

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 20.12.11

УТВЕРЖДАЮ
Приказом _____ от _____
Директор _____ А.В.Чередниченко



Программа развития ОДОД
«Синергия» на 2012-2017 г.г.

***«ОДОД -открытое пространство для
развития успешной личности»***

1. Паспорт программы развития ОДОД «Синергия» ГБОУ школы № 583

<p>Полное наименование программы</p>	<p><i>ОДОД – открытое пространство для развития успешной личности.</i></p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании», приоритетный национальный проект «Образование», Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2011 по 2017 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап (ноябрь 2011- январь 2012)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческой группы для разработки программы развития ОДОД. 2. Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов. 3. Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы развития. <p>2 этап (2012-2016) Реализация Программы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качественных результатов в реализации программ дополнительного образования – ключевых компетенций учащихся в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами 2. Развитие воспитательной среды ОДОД 3. Совершенствование системы управления ОДОД 4. Материально-техническое обеспечение

	<p>5. Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД</p> <p>6. Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям</p> <p>7. Коррекция программ и проектов</p> <p>3 этап (2016-2017)</p> <p>1. Мониторинг результативности реализации программы.</p> <p>2. Подведение итогов, обобщение накопленного опыта.</p> <p>3. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка, создавать условия для самореализации детей и взрослых.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства. - Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД. - Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций. - Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования. <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса - Формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов. <p>Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и</p>

	<p>т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. - Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. <p>3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы оздоровительных мероприятий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий мета предметными и личностными компетентностями. • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД. • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и ученика.
Разработчики программы	<p>Найденова Л. А.– зав. ОДОД</p> <p>Калтушкина Г.Н. – зам.директора по ВР;</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Найденова Людмила Алексеевна</p> <p>руководитель отделения дополнительного образования «Синергия» 8-921-987-17-83</p>
Сайт школы в Интернете	
Постановление об утверждении программы	<p>Программа утверждена Педагогическим советом от 20.12.2011 года (протокол № 4)</p>

2. Преамбула к программе

Главная стратегическая задача системы дополнительного образования детей напрямую связана с позитивными изменениями в социально-экономическом развитии в России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Президент Российской Федерации подчеркнул важность образовательного фактора для будущего нашей страны, определив его главную задачу: «... раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Современная система дополнительного образования должна являться динамично развивающейся, главными характеристиками которой являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств заняла одно из лидирующих мест.

Система дополнительного образования детей, являясь образовательной и социокультурной полисферой, акцентированной на защиту прав ребенка, создает условия позитивной социализации и адаптации будущего гражданина России.

Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования в сфере культуры и искусства, которое понимается не только как важнейший фактор формирования нового качества экономики, роста человеческого капитала, но и высокого уровня культуры страны.

Программы развития являются рычагом государственной и региональной образовательной политики. Они базируются на следующих основаниях:

- концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности дополнительного образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций;

- экономико-правовом: поддержке процессов обновления системы ДОД различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие ОУ совместно с другими сферами;

- нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно-хозяйственной деятельности;

- маркетингово-менеджерском: изучение рынка спроса на дополнительные образовательные услуги, формирование соответствующей адаптивной образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;

- психолого-педагогическом: проектирование содержания дополнительного образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности с учетом новых педагогических технологий, педагогизации и психологизации мышления и деятельности всех участников целостного образовательного пространства.

Программа развития обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования в ОДОД. Программа развития как стратегический документ служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие ОДОД будет носить не локальный или модульный, а системный

характер, что в образовательном процессе будет задействовано множество людей, представляющих различные структуры образовательного учреждения и ее внешних социальных партнеров.

Программа развития школы «*Школа – открытое пространство для развития успешной личности*» адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа принята на Педагогическом совете 20.12. 2011 года, протокол № 4.

3. Педагогическая позиция коллектива

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наша миссия - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашем ОДОД на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются основного принципа: никогда не нарушать права учащихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи. Педагог ОДОД должен работать на совесть, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и думать о сохранении здоровья ребенка.

Представленная Программа развития реализует идею преемственности по отношению к предыдущим этапам развития ОДОД (реализации 3-летней программы «Путь к успеху») и намечает перспективы дальнейшего его развития.

4. Информационная справка

4.1 Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования „Синергия“ государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения школы №583 Приморского района, расположенная по адресу: Санкт-Петербург, пр.Авиаконструкторов, д.14, лит.А открыто 01.09.2000 года. Учредителем ГБОУ является Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Лицензия № 898 от 22 ноября 2011 г. (бессрочно) Аккредитация № 314 от 26 марта 2012 по 28 марта 2013 года.

Формами самоуправления ОДОД являются:

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет образовательного учреждения
- Родительский комитет ОДОД

Органы самоуправления действуют в соответствии с действующим Уставом и положением об этом органе.

4.2 Характеристика учащихся

В ОДОД обучается 600 учащихся, занимающихся в 22 объединениях, 41 группах. Образовательный процесс осуществляется с 14.00 до 21.00. Продолжительность занятий – от 1 до 3 академических часов в зависимости от уровня программы.

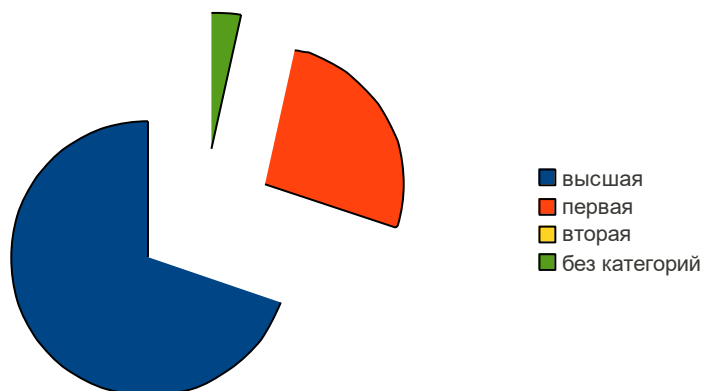
Групп 1 года обучения – 15 (242 человека), 2 года обучения – 17 (248 человек), 3 и последующих годов обучения – 9 (105 человек).

В ОДОД занимаются дети следующих категорий:

- с ограниченными возможностями- 1,
- из многодетных семей - 40,
- опекаемые – 3,
- Дети-мигранты – 1,
- Детей, состоящих на учете в КДН – 5 человек..

4.3 Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД работает 21 педагог. Имеют высшую аттестационную категорию - 13 педагогов (62%); первую категорию - 5 человек (23,8%). Обучаются в вузах заочно – 3 человека, что говорит о желании педагогов повысить свой профессиональный уровень. За последние 3 года свою квалификацию через АППО, НМЦ, другие организации повысили 18 педагогов.



Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

Имеют почетные звания и награды:

- Заслуженный тренер РФ – 1
- Почетная грамота Министерства и науки РФ -1
- Знак «За гуманизацию образования СПб- 3
- Победители и призеры конкурса педагогических достижений- 2

Это говорит о признании государством высокого качества работы педагогов ОДОД.

За последние три года активность педколлектива заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими. В 2011-12 году в профессиональных конкурсах участвовало 4 человека. Также возросло количество педагогов, размещающих на собственных веб-страницах различных образовательных порталов свои методические разработки.

5. Достижения и нерешенные проблемы.

5.1 Краткая характеристика образовательного процесса

На общекультурном уровне реализуются следующие программы:

- „Японский с увлечением“
- „Основы японской языковой культуры“
- „Японский как праздник“
- „Декоративно-прикладное искусство“
- „Веселая кисточка“
- „Наш маленький школьный театр“
- „Хор“
- „Основы шахматной игры“
- „Шесть ступеней мастерства“
- „Спортивные игры“
- „Клуб авторской песни“
- „Маленький модельер“
- „Волейбол“
- „Мини-футбол“

На углубленном уровне реализуются программы:

- „Солнечный город“ (краеведение)
- „Футболишка“ (женский мини-футбол)
- „Аэробика“
- „Черлидинг“
- „Вокальная студия“
- „Секция шахмат“
- „Радуга цветов“ (флористика)
- „Балагуры“ (театр кукол)
- „Акварелька“
- „Баскетбол“

На профессионально-ориентированном уровне реализуются программы:

- „Баскетбол-тах“
- „Спортивные танцы“

На всех уровнях образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, учебными и методическими пособиями, программным материалом.

5.2 Положительные результаты образовательной деятельности ОДОД за последние три года

- Минимальный отсев обучающихся 1 уровня.
- Устойчивый интерес детей занимающихся по программам 2-3 уровня.
- Положительная динамика качества успеваемости знаний в большинстве объединений.
- Запись в детские объединения и спортивные секции детей из других ОУ района и города.

Благодаря Отделению дополнительного образования детей и работе школьного спортивного клуба, количество участников спортивных соревнований ежегодно растет. Также это происходит и вследствие увеличения количества самих соревнований и большей активности, проявляемой педагогами и тренерами ОДОД.

Итоги районной Спартакиады

- **2009-2010 учебный год – 10 место**
- **2010-2011 учебный год – 7 место**
- **2011-2012 учебный год — 2 место**

Сравнительный анализ достижений за 3 года.

Название мероприятия	2009/2010	Кол-во участн.	2010/2011	Кол-во участн.	2011/2012	Кол-во участник
Международный фестиваль в Болгарии	Лауреаты («Балагуры», «Феерия»)	14 чел.	Дипломанты «Балагуры»	6 человек	«Балагуры»	
Кубок Кондрашина и Белова (баскетбол)	мальчики-1м девочки-1м		мальчики-3м девочки-1м		м-1 д-1	
Название мероприятия	2009/2010	Кол-во участн.	2010/2011	Кол-во участн.	2011/2012	Кол-во участник
Первенство района по баскетболу 6 классы	мальчики-1м девочки-1м		мальчики-1м девочки-1м		м-1 д-1	
Городской конкурс «Восходящие звезды» (Феерия)	«Д» класс-1м «Н» - 5 место	10 человек	За 2010 год «С»класс-3м «Е»- 1 м «Н»- 1м,2м, 3м	26человек	«Д» класс 1м латина «Е» класс 1 место «Н» класс 1-2 места	32 чел.
«Кубок губернатора» международный турнир по спортивным танцам	Не участвовали		финалисты		финалисты	
Городской фестиваль кукольных театров «Балагуры»	Победители в номинации «лучшая роль»	10 человек	Победители в номинации «лучшая роль», «лучшее музыкальное оформление»	12 человек		
Городской конкурс "Шахматы и шашки в моей школе"	1 место	6 человек	1 место	12 человек	1 место	
«Школа плюс» (флористика)	лауреаты	8человек	Не участвовали		участники	
«Школа плюс»	призеры	8 человек	призеры	10	участники	

Достижения учащихся ОДОД – заслуга их педагогов, которые используют различные методики и технологии для всестороннего развития личности ребенка, для сохранения и укрепления его здоровья.

5.3 Характеристика здоровья обучающихся

На фоне общегосударственного ухудшения показателей уровня здоровья в ОДОД также наблюдается уменьшение количества здоровых учащихся и увеличение количества детей, имеющих различные заболевания, в том числе и хронические, но их количество неизменно сокращается.

Меры по улучшению здоровья учащихся, предпринимаемые школой последние 3 года

1. Организация работы столовой до 16.00

Качество пищи и нормативы отпуска контролируются службой здоровья школы

Организован правильный **питьевой режим** в школе: в кабинетах установлены помпы с питьевой водой.

2. **Диспансеризация и вакцинация обучающихся** в соответствии с требованиями организаций здравоохранения.
3. Ежегодные профилактические **медосмотры** в начале учебного года.
4. Ежегодное **флюорографическое обследование** учащихся 9-11 классов.
5. Ежегодная **диспансеризация учащихся старших классов.**
6. Современный **медицинский кабинет** в школе.
7. Широкая сеть спортивных секций в Отделении дополнительного образования детей.
8. Введение третьего часа физкультуры, как профилирующего (1-4 классы – аэробика, черлидинг; 5-11 классы - волейбол).
9. Строительство оснащенного современного школьного стадиона.
10. Систематическое проведение различных конкурсов, акций, бесед по профилактике здорового образа жизни.

5.4 Характеристика воспитательного процесса

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебой и времяпрепровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что ОДОД должно предоставить детям возможность для самореализации во второй половине. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба здоровья.

Воспитательная работа в ОДОД ведется неразрывно с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: **воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.**

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, но особенно профильных предметов.

- Использование в учебной деятельности инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность учащихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- Ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «Отечество», «семья», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- Создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы (школьная газета; сайт класса и школы в Интернете и др.)

Во внеурочной деятельности обязательное проведение тематических классных часов не реже 1 раза в месяц, а также проведение внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел.

Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, Хоровой фестиваль, Праздник танца, Последний звонок, турслет старшеклассников, сборы макулатуры, субботники и др. Стали традиционными фестиваль творчества «Зажигай звезду» и Дни самоуправления.

Участие школы в различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, певцов и т.д. Участие во множестве спортивных соревнований, в играх «Безопасное колесо» и «Зарница», районных и муниципальных праздниках.

Воспитательная служба школы стремится к тому, чтобы учащиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

5.5 Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в 10 учебных классах, в 1 мастерской, в 2-х спортивных залах, в актовом зале, хореографическом классе, библиотеке. В 2012 году школа будет располагать стадионом и волейбольно-баскетбольной площадкой.

Обеспечение ОДОД компьютерной техникой

	2010 год	2011 год	2012 год
К/классов	10	10	12
Компьютеров в ОДОД	1	1	1
Мультимедиапроекторов	0	0	0
Принтеров	1	1	1
Ксероксов	0	0	0
Интерактивных досок	0	0	0

Как видно из таблицы, количества цифровой техники в ОДОД не достаточно, что создает не возможность широкого использования информационных технологий учителями и учащимися в учебном процессе. Это является большой проблемой требующей решения.

5.6 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно и ОДОД:

- Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Приморского района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих

- государственную политику в области образования);
- Учащиеся;
 - Их родители;
 - Педагогическое сообщество.

С точки зрения **государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов.
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, **родители** учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.

Обучающиеся, по результатам опросов, хотят, чтобы в ОДОД:

- Было интересно учиться и проводить досуг.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное дополнительное образование.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- Улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.
- Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены **стратегические направления развития нашего ОДОД.**

Таковыми являются:

- 1. Постепенный переход на обучение по новым Федеральным образовательным стандартам.*
 - 2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят.*
 - 3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;*
 - 4. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования;*
 - 5. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для обучающихся и педагогов;*
 - 6. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.*
-
- 7. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

Данные стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в **Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2012-17 г.г.** Высокие результаты в развитии ОДОД по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

6. Условия развития ОДОД в 2012-17 г.г.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения, широкое использование электронных учебных пособий; применение дистанционного обучения; введение новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения и другие. Следовательно структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

Также возможны изменения в требованиях, предъявляемых государством, родителями, учащимися к образовательному учреждению. Это может быть обязательное непрерывное профессиональное образование по государственному заказу промышленных предприятий и учреждений, начальной ступенью которого может стать профильная школа, дающая возможность более способным выпускникам поступить в вуз, а остальным – получать профессиональное образование в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять

здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение, так как в связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой.

Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

7. Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- стабильный, достаточно молодой, амбициозный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности.
- доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей.
- здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.
- собственные источники ресурсного обеспечения за счет дополнительных платных образовательных услуг, благотворительной помощи родителей и выпускников.

Надеемся, что именно благодаря творческому потенциалу педагогического коллектива ОДОД решит все задачи, которые ставит перед собой в программе развития.