повысить эффективность образовательной системы школы через становление форм государственно-общественного управления;</li> <li>• расширить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района, Санкт-Петербурга и России, развивать международное сотрудничество для расширения образовательной среды школы;</li> <li>• разработать и реализовать имидж-программу школы. Обеспечить развитие институциональной среды школы.</li> <li>• повысить эффективность ведения финансово-хозяйственной деятельности. Совершенствовать систему управления финансово-хозяйственной деятельностью. Перевести всех сотрудников школы на эффективный контракт и использовать его в качестве рычага управления.</li> <li>• Внедрять систему управления на основе социокультурной модели «5 сфер качества».</li> </ul> |
| Срок и этапы реализации программы                                     | <p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</li> <li>2. ЭТАП 2017-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</li> </ol>  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- обеспечение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге общеобразовательных школ системы образования Приморского района;</li> <li>- повышение до 85% удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- обеспечение достижения средних баллов ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам не ниже среднегородских.</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития потенциала одаренности каждого ребенка,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 50%.</p> <p>- ежегодное результативное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>-отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива;</p> <p>- увеличение организаций-партнеров школы на 20%.</p> <p>-использование эффективного контракта для 100% сотрудников школы.</p> |
| Система организации контроля                 | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы Публичного доклада директора.   |
| Объем и источники финансирования млн. рублей | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 59968,4<br>Оказание платных образовательных услуг – 1,0<br>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров -0,03  |
| Сайт школы                                   | <a href="http://SCHOOL583SPB.NAROD.RU/">HTTP://SCHOOL583SPB.NAROD.RU/</a>   |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования о введении конкурсной системы отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ «Школа современного петербуржца» до 2015 г.

Программа развития школы на 2011 – 2015 годы «Школа современного Петербуржца» предполагала решение следующих цели и задач:

**Цель: Создание условий для становления компетентной и конкурентоспособной личности средствами образования и образовательного пространства Санкт-Петербурга.**

**Задачи:**

1. Повышение доступности, качества и эффективности образования в школе.
2. Разработка новой стратегии управления школой.
3. Освоение школой роли координатора образовательных возможностей Санкт-Петербурга.

Для решения данных задач реализованы 5 проектов:

#### 1. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. Школа самоопределения, самореализации и компетентности.

Сформирована ОП школы, интегрирующая общее и дополнительное образование.

Созданы условия для ее реализации.

Применяются современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Осуществляется компетентностный подход к оценке образовательных результатов.

#### 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. Профессионализм, компетентность и творчество.

Построена модель управления профессиональным развитием педагогов на основе системного подхода:

Создана система непрерывного образования и самообразования педагогов школы.

Создается система конкурентных взаимодействий в педагогическом коллективе.

Обновлено содержание методической работы на основе компетентностного подхода, внедрения новых форм деятельности в практику работы.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, включены в исследовательскую и инновационную деятельность.

Сформированы и реализуются системы мотивации профессионального роста, мониторинга и поддержки творческой активности и высоких образовательных результатов, сопровождения аттестации педагогов школы. Внедрена внутришкольная система оценки эффективности работы педагогов.

#### 3. ПОЛИЛОГ

Создание единого гуманитарного предметного пространства для реализации особенностей ОП школы.

Создание системы работы по воспитанию патриотизма через уважение к семье, школе, городу, стране, к другим культурам.

Создание системы по использованию возможностей Санкт-Петербурга в образовательном процессе.

#### 4. ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Создана система мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

Введен во всех классах школы третий урок физической культуры.

Реализуется через урочную и внеурочную деятельность проект «Школьные олимпийские игры».

Школа явилась лауреатом городского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы с программой «Школа – территория здоровья».

## 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Единая информационная образовательная среда.

Сайт школы является живым организмом, объединяющим всех участников образовательного процесса. Информация на сайте полностью соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации», нормативных документов - Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановления Правительства РФ от 10.06.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации».

Ведется электронный документооборот с использованием школьной локальной сети и АИС «Параграф»

### 3.2. Актуального уровня развития ОУ в динамике за 3 года<sup>1</sup>

#### 3.2.1. Качество образовательного процесса

##### Реализуемые программы и их специфика

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа №583) реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В каждой параллели классов обеспечена вариативность образовательных программ: имеются классы с углубленным изучением английского языка, с изучением японского языка как второго иностранного, классы базового уровня. С учетом возможностей регионального компонента учебных планов в школе сохраняются традиции преподавания краеведения.

##### Динамика количества обучающихся за 3 года:

|                 | 01.09.2013 | 01.09.2014 | 01.09.2015 |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Кол-во классов  | 30         | 31         | 33         |
| Кол-во учащихся | 792        | 797        | 876        |

Наблюдается стабильный рост контингента учащихся

##### Динамика результатов ЕГЭ за 4 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования в 2015 году

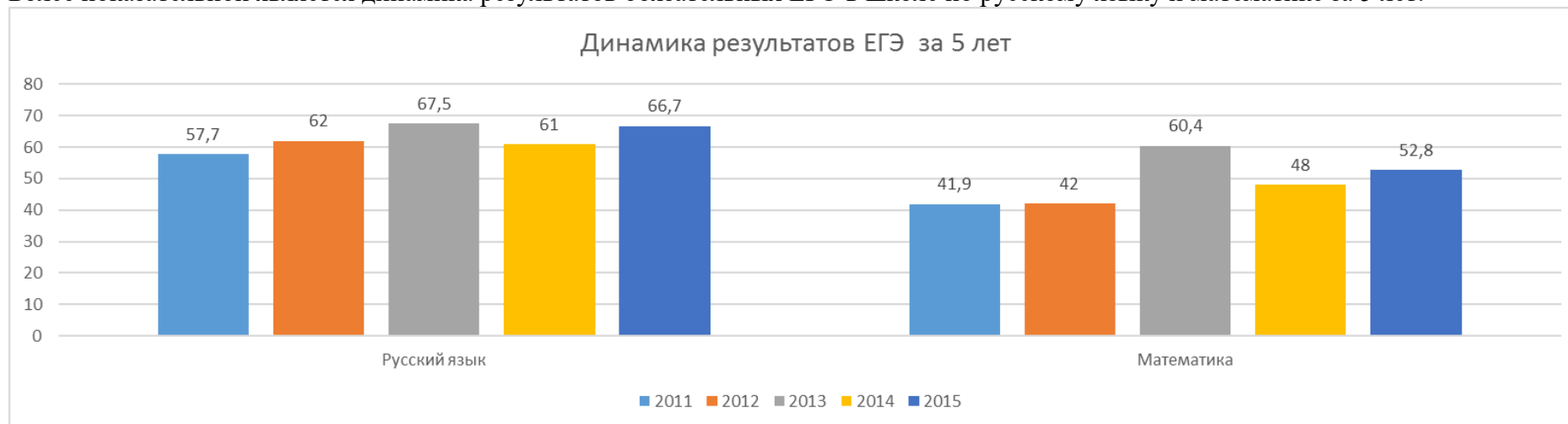
<sup>1</sup> Данные, изложенные в этом разделе, более подробно представлены в отчетах о самообследовании за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года.



|                                      | Русский язык | Математика | Математика (база) | Математика (профиль) | Литература | Биология | История | Английский язык | Физика | Химия | Обществознание | Информатика и ИКТ | География |
|--------------------------------------|--------------|------------|-------------------|----------------------|------------|----------|---------|-----------------|--------|-------|----------------|-------------------|-----------|
| Средний балл – 2015, школа 583       | 66,7         |            | 4,45              | 52,8                 | 50,0       | 39       | 54,0    | 58,3            | 49,5   | 44,7  | 51,8           |                   | 85,0      |
| Средний балл – 2015, Санкт-Петербург | 69,3         |            | 4,05              | 49,8                 | 53,3       | 58,6     | 53,2    | 68,2            | 54,4   | 61,2  | 56,8           |                   | 63,4      |
| Средний балл – 2015, РФ              | 65,9         |            | 4,0               | 45,4                 | 56,9       | 53,2     | 46,7    | 64,8            | 51,2   | 56,3  | 53,3           |                   | 52,9      |
| Средний балл - 2014                  | 61           | 48         |                   |                      | 56         | 58       | 45      | 56              | 47     |       | 55             | 60                | 50        |
| Средний балл - 2013                  | 68           | 60         |                   |                      |            | 70       | 88      | 88              | 53     |       | 66             |                   | 51        |
| Средний балл - 2012                  | 62           | 42         |                   |                      |            | 56       | 54      | 49              | 47     |       | 53             |                   | 41        |

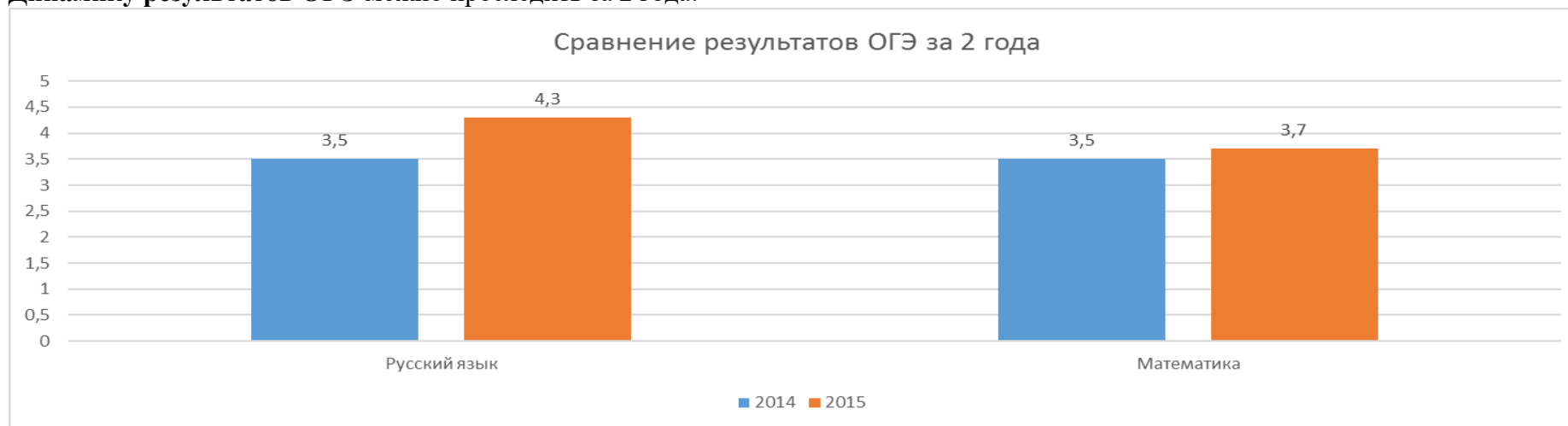
Результаты ЕГЭ в 2015 году по математике (база и профиль), истории, географии выше средних значений по Санкт-Петербургу и Российской Федерации. Результаты по русскому языку выше средних по России, но ниже среднегородских значений. По остальным показателям средний балл ЕГЭ несколько ниже средних значений по Санкт-Петербургу и России. Необходимо отметить, что на ступени среднего общего образования в 2012, 2014, 2015 годах не было профильных классов, все предметы изучались на базовом уровне, что соответствовало уровню подготовки и образовательных запросов учащихся. В 2013 году был реализован физико-математический профиль обучения.

Более показательной является динамика результатов обязательных ЕГЭ в школе по русскому языку и математике за 5 лет:



Результаты 2013 года отличаются от остальных в положительную сторону, что объясняется сильным подбором контингента класса в данном году. В целом же очевидна положительная динамика результатов ЕГЭ в течение 5 лет.

Динамику результатов ОГЭ можно проследить за 2 года:



Учащиеся сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку и математике. Динамика положительная. Все учащиеся и 9-х ,и 11-х классов в 2013, 2014, 2015 году с первого раза преодолели пороги обязательных экзаменов и получили аттестаты.

### Динамика успеваемости за 3 года

Неуспевающих за 3 последних года в школе нет.

Качество знаний (% учащихся, окончивших учебный год на 4 и 5) представлено в таблице:

| Учебный год | 2013 | 2014 | 2015  |
|-------------|------|------|-------|
| % качества  | 50,3 | 55,8 | 61,32 |

Качество знаний повышается за последние 3 года.

### Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

| Учебный год   | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|
| Кол-во призеров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады | 19   | 19   | 39   |
| Кол-во призеров и победителей регионального этапа                     |      | 2    | 3    |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Всероссийской олимпиады   |  |   |  |
| Кол-во призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады |  | 1 |  |

### 3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 58% членов педагогического коллектива соответствуют занимаемой должности, и 42% - первую и высшую квалификационные категории. 96% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 19,5%..

#### Материально-техническое обеспечение

В школе имеется 42 учебных кабинета, 4 мастерских, актовый, два спортивных зала, новый современный стадион с искусственным покрытием. Кабинеты оснащены наглядным материалом. Школьная мебель (парты и стулья) регулируются под рост ребенка в кабинетах начальной школы (3 класса), в 2-х классах среднего звена, остальная мебель нерегулируемая. Учащиеся среднего и старшего звена имеют оборудованные кабинеты химии, физики, компьютерный класс (12 компьютеров). Из 42 учебных кабинетов в 40 установлены мультимедийные проекторы, в 15 - интерактивные доски. В школе 75 компьютеров, используемых для учебных целей, объединенных в локальную сеть. Все учащиеся школы имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

В кабинетах соблюдаются санитарно-гигиенические требования: расстановка мебели, расположение доски по отношению к учащимся, режим проветривания. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой. Библиотека школы имеет информационный пункт, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников, читальный зал, осуществляет информационно-библиографическое обслуживание пользователей.

В 2014 году в школе открылся современный интерактивный музей Истории радиационных катастроф, оборудованный компьютерной и мультимедийной техникой. Открытие музея дало возможность реализации на его базе программ Патриотического воспитания, проектно-исследовательской деятельности учащихся, реализации программ ОДОД. Музей стал подлинным центром воспитательно-образовательных инициатив педагогов и учащихся школы.

В школе есть столовая на 150 мест, 72% учащихся обеспечены льготным горячим питанием. Территория школы ограждена. Ведется видеонаблюдение, организован пропускной режим. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления в СПб ГКУ «Городской мониторинговый центр», во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения,

аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, противодействия терроризму.

### **3.2.3. Доступность образования в ОУ:**

#### **Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии**

В школе обучаются дети с ОВЗ, есть ребенок-инвалид. Есть учащиеся, занимающиеся по медицинским показаниям на дому по индивидуальным учебным планам.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей: оборудовано место для дистанционного обучения ребенка-инвалида.

#### **Объем услуг психолого-педагогической поддержки**

В школе работает логопедический пункт, обслуживающий до 30 обучающихся, заключен договор с ППМС-центром Приморского района по психологическому сопровождению образовательного процесса. Медицинский пункт включает в себя кабинет врача (приема) и процедурный кабинет и работает на договорной основе с детской поликлиникой.

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов |
|---|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Педагог-психолог (от ПМС-центра)  | 0                 | 1                               |
| 2 | Учитель-логопед (от ПМС-центра)   | 0                 | 1                               |
| 3 | Социальный педагог  | 1                 | 1                               |
| 4 | Врач  | 0                 | 1                               |
| 5 | Медсестра   | 0                 | 1                               |

### **3.2.4. Воспитательная работа и дополнительное образование в ОО в динамике за 3 года:**

#### **Приоритеты программы воспитания и социализации**

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2013-2015 годах были:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся,
- духовно-нравственное воспитание школьников,
- толерантность,
- профилактика правонарушений среди подростков.

Целью патриотического и гражданского воспитания являлось просвещение школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия и нравственных ценностей Санкт-Петербурга и страны в целом.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

сохранение и развитие чувства национальной гордости за свою страну;

создание условий для воспитания гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов РФ;

освоение ценностей петербургской культуры;

использование новых возможностей школьного музея истории радиационных катастроф в образовании и воспитании учащихся.

### **Динамика количества правонарушений за 3 года**

Показателем успешной воспитательной работы является то, что за три последних года зафиксировано только одно правонарушение учащегося школы (ложное сообщение о заминировании). В настоящий момент данный учащийся окончил 9 класс и учится в колледже.

### **Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества).**

Для развития организаторских и творческих способностей подростков в школе работает ученический Совет школы, целью которого является создание условий для самореализации подростков. В 2013 году создана школьная газета, являющаяся органом Совета учащихся.

### **3.2.5. Дополнительное образование.**

В школе работает отделение дополнительного образования «Синергия»

В основе работы ОДОД лежит поставленная педагогическим советом цель деятельности всего педагогического коллектива школы:

Реализация своей миссии: обеспечение доступности, качества, эффективности образования в ГБОУ школа №583, создание условий для становления компетентной и конкурентно способной личности средствами образования и образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Ее реализация осуществляется через решения основных задач:

- установление оптимального пути деятельности ОДОД «Синергия» с учетом современных требований и реализация ФГОС;
- согласование подходов педагогов к построению содержания программного обеспечения;
- внедрение инновационных методов в работу ОДОД;
- работа по расширению сетевого взаимодействия;
- повышение профессионального уровня педагогов и детей, занимающихся в объединениях ОДОД;
- установление устойчивой заинтересованности детей и родителей в деятельности ОДОД;
- проведение массовых мероприятий, концертных программ;
- результативное участие коллективов в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня.

Работа организована по следующим направлениям:

- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Художественная

| № | Название программы    | Кол-во групп |       |       |          | Кол-во учащихся |       |       |           |
|---|-----------------------|--------------|-------|-------|----------|-----------------|-------|-------|-----------|
|   |                       | 1 год        | 2 год | 3 год | всего    | 1 год           | 2 год | 3 год | ВСЕГО     |
| 1 | «Музей и мирный атом» |              | 1     |       | <b>1</b> |                 | 12    |       | <b>12</b> |
| 2 | Баскетбол             |              | 2     | 2     | <b>4</b> |                 | 24    | 30    | <b>54</b> |

|    |                          |           |          |           |           |            |            |            |            |
|----|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 3  | Мини-футбол              |           | 1        | 2         | 3         | 15         | 24         | 39         |            |
| 4  | Футболишка               | 1         |          | 2         | 3         | 15         | 26         | 41         |            |
| 5  | Волейбол                 |           |          | 1         | 1         |            | 12         | 12         |            |
| 6  | Футбол                   |           |          | 1         | 1         |            | 12         | 12         |            |
| 7  | Черлидинг                | 1         |          | 1         | 1         | 15         | 12         | 27         |            |
| 8  | Шахматы                  | 1         |          | 1         | 2         | 15         | 10         | 25         |            |
| 9  | Спортивные танцы         | 1         | 1        | 2         | 4         | 15         | 12         | 24         | 51         |
| 10 | «Зарница»                |           | 1        |           | 1         |            | 12         | 12         |            |
| 11 | «Путь к олимпу»          | 1         |          |           | 1         | 15         |            | 15         |            |
| 13 | «Невская гвардия»        |           |          | 1         | 1         |            | 12         | 12         |            |
| 14 | Редакция школьной газеты |           |          | 1         | 1         |            | 20         | 20         |            |
| 15 | Наследие                 |           | 1        |           | 1         |            | 15         | 15         |            |
| 16 | ЮИДД                     |           | 1        |           | 1         |            | 12         | 12         |            |
| 17 | Флористика               | 1         |          | 1         | 2         | 15         | 12         | 27         |            |
| 18 | Кукольный театр          |           |          | 1         | 1         |            | 19         | 19         |            |
| 19 | ХОР                      | 1         |          |           | 1         | 25         |            | 25         |            |
| 20 | Хореография              | 1         |          | 3         | 4         | 15         | 30         | 45         |            |
| 21 | Театр                    |           | 1        |           | 1         |            | 15         | 15         |            |
| 22 | ИЗО                      | 1         |          |           | 1         | 15         |            | 15         |            |
| 23 | ДПИ                      | 1         |          |           | 1         | 15         |            | 15         |            |
|    | <b>ИТОГО</b>             | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>19</b> | <b>38</b> | <b>160</b> | <b>117</b> | <b>243</b> | <b>520</b> |

Охват программами ОДОД учащихся школы составляет 45%

### 3.2.6. Включенность в инновационную деятельность

Школа не имеет статуса инновационной площадки. Педагогический коллектив готовится к вступлению в инновационную деятельность, создавая необходимые для этого предпосылки.

Школа активно участвует в районных, городских и международных программах и проектах. Перечень особо значимых мероприятий, подтверждающих инновационное развитие школы за последние 3 года представлен в Приложении 1.

### **3.2.7. Управление качеством образования в ОУ**

Структура управления школой представлена в Приложении 2.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и его Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, которые создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Таким образом, заложена основа для стратегического направления развития школы – создания системы государственно-общественного управления.

Школа участвовала в процедурах независимой оценки качества образования.

В 2012 году участвовала в проверке качества подготовки обучающихся в рамках аккредитационной экспертизы. Результаты представлены в Приложении 3

В 2015 году участвовала в проверке качества подготовки обучающихся, проводимой Комитетом по образованию совместно с ГБОУ ДПО ЦПСК СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». Результаты представлены в Приложении 4.

В школе создана и развивается система внутреннего мониторинга качества образования. Его результаты за 2015 год представлены в Приложении 5.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

#### 4.1.1. Удовлетворенность родителей

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных на основании результатов мониторинга качества, проводимого в школе:

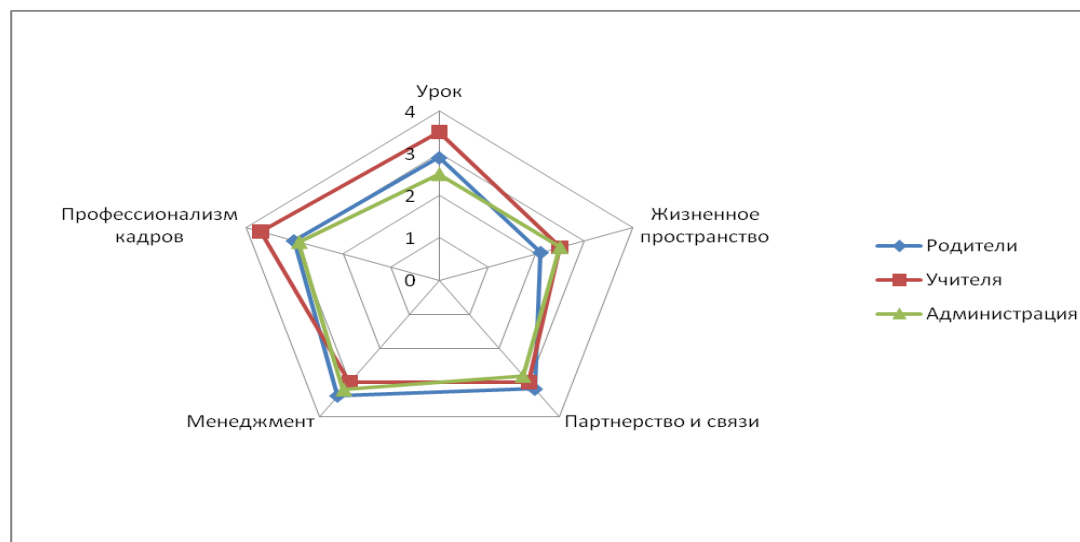
14,7% довольны, но хотелось бы лучших условий

66,4% в целом довольны

18,8% очень довольны

В процессе анализа были исследованы социальные сети (В контакте, Одноклассники), форумы (Питерских родителей Littleone, Школы Санкт-Петербурга, интернет-портала Прошколу.ру) и пр., где обсуждаются проблемы Питерских школ. Выяснено следующее: школа имеет репутацию выше средней в районе и микрорайоне. Но в то же время на форумах есть негативные отзывы, которые понижают рейтинг школы.

В школе был проведен социальный опрос родителей, направленный на выявление удовлетворенности всей деятельностью школы. Аналогичные опросы были проведены среди учителей и администрации школы. Результаты каждой из групп систематизированы по степени удовлетворенности каждой из пяти сфер качества.



На вопрос: «Моя школа лучше других школ?» 86% учащихся ответили положительно.



#### **4.1.2. Образовательные запросы родителей;**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Для родителей важно углубленное изучение английского языка в школе, а так же изучение японского языка как второго иностранного. Среди приоритетов запросов родителей - обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Необходимо таким образом организовать образовательный процесс, чтобы учебная деятельность, плавно чередовалась с внеучебной, было организовано питание детей и организован их отдых. Материально--техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: спорт, художественное творчество, музицирование и пение, исследовательская работа, краеведение. Родители заинтересованы в тесном сотрудничестве школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами, зарубежными партнерами для расширения образовательного пространства школы. Одним из запросов родителей является так же сопровождение профессионального самоопределения учащихся и помощь в их ориентации на рынке труда Санкт-Петербурга.

#### **4.1.3. Приоритеты развития РОС значимые для ОУ**

Ключевым документом регионального уровня, определяющим приоритеты развития городской системы образования в соответствии с государственной политикой в сфере образования, выступает Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020». В стратегии сформулирован общественный заказ к системе образования Санкт-Петербурга, сказано о необходимости обеспечить лидирующие позиции в сфере образования за счет государственных и частных расходов на образование, обновлении нормативно-правовой базы, обеспечивающей институционализацию изменений, о повышении квалификации администрации ОУ, педагогических кадров, о становлении государственно-общественного управления, об электронном мониторинге, обеспечивающем доступность и прозрачность информации, предоставляемой школой, о инновационном характере развития Петербургской школы.

Приоритеты, расставленные программой, значимые для развития ОУ:

- Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, реализация школой функции «социального лифта».
- Непрерывное развитие потенциала современного учителя.
- Формирование «открытой школы».
- Формирование эффективной и самостоятельной школы.

Через все направления развития Петербургской школы красной нитью проходит Ценность воспитания гражданина.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

##### **4.2.1. Анализ социального окружения ОУ;**

Образовательное пространство Приморского района насчитывает

- 68 дошкольных образовательных учреждений;
- 61 учреждение общего образования, в том числе 3 коррекционной направленности; 9 школ с углубленным изучением предметов, 5 лицеев, 7 гимназий, 1 школа-интернат;
- 8 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 психолого-медико-социальный центр.

ГБОУ школа № 583 – единственная в Приморском районе, где изучается наряду с углубленным английским языком японский язык как второй иностранный. Но в ближайшем окружении школы находятся ГБОУ № 582 с углубленным изучением английского и финского языков, имеющая структурное подразделение - детский сад, ГБОУ 246 – школа-новостройка – современный, оборудованный в соответствии с современными

требованиями комплекс из двух школьных зданий с плавательным бассейном и двух детских садов, ГБОУ 580 – общеобразовательная школа со структурным подразделением – детским садом. В вышеуказанных ОУ при примерно равном качестве образовательных результатов есть конкурентные преимущества, которые могут способствовать оттоку туда учащихся.

#### **4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

Школа имеет партнерские отношения с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования Приморского района и города. Поддерживаются партнерские отношения с ППМС-центром приморского района, ИМЦ Приморского района, ГБОУ ДОД Приморского района, Домом Молодежи, 13 Детским домом, СПБАППО, РЦОКОиИТ, РГПУ им. А.И.Герцена, ВШЭ, с многочисленными ВУЗами и учреждениями СПО Санкт-Петербурга.

Школа сотрудничает с МС МО № 69 «Юнтолово» в реализации спортивно-оздоровительных, патриотических, творческих проектов.

Фонд развития баскетбола им. В. Кондрашина и А.Белова проводит в школе традиционный ежегодный детский турнир по баскетболу.

Среди партнеров школы – Генеральное Консульство Японии в Санкт-Петербурге, Дом дружбы - Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества, ГБОУ школа № 83 Выборгского района Санкт-Петербурга, с которыми школы осуществляет совместные проекты в области изучения японского языка. Школа гордится своими международными связями со Страной Восходящего Солнца, среди наших друзей в Японии – профессор университета Тохоку Такеши Ясумото, которая бывает в школе с ежегодными визитами, проводя семинары вместе со своими студентами. Учащиеся и молодые педагоги школы участвуют в программах обменов «Японский язык и культура Японии».

В последние три года в школе сложились дружеские отношения со школами городов-героев России – участниками движения «Детская дипломатия на службе мира». Появилась возможность участвовать в международных научно-практических конференциях, Слетах школьников городов-героев, фестивалях, очных и дистанционных конкурсах. В марте 2015 года школа принимала участников XX Слета школьников городов-героев в Санкт-Петербурге.

#### **4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.**

Таковыми партнерами школы могут стать педагогические ВУЗы города, образовательные учреждения, осуществляющие повышение квалификации педагогических кадров, СПБИТМО, РЦОКОиИТ, образовательные учреждения – партнеры, ведущие инновационную деятельность и осуществляющие руководство ею при вступлении школы в инновационную деятельность.

Для полноценного анализа внешней среды применен маркетинговый инструмент PEST-анализа, предназначенный для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые влияют на деятельность школы (Приложение 1)

## 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

|  | <b>Возможности</b>  | <b>Угрозы</b>   |
|--|---|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство в области образования, политические инициативы, планы стратегического развития, введение ФГОС общего образования стимулируют прогрессивные преобразования в школах.</li> <li>2. Стабильный рост заработной платы педагогов. Забота государства о повышении престижа профессии учителя. Переход на новую систему оплаты труда, эффективный контракт.</li> <li>3. Повышение роли и значения воспитания в деятельности школы. Инициативы Президента и Правительства, касающиеся воспитательной работы. Принятие Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.</li> <li>4. Высокий потенциал Санкт-Петербурга в обеспечении научного руководства школой и организации инновационной деятельности.</li> <li>5. Утверждение Модели региональной системы оценки качества образования в Санкт-Петербурге (СПб РСОКО).</li> <li>6. Возможности Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения учащихся, для становления конкурентоспособной на рынке труда личности</li> <li>7. Появляющиеся тенденции в обществе и бизнес-структурах в поддержке школ. Появляются серьезные и заинтересованные в сотрудничестве партнеры.</li> <li>8. Возможности развивающегося Приморского района (см. социальные и экономические факторы PEST-анализа).</li> <li>9. Увеличение доли родителей, стремящихся дать качественное образование и заинтересованных в комфортной образовательной среде, в том числе за пределами микрорайона проживания.</li> <li>10. Рост числа приезжих из стран Азии и Дальнего Востока, людей, желающих дать возможность своим детям изучать восточные языки.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ужесточение ответственности и подконтрольности школ, усиление надзорной деятельности, увеличение отчетности, рост документооборота.</li> <li>2. Экономический кризис. Ограниченность выделяемых бюджетных средств.</li> <li>3. Невозможность материально-технического оснащения в соответствии с современными требованиями, подобного школам-новостройкам.</li> <li>4. Наличие в непосредственной близости школ – сильных конкурентов: 580, 582, 246.</li> <li>5. Наличие в Санкт-Петербурге статусных школ (56, Аничков лицей), языковых (43), специализированных школ (64, 30, 239), куда возможен отток сильных учащихся.</li> <li>6. Формирование негативного образа школы в Internet.</li> <li>7. Правила приема учащихся по закрепленному микрорайону ограничивают возможность набора учащихся, мотивированных к изучению углубленного английского и японского языков.</li> <li>8. Ограничивающие возможности учебного плана при введении ФГОС и переходе на 5-дневку.</li> <li>9. Развитие внеурочной деятельности вытесняет дополнительные платные образовательные услуги.</li> <li>10. Большое количество родителей-клиентов школы, проживающих в ее микрорайоне, имеют низкий уровень доходов и не имеют возможности приобретать платные образовательные услуги для своих детей.</li> <li>11. Доля трудоспособного населения уменьшается, старение населения.</li> <li>12. Миграционный прирост и рост проявлений экстремизма в Санкт-Петербурге и Приморском районе</li> </ol> |

| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Как развить сильные стороны, используя возможности?</b>  | <b>Как преодолеть угрозы, используя сильные стороны?</b>   |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие высококвалифицированных кадров, стабильность педагогического коллектива. Переход педагогов и управленцев на работу по эффективному контракту.</li> <li>2. Вариативность образовательных программ. Возможность обучаться как по программам повышенного уровня (углубленное изучение английского языка), так и базового уровня.</li> <li>3. Организовано изучение японского языка как второго иностранного, что создает платформу для изучения других восточных языков.</li> <li>4. Доброжелательная комфортная атмосфера и образовательная среда. В школе уютно, чисто. Ухоженная территория. Современный стадион.</li> <li>5. Постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база.</li> <li>6. В коллективе 19% молодежи до 30 лет. Есть мужчины-педагоги.</li> <li>7. Стабильный рост контингента учащихся, а также достижений учащихся и педагогов за последние 5 лет (ГИА, олимпиады, соревнования, конкурсы, профессиональные конкурсы).</li> <li>8. Наличие партнерства с ГБОУ ДОД Приморского района, РГПУ им. А.И.Герцена, ППМС-центром.</li> <li>9. Имеются и развиваются социокультурные проекты со школами России и ближнего зарубежья.</li> <li>10. В школе насыщенная внеурочная деятельность, ведется проектная деятельность, ведется музейно-педагогическая деятельность, создан современный музей радиационных Катастроф.</li> <li>11. Существует система изучения краеведения через основное и дополнительное образование, внеурочную деятельность.</li> <li>12. Есть отделение дополнительного образования и спортивный клуб в его составе.</li> <li>13. Оказываются платные образовательные услуги.</li> <li>14. Сформированы традиции общешкольных мероприятий и школьной жизни.</li> <li>15. Родители участвуют в школьной жизни. Создан</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие партнерства и внешних связей для реализации образовательной программы школы и ее усовершенствования, и расширения.</li> <li>2. Введение в образовательную программу школы, наряду с японским, китайского языка.</li> <li>3. Организация инновационной деятельности и постепенное вовлечение в нее всего педагогического коллектива, использование инновационной деятельности как стимула дальнейшего развития профессионализма педагогических кадров.</li> <li>4. Принятие и выполнение Профессионального стандарта педагога.</li> <li>5. Формирование внутришкольной программы содействия построению карьерной стратегии молодого учителя.</li> <li>6. Использование целевых программ, потенциала Санкт-Петербурга и Приморского района для технического переоснащения школы, привлечения дополнительного финансирования.</li> <li>7. Переход на работу всех сотрудников школы по эффективным контрактам. Формирование прозрачной и четкой системы мотивации и стимулирования.</li> <li>8. Развитие внеурочной деятельности, особенно в основной и средней школе. Направление работы на раскрытие потенциала одаренности каждого ребенка. Создание Школьного научного общества.</li> <li>9. Создание и развитие Школы полного дня.</li> <li>10. Консолидация всех возможностей школы (ОДОД, музей, стадион, система внеурочной деятельности, традиции, кадры) для полноценного использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>11. Развитие международной и социокультурной деятельности школы, партнерства и внешних связей.</li> <li>12. Привлечение клиентов, не проживающих в микрорайоне, в т.ч. на платные услуги.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности ведения финансово-хозяйственной деятельности. Совершенствование системы управления финансово-хозяйственной деятельностью.</li> <li>2. Организация целенаправленной работы по отслеживанию и размещению информации о школе в Internet и СМИ, формирование позитивного имиджа школы для всех групп стейкхолдеров.</li> <li>3. Строгий контроль соответствия нормативным требованиям современного законодательства, Роспотребнадзора, Госпожнадзора и других надзорных органов образовательного пространства школы и условий образовательного процесса.</li> <li>4. Работа над повышением рейтинга школы с использованием СПб РСОКО, совершенствование системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия) и по критериям СПб РСОКО.</li> <li>5. Формирование системы доступности и открытости информации на основе электронного документооборота.</li> <li>6. Создание СМК на основе процессного подхода (Австрийская модель «5 сфер качества» - качественное управление пятью ключевыми процессами в школе).</li> <li>7. Разработка проектов совместно с партнерами школы по реализации программ «Патриотическое воспитание», «Толерантность», «Демографическая политика» и пр.</li> <li>8. Пересмотр программ ОДОД, расширение программ естественнонаучной и технической направленности.</li> <li>9. Развитие сетевого взаимодействия. Поиск партнеров и возможностей для реализации образовательных программ за пределами школы.</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Совет родителей.</p> <p>16. Выгодное местоположение школы: вблизи станций метро, рядом с трамвайной линией рядом большая застройка района.</p> <p>17. Самостоятельное ведение финансово-хозяйственной деятельности.</p>   | <p>13. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся, учитывая потребности Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих кадрах.</p>  | <p>10. Оптимизация расписания, занятости помещений школы. Использование выходных дней для организации платных образовательных услуг.</p> <p>11. Работа над обеспечением безопасности и повышением комфортности пребывания учащихся в школе.</p>   |
| <p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миссия школы не осознана большим количеством участников ОП, не выстроена единая система ценностей, требований к учащимся, не организовано эффективное взаимодействие всех участников ОП.</li> <li>2. Консервативность педагогического коллектива. Сопrotивление изменениям.</li> <li>3. Значительный прирост за последние 3 года новых педагогов в связи с увеличением контингента, что затрудняет преемственность в развитии организационной культуры школы</li> <li>4. Недостаточное материально-техническое оснащение в соответствии с современными требованиями, в т.ч. средствами ИКТ.</li> <li>5. С ростом контингента снижается комфортность для учащихся и педагогов: полная загруженность школы, большая скученность, нехватка помещений как для реализации программ основного, так и дополнительного образования, мест в столовой, в гардеробе.</li> <li>6. Старый проект здания не позволит в полной мере обеспечить потребности лиц с ОВЗ</li> <li>7. Отсутствие структурного подразделения – детского сада в составе школы. Затруднена преемственность программ с дошкольным образованием.</li> <li>8. Отсутствие структурного подразделения – бассейна.</li> <li>9. Нет научного руководителя, что ограничивает возможность ведения инновационной деятельности.</li> <li>10. Требуется приведения в систему работа над мотивацией учащихся к учебной деятельности.</li> <li>11. Профильное обучение на ступени среднего общего образования не реализуется.</li> <li>12. Нет опыта организации образовательного</li> </ol> | <p><b>Какие слабые стороны можно преодолеть, используя возможности?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над принятием и выполнением коллективом миссии и концепции развития школы, образовательной программы, программы самооценки качества, программы материально-технической оснащенности, обучения и повышения профессионализма кадров с опорой на действующее законодательство в образовании, стратегические инициативы, ФГОС нового поколения.</li> <li>2. Организация работы с педагогическим коллективом по преодолению сопротивления изменениям, переходу на ФГОС, а также тренингов для педагогов и управленцев по формированию команды, организации совместной конструктивной деятельности, используя научный потенциал Санкт-Петербурга.</li> <li>3. Поиск заинтересованных партнеров в бизнес-структурах, органах власти и управления образованием для привлечения спонсорских средств и других видов сотрудничества.</li> <li>4. Организация фандрайзинга: поиск фондов-грантодателей, разработка проектов, участие в конкурсах, оформление заявок на гранты.</li> <li>5. Расширение открытости школы для родителей, общественности, организация целенаправленного информирования стейкхолдеров, привлечение их к управлению. Становление системы государственно-общественного управления.</li> <li>6. Организация получения образования в форме семейного образования и самообразования, промежуточной и государственной аттестации экстернов.</li> </ol> | <p><b>Как противостоять внешним угрозам, зная слабые стороны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и выполнение имидж-программы школы: актуализация особенностей и уникальных традиций школы, способствующих ее выделению среди других образовательных учреждений, определение потребностей различных групп стейкхолдеров, поиск общих ценностей, формирование стратегии изменений в организационной культуре школы для усиления привлекательности школы;</li> <li>2. Приведение в систему работы над мотивацией учащихся к учебной деятельности. Разработка четкой, продуманной политики работы с неуспевающими и слабоуспевающими, учащимися-мигрантами, учащимися из малообеспеченных, неблагополучных семей. Забота о благоприятном психологическом климате для всех групп учащихся.</li> <li>8. Реализация на ступени среднего общего образования профильного обучения с учетом программ углубленного изучения английского языка</li> <li>9. Использование и развитие дополнительного образования и платных услуг. Разработка дифференцированных программ для различных детей (слабых-сильных, талантливых, с различным уровнем дохода родителей, с ОВЗ и т.д.) в зависимости от потребностей.</li> <li>3. Разработка программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов, направленных на введение ФГОС, Профессионального стандарта педагога, формирования команды единомышленников, организации проектной деятельности.</li> <li>4. Формирование и развитие институциональной среды школы: разработка, принятие</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>процесса в различных формах получения общего образования и промежуточной и государственной аттестации экстернов.</p> <p>13. Локальные акты школы требуют проработки, не институционализированы (не осознаются и не принимаются большинством участников образовательного процесса).</p> <p>14. Необходимо развитие сети платных услуг в школе.</p> <p>15. Незрелость спонсорства, фандрайзинга.</p> <p>16. Система государственно-общественного управления школой нуждается в совершенствовании и развитии.</p> | <p>7. Расширение вариативности воспитательной системы школы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей, совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей.</p> | <p>коллективом, учащимися, родителями (институционализация) локальных актов, четко регламентирующих деятельность школы, норм и правил жизни, корпоративного духа, уклада школы.</p> |
|---|---|---|

**Выводы:** На основании матрицы SWOT-анализа намечены перспективы и направления возможного дальнейшего стратегического развития ОУ, сформированные по четырем группам:

- Как развить сильные стороны, используя возможности?
- Как преодолеть угрозы, используя сильные стороны?
- Какие слабые стороны можно преодолеть, используя возможности?
- Как противостоять внешним угрозам, зная слабые стороны?

В процессе формирования направлений развития и видения будущего, уточнена социально-педагогическая миссия школы: **сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности.**

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Дальнейшее стратегическое развитие ОУ, направленное на использование возможностей, преодоление угроз, решение выявленных проблем и преумножение сильных сторон возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

| <b>Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)</b>   | <b>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)</b>  | <b>Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)</b>   |
|--|--|---|
| <p>Предусматривает постепенное совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы, что постепенно может привести к замедлению и даже остановке развития, стагнации.</p> | <p>Предполагает дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. Вступление в инновационную деятельность необходимо для дальнейшего развития школы, но инновации не должны быть спущены сверху, а должны служить единственной цели - объединению педагогов в одну команду общее для всех “дело”, которое направлено на решение назревших проблем школы. Школа прошла стадии становления и устойчивого функционирования, и чтобы не попасть во власть «педагогических демонов – механичности, рутинности и банальности», необходим толчок к развитию.</p> | <p>Предполагает выход на совершенно новые формы работы. Чрезмерное увлечение инновациями влечет за собой риск потерь традиций и достижений школы.</p> |

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы сформирована на основе процессной социокультурной модели управления качеством школы «Пять сфер качества» - одной из моделей системы менеджмента качества. Подход к управлению качеством по этой модели можно выразить двумя ключевыми идеями:

1. Качество обеспечивается, прежде всего, на рабочем месте. Поэтому необходимо заботиться о совершенствовании на рабочих местах (в школе, в классе) образовательного процесса, который и может дать качественный результат.
2. В жизнедеятельности школы выделяется пять сфер, совершенствование деятельности которых ведет к улучшению качества образования:

**I. Образовательный процесс** – как ведущий процесс менеджмента качества в школе

- Дидактика и методика
- Дифференцированный подход
- Задания на дом
- Стиль воспитания. Ценности воспитания: патриотизм, гражданственность
- Требования, успеваемость
- Определение успеваемости, отзывы
- Результаты и польза

**II. Образовательная среда**

- Индивидуальный комфорт, хорошее самочувствие
- Традиции
- Климат в классе
- Климат в школе
- Как обходимся с проблемами
- Школа – место работы
- Предложения школы

**III. Школьное партнёрство и внешние связи**

- Удовлетворённость (родителей, учащихся, учителей)
- Участие родителей
- Участие учащихся
- Коммуникация и сотрудничество с персоналом, не занятом в учебном процессе, сотрудничество с органами образования
- Открытость
- Партнёры школы

**IV. Профессионализм и развитие кадров**

- Работа в команде
- Развитие качества
- Повышение квалификации
- Готовность к инновациям



- Предметная, методическая и социальная компетенции.
- V. Школьный менеджмент**
- Организация и администрация
- Управление школой
- Распределение обязанностей, задач в педагогическом коллективе
- Компетенции педагога-консультанта
- Нахождение ресурсов

В соответствии с этой моделью (Приложение 2) и сформирована концепция развития школы. При формировании концепции направления развития, полученные в результате SWOT-анализа перераспределены по пяти сферам качества.

### **Имиджевая характеристика развития ОУ**

Настоящая программа развития предполагает, что состояние школы к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- в школе существует реалистичная система воспитания социально активной личности, петербуржца, патриота и гражданина, адекватная потребностям времени и государственной политике в сфере воспитания;
- школа предоставляет учащимся качественное вариативное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны на рынке труда Санкт-Петербурга, в системе высшего и среднего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, созданы условия для роста и развития педагогов, сохраняется преемственность традиций и ведется инновационная деятельность;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения в соответствии с ФГОС общего образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу района и Санкт-Петербурга;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Санкт-Петербурга, России, международные связи;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОУ

**Цели развития** школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2015 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 583 предстоит решить следующие задачи:

### **I. В сфере совершенствования образовательного процесса:**

1. Анализ и поэтапная модернизация образовательной программы школы в соответствии с ФГОС. Введение наряду с японским китайского языка как второго иностранного. Развитие международной и социокультурной деятельности, партнерства и внешних связей для реализации образовательной программы школы.
2. Работа по отладке, совершенствованию, повышению качества базового процесса: работа над повышением рейтинга школы с использованием СПб РСОКО, совершенствование внутришкольной СОКО в соответствии с предметами оценочной деятельности и по критериям СПбРСОКО
3. Разработка индивидуальных учебных планов и программ для различных групп учащихся. Работа на раскрытие потенциала одаренности каждого учащегося. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
4. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся с использованием потенциала Санкт-Петербурга.
5. Организация различных форм обучения и их сочетания, аттестации экстернов, профильности на ступени среднего общего образования. Расширение спектра дополнительного образования и платных услуг.

6. Расширение вариативности воспитательной системы школы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей.
7. Приведение в систему работы над мотивацией учащихся к учебной деятельности.

## **II. В сфере совершенствования образовательной среды:**

1. Разработка и реализация программы материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработка и реализация имидж-программы школы.
3. Привлечение внебюджетных средств с использованием технологий фандрайзинга: поиск фондов-грантодателей, разработка проектов, участие в конкурсах, оформление заявок на гранты.
4. Использование возможностей социального партнерства и внешних связей для расширения образовательной среды.
5. Использование целевых программ, потенциала Санкт-Петербурга и Приморского района для технического переоснащения школы, привлечения дополнительного финансирования.
6. Консолидация всех возможностей школы (ОДОД, спортивный клуб, стадион, музей, система внеурочной деятельности, школьные традиции, кадры) для полноценного использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ.
7. Формирование и развитие институциональной среды школы: разработка и принятие коллективом, учащимися, родителями (институционализация) локальных актов, норм и правил, корпоративного духа, уклада школьной жизни.

## **III. В сфере партнерства и внешних связей:**

1. Поиск заинтересованных партнеров в бизнес-структурах, органах власти и управления образованием для привлечения спонсорских средств.
2. Расширение партнерских связей с Образовательными организациями (в том числе СПО), промышленными предприятиями района и города для создания условий для профессионального самоопределения учащихся.
3. Расширение открытости школы для родителей, общественности, организация целенаправленного информирования стейкхолдеров, привлечение их к управлению.
4. Актуализация особенностей и уникальных традиций школы, способствующих ее выделению среди других образовательных учреждений, определение потребностей различных групп стейкхолдеров, поиск общих ценностей
5. Разработка с МС МО "Юнтолово" проектов по реализации программ "Патриотическое воспитание", "Толерантность", "Демографическая политика".
6. Развитие международных связей. Расширение участия в социокультурных проектах с городами России и ближнего зарубежья.

## **IV. В сфере профессионализма и развития кадров:**

1. Организация работы всего педагогического коллектива над миссией, Программой развития школы, имидж-программой
2. Организация работы с педагогическим коллективом по преодолению сопротивления изменениям, связанным с переходом на ФГОС, развитием школы.

3. Формирование стратегии изменений в организационной культуре школы как части культурного пространства Санкт-Петербурга
4. Вовлечение в инновационную деятельность всего педагогического коллектива, использование инновационной деятельности как стимула дальнейшего развития профессионализма педагогических кадров
5. Разработка программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов, направленных на введение ФГОС, внедрение Профессионального стандарта педагога. Формирование команды единомышленников для решения задач реализации Образовательной программы и Программы развития школы.
6. Вовлечение педагогов в конкурентные взаимодействия внутри школы. Стимулирование участия в профессиональных конкурсах различного уровня.
7. Формирование внутришкольной программы содействия построению карьерной стратегии молодого учителя.

**V. В сфере школьного менеджмента:**

8. Анализ и совершенствование стратегических документов школы с привлечением всех участников образовательного процесса
9. Управление формированием и развитием институциональной среды школы.
10. Выработка единого стиля управления в соответствии с реализуемой моделью "5 сфер качества"
11. Обеспечение использования в управлении наряду с функционально-линейной структурой проектной и матричной для решения задач реализации образовательной программы, программы развития школы
12. Формирование системы доступности и открытости информации на основе электронного документооборота. Четкое распределение задач и зон ответственности среди руководства. Координация деятельности всех подразделений и служб.
13. Становление государственно-общественного управления школой
14. Использование эффективного контракта как рычага управления. Переход на эффективный контракт всех сотрудников школы. Прозрачная и четкая система мотивации и стимулирования.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Механизм реализации Программы, включает в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности и механизм взаимодействия ответственных за реализацию Программы

Ответственными за формирование и реализацию Программы является Общее собрание работников ОУ, которое несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

До начала реализации Программы Общее собрание работников принимает, а директор школы утверждает Положение об управлении реализацией Программы, определяющее:

- порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы;
- механизмы корректировки мероприятий Программы и их ресурсного обеспечения в ходе реализации Программы;
- процедуры обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей реализации Программы, результатах мониторинга ее выполнения, об условиях участия в Программе ее исполнителей.

Координаторами Программы являются Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ.

Общее собрание работников ОУ как координатор Программы в ходе ее выполнения:

- несет ответственность за подготовку и своевременную и качественную реализацию Программы в целом;
- осуществляет координацию деятельности заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования средств, выделяемых на реализацию Программы;
- подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной финансовый год;
- составляет организационно-финансовый план мероприятий по реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности по реализации Программы.

Педагогический совет ОУ как координатор Программы в ходе ее выполнения:

- рассматривает проекты изменений в Программу;
- рассматривает вопросы о продлении срока реализации Программы либо досрочном ее прекращении, согласовывает и представляет их в администрацию Приморского района Санкт-Петербурга;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;
- вносит предложения и участвует в уточнении целевых индикаторов и расходов на реализацию мероприятий Программы, а также в совершенствовании механизма ее реализации;
- организует размещение на официальном сайте ОУ информации о ходе и результатах реализации Программы;
- осуществляет мониторинг реализации мероприятий Программы и ведение ежегодной отчетности о ходе их реализации.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета и педагогического совета

Методический совет школы координирует инновационную и методическую работу в школе и проводит:

- рассмотрение тематики мероприятий Программы и выработку предложений по их реализации;
- рассмотрение предложений по реализации конкретных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и выработку соответствующих рекомендаций по решению выявленных технических и организационных проблем;
- выработку рекомендаций по более эффективной реализации мероприятий Программы с учетом хода ее выполнения;
- рассмотрение итогов реализации Программы.

### 10. Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта):

| ПРОЕКТЫ  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|
| «Образование без границ»   |      |      |      |      |      |
| «3 ступени ФГОС. Профильная школа»                                     |      |      |      |      |      |
| «СОКО: результаты-процессы-условия»                                    |      |      |      |      |      |
| «Потенциал одаренности»  |      |      |      |      |      |
| «Профи для Санкт-Петербурга»   |      |      |      |      |      |
| «Мотивация – успех в обучении»   |      |      |      |      |      |
| «Школа – наш общий дом. Институты школьной жизни»                      |      |      |      |      |      |
| «Имидж-преображение»   |      |      |      |      |      |
| «Программа содействия построению карьерной стратегии молодого учителя» |      |      |      |      |      |
| «Профессиональный стандарт – золотая проба 583»                        |      |      |      |      |      |
| «Эффективность каждого – эффективность школы»                          |      |      |      |      |      |
| «Судьба и Родина едины»  |      |      |      |      |      |
| «Стиль»  |      |      |      |      |      |

Информационные карты проектов представлены в приложениях 3 – 15

### 11. Индикаторы и результаты развития школы

| № | Наименование индикатора   | Единица измерения                         | Значение индикатора по годам |      |      |      |      |
|---|---|---|------------------------------|------|------|------|------|
|   |   |   | 2016                         | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|   | Полнота реализации основных образовательных программ  | %   | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
|   | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования   | %   | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
|   | Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании   | Кол-во                                    | 0                            | 0    | 0    | 0    | 0    |
|   | Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании;  | Кол-во                                    | 0                            | 0    | 0    | 0    | 0    |
|   | Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС   | %   | 51                           | 65   | 72   | 80   | 94   |
|   | Удельный вес обучающихся профильных классов на ступени среднего общего образования  | % от контингента учащихся 10 – 11 классов | 30                           | 50   | 50   | 50   | 50   |
|   | Оптимальная укомплектованность кадрами  | %   | 100                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
|   | Доля педагогических работников образовательных организаций общего образования, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории | %   | 50                           | 55   | 60   | 65   | 70   |
|   | Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе  | %   | 19                           | 20   | 20   | 20   | 20   |
|   | Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня  | %   | 5                            | 5    | 5    | 5    | 5    |
|   | Переход сотрудников школы на  | %   | 80%                          | 100% | 100% | 100% | 100% |



|  |  |                 |                 |                 |                 |                 |            |
|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|
| эффективный контракт   |  |                 |                 |                 |                 |                 |            |
| Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе   | %  | 100             | 100             | 100             | 100             | 100             | 100        |
| Качество образования по результатам промежуточной аттестации   | %  | 62              | 63              | 64              | 65              | 65              |            |
| Успеваемость учащихся  | %  | 100             | 100             | 100             | 100             | 100             | 100        |
| Результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам % успеваемости   | %  | 100             | 100             | 100             | 100             | 100             | 100        |
| Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:<br>- ОГЭ<br>- ЕГЭ | %  | 100<br>100      | 100<br>100      | 100<br>100      | 100<br>100      | 100<br>100      | 100<br>100 |
| Рейтинг школы среди общеобразовательных школ района  | Место в рейтинге                         | Среди 20 лучших | Среди 17 лучших | Среди 15 лучших | Среди 12 лучших | Среди 10 лучших |            |
| Участие в районном этапе Всероссийской олимпиады   | % от контингента учащихся 5 – 11 классов | 20              | 21              | 22              | 23              | 23              |            |
| Победители и призеры районного этапа олимпиад  | Кол-во                                   | 40              | 45              | 50              | 55              | 55              |            |
| Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады   | % от контингента учащихся 5 – 11 классов | 2               | 2               | 3               | 4               | 5               |            |
| Победители и призеры регионального этапа олимпиад  | Кол-во                                   | 3               | 4               | 5               | 5               | 5               |            |
| Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы   | % удовлетворенности                      | 80%             | 81%             | 82%             | 83%             | 85%             |            |
| Правонарушения учащихся  | Кол-во                                   | 0               | 0               | 0               | 0               | 0               |            |
| Случаи травматизма во время учебно-воспитательного процесса  | Кол-во                                   | 0               | 0               | 0               | 0               | 0               |            |
| Предписания надзорных органов  | Кол-во                                   | 0               | 0               | 0               | 0               | 0               |            |
| Подтвердившиеся жалобы граждан   | Кол-во                                   | 0               | 0               | 0               | 0               | 0               |            |
| Просроченная кредиторской  | Есть/нет                                 | нет             | нет             | нет             | нет             | нет             | нет        |

|  |   |                                      |      |      |      |      |      |
|--|---|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
|  | задолженности   |                                      |      |      |      |      |      |
|  | Вариативность программ<br>дополнительного образования | (количество<br>групп/направленность) | 38/4 | 40/5 | 40/5 | 42/5 | 44/5 |
|  | Охват учащихся программами ОДОД                       | %                                    | 43%  | 45%  | 47%  | 50%  | 50%  |

## 12. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятие (проект)   | Срок исполнения | Ответственный   | Планируемый результат и форма отчета   |
|--|-----------------|---|--|
| <b>Совершенствование образовательного процесса</b>   |                 |   |  |
| <b>«Мотивация – успех в обучении»</b><br>Разработка и реализация программы развития учебной мотивации учащихся.  | 2016-2017       | Зам. директора по УВР, курирующий учебную работу                  | Повышения качества образования.<br>Форма отчета: Публичный доклад.<br>Мониторинг качества.   |
| <b>«Потенциал одаренности»</b><br>Создание и осуществление программы работы по раскрытию потенциала одаренности каждого ребенка, сопровождения и поддержки талантливых детей.<br>Разработка индивидуальных учебных планов и программ для различных групп учащихся. | 2016-2018       | Зам. директора по УВР, курирующий работу с одаренными детьми      | Повышение доли обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.<br>Положительная динамика охвата детей в возрасте 5-18 в системе дополнительного образования.<br>Форма отчета: Публичный доклад.<br>Мониторинг качества. |
| <b>«3 ступени ФГОС. Профильная школа»</b><br>Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС общего образования.<br>Организация профильных классов на ступени среднего общего образования                                | 2016 - 2020     | Зам. директора по УВР, курирующий введение ФГОС                   | Введение ФГОС общего образования до 10 класса включительно.<br>Организация профильных 10-11 классов с углубленным изучением английского языка.<br>Форма отчета: Публичный доклад   |
| <b>«Образование без границ»</b><br>Организация комплекса мероприятий, направленных на развитие системы языкового образования: расширение партнерских связей, программ сотрудничества, введение второго китайского языка  | 2017-2020       | Зам. директора по УВР, курирующий преподавание иностранных языков | В учебный план введен второй китайский язык.<br>Углубленное изучение английского языка, японского языка ведется на основе сетевого взаимодействия, программ международного обмена, партнерских связей.<br>Форма отчета: Публичный доклад                   |
| <b>Совершенствование образовательной среды</b>   |                 |   |  |
| <b>«Школа – наш общий дом. Институты школьной жизни»</b><br>Формирование и развитие институциональной среды школы: разработка и принятие коллективом, учащимися, родителями (институционализация)  | 2016-2017       | Администрация школы   | Формирование уклада школьной жизни, правил и норм.<br>Повышение комфортности образовательной среды. Развитие спонсорства, фандрайзинга<br>Формирование государственно-   |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
| локальных актов, норм и правил, корпоративного духа, уклада школьной жизни.<br>Вовлечение родительской общественности в управление школой.  |           |   | общественного управления<br>Форма отчета: Публичный отчет.<br>Мониторинг качества   |
| <b>«Имидж-преображение»</b><br>Осуществление имидж-программы школы  | 2019-2020 | Администрация школы<br>Родительская общественность  | Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.<br>Форма отчета: Мониторинг качества и удовлетворенности родителей  |
| <b>Профессионализм и развитие кадров</b>  |           |   |   |
| <b>«Программа содействия построению карьерной стратегии молодого учителя»</b><br>Формирование внутришкольной программы развития молодых специалистов  | 2016-2019 | Зам. директора по УВР,<br>курирующий методическую работу                                    | Успешная адаптация молодых специалистов в школе. Принятие ими уклада школьной жизни. Определение точек дальнейшего роста. Участие в педагогических и творческих конкурсах.<br>Форма отчета: Публичный доклад  |
| <b>«Профессиональный стандарт – золотая проба 583»</b><br>Внедрение Профессионального стандарта педагога.<br>Программа методического сопровождения, повышения квалификации, сопровождения аттестации педагогических кадров в условиях введения Профессионального стандарта.<br>Вовлечение педагогов в конкурентные взаимодействия внутри школы. Стимулирование участия в профессиональных конкурсах различного уровня | 2017-2020 | Зам. директора по УВР,<br>курирующие методическую работу и аттестацию педагогических кадров | Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.<br>Сформирована команда единомышленников для решения задач Образовательной программы и Программы развития школы.<br>Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.<br>Форма отчета: Публичный доклад |
| <b>Партнерство и внешние связи</b>  |           |   |   |
| <b>«Образование без границ»</b><br>Организация комплекса мероприятий, направленных на развитие системы языкового образования: расширение партнерских связей, программ сотрудничества, введение второго китайского языка<br>Развитие международных связей. Расширение участия в социокультурных проектах с городами России и ближнего зарубежья.   | 2017-2020 | Зам. директора по ВР,<br>УВР  | Развитие международных связей.<br>Расширение участия в социокультурных проектах с городами России и ближнего зарубежья.<br>Форма отчета: Публичный доклад   |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
| <p><b>«Судьба и Родина едины»</b><br/> Формирование системы воспитательной работы по формированию социально ответственной личности, патриота и гражданина в соответствии со Стратегией воспитания в Российской Федерации с использованием всех возможностей и ресурсов школы, Санкт-Петербурга, партнеров школы на всех уровнях.</p> | 2016-2020 | Зам. директора по ВР   | <p>Полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ. Выпускники школы соответствуют высоким званиям Петербуржца, Гражданина, Патриота.<br/> Форма отчета: Публичный доклад</p>   |
| <p><b>«Профи для Санкт-Петербурга»</b><br/> Расширение партнерских связей с Образовательными организациями (в том числе СПО), промышленными предприятиями района и города для создания условий для профессионального самоопределения учащихся</p>  | 2017-2020 | Зам. директора по ВР.<br>Зам. директора по УВР,<br>курирующий вопросы профориентации | <p>Выпускники школы конкурентоспособны на рынке труда Санкт-Петербурга, профессионально ориентированы для осуществления осознанного выбора профессии и траектории продолжения образования.<br/> Форма отчета: Публичный доклад</p>  |
| <b>Школьный менеджмент</b>   |           |  |   |
| <p><b>«СОКО: результаты-процессы-условия»</b><br/> Работа над повышением рейтинга школы с использованием СПБ РСОКО, совершенствование внутришкольной СОКО в соответствии с предметами оценочной деятельности и по критериям СПБРСОКО</p>   | 2016-2017 | Зам. директора по УВР  | <p>Сформирована школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия) и по критериям СПБРСОКО.<br/> Форма отчета: Публичный доклад</p>  |
| <p><b>«Эффективность каждого – эффективность школы»</b><br/> Разработка и реализация программы повышения эффективности деятельности школы с использованием эффективного контракта как рычага управления.</p>   | 2016-2017 | Администрация школы  | <p>Переход на эффективный контракт 100% сотрудников школы.<br/> Повышение эффективности работы школы в целом.<br/> Форма отчета: оценка эффективности деятельности школы на основании показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга</p> |
| <p><b>«Открытый стиль»</b><br/> Проект разработки единого стиля управления в соответствии с реализуемой моделью "5 сфер качества" на основании открытости и доступности информации</p>   | 2018-2020 | Администрация школы  | <p>Формирование системы доступности и открытости информации на основе электронного документооборота. Четкое распределение задач и зон ответственности среди руководства. Координация деятельности всех подразделений и служб<br/> Форма отчета: Сайт школы</p>                                    |

### 13. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| №  | Объект финансирования   | 2016       |             |             | 2017       |             |             | 2018       |             |             | 2019       |             |             | 2020       |             |             |
|----|---|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
|    |   | ГЗ         | ДС          | Итого       | ГЗ         | ДС          | Итого       | ГЗ         | ДС          | Итого       | ГЗ         | ДС          | Итого       | ГЗ         | ДС          | Итого       |
| 1. | Комплектование школы современным оборудованием, учебно-методической литературой, инвентарем | 6          | 0,1         | 6,1         | 6          | 0,2         | 6,2         | 2          | 0,2         | 2,2         | 1          | 0,1         | 1,1         | 1          | 0,1         | 1,1         |
| 2. | Повышение квалификации, поддержка лучших педагогов  | 0,1        | 0,02        | 0,12        | 0,1        | 0,04        | 0,14        | 0,2        | 0,06        | 0,26        | 0,2        | 0,06        | 0,26        | 0,2        | 0,06        | 0,26        |
| 3. | Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия      | -          | 0,02        | 0,02        | -          | 0,02        | 0,02        | -          | 0,03        | 0,03        | -          | 0,03        | 0,03        | -          | 0,03        | 0,03        |
| 4. | Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества                                     | 0,1        | 0,1         | 0,2         | 0,1        | 0,1         | 0,2         | 0,1        | 0,2         | 0,3         | 0,1        | 0,2         | 0,3         | 0,1        | 0,2         | 0,3         |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>6,2</b> | <b>0,24</b> | <b>6,44</b> | <b>6,2</b> | <b>0,36</b> | <b>6,56</b> | <b>2,3</b> | <b>0,49</b> | <b>2,79</b> | <b>1,3</b> | <b>0,39</b> | <b>1,69</b> | <b>1,3</b> | <b>0,39</b> | <b>1,69</b> |