

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 01.04.2024 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.04.2024 г. № 325 -д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Аналитическая часть	
1. Общие сведения	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Взаимодействие с организациями-партнёрами	7
1.3. Структура образовательной организации	10
1.4. Система управления образовательной организацией	12
1.5. Режим работы образовательной организации	15
1.6. Формы получения образования и формы обучения	16
1.7. Нормативная база образовательной организации	17
1.8. Право владения образовательной организацией	17
1.9. Количественный состав работников	19
Выводы по разделу 1	21
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	22
2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	24
2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов	27
2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	30
2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11-х классов	31
2.4. Результаты познавательной деятельности обучающихся	
2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	35
2.4.2. Участие в региональных олимпиадах, конкурсах	38
2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх	38
2.5. Воспитательная работа	42
2.6. Отделение дополнительного образования детей	57
2.6.1. Достижения ОДОД за 2023 год	57
Выводы по разделу 2	63
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Отличительные особенности учебного плана	63
3.2. Начальное общее образование	65
3.3. Основное общее образование	66
3.4. Среднее общее образование	68
3.5. Внеурочная деятельность	70
3.6. Платные образовательные услуги	76
3.7. Внедрение концепции информационной безопасности детей	77
3.8. Организация работы по переходу на ФОП	78
3.8. Востребованность выпускников	79
Вывод по разделу 3	79
4. Качество кадрового обеспечения	
4.1. Аттестация педагогических работников	81
4.2. Сведения о курсах повышения квалификации	83

4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах	85
Вывод по разделу 4	87
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
5.1. Учебно-методическое обеспечение	87
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение	89
Выводы по разделу 5	92
6. Качество материально-технического обеспечения	93
Вывод по разделу 6	96
7. Безопасность образовательного учреждения	
7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения	97
7.2. Мероприятия по пожарной безопасности	97
7.3. Мероприятия по электробезопасности	99
7.4. Мероприятия по ГО	100
7.5. Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	102
7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма	102
Выводы по разделу 7	104
Реализация школьной системы оценки качества образования	
8. 8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	105
8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	
8.2.1 начальное общее образование	107
8.2.2. основное общее образование	107
8.2.3. среднее общее образование	107
8.3. Результаты РДР	
8.3.1 начальное общее образование	107
8.3.2. основное общее образование	107
8.3.3. среднее общее образование	107
8.4. Результаты ВПР	
8.4.1 начальное общее образование	108
8.4.2. основное общее образование	115
8.4.3. среднее общее образование	196
8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений	205
8.6. Результаты участия в федеральном мониторинге по ФГ	206
Выводы по разделу 8	223
9. Финансово-экономическая деятельность за 2023 год	224
Выводы по разделу 9	227
Общие выводы по результатам проведенного самообследования	228
Перспективы деятельности в 2024 году	229

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2023 год (на 31.12.2023 г.)	230
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, за 2023 год (на 31.12.2023 г.)	234

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в 2023 году утвержден приказом директора школы от 09.01.2023 № 39 -д «О подготовке составлению отчета о результатах самообследования школы за 2023 год».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, содержащем:

1 – аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 – анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес:

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

Место ведения образовательной деятельности

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

Телефоны: (812) 395-26-52, 8(812) 342-09-05, 8 (812) 342 (812) 307-12-14

Факс: (812) 395-26-52

Электронная почта (E-mail): primschool-583@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта образовательной организации: <http://school583spb.ru>

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Адрес учредителя:

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

Телефон учредителя: (812) 417-42-00

Директор – Чередниченко Алла Васильевна,

тел. 8 (812) 395-26-52, e-mail: primschool-583@obr.gov.spb.ru

Лицензия 78 № 001201 регистрационный № 898 от 22.11.2011г.

Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

78АО1 № 000263 регистрационный № 278 от 15.03.2013 г.

Комитет по образованию. Срок действия свидетельства: до 15 марта 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением.

Миссия школы: «Сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности».

В основу образовательного процесса в ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году положены принципы синтеза традиций и инновации, интеграции, гуманизации, дифференциации и индивидуализации и др.

Согласно лицензии 78 № 001201 от 22.11.2011 г. и свидетельству о государственной аккредитации серия 78 АО1 № 000263 регистрационный номер от 15.03.2013 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевая ориентация коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации процесса образования в направлении повышения качества и роста эффективности работы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества работы.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, в муниципальном образовании «Юнтолово». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со школой, 19% – в близлежащих муниципальных образованиях: «Озеро Долгое», МО № 67 «Комендантский аэродром», МО № 66, МО № 70; 1% – в других районах Санкт-Петербурга.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в сотрудничестве с различными российскими и зарубежными организациями. Список организаций-партнеров и информация о документах, подтверждающих сотрудничество, приведены в Таблице № 1.

Таблица № 1. Список организаций-партнеров

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
Социальные партнёры		
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга	Договор-соглашение о совместной деятельности	23.05.2016 (бессрочно)
ГБУЗ «Городская поликлиника № 114»	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию Обучающихся	2016 г.
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ГБОУ «Балтийский берег»)	Договор об организации сетевой формы реализации образовательных программ	30.05.2017.
РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества»	Договор о сотрудничестве и партнерстве	20.11.2012 (бессрочно)
Партнёрство в области повышения квалификации		
ЧОУ «Институт развития образования» г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	16.01.2012 (бессрочно).
ООО «Учи.ру»	Соглашение о сотрудничестве	№ 300817-СО от 17.09.2017
Партнёрство в области профориентации		
ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»	Договор о социальном партнерстве	№ 583/14 от 01.09.2014 (на неопределенный срок)
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДДТ)	Договор о сотрудничестве	№ 12 17/18 от 01.09.2017
ГБОУ ДОД ЦПТ Приморского района	Договор о сотрудничестве по организации совместной профориентационной работы в рамках функционирования Районного опорного центра дополнительного образования по профилактике асоциальных явлений	01.09.2015 г. (на период действия районного опорного центра)
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	договор о сотрудничестве	№ 37-8/12 от 22.11.2012, бессрочно
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	соглашение о сотрудничестве	№ 384 ДГВ от 25.09.2017, бессрочно
с ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»	соглашение о сотрудничестве	от 12.09.2018, бессрочно
НИУ Высшая школа экономики	соглашение о сотрудничестве	от 24.09.2018, бессрочно
Санкт-Петербургский государственный университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2020,

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
		бессрочно
Партнёрство в области образования		
ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2013 г. (бессрочно).
ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2017 г. (бессрочно).
ГБОУ СШ № 211 с углубленным изучением французского языка им. Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве в сфере дополнительного образования	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Соглашение о сотрудничестве	01.10.2022
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	25.10.2022
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Санкт-Петербургский институт (филиал)	Договор о сотрудничестве	09.11.2022
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»»	Договор о сотрудничестве	01.09.2022
СПб ГБПОУ "Невский колледж им. А.Г. Неболсина"	Договор о сотрудничестве	01.09.2023
ГОУ «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Бреста» республика Беларусь	Соглашение о сотрудничестве	20.03.2017 (бессрочно).
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Волгограда	Соглашение о сотрудничестве	21.09.2015 г.
Государственная бюджетная общеобразовательная организация Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г. (бессрочно).
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г.

Социальное партнерство позволяет реализовывать в школе обмен опытом, проявлять социальную инициативу, сохранять традиции, совершенствовать образовательную среду школы. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В 2024 году продолжить создавать систему работы с вузами и колледжами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с целью реализации ФГОС на уровне среднего общего образования; расширять спектр заключенных договоров в сфере образования и воспитания с целью повышения степени информированности педагогов и обучающихся о деятельности других ОУ и получении возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных учреждений, улучшить языковые компетенции.

1.3. Структура образовательной организации

В структуру образовательной организации входят: общеобразовательная школа и структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей.

Общеобразовательная школа

Таблица 2. Контингент обучающихся на 31.12.2023 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего:
общее количество классов	13	15	4	32
общее количество обучающихся	371	426	79	876
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	136	182	0	318
- занимающихся по программам углубленного или профильного изучения предметов	235	244	79	558
- получающих образование по форме: - очное обучение	371	426	79	876
-получающих образование: индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	1	3	0	4
-посещающих ГПД	275	0	0	275
- получающих платные образовательные услуги	241	18	0	259

В течение 2023 года произошло уменьшение контингента обучающихся на уровне начального общего образования на 19 человек (5%), на уровне основного общего образования произошло увеличение – на 15 человек (4 %), на уровне среднего общего образования произошло уменьшение на 22 человека.

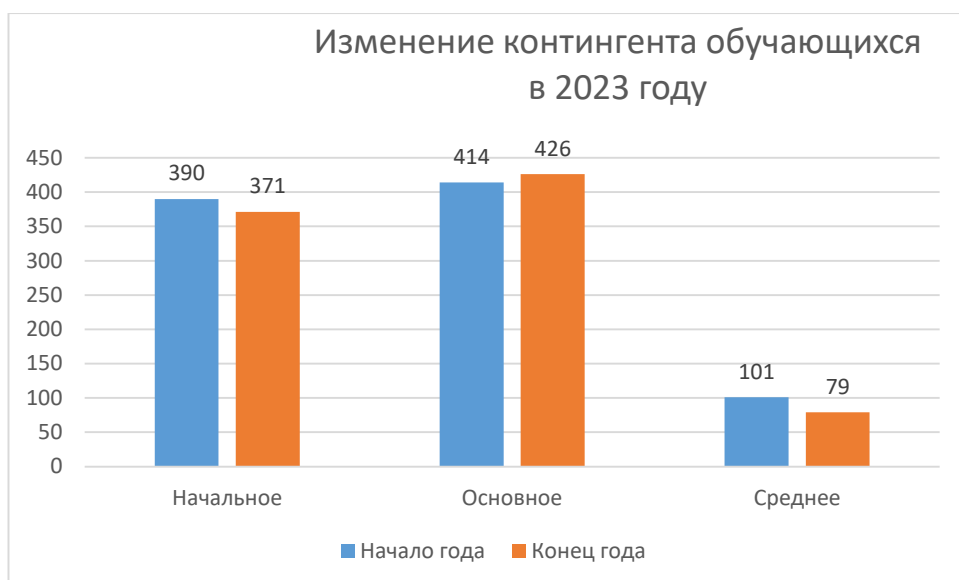


Диаграмма 1. Изменение контингента обучающихся в 2023 году

На Диаграмме 2 представлены данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря каждого года.



Диаграмма 2. Изменение контингента обучающихся за период 2015-2023 гг.

Отделение дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей реализует образовательные программы по шести основным направлениям (техническом, естественно-научном, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, художественном, физкультурно-спортивном).

Распределение количества обучающихся, посещающих занятия ОДОД по состоянию на 31.12.2023, отражено в Таблице 3.

Таблица 3. Распределение количества обучающихся по программам ОДОД, 2021-2023 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023	
		Количество		Количество		Количество	
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	12	1	15
2.	Естественно-научная	1	12	1	10	1	15
3.	Туристско-краеведческая	1	15	1	12	1	10
4.	Социально- гуманитарная	6	80	6	87	6	90
5.	Художественная	13	173	13	175	13	195
6.	Физкультурно- спортивная	11	204	15	208	15	224
	Итого:	33	499	37	514	37	549

ОДОД школы реализует программы всех направленностей. В 2023 году количество детей, занимающихся в ОДОД, на 35 человек увеличилось.

1.4. Система управления образовательной организацией

Общее управление образовательным учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное распределение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию.

Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общие собрания трудового коллектива;
- административные совещания.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления Коллектива и единоначалия.

В основу построения положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников рассматривает вопросы стратегии развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления),

структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создано семь предметных методических объединения: 1) учителей начальных классов, 2) учителей русского языка и литературы, 3) учителей математики, 4) учителей иностранных языков, 5) учителей истории, 6) учителей естественно-научного цикла, 7) учителей физкультуры, ОБЖ, технологии – и 1 методическое объединение классных руководителей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, создан ученический актив, ученические организации.

Таблица 4. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения; - принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; <p>рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников

Наименование органа	Функции
	<p>Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ школы № 583



Рисунок 1. Структура управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

В 2021 году в систему управления школы были внесли организационные изменения в связи с организацией в период карантина классов по covid-19 обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году изменение системы управления не планируется.

1.5. Режим работы образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует:

понедельник-пятница	8.30 – 21.00
суббота	8.30 – 16.00

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность каникул

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в течение учебного года дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти; Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах выставляются отметки.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 7 классах, 8в, 9в классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга работает в одну смену; продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут в течение 1 полугодия, 40 минут во 2 полугодии; 2-11-е классы – 45 минут. Режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут).

С целью минимизации контактов обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с 01.09.2023 г. был изменен график уроков и перемен, составлен график питания с учетом условий и т.д.

Аттестация обучающихся

В школе реализуется безотметочное обучение в 1-х классах. Периоды выставления отметок за текущее освоение образовательной программы для 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится во 2-8-х и 10-х классах не более, чем по 2-м предметам. Сроки проведения: 5-20 мая.

В классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) на ежегодной промежуточной аттестации проводится тестирование и сдача устных тем по английскому

языку и контрольный диктант (или тестирование) по русскому языку. В базовых классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (9 класс) и среднего (полного) общего образования (11 класс), ежегодно устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, а организационно-территориальные схемы проведения распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.6. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучающиеся, выбравшие получение образования в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения

Формы получения образования	Формы обучения	Количество обучающихся на 31.12.2020	Количество обучающихся на 31.12.2021	Количество обучающихся на 31.12.2022	Количество обучающихся на 31.12.2022
В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Очная	993	945	905	876
	в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям	2	5	2	3
	Заочная	0	0	0	0
	Очно-заочная	0	0	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность	Семейное образование	3	3	2	1
	Самообразование	0	0	0	0
	В том числе проходят промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 экстерном	2	0	0	0

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на основании заявления родителей (законных представителей) обучение осуществляется в формах, обозначенных законодательством РФ в сфере образования (ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.7. Нормативная база образовательной организации

Деятельность образовательной организации регулируется Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, Программой развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения: дата регистрации: дата утверждения: 26.05.2014 г., дата регистрации в ИФНС России № 15 по СПб: 22.04.2021 4 г., ОГРН 1037832007740
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата утверждения: 29.03.2016 г., дата регистрации: 14.04.2016 г., ОГРН 1022200561701
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 78 № 008589736, дата регистрации 06.06.2012 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
 - земельный участок: 78-АЖ № 628416, дата регистрации 22.06.2012 г.;
 - здание: 78-АИ № 150751, дата выдачи: 02.12.2015 .
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 78 № 001201, регистрационный № 898, дата выдачи 22.11.2011 г. срок действия бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 278А01 № 0000406 регистрационный № 1066, дата выдачи 14.08.2015 г., срок действия 15 марта 2025 г
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 1793645, регистрационный № 78.14.07.000.М.000235.04.11 от 20.04.2011 г.
8. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности: № 2-22-71-69 от 13.02.2015 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).
11. Основная образовательная программа основного общего образования (ФОП).
12. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).
11. Образовательная программа среднего общего образования (ФОП).

Кроме того, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы, размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» по адресу: <http://school583spb.ru/>

1.8. Право владения образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права (Оперативное управление) от 02.12.2015 г.; серия 78-01-110/2004-258.1. Кадастровый номер: 78:34:0413401:3002. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. **Вид права:** оперативное управление.

Объект права: школа.

Тип здания – трехэтажное, крупнопанельное.

Год постройки – 1990 г. **Назначение** – нежилое; **Этажность**: 3.

Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит.А

Проектная мощность – 825 учащихся.

Реальная наполняемость на 31.12.2020 – 993 учащихся.

Общая площадь -7307,4 м²

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Кадастровый номер: 78:34:4134А:23. Серия 78-АЖ, № 628416, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 22.06.2012 г.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: Земельный участок

Категория земель: Земли населенных пунктов для размещения объектов образования

Общая площадь 16 444 кв. м.

Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит. А

Здания и территория

Основное здание ГБОУ школа № 583 – трехэтажное типовое, построенное в 1990 году. Здание школы (7307,4 м²) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16414 м²). Территория школы имеет ограждение (установлено в 2012 году). Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория школы благоустроена, разбиты газоны, цветники, силами учителей, учеников и выпускников школы посажен школьный сквер. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется аллея посаженных декоративных туй. На территории есть оснащенный школьный стадион с искусственным покрытием (футбольное поле беговые дорожки турникеты).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2023-2024 учебного года.

Земля и здание закреплены на праве оперативного управления.

Обеспечение безопасности

В школе функционирует система АПС, система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации, аварийное освещение, установлена система ЦАСПИ. По периметру территории имеется ограждение. В школе имеется один противопожарный водопровод, 34 огнетушителя (в т.ч. 31 порошковый и 3 углекислотных). Ежегодно проводится проверка исправности противопожарного оборудования и перезарядка огнетушителей по мере необходимости.

Охрану учреждения осуществляли в течение 2023 года:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «Балтиец» (ООО "ООП "БАЛТИЕЦ") КОНТРАКТ № ОХР2324/583ШК от 30.12.2022 (услуги по организации и обеспечению физической охраны на стационарных постах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2023 – 2024 годах)

2. Общество с ограниченной ответственностью «Охранная фирма «Титан-Секьюрити» (ООО «Охранная фирма «Титан-Секьюрити» КОНТРАКТ №№ 0172200004921000220/583ГБР от 30.12.2021г. (услуги по централизованной охране

имущества объекта с выездом вооруженных мобильных групп по сигналу "тревога") в 2022-2023 годах

1.9. Количественный состав работников

Количество сотрудников на 31.12.2023 г. составляет 101 человек, из них 91 человек осуществляют свою деятельность по основному месту работы, 10 человек работают по совместительству. Административный состав- 11 человек, педагогические состав – 70 человек, служащие/специалисты – 7 человек, МОП- 13 человек.

Таблица 6. Общая численность работников ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2022	31.12.2022	01.01.2023	31.12.2023
всего работников	99	97	99	101
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	11	10	10	10
по беременности и родам, уходу за ребенком	2	1	1	1
всего работников основного состава	86	86	89	91

Таблица 7. Распределение кадрового состава по категориям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2023	31.12.2023
Руководители (всего)	9	11
Работники основного состава	9	11
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	0	0
Педагогические работники (всего)	69	70
в том числе:		
Работники основного состава	64	64
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	5	6
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	1	1
Специалисты, служащие (всего)	7	7
в том числе:		
Работники основного состава	5	5
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	2	2
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	0	0
МОП (всего)	14	13
в том числе:		
Работники основного состава	11	11
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	3	2

Таблица 8. Распределение педагогических работников по должностям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2023	31.12.2023
учитель	55	59
педагог- организатор	2	1
педагог дополнительного образования	10	7
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1
педагог психолог	0	0
социальный педагог	1	1
воспитатель	0	0
концертмейстер	0	0
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	1

Таблица 9. Распределение работников по возрасту

	Количество сотрудников по состоянию на		Количество сотрудников по состоянию на			Количество сотрудников по состоянию на		
	31.12.2022	31.12.2023	01.01.2023			31.12.2022		
Общая информация			возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55	возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55
ИТОГО								
всего работников	97	101	10	52	37	9	51	41
Всего работников основного состава	87	91	9	44	35	7	44	39
совместители	10	10	1	7	2	2	6	2
по беременности и родам, уходу за ребенком	1	1	0	1	0	0	1	0
Руководители								
<i>всего</i>	9	11	0	5	4	0	7	4
основной состав	9	9	0	5	4	0	5	4
совместители (внешние)	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники								
<i>всего</i>	67	70	10	38	21	9	36	25
<i>основной состав</i>	62	64	9	35	20	7	33	24
учитель	51	57	8	34	13	7	31	19
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1	0	1	0	0	0	1
педагог дополнительного образования	7	4	1	0	6	0	1	3
педагог-организатор	2	1	0	2	0	0	1	0
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	1	0	0	0	0	1	0
педагог психолог		0	0	0	0	0	0	0
воспитатель		0	0	0	0	0	0	0
социальный педагог	1	1	0	0	1	0	0	1
совместители (внешние)	5	6	1	3	1	2	3	1
учитель	2	3	0	2	0	1	2	0
педагог дополнительного образования	3	3	1	1	1	1	1	1

концертмейстер		0	0	0	0	0	0	0
<i>по беременности и родам, уходу за ребенком</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
учитель		1	0	1	0	0	1	0
Специалисты, служащие								
<i>всего</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
основной состав	5	5	0	4	1	0	4	1
совместители (внешние)	2	2	0	2	0	0	2	0
<i>по беременности и родам, уходу за ребенком</i>		0	0	0	0	0	0	0
МОП								
<i>всего</i>	<i>14</i>	<i>13</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
основной состав	11	11	0	1	10	0	1	10
совместители (внешние)	3	2	0	2	1	0	1	1

По возрастам педагогические работники распределены следующим образом: молодых сотрудников (до 30 лет) – 9 человек (12,00 %). Педагогических работников от 31 года по 54 лет 36 человек (51,00 %). Педагогических работников старше 55 лет 25 чел. (35,00 %). Таким образом, более 30% педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе работают сотрудники, имеющие:

Орден (медаль)		
1	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
Отраслевые награды		
1	Почетную грамоту Минобрнауки РФ	6
2	Знак «Почётный работник общего образования РФ»	8
3	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
Региональные награды		
1	Значок «За большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда»	1

Таблица 10. Сотрудники, имеющие награды

Выводы по разделу 1. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ № 583) располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. ГБОУ № 583 располагает достаточным кадровым потенциалом, который ежегодно пополняется новыми специалистами. В 2024 году необходимо проводить целенаправленную работу по привлечению молодых педагогических кадров с целью «омоложения» среднего возраста коллектива школы.

Существующая система управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия индикаторам качества услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствует деятельности школы. По итогам 2023 года управление ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оценивается как эффективное.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с учётом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям.

В классах начальной школы освоение учебного материала происходит по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и второму иностранному языку (японскому).

Контингент обучающихся 1-4 классов на 31.12.2023 г. составил 371 человек, из которых 136 человек обучается по базовой образовательной программе, 235 человек обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского), по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Обучение в начальной школе ведется по одному учебно-методическому комплексу. Начиная с 2018-2019 учебного года классы на обучение по программе «Школа 2100» не набираются в связи с исключением данного УМК из перечня утвержденных учебников. С 2022-2023 учебного года школа перешла на учебно-методический комплекс «Школа России», отказавшись от УМК «Планета знаний». Распределение обучающихся по классам в зависимости от используемого УМК представлено в Таблице 11.

Таблица 11. Распределение контингента обучающихся по используемым УМК

Учебный год	УМК «Школа России»		УМК «Школа 2100»		УМК «Планета знаний»	
	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся
2019-2020 на 31.12.2019	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	314	нет	0	2в, 3в, 4в	92
2020-2021 на 31.12.2020	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б	362	нет	0	3в, 4в	65
2021-2022 на 31.12.2021	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б	379	нет	0	4в	32
2022-2023 на 31.12.2022	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г	390	нет	0	нет	0
2023-2024 на 31.12.2023	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в		нет	0	нет	0

Таблица 12. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся начальной школы

	Период обучения						
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	1 четверть 2023-2024 уч. года	2 четверть 2023-2024 уч. года
Количество обучающихся	385	411	426	404	370	372	372
Успеваемость, %	100	100	99,53	100	100	100	100
Качество знаний, %	69,86	77,7	72,15	67,1	57,89	55,09	53,18
Средний балл	4,59	4,55	4,57	4,5	4,43	4,34	4,35
СОУ	87,22	84,16	85,06	82,46	80,25	77,37	77,65
Отличники	54	42	60	45	36	19	21

Качество знаний на уровне начального общего образования является стабильно высоким, по итогам 2022-2023 года составило 57,89 %. Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100 %. Количество обучающихся на «отлично» за 3 последних года колеблется в интервале 60-36 человека, что тоже является высоким показателем по школе.

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в начальной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 13.

Таблица 13. Распределение количества обучающихся на «отлично» в начальной школе по годам обучения

Классы	Период обучения							
	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	1 четверть	2 четверть
2 классы	26	20,8	16	15,38	8	9	6	5
3 классы	12	12,63	19	16,24	10	10	6	8
4 классы	22	22,92	11	11,96	18	18	7	8
Итого:	60	14,08	46	14,7	36	10	19	21

Наглядно образовательные результаты учащихся начальной школы представлены на Диаграмме 3.

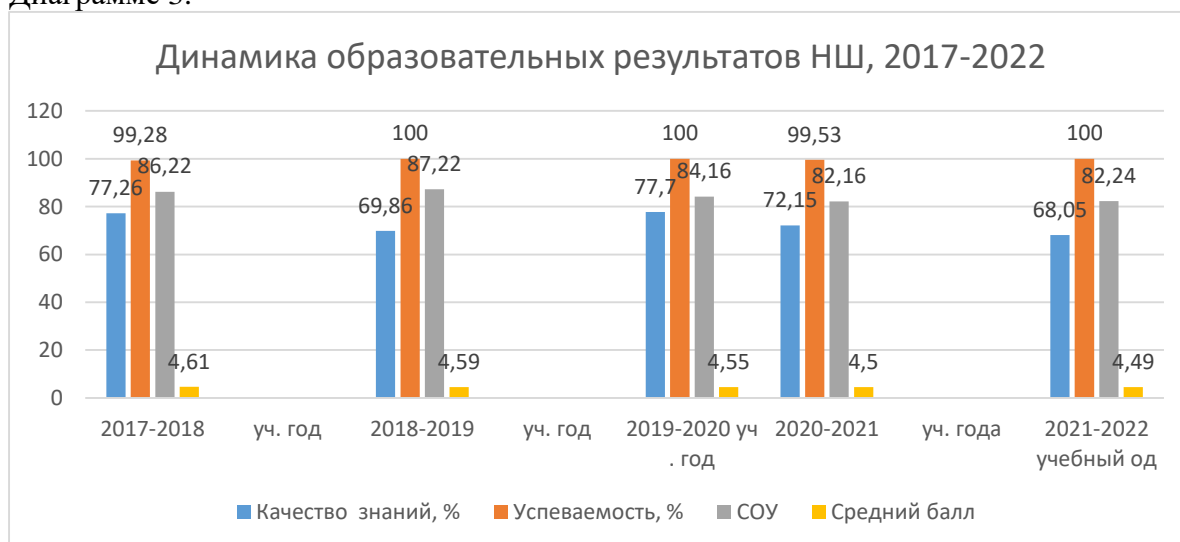


Диаграмма 4. Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы за период с 2016 по 2023 год.

В 2022-2023 учебном году на индивидуальном обучении находился один обучающийся: 3 в класс с 01.09.2022 по 31.12.2023 г. которому была написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебного плана, составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены, обучающийся по итогам учебного года был аттестован и переведен в следующий класс.

В 2023 году в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение в отдельных классах (во время проведения ограничительных мероприятий) по программам начального общего образования было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе, использовали в 2023 году следующие образовательные платформы и мессенджеры:

Таблица 14. Использование образовательных платформ и мессенджеров

	Сферум	Дистанционное обучение					
		ОП «Учи.ру»	ОП do2	РЭШ	ОП «Я. Класс	ОП «Яндекс. Учебник»	Электронная почта
1 классы	+	+	-	-	-	+	+
2 классы	+	+	+	+	+	+	+
3 классы	+	+	+	+	-	+	+
4 классы	+	+	+	+	-	-	+

Вывод: в течение трех последних лет качество знаний в начальной школе колеблется, но является стабильно высоким, колебание происходит в пределах 58-77 %. Качество знаний по итогам года всегда выше, чем по итогам четвертей, что является свидетельством необъективности выставления четвертных отметок некоторыми учителями начальных классов. В 2023 году необходимо проводить целенаправленную работу по выстраиванию системы ВСОКО в соответствии с ФОО НОО.

2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в 5-9 классах строилась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по отдельным предметам и образовательным областям.

Контингент обучающихся 5-9 классов на 31.12.2023 г. составил 426 человек, из которых 182 человек обучается по базовой образовательной программе, 244 человека обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Таблица 15. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся основной школы

	Период обучения											
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2021-2022 уч.год		1 четверть 2023-2024 уч. года	2 четверть 2023-2024 уч. года
Количество обучающихся	422		459		458		412		402		427	427
Успеваемость %	99,0		99,34		99,34		99,72		100		98,11	97,87
Качество знаний %	45,55		46,48		38		38		41		30,73	31,44
Средний балл	4,2		4,18		4,11		4,12		4,08		4,02	4,01
СОУ	71,9		71,73		69,67		69,83		68,71		66,09	66,61
Отличники	23	5,5%	26	5,6%	22	4,8%	12	2,9	17	4	14	20
Обучающиеся на «4» и «5»	192	45,6%	213	46,4%	175	38,2%	114	27,67	164	41	130	133

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в основной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 14.

Таблица 16. Распределение количества обучающихся на «отлично» в основной школе по годам обучения.

классы	Период обучения									
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		1 четверть 2023-2024 уч. года	2 четверть 2023-2024 уч. года
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
5 классы	11	10,1	4	0,87	8	9,41	8	9	7	10
6 классы	4	4,8	9	1,97	2	2,33	2	3	1	4
7 классы	3	4,1	2	0,44	5	5,56	2	2	1	2
8 классы	4	3,7	4	0,87	0	0	4	4	3	1
9 классы	4	4,75	3	0,66	4	6,35	1	1	2	3
Итого:	26	5,6	22	0,96	19	4,76	17	4	14	20

Колебание происходит в интервале 14-26 детей. Необходимо удерживать показатель по наивысшему за последние 4 года показателю – 26 человек.

Таблица 17. Динамика качества знаний обучающихся основной школы (%)

Классы	Период обучения			
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
5 классы	66	49	55,29	55,17
6 классы	50	41	37,21	47,3
7 классы	49	31	36,67	34,94
8 классы	39	41	20	35,96
9 классы	25	32	49,21	29,85
В среднем 5-9 кл	46	38	39,6	41

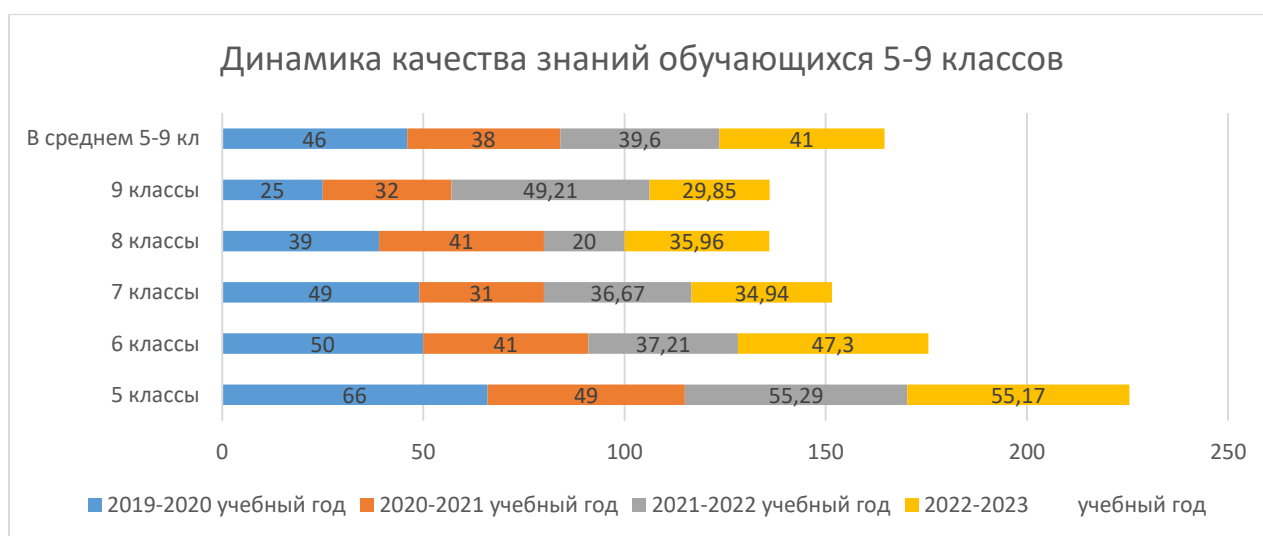


Диаграмма 4. Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов школы за период с 2018 по 2023 год.

В сравнении с предыдущими учебными годами, на фоне уменьшения контингента обучающихся, наблюдается повышение качества знаний на ступени основного общего образования. Качество обучения на параллелях 5-9 классов по итогам 2022-23 учебного года составило 41 %, что соответствует низкому уровню.

В течение 2022-2023 учебного года количество обучающихся на дому по медицинским показаниям изменялось от 1 человека до 2 человек на конец учебного.

Для данных детей написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебных планов составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены. Все обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Вывод: качество знаний на уровне основного общего образования в течение трех последних лет колеблется, за 2022-2023 учебный год составило – 41 %, что на 3 % выше, чем за 2021-2022 учебный год.

В 2023 году начата и серьезно проводилась работа по внедрению единого кодификатора по оцениванию знаний по всем предметам учебного плана во всех классах основной школы. В 2024 году будет продолжена работа .

2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

К ГИА-2022 по образовательным программам основного общего образования были допущены после успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку 100% выпускников 9-х классов – 75 человек.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. Обучающимся был осуществлен следующий выбор
Таблица 18. Выбор экзаменов ОГЭ, 2023 г.

Наименование предмета	9а	9б	9в	Всего:
русский язык	19	27	28	74
математика	19	27	28	74
физика	3	1	3	7
химия	4	1	0	5
информатика	3	10	15	28
биология	2	2	6	10
история	2	2	1	5
география	12	18	12	42
английский язык	3	8	1	12
обществознание	9	8	15	32
литература	0	2	1	3

Таблица 19. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	74	74
2	0	9
3	20	23
4	33	35
5	21	7
Ср. балл	4,01	3,58
Качество %	73	57
Успеваемость %	100	88

Таблица 20. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике после пересдачи

	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	74	74
2	0	0
3	20	29
4	33	36
5	21	7

Ср. балл	4,01	3,54
Качество %	73	58
Успеваемость %	100	100

Таблица 21. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Количество получивших аттестат	Аттестат «с отличием»	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2021-2022	71	71	70	4	3,75	4,08
2022-2023	73	74	71	1	3,63	3,99

По результатам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 74 выпускников.

Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 последних лет представлена в таблице. Следует отметить, что в 2019-2020 году из-за особенностей ГИА представлены результаты, совпадающие с результатами промежуточной аттестации, а в 2020-2021 году – только по двум обязательным предметам.

Таблица 22. Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 лет

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Контингент обучающихся	79	86	106	71	74
Допущено к ГИА	79	86	106 (1 отказ от сдачи ГИА)	71	74
Получили аттестаты об основном общем образовании	78	86	103	70	74
Кол-во неудовлетворительных результатов	3 (3,8%)	0	4 (3,8%)	5 (7,04 %)	9
Кол-во неудовлетворительных результатов после пересдачи	0	0	3 (2,8%)	2 (2,82 %)	0

Динамика результатов по качеству и среднему баллу по основным предметам представлена на в таблице и диаграммах:

Таблица 23. Динамика качества знаний и среднего балла по основным предметам ОГЭ за 5 лет:

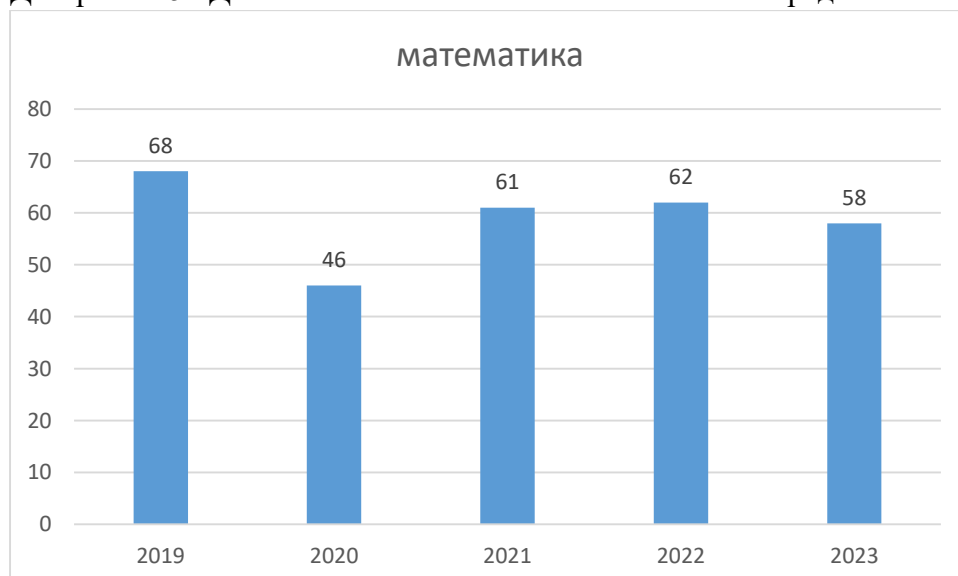
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 Уч. год	2021-2022 Уч. год	2022-2023 Уч. год
Количество обучающихся	79	86	106	71	74
Успеваемость р/м, %	100/99	100/100	99/98	98,59/98,59	100/100
Качество знаний р/м, %	81/68	58/46	75/61	78,87/62	73/58
Средний балл р/м	4,3/3,8	3,7/3,5	4,0/3,7	4,08/3,75	4,01/3,54

Диаграмма 4. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Русский язык



Качество знаний по русскому языку стабильно на протяжении пяти лет. Исключение: 2020 год, когда ОГЭ не проводилось, а учтены результаты промежуточной аттестации.

Диаграмма 5. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Математика



Качество знаний по математике по сравнению с 2022 годом понизилась на 4%.

По итогам основного государственного экзамена в 2023 году были получены следующие результаты:

предмет	Количество сдававших	Приморский район	ГБОУ школа № 583
английский			
биология			
география			
информатика			
история			
литература			
обществознание			
физика			
химия			
испанский			не сдавали

Из анализа среднего балла годовой аттестации видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы является средними. В сравнении с результатами по Приморскому району обучающиеся 9-классов показали результаты выше по следующим предметам: иностранный язык (английский), география, история, физика, химия. Ниже результаты, чем по району, обучающиеся 9-х классов показали по предметам: биология, информатика, литература, обществознание, .

2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования строилась по двум образовательным программам: ФГОС СОО (ФОП) для 10-х классов и ФГОС СОО для 11-х классов

Контингент обучающихся 10-11 классов на 01.01.2024 г. составляли 79 человек, а на 31.12.2023 составил 79 человек, из которых 40 учащихся в параллели 10-х классов обучались по ФГОС СОО (гуманитарный профиль 22 человек, инженерный профиль 18 человек); 40 учащихся в параллели 11-х классов обучались по ФГОС СОО (гуманитарный профиль 21 человек, технический профиль 19 человек.)

Таблица 25. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся средней школы (10-11 класс)

	Период обучения				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 учебный год 1 полугодие
Количество обучающихся	95	107	119	100	79
Успеваемость %	100	97,2	100	100	100

Качество знаний, %	54		35		45,38		46		35,44	
Средний балл	4,27		4,14		4,22		4,32		4,15	
СОУ	74,85		70,8		73,62		76,59		71,11	
Отличники	6	6,3%	10	9,4%	16	13,45	13	13	5	6,33
Обучающиеся на «4» и «5»	45	47,3%	27	25,5%	38	31,93	46	46	28	35,44

Можно сделать вывод о снижении образовательных результатов за последние три года. В 2023 году произошло повышение качества образования. Необходима дальнейшая работа с мотивацией, осознанностью и профессиональным самоопределением старшекласников для достижения положительной динамики.

Таблица 26. Динамика успеваемости и качества обучения в 10-11 классах за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество обучения
2017-2018	100	100	49
2018-2019	100	100	59
2019-2020	95	97	54
2020-2021	107	97,2	34,9
2021-2022	119	100	45,38
2022-2023	100	100	46
2023-2024	79	100	35,44

Есть положительный прогноз на рост качества к концу учебного года, в связи с повышением серьезности намерений выпускников и мобилизацией их усилий на качественную подготовку в ВУЗы и успешное окончание школы, а также за счет серьезной работы на повышение мотивации к обучению с учащимися 10-х классов.

2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11 классов

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2023 году выбрали по выбору следующие предметы:

Таблица 27. Выбор предметов, 2023 г.

Наименование предмета	11а	11б	Всего:
русский язык	31	30	61
математика (база)	28	4	32
математика (профиль)	3	26	29
физика	0	9	9
химия	2	1	3
информатика	0	14	14
биология	5	1	6
история	12	1	13
география	1	2	3
английский язык	9	1	10
обществознание	22	3	25
литература	5	0	5
испанский язык	1	0	1

В результате ГИА все 61 человека получили аттестаты о среднем общем образовании, а медалисты подтвердили право получения медалей.

Результаты ГИА-11 представлены ниже:

Таблица 27. Результаты ЕГЭ 2023 года:

Основные предметы (русский язык и математика)

Учебный год	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Количество получивших аттестат	Аттестат «с отличием»	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2021-2022	56	56	56	8	60,5	71,5
2022-2023	61	61	60	8	59,5	70,5

В динамике за 3 года результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблицах и на диаграмме:

Таблица 28. Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

	РУС.	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
Средний балл-2023	70,5	60,1	59,3	38,3	64,2	45,2	65,9	42,7	71,3	67,7	58,6
Средний балл-2022	71,5	60,5	55,2	36,4	62,8	41,9	51,0	77,0	71,6	65,2	59,3
Средний балл-2021	72,4	49,6	65,3	55	67,1	38,7	61,4	49,3	72,8	52,1	65,0
Средний балл-2020	73,1	57,9	50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5
Средний балл-2019	73,1	57,9	50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5
Средний балл-2018	72,2	54,25	49,6	54,75	46,6	43,8	56,47	64,25	67,9	63,85	66,14
Средний балл-2017	72,1	47,6	58,3		58,5	37	62	62	70,8	57,1	54

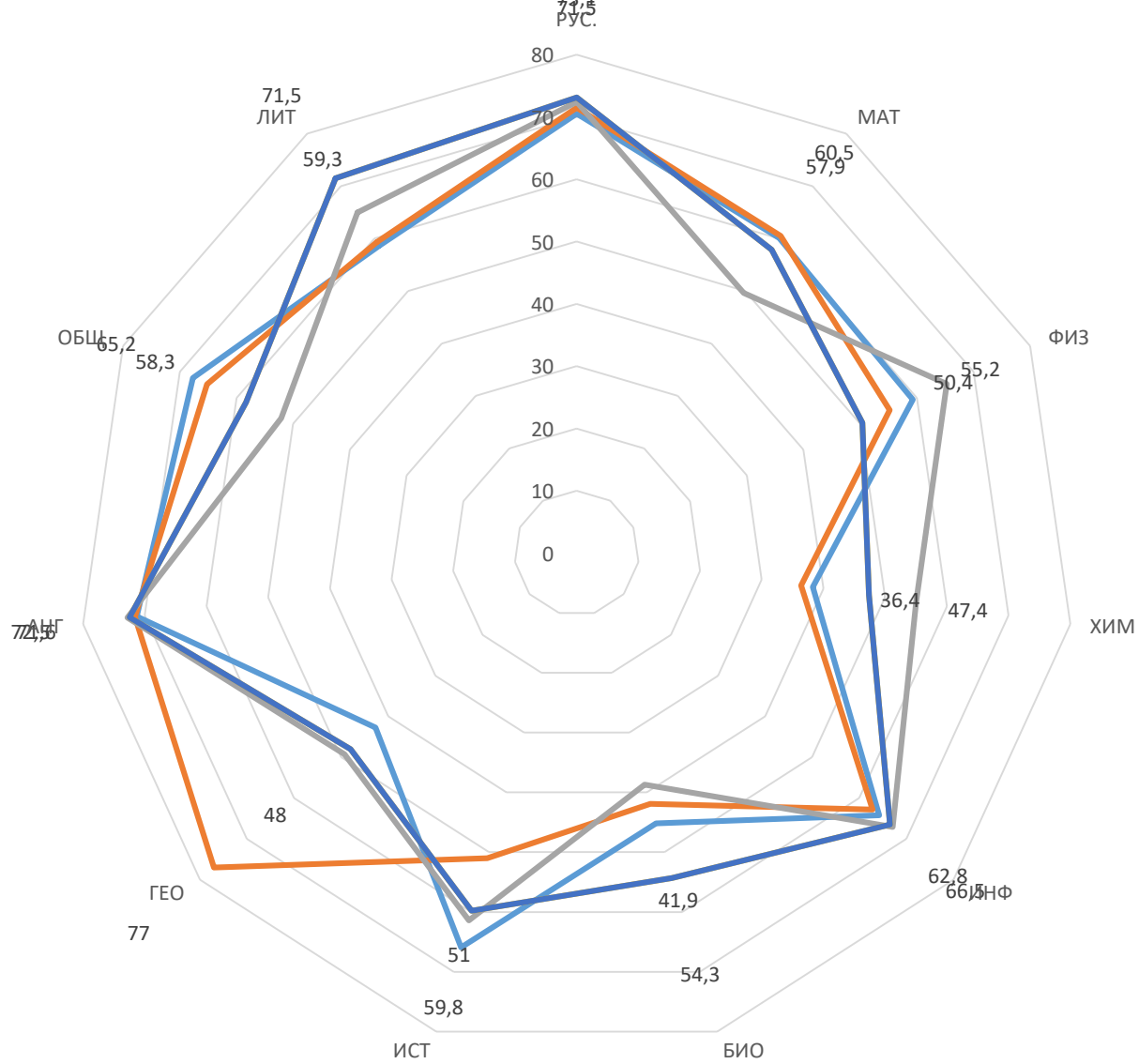
Диаграмма 6. Динамика среднего балла ЕГЭ за 5 лет



Средний балл ЕГЭ за 2022 год – 63, 7 %, за 2023 год – 58,53 %.

Диаграмма 7. Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет

— Средний балл-2023
 — Средний балл-2022
 — Средний балл-2021
 — Средний балл-2020
 — Средний балл-2019



Анализ представленных данных показывает, что в 2023 году произошло увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению к результату 2022 года

По итогам 2023 года было 8 медалистов.

Представленные результаты школы на данный момент можно сравнить с опубликованными Рособннадзором результатами ЕГЭ- 2023 в основной период.

Результат сравнения представлен в таблице и на диаграмме:

Таблица 28. Результаты ЕГЭ-2023

предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл Россия	Средний тестовый балл Приморский район	Средний тестовый балл ГБОУ школа № 583
русский язык				
математика (база)		Нет сведений		
математика (профиль)				
обществознание				
литература				
биология				
химия				
география				
физика				
история				
английский				
информатика				
испанский		Сведений нет		

В сравнении с результатами по РФ результаты школы по многим предметам в этом году выше, а средний балл в целом выше общероссийского.

По сравнению с Приморским районом и Санкт-Петербургом, в которых средние баллы по всем предметам схожи и несколько выше.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса все успешно прошли итоговую аттестацию в 2023 году, все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

2.4. Анализ результатов познавательной деятельности обучающихся

2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

За основу для анализа взяты результаты региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года и Региональных олимпиад, итоги которых подводились в конце учебного года, а также результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников зимой-весной 2023 года

По результатам районного этапа зимой-весной 2023г. на региональный этап вышли 3 человека (4% участников районного этапа олимпиады). 3 результата Всероссийской олимпиады (по испанскому языку, биологии и ОБЖ) стали результативными.

Таблица 29. Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№п/п	Предмет	Кол-во	Результат
1.	Испанский язык	1	Призер
2.	Биология	1	Призер
3.	ОБЖ	1	Призер

Участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников не было.

Таблица 30. Результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников осенью 2023года

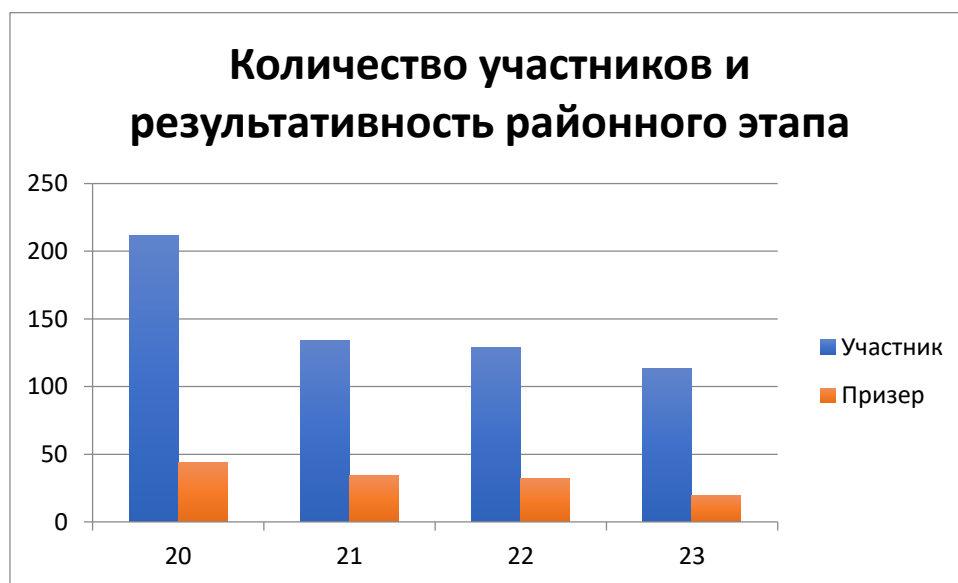
Предмет	Участники школьный этап	Призёр школьный этап	Победители школьный этап	Участники районный этап	Призёр районный этап	Победители районный этап	Участники регионального этапа
Английский язык							
Испанский язык							
Технология							
Физкультура							
Астрономия							
Физика							
Обществознание							
Право							
Экономика							
История							
География							
Экология							
Биология							
Химия							
МХК							
Русский язык							
Литература							
Математика							
Информатика и ИКТ							
ОБЖ							

Итого 2023							
Итого 2022							

Из представленных данных видно, что олимпиадным движением охвачено 1113 человек (в 2022 г. - 1667 человек). В процентном соотношении к контингенту основной и средней школы количество участников составило 218% (в 2022 г. – 324%). Многие обучающиеся пробовали свои силы в нескольких олимпиадах. На районный этап вышло 113. При этом участие в районном этапе олимпиады было результативным, однако показатели оказались ниже в сравнении с прошлым годом: победителей и призёров в 2023 году 20 человек (18% от участников районного этапа).

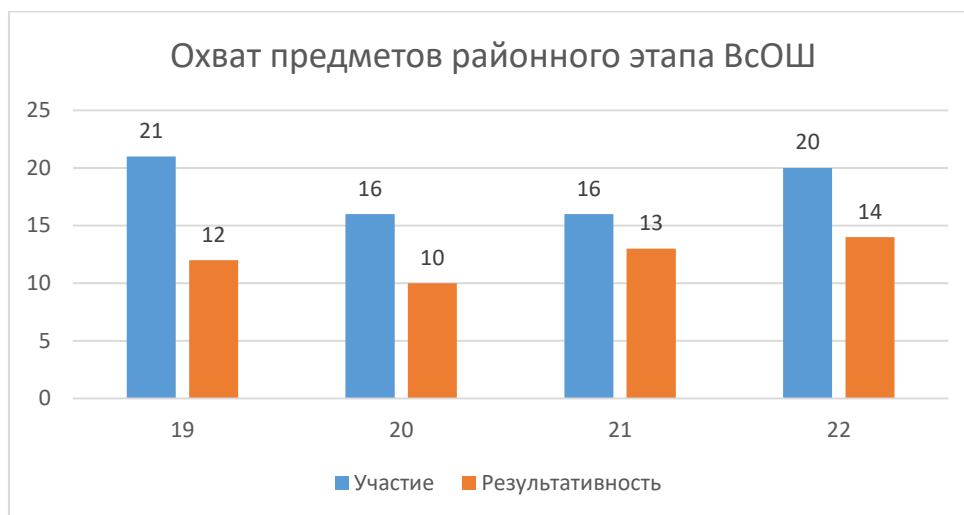
Динамика участия и результативности районного этапа олимпиады за 4 года отражена на диаграммах 9-10.

Диаграмма 9. Количество участников и результативность районного этапа ВСОШ



В 2023 году в районном этапе ВСОШ учащиеся школы представляли ее интересы по 20 предметам из 24, и по 10 предметам выступили результативно. Количество предметов, по которым на ВСОШ были участники, осталось неизменным – 20. Количество предметов, по которым были достигнуты результаты, сократилось на 4. Обучающиеся школы не показали высоких результатов (в сравнении с прошлым годом) по физике, испанскому языку, математике, информатике и ИКТ. Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся в районном этапе ВСОШ на таких предметах, как: русский язык, английский язык, технология, ОБЖ, обществознание, экономика, география, биология, ОБЖ, химия.

Диаграмма 10. Охват предметов районного этапа ВСОШ



2.4.2. Участие в региональных олимпиадах

На заключительном этапе Региональной олимпиады школьников Санкт-Петербурга **"Восточные языки и востоковедение"** (январь 2023 г.) принесла следующие результаты: 1 победитель, 1 призёр.

Ежегодно ученики школы принимают участие в **Санкт-Петербургской лингвострановедческой олимпиады в номинации Языки Дальнего Востока (японский)**, которую проводит Центр олимпиад Санкт-Петербурга государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов». В Олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся общеобразовательных организаций с 6-го по 11-й класс по японскому языку. Олимпиада проводится в два этапа: отборочный и заключительный. Отборочный этап проходил дистанционно 17.10.2023 г., заключительный письменный и устный этапы – 26.10.2023 г. В заключительном этапе олимпиады приняло участие 11 человек.

В отборочном дистанционном туре приняли участие 26 человек.

Результаты заключительного этапа: 1 абсолютный победитель.

В Олимпиаде ЧОУВО «СПБМСИ» по химии и биологии имени профессора А.Г. Шлейкина 1 человек стал участником.

6 человек приняли участие в районном этапе региональной **Олимпиаде по изобразительному искусству. Результатом стал 1 победитель.** Педагог, подготовивший победителя, - Крылова А.А.

2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх

Таблица 31. Значимые результаты участия в конкурсах, не имеющих официального статуса в 2023 году.

Название конкурса	Профиль олимпиады	Результат (ы)
ГБНОУ "Академия талантов" - осенний интенсив по английскому языку	Городской	1 победитель
Хакатон по робототехнике	Районный	1 победитель

Большой этнографический диктант	Всероссийский	50 призёров
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	20 победителей, 40 призёров
Конкурса детских рисунков-рассказов в картинках "Комикс безопасности"	Районный	2 победителя
Всероссийский конкурс сочинений	Районный	1 призёр
VII Историко-патриотический фестиваль "Сыны России"	Всероссийский	4 участника, 1 победитель, 2 призёра
IX открытый патриотический фестиваль-конкурс "Путем Героя - к заветной мечте!" (номинация "Наша победа в объективе")	Региональный	1 место
Олимпиада по русскому языку "Синий бегемот"	Международный	3 призёра, 1 победитель
Олимпиада по английскому языку для младших школьников	Районный	4 победителя, 19 призёров
Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	50 участников, 15 победителей, 27 призёров
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийский	1 похвальная грамота
Конкурс экскурсоводов школьных музеев	Районный	1 призёр
Старт культурно-просветительского проекта, посв. празднованию 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1044-2024 "Был город-фронт, была блокада"	Городской	11 участников
Конкурс «Я в профессии»	Районный	1 призёр
Конкурс «Мир в наших руках»	Районный	1 призёр
Конкурс "Давно стихами говорит Нева"	Районный	3 призёра
Конкурс "Встреча поколений -- из истории в настоящее"	Международный	2 победителя

Всероссийский конкурс литературного творчества "Человек доброй воли"	Районный	1 победитель
Открытый городской хакатон по IT технологиям	Городской	3 победителя
Зимняя олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Всероссийский	16 участников, 9 победителей
Зимняя олимпиада по русскому языку Учи.ру	Всероссийский	13 участников, 9 победителей
Международная олимпиада по английскому языку "Инфоурок" зимний сезон	Международный	12 участников, 2 победителя, 1 призёр
Чемпионат СПб по быстрому и правильному счету и игре в домино	Городской	5 призёров
Отраслевая олимпиада школьников Газпром. Олимпиада школьников по профилю Экономика	Городской	1 дипломант
Олимпиада «Я люблю математику» Яндекс Учебник	Всероссийский	3 победителя, 1 призёр
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	11 победителей
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников Меташкола	Всероссийский	13 призёров
Конкурс, посвященный Международному Дню Земли - " Я-путешественник"	Районный	2 призёр
Военно-исторический квиз "По праву памяти"	Всероссийский	5 победителей
Конкурс Постов №1	Районный	5 победителей
Спорт.соревнования в рамках Слета Постов № 1	Всероссийский	1 победитель в номинации «Отжимание»

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Санкт-Петербурге в 2023 году	Региональный	2 победителя, 6 призёров
76 Международная студенческая конференция ГУАП	Международный	1 участник с рекомендацией к публикации статьи
Всероссийский конкурс по информатике "КИО" (ЛЭТИ)	Всероссийский	7 дипломантов
Всероссийская онлайн - олимпиада "Учи.ру" по английскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	29 победителя
Всероссийская онлайн-викторина "Открываем Санкт-Петербург"	Всероссийский	12 победителей
Всероссийская онлайн-викторина "Открываем Пермский край"	Всероссийский	1 победитель
Театральный фестиваль "	Всероссийский	8 призёров
1-я Региональная научно-практическая конференция " Поликультурный мир: язык, литература, культура в исследованиях школьников и студентов"	Региональный	1 призёр
Олимпиада по английскому языку " English for my future profession" ФГБОУ ВО ПГУПС	Всероссийский	6 призёров
Научно-познавательная конференция для старшеклассников и студентов в рамках 6 межвузовского фестиваля " В музей -сегодня, в науку -завтра"	Всероссийский	12 участников

Выводы:

Количество участников олимпиад и конкурсов, имеющих различный статус, растёт, так же, как и результативность участия.

Активность участия в олимпиадах и конкурсах в 2023 году была высокой. Следует отметить, что получили развитие и стали популярными онлайн и дистанционные формы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся.

2.5. Воспитательная работа

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

В школе реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на последующие пять лет с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Социальный состав обучающихся:

Контингент – 904 уч.	Кол-во семей	Количество обучающихся
Малообеспеченные семьи	12	14
Многодетные семьи	80	137
Семьи с потерей кормильца	7	7
Семьи с опекаемыми детьми	4	4
Родители-инвалиды	2	3
Обучение на дому	-	1
Дети-инвалиды	7	7

По адаптированной программе обучается 1 обучающийся.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году было уделено работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма среди подростков, предупреждению антиобщественных действий подростков, выявление и устранение способствующих этому причин и условий: защита прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения подростков в действия антиобщественного характера, а также беседы об ответственности за различные правонарушения и правовое обучение школьников с приглашением сотрудников 86 отдела полиции Приморского района, медицинского психолога, сотрудников Центра Контакт.

На учете в ОДН находится одна семья: семья, 2 класс.

На ВШК на конец учебного года стоит 3 человека «группы риска». Благодаря системной целенаправленной профилактической работе количество обучающихся снизилось в 4 раза. Но остались проблемы, которые необходимо решать совместно с родителями, это курение электронных сигарет в школе.

По данным районного мониторинга в марте 2023 года для 102 (93 чел. в прошлом году) учащихся 5, 7, 9 классов «Безопасно ли тебе в школе?» безопасность и комфортность пребывания учащихся в школе оценивается выше среднего по району, как и в прошлом году.

В октябре месяце 2022 года завершилось СПТ обучающихся 7-11 классов.

Данные о количестве участников СПТ в сравнении с прошлым годом приведены в таблице: по данным таблицы видно, что количество участников СПТ выросло, количество отказов сократилось, что свидетельствует о хорошей подготовительной работе с детьми и родителями со стороны классных руководителей 7-11 классов в данном направлении.

Численность обучающихся, подлежащих тестированию (от 13 лет)	Численность обучающихся, принявших участие в тестировании:	Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме)	Численность обучающихся, не прошедших тестирование по болезни или отсутствию в день тестирования по заявлению родителей
--	--	--	---

	7-9 классы	10-11 классы	7-11 классы	7-11 классы
339/354	135/169	72/77	97/78	35/30
	Всего: 207/246 чел.			

Отчет социального педагога прилагается. Приложение 1.

Уровень воспитанности обучающихся в 2022-2023 уч. году представлен в таблице:

октябрь / апрель	Любознательность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отношение к себе
1а	4.7	4.3	4.1	4.8	4.3	4.0
1б	4.2	4.5	4.2	4.6	4.5	4.4
1в	4.0	3.4	3.5	4.5	4.1	3.9
2а	4.1	4.3	4.0	5.0	3.6	3.8
2б	4.5	4.3	4.1	4.8	4.6	4.6
2в	4.2	3.7	3.5	4.1	3.9	3.2
3а	4.6	4.1	4.2	4.4	4.8	4.2
3б	4.7	4.3	4.2	4.8	4.7	4.4
3в	3.9	4.0	3.8	4.3	4.2	4.6
4а	3.8	4.1	4.1	4.5	4.4	4.4
4б	4.2	4.0	3.8	4.1	4.5	4.0
4в	4.1	4.0	3.9	4.9	4.4	4.3
4г	4.1	4.0	4.1	4.6	4.6	4.2
5а	3.9	3.3	3.7	4.4	4.0	4.5
5б	3.4	3.5	3.6	4.2	3.8	4.0
5в	3.8	4.6	3.5	4.7	4.9	4.5
6а	4.8	3.5	3.9	4.7	4.5	4.2
6б	3.6	3.2	3.1	4.5	4.2	4.5
6в	3.5	3.8	3.9	4.2	3.8	3.5
7а	4.6	4.4	4.0	4.8	4.7	4.3
7б	4.4	4.5	3.5	4.2	4.8	4.0
7в	3.9	4.8	3.0	4.2	4.1	4.2
8а	3.9	3.7	3.8	4.1	4.1	4.0
8б	4.3	4.0	4.3	4.6	4.6	4.7
8в	2.9	3.1	3.1	4.5	4.1	4.3
9а	3.1	3.8	3.9	4.2	4.1	4.0
9б	4.1	3.5	3.7	4.3	4.3	4.0

9в	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
10а	3.5	3.5	3.5	4.5	4.2	4.1
10б	4.1	3.6	3.9	4.7	4.5	4.5
11а	4.1	4.4	4.3	4.4	4.5	4.5
11б	4.2	4.3	4.0	4.6	4.0	4.4

Критерии оценивания уровня воспитанности по 5-ти бальной шкале были традиционные: любознательность; отношение к школе, обществу; прилежание, трудолюбие; бережное отношение к природе; красивое в жизни; отношение к себе.

Повышение уровня воспитанности обучающихся в 2022-2023 учебном году можно объяснить объективным оцениванием и ответственным отношением со стороны родителей, учителей и самих учащихся, активной результативной работой с учениками и их родителями (законными представителями), а также системой воспитательных мероприятий, направленных на воспитание наших детей в лучших традициях петербургских школ.

В новом 2023-2024 учебном году работа над сохранением и повышением уровня воспитанности наших учащихся, а также работа с родителями (законными представителями) будет продолжаться на классных часах, родительских собраниях, заседаниях родительского совета, Днях открытых дверей с учетом единых нововведений в воспитательную работу на уровне российских школ.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. В мониторинге удовлетворенности в прошедшем 2022-2023 учебном году приняли участие 782 родителя (законных представителей) учащихся (86,5%). Результаты мониторинга в сравнении за три года приведены в сводной таблице:

Критерии	712 чел.	747 чел.	782 чел.	+ - по отношен. к прошедшему году
удовлетворены работой школьной столовой				
довольны качеством питания в школьной столовой				
выразили недовольство школьными завтраками				
выразили недовольство качеством школьных обедов				
выразили недовольство большими очередями в школьном буфете				
выразили недовольство состоянием школьных помещений				
выразили недовольство материально-техническим обеспечением школы				
выразили недовольство организацией школьного быта				
согласны участвовать в				

подготовке общешкольных мероприятий				
активно участвуют в школьной жизни				
знают о проводимых в школе акциях, праздниках				
не желают участвовать в школьных делах				
не удовлетворены отношениями между школьниками в классе				
не удовлетворены отношениями с педагогами				
не удовлетворены отношениями с администрацией				
считают, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований	Да – 81,2% Нет – 8,5%	Да – 80,2% Нет – 8,1%	Да -80,8% Нет – 7,4%	
считают, что получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	Да – 97% Нет – 0,5%	Да - 97,2% Нет - 0,4%	Да - 97,6% Нет - 0,4%	
считают, что узнают что-то важное о личности ребенка из бесед с педагогами и психологом	Да – 97,6% Нет – 3,2%	Да – 97,7% Нет – 2,2%	Да - 97,2% Нет – 2 %	
считают, что ребенок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»	Да – 84,4% Нет – 2%	Да – 85,2% Нет 2,1%	Да – 86,1% Нет 2, %	

По результатам данного анкетирования выявлено, что в основном, участники образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности в школе.

Учитывая целевые приоритеты школы, традиции, социокультурное пространство школы, района и города, воспитательная работа строилась согласно 14-ти модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Организация предметно-эстетической среды»
«Активность. Творчество. Успех»
«Наша безопасность»
«Путь к здоровью»
Музей истории радиационных катастроф
«Отделение дополнительного образования детей»

Модуль «Классное руководство»
Всего классных коллективов – 32:
1 - 4 класс - 13 классов
5 - 9 класс - 15 классов
10 - 11 класс - 4 класса

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей. 4 классных руководителя приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Грани таланта»: 1 – участник, 3 – лауреаты.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока - это неотъемлемая часть воспитательной работы в школе. Учителями используются различные формы проведения урока: урок с групповыми видами работы, урок тестирование, урок-игра, урок-исследование и т.п. Широко применяются интерактивные формы работы. Педагоги используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

В конце урока учителя, в большинстве, проводят мини дискуссии, рефлексию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора и составлен в преемственности с Планом внеурочной деятельности начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьников с учетом намеченных задач и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;
 - внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;
 - внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).
- В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Коммуникативная деятельность
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность
5. Информационная культура

6.«Учение с увлечением!»

Все педагоги курсов внеурочной деятельности работают по утвержденным рабочим программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, исследовательская и проектная деятельность и т. п., а также участие в конкурсах, социальных акциях.

По сравнению с прошлым годом улучшились результаты внеурочной деятельности: выросло количество участников, призеров и победителей конкурсов и проектов городского уровня. При реализации программ ВД используются возможности школы, ОДОД, социальных партнеров, учреждений культуры и спорта района, города.

Модуль «Работа с родителями»

Родительские собрания проводились в очном формате. Информирование родителей в онлайн формате в Telegram продолжалось в течение всего учебного года.

Эффективное взаимодействие с родителями организовано на сайте школы, в группе школы ВК и родительских чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Налажена обратная связь с классными руководителями.

Социально-психологическая служба школы активно взаимодействовала со всеми участниками образовательных отношений. В течение года педагогом-психологом было проведено 237 консультаций для обучающихся, родителей и педагогов. 128 индивидуальных бесед с родителями школьников провела воспитательная служба школы.

Родительский актив 1-11 классов работал совместно с администрацией школы, был активным помощником в воспитательной работе с детьми и участников всех благотворительных акций в течение прошедшего учебного года. В течение 2022-2023 учебного года в каждом классе проведено 4 тематических родительских собрания. К сожалению, на собраниях присутствуют не все родители. Эту проблему обсуждали на ШМО классных руководителей. У некоторых родителей есть объективные причины, поэтому в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками и социально психологической службой.

Модуль «Самоуправление»

Куратором школьного самоуправления начале учебного года была Хазина Н.П., с декабря месяца - Завгородняя Н.М. Главным органом школьного самоуправления является Совет обучающихся. Состоялся выбор активом классов. Возглавляли работу, выбранный активом классов, Президент школы, ученик 11б класса, и его команда. За прошедший учебный год проведен день самоуправления (в два этапа), в октябре и в мае, который показал, что это эффективнее, так как старшеклассники лучше готовы к урокам и самостоятельно справлялись с проблемами, которые были запланированы или возникали в ходе Дня самоуправления.

В районном конкурсе лидеров ученического самоуправления «Как вести за собой» член Совета обучающихся, ученик 11а класса, завоевал 1 место. В прошедшем учебном году решением Совета обучающихся и при поддержке директора школы был проведен конкурс «Лучший класс года». Победителем стал 10а класс.

Модуль «Профориентация»

Куратором профориентационной работы в течение учебного года была Серова Е.И.

Рекомендации куратора успешно выполняли классные руководители, учителя начальных классов, учителя – предметники.

Организация профориентационной работы в ГБОУ школе №-583 Приморского района Санкт-Петербурга является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Данное направление включено отдельным модулем «Профориентация» в программу воспитания школы, которое помогает обеспечить социальные гарантии в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Также профориентационная работа в ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в рамках внеурочной деятельности по программам: «Мир профессий» и «Санкт-Петербург – твои возможности».

Профориентационные видео уроки проекта «Шоу профессий» знакомят школьников с рядом интересных специальностей.

Были организованы экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

В течение года старшеклассники были участниками профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах. Совместно с педагогами изучались интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, проходило профориентационное онлайн – тестирование.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет непростую задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Проводились индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Разные формы реализации направления, говорят о дифференцированном подходе. Обратная связь со стороны родителей и учеников позволяет вносить корректировки, что говорит о субъектности всех участников образовательного процесса. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. Охват учеников по направлению профориентации равен всему контингенту школы.

В новом учебном году будет продолжена профориентационная работа с целью оказания профориентационной поддержки учащимся на этапе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно классными руководителями, педагогами-организаторами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые общешкольные дела способствуют:

- формированию коллективов;
 - появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
 - более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
 - развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята выступают в роли наставников, в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
 - выдвиганию в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
 - развитию индивидуальных способностей и раскрытию талантов детей;
 - создают общую ситуацию успеха, радость общения в процессе подготовки и проведения мероприятия, удовлетворение от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива
- Отчет педагогов-организаторов прилагается. Приложение 3.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

В каждом классном кабинете к началу учебного года оформлен уголок безопасности. Во всех кабинетах имеется плакат со словами гимна и символикой Российской Федерации. На 1 этаже оформлены тематические информационные стенды, обновлен стенд с символикой Санкт-Петербурга. На 2 этаже школы оформлены стенды со сменными экспозициями, рассказывающие о событиях школьной жизни в фотографиях по четвертям учебного года. Имеется стенд с информацией о спортивной жизни школы и комплексе ГТО.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, законах.

В рекреациях школы имеется мягкая мебель.

Ежегодно в октябре и апреле месяце школьники, родители и педагоги принимают участие в благоустройстве территории школы. В мае месяце проходит традиционная акция «Моя клумба», выпускники 9 и 11 классов, в память о своих выпусках, сажают на пришкольной территории деревья или кустарники.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Ежегодно проводится косметический ремонт в учебных кабинетах, рекреациях. Летом 2023 года будет проведен капитальный ремонт спортивного зала №1.

Модуль «Школьный Музей»

Школьный Музей истории радиационных катастроф – это своеобразный центр патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.

Школьный музей истории радиационных катастроф открыт в 2008 году, реконструирован в 2014 году.

На сайте школы имеется вкладка «Музей», где дана информация о деятельности школьного музея. В течение всего учебного года проводились тематические экскурсии для учащихся школ района, города, техникума Городского хозяйства, техникума им. Неболсина, техникума архитектуры и строительства, социальных центров, социальных центров для инвалидов. Второй год 26 апреля проводится международный тематический телемост, в котором принимают участие более 20 школ города и школа № 174 города Минска.

На базе музея проходили встречи с героическими людьми: ветеранами-блокадниками, ветеранами войны в Афганистане, участниками СВО из Донбасса.

Плодотворное сотрудничество сложилось у актива музея с Приморской районной организацией (РООИ «Приморский союз чернобыльцев г. Санкт-Петербурга»).

На базе музея проводились кино уроки и кинолектории на военно- патриотическую тему к знаменательным датам: ко Дню снятия блокады, к Всероссийской кино акции и телемосту, приуроченным к Международному Дню освобождения узников концлагерей, кинопросмотры на профилактические темы. Школа № 163 проводила проектную работу учащихся 7 классов на базе нашего музея.

На базе музея ведется подготовка к различным конкурсам. В конкурсах «Сыны Отечества», «Лучший экскурсовод школьного музея» мы стали призерами. Монумент героям-ликвидаторам на Аллее Чернобыльцев занесен на карту Санкт-Петербурга как объект детской заботы.

Модуль «Путь к здоровью»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей.

Мониторинг групп здоровья школьников с 1 по 11 класс в 2022-2023 учебном году по данным

медицинских работников представлен в таблице:

Группа здоровья	Количество учащихся 21/22 уч.г.	Количество учащихся 22/23 уч.г.	% от общего числа учащихся (930)	% от общего числа учащихся (904)
IV				
V				

По данным, приведенным в таблицах, видно, что контингент учащихся по группам здоровья в прошедшем учебном году незначительно изменился по сравнению с предыдущим. Количество учащихся, имеющих V группу здоровья, увеличилось. Количество учащихся, имеющих IV группу здоровья, снизилось. Данные по группам здоровья в течение двух лет изменяются незначительно, поэтому можно сделать вывод, что 1 группу здоровья имеет около 4 % учащихся. В основном дети имеют 2 группу здоровья, что позволяет им успешно заниматься спортом.

Простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ) в течение года по данным школьных медицинских работников болели довольно часто. С целью профилактики заболеваемости детей ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекцией в новом учебном году планируется проводить тематические беседы в 1-11 классах и на родительских собраниях о профилактике простудных и вирусных заболеваний с привлечением медицинских работников.

На основании приказов МЗ РФ № 186/272 от 30.06.92 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ» и № 154 от 05.05.99 «О совершенствовании медпомощи детям подросткового периода» в определенных приказами возрастах детей осматривали врачи-специалисты. Профосмотры учащихся проходили с целью ранних выявлений заболеваний и их профилактики, в том числе социально-значимых заболеваний. Проводились осмотры врачами-специалистами (педиатр, невролог, хирург, офтальмолог, ЛОР-врач, гинеколог, детский уролог-androлог, детский стоматолог, эндокринолог), ЭКГ, УЗИ почек, печени, желчного пузыря, лабораторные исследования, клинические анализы. Сроки проведения профосмотров согласовывались согласно графику ДПО № 75 ГУЗ ГП № 114. Результаты профосмотров учащихся вносятся врачами-специалистами в медкарту ребенка ОУ, форму № 030. На основании сведений о результатах профосмотров, врач-педиатр, осуществляющий динамическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка, определяет индивидуальную программу профилактических мероприятий, необходимый объем дополнительного обследования, направляет, при необходимости, на дальнейшее лечение (амбулаторное, стационарное, восстановительное) и осуществляет диспансерное наблюдение за ребенком.

Согласно национальному календарю прививок и по эпидемиологическим показаниям (при карантине) проводятся профилактические прививки против кори, эпидемического паротита, дифтерии, полиомиелита, столбняка, гепатита, краснухи, гриппа, туберкулеза. С целью раннего выявления туберкулеза регулярно проводится постановка реакции Манту (ежегодно), ФГ-обследование подростков 15-17 лет, (консультации у фтизиатра в течение 1 недели с момента направления учащегося совместно с родителями или законными представителями).

Предэпидемиологические меры в учебном году включали прививки против гриппа, соблюдение режима проветривания, ознакомление учащихся и родителей с Памятками по вопросам профилактики простудных заболеваний, гриппа и Covid-19 и первоочередных мерах в случае заболевания. Так же на стендах и на сайте школы для родителей были представлены Памятки по различным вопросам здоровья и профилактики заболеваний школьников.

2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
На Ped -3 раза в год после каникул (летних, осенних, зимних)	На Ped -3 раза в год после каникул (летних, осенних, зимних)	На Ped -3 раза в год после каникул (летних, осенних, зимних)
ФЛГ – 9-11 кл. – 213 чел. 9кл.- 97 чел., (9 не прошел), 10кл.-44 чел., (15 не прошли) 11кл.-38 чел., (10 не прошли)	ФЛГ – 126 чел.	ФЛГ – 130 чел.
Профосмотр 8 кл. – 55 чел. (15 чел. не прошли)	Профосмотр 7 кл	Не было
Профосмотр 4 кл. – 87 чел. (10 чел. не прошли)	Профосмотр 4 кл	Не было
Профосмотр 9 кл.– 98 чел. (6 чел. не прошли)	Не прошел 1 чел.	Не прошел 1 чел., Федоров, 9а
Профосмотр 11 кл.– 44 чел. (4 чел. не прошли)	Прошли все	Прошли все
Беседы по профилактике ВИЧ, ОРВИ, туберкулеза, заражении глистами, гепатитом С, ОКИ, о положительной роли вакцинации от гриппа и его осложнениях, о профилактике новой коронавирусной инфекции с учащимися и их родителями	Беседы по профилактике ВИЧ, ОРВИ, туберкулеза, заражении глистами, гепатитом С, ОКИ, о положительной роли вакцинации от гриппа и его осложнениях, о профилактике новой коронавирусной инфекции с учащимися и их родителями	Беседы по профилактике ВИЧ, ОРВИ, туберкулеза, заражении глистами, гепатитом С, ОКИ, о положительной роли вакцинации от гриппа и его осложнениях, о профилактике коронавирусной инфекции с учащимися и их родителями

Данные по заболеванию ОКИ:

1а	3 случая	1б	1 случай
2б	2 случая	2б	2 случая
2в	1 случай	3б	1 случай
6в	1 случай	4б	1 случай
9б	1 случай	Всего 5 случаев	
10а	1 случай		
11б	1 случай		
Всего 10 случаев			

По данным медицинских работников из приведенной выше таблицы заболеваемостью ОКИ видно, что профилактическая работа приводит к положительным результатам: количество заболеваний снизилось вдвое.

Зафиксированных случаев Ped в прошедшем учебном году, так же как и в позапрошлом, в школе не было. Этому способствовали медицинские осмотры детей, беседы с родителями, оформление тематических стендов. На новый учебный год запланированы беседы по профилактике педикулеза с родителями на родительских собраниях, приглашение медицинских работников, организация и проведение профилактических осмотров школьников, бесед для детей 1-11 классов, оформление тематических стендов.

Противоэпидемиологические меры в прошедшем учебном году включали:

-ежедневный визуальный осмотр и опрос сотрудников и обучающихся на предмет наличия симптомов острых респираторно-вирусных инфекций (далее – ОРВИ).

-проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в образовательную организацию сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с признаками ОРВИ при входе в здание.

установку при входе в здание дозаторов с антисептическим средством для обработки рук.

-соблюдение работниками и обучающимися правил и мер личной гигиены, включая требования по применению средств индивидуальной защиты (масок) и антисептических средств.

-взаимоконтроль сотрудников и обязательность оповещения руководителя образовательной организации о любых отклонениях в состоянии здоровья каждого.

-не допущение работника с симптомами ОРВИ до работы, в случае их выявления выдача уведомления о необходимости обращения в медицинское учреждение.

Возобновление допуска к работе было только при наличии справки лечебного учреждения о выздоровлении.

-обеспечение сотрудников одноразовыми масками для использования их при работе в соответствии с санитарными требованиями и рекомендациями, исходя из эпидемической ситуации, а также дезинфицирующими салфетками, кожными антисептиками для обработки рук, дезинфицирующими средствами. Повторное использование одноразовых масок, а также использование увлажненных масок не допускалось.

-наличие запаса необходимых расходных материалов, дезинфекционных средств и средств индивидуальной защиты.

-установление для сотрудников порядок утилизации средств индивидуальной защиты после их использования, обязательность тщательного мытья рук после утилизации масок, запрет на повторное использование одноразовых средств индивидуальной защиты.

-обработку рук в специально предназначенных местах или на местах с применением средств индивидуальной обработки.

-для механического удаления загрязнений и микрофлоры мытье руки теплой проточной водой с мылом в течение 1-2 минут, обращая внимание на околоногтевые пространства (оптимально пользоваться сортами мыла с высокой пенообразующей способностью), ополаскивание рук водой для удаления мыла и обработка дезинфекционными средствами.

Выполнение этих мер дало возможность не закрывать классы и школу на карантин в течение учебного года.

Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в школе действует социально-психологическая служба, в которую вошли: психолог, социальный педагог, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Корректировка в социальный паспорт вносится по мере появления новой информации. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью, в том числе вне школы
Пропаганда здорового образа жизни	Тематические беседы, просмотр видео материала, участие в конкурсах, занятия в объединениях ОДОД, участие в СПТ
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде, об административной ответственности, о правах и обязанностях
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, употребления наркотиков, алкоголя и пива, участие в СПТ
Профилактика суицидальных наклонностей подростков	Профилактические беседы педагога-психолога, медицинского психолога, участие в СПТ
Школьный буллинг	Профилактические беседы классных руководителей, участие в СПТ, педагога-психолога, медицинского психолога
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции. Безопасный маршрут в школу. Инструктажи. Участие в конкурсах
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных эвакуаций, проведение инструктажей и бесед совместно с педагогом-организатором ОБЖ
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы, наблюдение классных руководителей за классным коллективом, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), работа социального педагога
Проведение индивидуальной профилактической работы	Индивидуальные профилактические беседы с детьми группы риска и их родителями (законными представителями)
Информация, наглядная агитация, работа в социальных сетях и родительских чатах	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ на сайте, в родительских чатах, группе школы ВК, школьном блоге
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями), участие в СПТ, просмотр видео роликов

специалистов и сотрудников правоохранительных органов
--

Работу по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно

«Сетевое взаимодействие»

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, в том числе республики Беларусь. Круг социальных партнеров увеличивается с каждым годом. К сожалению, в связи с напряженной обстановкой в мире, взаимодействие со школами стран изучаемых языков (Япония, Испания, Англия) в прошедшем учебном году было в основном в дистанционном формате. При стабилизации международной обстановки возобновится традиционная работа по изучению культуры стран изучаемых языков.

В прошедшем учебном году с воспитательной службой школы успешно взаимодействовали:

- представители прокуратуры
- инспектора 86 отдела полиции

Специалисты:

- районного ПМС Центра
- районного наркологического диспансера

Работники учреждений дополнительного образования;

- Молодежный творческий форум Китеж-Плюс
- Дом детского творчества
- Дом творчества
- Центр спорта
- Дом молодежи
- Дом молодежи «На Богатырском»
- Районная детская библиотека
- Академия талантов
- Городской Дворец творчества юных
- Центр «Держинец»

Педагоги и ученики успешно используют различные Интернет платформы для участия в конкурсах Учи.ру, Инфоурок и другие образовательные платформы. Социальное партнерство дает дополнительный стимул детям для получения новых знаний.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие детей в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. Анализируя достижения учащихся 5-11 классов в 2022-2023 уч. году мы имеем следующие результаты:

конкурсы	Победы 21-22	Победы 22-23	Призеры 21-22	Призеры 22-23	Участники 21-22	Участники 22-23
районные	18	18	26	28	13	19
городские	4	4	14	14	17	19
всероссийские	17	7	27	7	19	300
международные	6	2	6	1	5	7
Всего участников	273	89	147	131	545	627

Более 600 участников, это практически 100% обучающихся 5-11 классов, но надо понимать, что есть дети, которые активны и результативны, принимают участие в нескольких конкурсах, а есть дети низкой мотивации, с пониженной самооценкой. Поэтому, вовлечение детей в конкурсное движение будем продолжать.

Учащиеся начальной школы наиболее активное участие принимают в соревнованиях, конкурсах, выставках школьного и районного уровня, а также в мероприятиях онлайн на различных учебных платформах совместно с родителями.

Проводя анализ количества участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика. Особенно приятно, что наши дети активно отзываются на участие в мероприятиях и акциях гражданско-патриотической направленности и добровольчестве.

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а, следовательно, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях и акциях различных уровней. Однако стоит заметить, что, как и в прошлом году, принимают участие и дают высокие результаты одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов в новом учебном году необходимо: продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

мотивировать детей к участию в конкурсах и олимпиадах;

поощрять активных участников благодарственными письмами, в том числе родителей;

усилить работу по привлечению детей к участию в движениях «Орлята России» и РДДМ, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, это:

направленность педагогов на личные достижения ребенка;

вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;

организация результативного взаимосодействия педагогов с родителями;

улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий урочной и внеурочной деятельностью;

активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами, а также мотивировать детей к участию в различных конкурсах и социальных проектах в движении «Орлята России» и РДДМ.

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности:

обучающихся

Правила внутреннего распорядка

Положение о деловом стиле одежды в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Положение о поощрении учащихся в соответствии с установленными в образовательном учреждении видами и условиями поощрения

Положение о Совете родителей

Положение о Совете обучающихся

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль и снятия с него

Положение о классном руководстве

Положение о КЮДП.

Все документы представлены на сайте школы в разделе «Воспитание» и реализовывались в течение года.

Для успешной реализации воспитательной деятельности использовались следующие материально-технические и информационные ресурсы:

актовый зал, спортивные залы, библиотека, школьный музей, учебные кабинеты. Каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI; в актовом зале имеются звуковые колонки, компьютер, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пулт, мультимедийные проекторы, экран; спортивные залы имеют спортивные снаряды, спортивный инвентарь. Школа располагает оборудованным пришкольным стадионом, где проходят уроки физической культуры, занятия ОДОД, общешкольные мероприятия при благоприятных погодных условиях, а также мероприятия для жителей микрорайона.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в прошедшем учебном году мы поставили следующие задачи воспитания на 2023-2024 учебный год:

- повышение эффективности работы по единой программе воспитания;
- введение в практику новой должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»; - участие в разработке программ воспитания, которые соответствуют особенностям нашего региона и школы;
- вовлечение детей и подростков в движение «Орлята России» и РДДМ с целью развития инициативы, раскрытие способностей;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- дальнейшее привлечение учреждений и организаций для расширения сетевого взаимодействия

На основании вышеизложенного, воспитательную работу школы в прошедшем 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

2.6. Отделение дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основным предназначением отделения дополнительного образования детей является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Целью ОДОД «Синергия» является совершенствование работы педагогического сообщества для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих условия для гармоничного развития личности ребенка и адаптации его в современном обществе.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

- организация содержательного досуга с целью профилактики негативных явлений общества;

Основным предметом деятельности ОДОД «Синергия» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 7-18 лет.

Реализуя программу развития школы, целью которой является расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, ОДОД строит свою работу, следуя дорожной карте программы развития, проводя мероприятия, которые были направлены на реализацию национальных проектов. Приоритетным для ОДОД является национальный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» в единой автоматизированной системе «Навигатор» ведётся работа в личном кабинете. В личном кабинете школы размещены карточки всех объединений, включающие следующие компоненты: направленность, сферу интересов, возрастную категорию, программу, сведения о преподавателе, расписание, фотографии. Родителям предоставляется возможность записывать ребёнка через ЕАИС «Навигатор».

В ОДОД реализуются все направленности дополнительного образования (естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-спортивная). Количество программ, которые реализовывались в 2023 г., представлены в таблице 35

Таблица 35. Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования в ОДОД, 2021-2023 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023	
		Количество		Количество		Количество	Количество
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	12	1	15
2.	Естественно-научная	1	12	1	10	1	15
3.	Туристско-краеведческая	1	15	1	12	1	10
4.	Социально- гуманитарная	6	80	6	87	6	90
5.	Художественная	13	173	13	175	13	195
6.	Физкультурно- спортивная	11	204	15	208	15	224
	Итого:	33	499	37	514	37	549

Объединения, работавшие в ОДОД в 2023 г., представлены в таблице 2.

Таблица 35. Список реализуемых программ в 2023 г.

Наименование	Направленность
Театр кукол «Балагуры»	Художественная
Детский экспериментальный театр «Вспышка»	Художественная
Современная хореография	Художественная
Эстрадные танцы	Художественная
Литературная гостиная	Художественная
Флористика «Радуга цветов»	Художественная
Бумажные истории	Художественная
ДПИ	Художественная
Вокальная студия	Художественная
«Веселая кисточка»	Художественная
«Юный художник»	Художественная
«Рукодельница»	Художественная
Танцевальный перформанс	Художественная
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная
Спортивные танцы	Физкультурно-спортивная
Баскетбол	Физкультурно-спортивная
Мини-баскетбол	Физкультурно-спортивная
Футбол	Физкультурно-спортивная
Мини-футбол	Физкультурно-спортивная
Волейбол	Физкультурно-спортивная
«Футболишка»	Физкультурно-спортивная
Футболёнок	Физкультурно-спортивная
«Футболишкатах»	Физкультурно-спортивная
Чирлидинг	Физкультурно-спортивная
Шахматный интеллектуал	Физкультурно-спортивная
Шахматы	Физкультурно-спортивная
«Зарница»	Физкультурно-спортивная
Гимнастика	Физкультурно-спортивная
«Оч. умелые ручки»	Техническая
«В мире неизведанного»	Естественно-научная
Клуб «Наследие»	Туристско-краеведческая
ЮИДД	Социально-гуманитарная
Дебаты	Социально-гуманитарная
Фотошокола «Объектив»	Социально-гуманитарная
«Невская гвардия»	Социально-гуманитарная

«Юный экскурсовод»	Социально-гуманитарная
Школа блогера	Социально-гуманитарная

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет недостаточно широкий спектр программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. В настоящее время возможности ОДОД не позволяют расширить указанные направленности, но в перспективе рассматривается возможность реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В сентябре 2023 году увеличилось количество учащихся объединений с 514 до 549 в связи с увеличением количества групп 1 года обучения, наполняемость в которых регламентирована учебным планом и составляет 15 человек.



Диаграмма 11. Контингент ОДОД за 2023 г.

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в ОДОД «Синергия» являются высоко профессиональными специалистами в своей области. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования, полу и возрасту представлены в диаграмме 2-4.

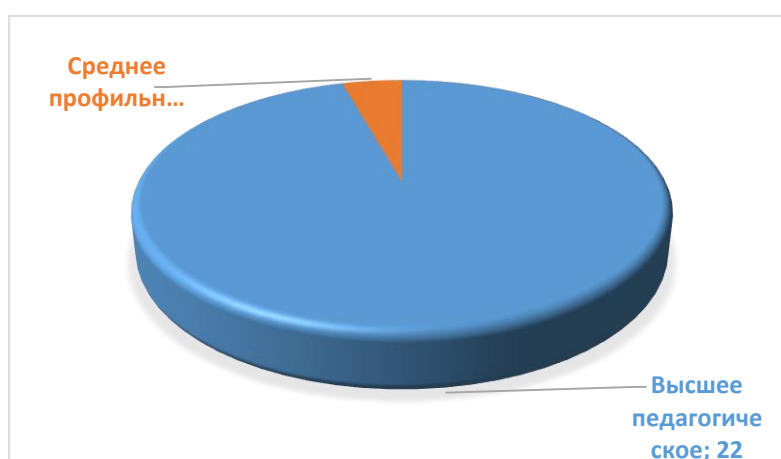


Диаграмма 12. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования

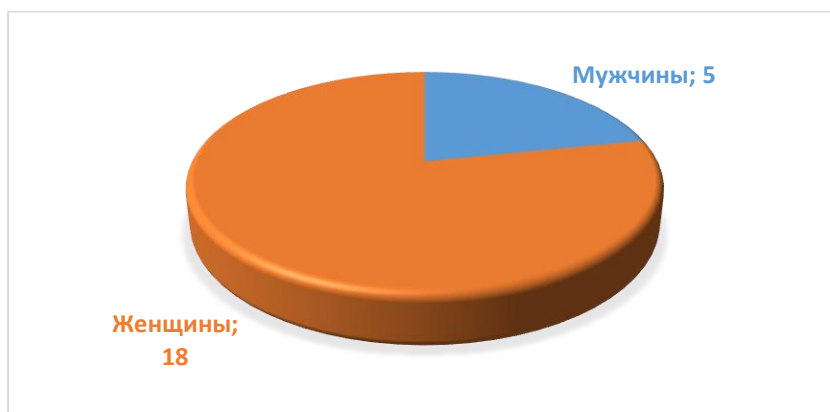


Диаграмма 13. Распределение педагогов дополнительного образования по полу

Проблема нехватки педагогов-мужчин остро не стоит в ОДОД, но наличие преподавателей-мужчин, особенно в объединениях физкультурно-спортивной направленности, позитивно влияет на командный дух учащихся.

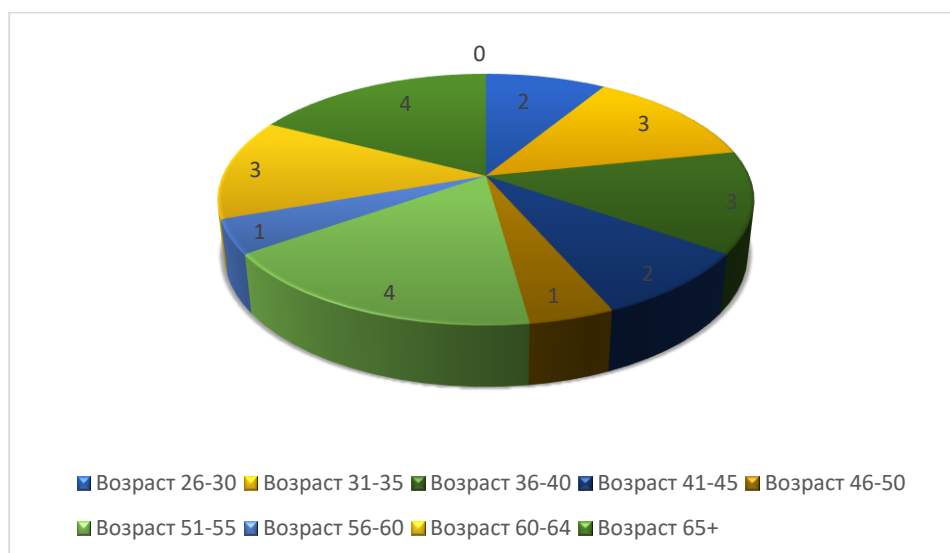


Диаграмма 14. Распределение педагогов дополнительного образования по возрасту

Как видно из диаграммы 4, среди педагогов дополнительного образования есть специалисты с большим стажем и опытом работы, но есть и молодые перспективные преподаватели, которые неизменно приводят детей к высоким результатам.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает успешно коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением. За последние три года активность педагогического коллектива отделения дополнительного образования детей «Синергия» заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими.

Решетова Л.А. приняла участие в конкурсном проекте для педагогов "Мы входим в мир прекрасного", а также в конкурсе пед.мастерства «Школа+».

Согласно номенклатуре, в ОДОД ведётся учёт достижений учащихся, сформирована база данных входных, промежуточных и итоговых диагностик. Результаты данных диагностических работ, а также результативность участия в конкурсах свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создания условий для сохранности контингента.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствие с индивидуальными запросами и особенностями ребенка.

В 2023 году при активном участии ОДОД на высоком уровне прошли следующие общешкольные мероприятия: выступление на праздничной линейке ко Дню Знаний, концерт ко Дню Учителя, новогодние общешкольные праздники, Дни Памяти: (День «Саркофага», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв аварии на ЧАЭС, День памяти воинов-интернационалистов), Смотра строя, песни и знаменных групп, посвященного Дню защитника Отечества; Праздник 8 марта; приняли участие в акции «Фронтовая открытка», Всероссийский слёт постов №1 в Волгограде. В течение 2023 года еженедельно при участии объединения «Невская гвардия» проводилась церемония поднятия флага Российской Федерации. При участии объединения «Флористика» украшался холл школы к знаменательным датам.

Учащиеся всех объединений принимали активное участие в различных конкурсах, смотрах и фестивалях. Как видно из диаграммы 5, выступления были достаточно успешными и продуктивными. В следующем году планируется увеличить количество детей, вовлеченных в конкурсное движение.

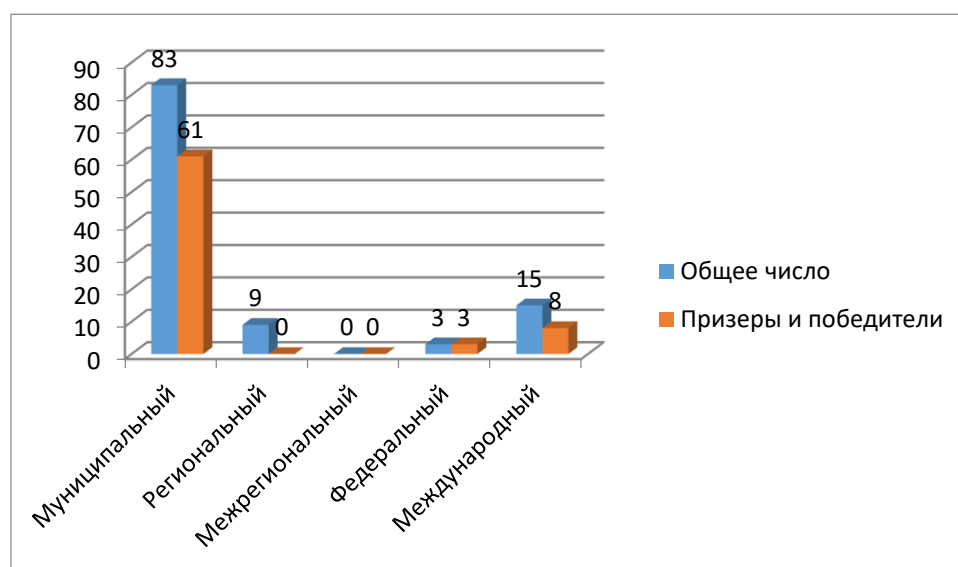


Диаграмма 15. Охват учащихся конкурсным движением

Реализация программ дополнительного образования для детей помогает укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку раскрыть свой талант, увеличивает воспитательные возможности школы и расширяет ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников, укрепляет позитивное отношение детей к здоровому образу жизни и является хорошей профилактической мерой для снижения уровня правонарушений

Вывод по разделу 2

Организация образовательного процесса в 2023 году в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, достаточном уровне и ответственном отношении к подготовке на уровнях образования. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Вместе с тем необходимо в 2024 году: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля, совершенствовать систему оценочной деятельности учителей, активно включать в оценочную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей); необходимо продолжать выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного, районного и регионального уровней, совершенствовать работу с одаренными детьми.

3. Организация образовательного процесса

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),	2
уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),	3
уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).	

ГБОУ школы предоставляет дополнительное образование по общеобразовательным программам.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов и дисциплин. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием учебных занятий.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга выполнены на 100 процентов.

3.1. Отличительные особенности учебного плана

Основной целью ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Отличительными особенностями учебного плана по уровням образования в образовательном учреждении, учитывающими сложившиеся традиции петербургского образования, региональную специфику, социальный заказ Санкт-Петербурга и приоритетные направления развития образовательного учреждения, являются:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение редкого (японского) языка как второго иностранного языка;
- изучение испанского языка как второго иностранного языка;
- реализация программы краеведческой направленности через изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» (в рамках занятий внеурочной деятельности);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного предмета или в рамках занятий внеурочной деятельности);

- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Геометрия» в VIII и «Алгебра» в IX классах;
- выделение дополнительных часов на изучение предмета «Информатика» в 7в и 8в классах с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

3.2. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (далее- НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного

плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

3.3. Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план для 5-х классов на 2023-2024 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и

Учебный план основного общего образования (для 5-х классов) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлен следующими областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования и возможности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

В каждом из 5-х классов изучается обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Для ее реализации за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выбран предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».

В 5а классе добавлено по 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» это необходимо для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по иностранному языку (английскому). Это будет продолжено и в 6 классе. В 5 а класса добавлено еще по 1 часу второго иностранного языка (японского/испанского).

В 5б классе, а затем в 6 и 7 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется на изучение предмета 1 час добавляется на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Черчение», 1 час на изучение предмета «Информатика» с целью реализации инженерного профиля.

В 5в классе, а затем в 6 и 7 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется 1 час добавляется на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Биология».

В 7-9 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, будут добавлены часы на изучение предметной области «Математика и информатика»: по 1 часу в 7 и 8 классе на предмет «Информатика», по одному часу в 8 классе на предмет «Вероятность и статистика», а в 9 классе на предмет «Алгебра» с целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

3.4. Среднее общее образование

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения. В рамках выбранных профилей обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей «Общественные науки»: «Обществознание» или «Естественные науки»: «Биология» и «Химия», дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы по выбору.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле в 11 классе для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)», 6 часов в неделю, «История», 4 часа в неделю, «Право», 2 часа в неделю в 11 классе.

В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;

- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;

- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающим две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», изучаемые параллельно на базовом уровне;

- предметная область «Общественные науки» учебного плана содержит предметы «История», 4 часа в неделю и «Право», 2 часа в неделю, изучаемые на углубленном уровне; • предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Астрономия», изучение которого ведется в 11 классе;

- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 10 и 3 часа в неделю в 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделено по одному часу в неделю в обязательной части учебного плана в 10 и 11 классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В 11 классе выполнение индивидуального проекта связано с личностным и профессиональным самоопределением, планированием профессиональной карьеры.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю), предмет «История» изучается на профильном уровне.

Школьным компонентом учебного плана является включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений предмета «Второй иностранный язык (японский или испанский)», что отражает преемственность в реализации образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предмет изучается в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включен предмет «Информатика», изучаемый на базовом уровне по часу в неделю в 10 и 11 классах, для обеспечения дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Для обеспечения большей индивидуализации образовательных маршрутов в 11 классе обучающимся предлагается на выбор изучение предмета «Обществознание» в объеме 2 часа в неделю или «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю. Таким образом, реализуется возможность для формирования двух разных индивидуальных маршрутов в рамках одного профиля.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. За счет введения в учебный план элективных учебных предметов реализуется и возможность изучения предметов, отсутствующих в учебном плане.

Технологический профиль в 11 классе ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и

информатика» и «Естественные науки»: «Математика», 6 часов в неделю, «Информатика», 4 часа в неделю, «Физика», 5 часов в неделю. В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» представлена изучаемым на базовом уровне предметов «История»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», изучаемые по последовательной модели: последовательное изучение чередующихся укрупненных тематических блоков каждой содержательной линии в одном курсе. В этом случае создается возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе алгебры и начал математического анализа и геометрии, так и других дисциплин школьного курса, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся, что позволяет реализовать углубленное изучение предмета;
- предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Астрономия», изучение которого ведется в 11 классе и «Физика», изучаемым углубленно в объеме 5 часов в неделю;
- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделено по одному часу в неделю в обязательной части учебного плана в 10 и 11 классе. Для выполнения индивидуального проекта предусмотрено выделение 1 часа и в плане внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В 11 классе выполнение индивидуального проекта связано с личностным и профессиональным самоопределением, планированием профессиональной карьеры.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) и учебного предмета «История» (1 час в неделю).

Школьным компонентом учебного плана является включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предметов на выбор: «Обществознание» в объеме 2 часа в неделю или «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю. Таким образом, реализуется возможность для формирования двух разных индивидуальных маршрутов в рамках одного профиля.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора в 11 классе элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. За счет введения в учебный план элективных учебных предметов реализуется и возможность изучения предметов, отсутствующих в учебном плане.

3.5. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности (1-11 классы)- (далее План внеурочной деятельности) ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2022-2023 учебного года.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

На содержание учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности образовательных программ школы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку и второму иностранному (японскому);
- возможности ОДОД школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и их родителей (законных представителей).

Для осуществления целей внеурочной деятельности в школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов образовательного учреждения, микрорайона и города.

В 2023 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования

Таблица 35. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 1 класс

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья
Проектная деятельность	Учусь создавать проект
	Прогулки по Петербургу
	В мире профессий
	Орлята России
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном (классные часы)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник
«Учение с увлечением!»	Литературный калейдоскоп
	Развитие математических способностей

Таблица 36. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 2-4 классы

Направление Вд	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья
	Азбука здоровья
	Быстрее, выше, сильнее
Проектная деятельность	Учусь создавать проект
	Прогулки по Петербургу
	В мире профессий
	Орлята России
	Путешествие по родному городу
	Мир профессий
	Азбука финансовой грамотности
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
	Школа юного журналиста
	Полиглот
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)
	Функциональная грамотность
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник
	Ветер странствий (Путешествие по Японии)
«Учение с увлечением!»	Литературный калейдоскоп
	Развитие математических способностей
	Секреты речи
	Логический треугольник
	Прикладной труд в мастерской Винтика # Шпунтика
	Математическая шкатулка
	Занимательный английский

2) на уровне основного общего образования

Таблица 37. Программы внеурочной деятельности на уровне ООО, 5-7 классы

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Информационно-просветительская	Разговоры о важном
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Общеинтеллектуальная	Основы проектной деятельности
	ИКТ в проектной деятельности
	Японский клуб
	Испанский клуб
	Физика в природе
	Зеленая лаборатория
	Практическая биохимия
	Лабораторный практикум по биологии
	Прикладной труд
	Основы естественных наук
	Основы естественных наук
	Экспериментальная биология
	Английский клуб
	Культура Японии через японский язык
Японские традиции в творчестве	
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Твоё здоровье

Таблица 38. Программа внеурочной деятельности на уровне ООО, 8-9 классы

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительное	«Твое здоровье»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	«Россия–мои горизонты»
	“Японские традиции в творчестве”
Общекультурное	«Испанский язык– окно в мир»
	Культура Японии через Японский язык
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности
	ИКТ в проектной деятельности
	Японский клуб
	Испанский клуб

2) на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего

совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, организация

«зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение профориентационных выставок и ярмарок, дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, участие в тематических чтениях, проектно-исследовательскую деятельность с ВУЗами и профориентационные проекты с ВУЗами:

Таблица 39. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году в 10-х классах

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
	Физический эксперимент

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Химия и мы
	Интернет вещей
	Компьютерное моделирование
	Точка роста
	Краеведение, или Город, Открываемый заново
	Деловой английский
	Практический английский
	Русская словесность
	Листая страницы истории
Техническое творчество	
Проектная деятельность	Проектная деятельность с ВУЗами
Благополучие	Профессиональное благополучие

Таблица 40. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году в 11 классе

Направления развития личности	Название программы
1. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы. Нелинейные занятия (общеинтеллектуальное и общекультурное направления)	«За страницами учебника физики»
	«За страницами учебника химии»
	«За страницами учебника биологии»
	«За страницами учебника литературы»
	«За страницами учебника истории»
	«За страницами учебника иностранного языка»
	«За страницами учебника математики»
	«За страницами учебника информатики»
	Проектно-исследовательская деятельность с ВУЗами
	Профориентационные проекты с ВУЗАМИ
2. Мероприятия по плану воспитательной работы. Нелинейные занятия (духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления)	«Школьный календарь событий»
3. Жизнь ученических сообществ (социальное направление)	РДШ :
	«Школа делового общения»
	«Знать, чтобы помнить»
	«Школа гражданской активности»
	«Уроки личностного роста»

Около 70% десятиклассников и одиннадцатиклассников выполнили и представили свои индивидуальные проекты во внешней среде, благодаря сетевому взаимодействию с партнерами. Многие из них стали победителями и призерами конференций и конкурсов проектов различного уровня. Эти учащиеся явились экспертами и своеобразными тьюторами для тех учащихся, чей уровень проектов не позволил подняться до уровня вышешкольного. Защиты для данной категории учащихся прошли в школе. 100%

учащихся защитили индивидуальные проекты.

Таким образом, взаимосвязь урочной деятельности (предмета «Индивидуальный проект», профильных учебных предметов) и внеурочной деятельности позволили достигнуть планируемых результатов ФГОС, получить бесценный опыт публичных выступлений, взаимодействия с научным руководителем, партнерами и экспертами, а также пройти профориентационные пробы и вести поиски на пути профессионального и личностного самоопределения.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга для участия обучающихся 6–9-х классов и углубленного уровня в 10-11 классах в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заведующий ОДОД Некрашевич Р.Д.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Общие выводы по пункту 3.5.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях - начального общего, основного общего образования, среднего общего образования- ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность планируется и выбор осуществляется с учетом индивидуальных

особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Проведенный в 2023 году мониторинг показал достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности, свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Во внеурочной деятельности в 2023 году по уровням образования были заняты 100% обучающихся.

Для реализации всех направлений развития личности обучающиеся имеют право выбора дополнительных общеразвивающих программ в других образовательных организациях или в семье. В данном случае в соответствии со статьей 34 Закона об образовании и Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/369» школой осуществляется зачет результатов обучения в другой организации на основании локального акта школы «Порядка зачета ГБОУ школой №5 83 Приморского района Санкт-Петербурга результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2024 году необходимо провести мониторинг удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, совершенствовать формы работы на занятиях внеурочной деятельности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Платные образовательные услуги

Цель платных образовательных услуг: создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и оптимальных условий обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам обеспечивают: создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей; развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Структура Учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуемые в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга платные дополнительные общеобразовательные программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с Лицензией.

В 2023 году на платных образовательных услугах реализовывались 3 направленности и 14 дополнительных общеобразовательных программ. Количество групп и количество человек представлено в таблице 40а.

Таблица 40а.

Направленность	Наименование объединения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
Физкультурно-спортивная	Дзюдо	2	28	3	32	-	-
	Каратэ	-	-	-	-	3	37
	Клуб «Ладья»	1	12	1	12	1	12
Художественная	В мире музыки и танца	1	12	-	-	-	-
	Яркая зебра	-	-	2	20	2	21
Социально-педагогическая	Пером и кистью	1	10	1	11	1	12
	Театральная гостиная	2	31	2	30	2	28
	Школа креативного мышления	2	30	1	11	4	50
	Путешествуем вместе с Момотаро	2	25	2	31	2	26
	Мир без границ	2	18	2	19	3	32
	Азбука компьютера	2	22	1	11	-	-
	Первый робот	1	10	1	8	1	10
	Логические игры	0	0	1	11	1	10
	Хочу все знать	0	0	1	11	1	10
	В гостях у Хампти-Дампти	0	0	1	11	1	10
	Ритмопластика	0	0			1	10
	Итого:		14	198	20	199	23

Занятия в течение 2023 года проводились в очной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах платных образовательных услуг.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам (платным дополнительным общеобразовательным программам) с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось с 1 по 12 сентября 2023 года.

Вывод.

По итогам 2023 года по платным образовательным услугам было заключено 467 договоров.

В 2023 году необходимо расширить спектр предоставляемых платных услуг, рекламную кампанию проводить, начиная с апреля месяца, развивать другие направленности: особое внимание уделить формированию групп по программам технологической направленности.

3.7. Внедрение концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

3.8. Организация работы по переходу на ФОП

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–2-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 3–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной в 2023 годк. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.9. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Специальности, выбранные выпускниками, связаны с социально-экономическим, информационно-технологическим, филологическим профилями классов средней школы, чему способствует изучение на профильном уровне предметов «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика» и развитие филологического и информационно-технологического профилей школы.

Таблица 41. Данные о выпускниках школы, 2019-2023 гг.

Год выпуска	Основное общее образование						Среднее общее образование						
	количество выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ и др.)
		10-й класс	СПО	иные формы	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2019	79	58	21	0	79	100	-	50	8	38	46	92	4
2020	86	65	21	0	86	100	-	46	7	32	39	84,78	7
2021	105	72	31	2	105	100	-	48	3	38	41	83,7	7
2022	71	35	33	3	109	100	-	56	7	45		92,9	4
2023	75	43	32	0	75	100	-	61	16	41	57	93,4	4

Вывод: ОУ обеспечивает качественное и конкурентоспособное образование на профильных уровнях, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию. В последние годы наметилась тенденция среди выпускников поступать в те учебные заведения, где меньше проходной балл по результатам ЕГЭ, так как количество бюджетных мест в ВУЗах и ССУЗах уменьшается с каждым годом.

Выводы по разделу 3

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями санитарных правил для ОУ. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Управленческие решения, принятые в связи с изменением формата образовательного процесса в 2023 году, позволили школе в полном объеме выполнить образовательные программы, а педагогам освоить цифровые технологии для обучения и воспитания, повысить индекс цифровой грамотности, расширить возможности образовательного пространства школы за счет формирования цифровой образовательной среды.

В 2024 году с целью повышения качества обучения и полноты реализации образовательных программ предстоит работа по следующим направлениям:

- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся;
- создание условия для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- работа над мотивацией, осознанностью в обучении совместно всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, помощь в принятии решений о смене образовательных маршрутов;
- использование учителями формирующего и критериального оценивания;
- использование потенциала внеурочной деятельности для улучшения результатов освоения учебных программ проблемных предметов;
- оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

Таким образом, содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

4. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы к концу 2023 года составил 70 человек. 91 % сотрудников трудятся по основному месту работы, 9 % - работают по совместительству. Укомплектованность штатов педагогическими работниками на 31.12.2023 составляла - 100 %.

Возрастное соотношение педагогических работников % до 30 лет – 12 %, 31-55 лет – 51 %, старше 55 лет – 35 %.

В течение 2023 года происходило движение сотрудников (таблица № 42), процент текучести кадров составил 27%. Основными причинами выбытия сотрудников были: смены места жительства, смена сферы деятельности, увольнение с целью получения социального обеспечения.

Таблица 35. Движение сотрудников 2023г.

Год	Прибытие		Выбытие	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
2021	13	13	15	16
2022	38	38	39	39
2023	31	30	27	26

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области

образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- создание условий и поддержка педагогов в конкурсах педагогических достижений.

4.1. Аттестация педагогических работников

В ОУ для проведения аттестации работников созданы условия:

- нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников, распоряжения Комитета по образованию от 30.12.2010 № 2286-р о возложении на СПб АППО сопровождения аттестации, распоряжения Комитета по образованию от 28.04.2011 № 800-р о возложении на РЦОКОиИТ сопровождения аттестации, локальными актами образовательного учреждения);

- информационные (информирование работников ОО осуществляется на совещаниях педагогического коллектива, тематических оперативных совещаниях, через информационный стенд).

- методические (проведены индивидуальные и групповые консультации по теме «Портфолио» аттестующегося педагогического работника). Особое внимание было уделено аттестующимся с целью установления соответствия занимаемой должности, т.к. в большей степени – это сотрудники, имеющие небольшой опыт работы в качестве учителя. Для этой группы педагогов проведены отдельные совещания-практикумы. Самой эффективной формой, позволяющей достигать наилучших результатов, является индивидуальное сопровождение педагога в ходе процесса аттестации.

Таблица 43. Распределение педагогических работников, аттестованных на категорию и соответствие занимаемой должности

	Категория	2022 год	2023 год
По основной должности	В	30	30
	I	20	26
По неосновной должности	В	11	10
	I	10	10
По основной должности	соответствие должности	7	11
По неосновной должности	соответствие должности	11	5

Таблица 44. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям и уровню образования (основная должность)

	Количество сотрудников по состоянию на		
	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Всего	69	67	
Высшая квалификационная категория	30		
Первая квалификационная категория	24		
Без категории	15		
Высшее образование	67	65	
среднее профессиональное	2	2	

Из них:

Таблица 45. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

на 31.12.2022					
Должность	Кол-во сотрудников выполняющих работу по данной должности	ВК	1К	Без категории	соответствие
Всего	67	30	20	19	7
учитель	53	22	18	14	5
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1			
педагог дополнительного образования	10	5	0	4	1
социальный-педагог	1		1		
педагог-организатор	2	1	1	1	1
воспитатель	0				

Таблица 46. Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2022	31.12.2022	01.01.2023	31.12.2023
до 5 лет	10	10	8	14
от 6 до 29 лет	37	37	42	33
свыше 30 лет	21	20	19	23

На 31.12.2023 года аттестован 81 % педагогических сотрудников. Из 17 неаттестованных сотрудников: отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 человек, менее 2-х лет стажа в должности – 12, подлежат аттестации на соответствие – 3.

4.2.Сведения о курсах повышения квалификации

В 2023 учебном году из общей численности работников – 101 человека (включая совместителей), прошли обучение 45 сотрудников по различным программам, было получено 176 удостоверений о повышении квалификации.

24 человека освоили 1 программу, 11 человек – 2 программы, 18 человек -3 программы, 16 человек более 3-х программ.

6 сотрудников прошли курсы профессиональной переподготовки.

Список организаций ДПО, которым сотрудники ГБОУ школа № 583 отдали предпочтение представлен в Таблице 47.

Таблица 47. Список образовательных организаций ДПО, в которых сотрудники прошли курсы повышения квалификации.

Наименование ОО ДПО	Количество сотрудников/программ, прошедших обучение
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения	1/1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Приморского района Санкт-Петербурга	1/1
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	35/37
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	5/5
Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	1/1
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Костромской областной институт развития образования"	1/1
Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	31/53
Общество с ограниченной ответственностью "Альтаир"	3/3
Общество с ограниченной ответственностью "РЕГИОНСТАНДАРТ"	1/1
Общество с ограниченной ответственностью "УЧИ.РУ"	1/1
Общество с ограниченной ответственностью "Эрудит"	1/1

Общество с ограниченной ответственностью Высшая школа делового администрирования	3/5
ООО "Инфоурок"	1/1
ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	1/1
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр Управления социального питания"	2/2
ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"	1/1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации»	40/54
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Международный детский центр "Артек"	6/6
ЧОУ ДПО "УЦ "Академия безопасности"	1/1

Данные таблицы 47 показывают, что при выборе программ повышения квалификации педагоги отдают предпочтение тем, в которых рассматриваются вопросы реализации методики преподавания отдельных предметов, подготовке педагогов к проведению ГИА, цифровым инструментам в образовании.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации за период с 2021 по 2023 гг. представлена в таблице 48.

Таблица 41. Анализ повышения квалификации, 2021-2023 гг.

Показатели	2021	2022	2023
Количество педагогических работников, принимавших участие в курсовой подготовке	56	42	62
Из них: курсы по ФГОС	22	39	46
Из них: иные курсы повышения квалификации	67	18	16

Вывод.

Количественный показатель повышения квалификации является стабильным. Курсовая подготовка осуществляется на основе диагностики компетенций и профессиональных дефицитов. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

В 2024 году следует продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования; внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей (включая внутрикорпоративное обучение); повышать мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В течение 2023 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Данные о результативном участии педагогов школы в конкурсе педагогических достижений за 5 учебных лет представлены в таблице:

Таблица 49 . Результативное участие педагогов школы в конкурсе педагогических достижений

год	Номинация	Уровень	Результат участия
2019	Педагогические надежды	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	региональный	победитель
2020	Лучший педагогический проект, подноминация «Лучший социокультурный проект»	районный	лауреат
	Лучший педагог внеурочной деятельности	районный	лауреат
2021	Номинация «Учитель года», подноминация «Учитель основной и старшей школы»	районный	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	районный	победитель
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	региональный	лауреат
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	всероссийский	лауреат
2022	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	всероссийский	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	городской	лауреат
2023	«Грани таланта», номинация «Учитель основной и старшей школы»	районный	участие
	«Грани таланта», номинация «Патриотический проект»	районный	призер

В 2023 году педагоги команды школы стали участниками районного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Данельчук М.А., Ауксутат А.А., Шилова Л.П., Смирных Н.К.). На региональном этапе команда заняла призовое место.

Одна команда в 2023 году приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое многоборье пятиборье. Первый этап (Чередниченко А.В., Кораблева И.В., Розовская Г.Н., Явкина И.В., Ласкина М.А., Куприянова Н.А.).

1 человек (Ласкина М.А.) принял участие во Всероссийской олимпиаде для учителей «Хранители русского языка». 1 человек вышел на региональный этап и стал призером (Ласкина М.А.)

1 человек принял участие в конкурсе педагогических достижений «Грани таланта» в номинации «Учитель основной и старшей школы» (Кораблева И.В.).

Педагоги принимали активное участие в повышении профессионального мастерства, становились участниками конференций, вебинаров и семинаров. В таблице 1 представлена информация о педагогах-участниках подобных мероприятий.

Таблица 50. Участие педагогических работников в конференциях, вебинарах, семинар

Мероприятие	Уровень	Педагог
Вебинар "Олимпиадное движение по финансовой грамотности" Высшая проба"	Всероссийский	Смирных Н.К.
Система оценки достижения планируемых результатов обучения ФОР ООО ФОР СОО	Всероссийский	Смирных Н.К.
Нескучная методика. Инструменты, которые преобразят урок. Вебинар ЯКласс	Всероссийский	Карнаухова Л.В.
Самоисследование уровня информирования.	Городской (ФГБЦ)	Карнаухова Л.В.
Проверка сочинений по литературе в 11 классе	Всероссийский	Афонина И.М.
Подготовка к ОГЭ по литературе	Городской	Афонина И.М.
Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Городской	Афонина И.М.
Система оценки достижения планируемых результатов обучения ФОР ООО ФОР СОО	Всероссийский	Киселкина Ю.И.
Вебинар "Олимпиадное движение по финансовой грамотности" Высшая проба"	Всероссийский	Киселкина Ю.И.
Семинар «ЕГЭ и ОГЭ по литературе в 2024 г.»	Городской	Жукова Е.В.
Семинар «Изменения в проведении ОГЭ по русскому языку». К нам едет "Легион"	Городской	Жукова Е.В.
Практико-ориентированный семинар «Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения на базе лингафонного кабинета "Аудиториум" как средство формирования ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения при обучении иностранным языкам»	Районный	Яковлева О.В.
Информационно-методический семинар «Организация деятельности учителей иностранных языков в 2023-2024 учебном году. Содержательное наполнение и планирование работы»	Районный	Яковлева О.В.
Постоянно действующий практикоориентированный семинар "Лучшие практики работы МО учителей иностранных языков Приморского района", "Применение результатов мониторинговых процедур в практике работы МО". Подведение итогов школьного тура ВсОШ.	Районный	Яковлева О.В.
Практико-ориентированный семинар "Подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам, изменения в ЕГЭ в 2023- 2024 учебном году." Подведение итогов районного этапа ВсОШ по иностранным языкам	Районный	Яковлева О.В.

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В течение 2023 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Выводы по разделу 4

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектована в полном объеме квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив понимает и принимает задачи стратегического развития учреждения, активно обучается, передает и перенимает передовой педагогический опыт.

Проведенный анализ показывает, что в 2023 году усилия педагогического коллектива необходимо направить на решение следующих задач:

1. Повышение мотивации педагогов к прохождению добровольной аттестации на квалификационные категории. Планирование административно-управленческих решений, направленных на увеличение доли аттестованных учителей в кадровом составе школы.
2. Целенаправленная работа администрации по выявлению и компенсации выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников через внутришкольное обучение и плановое повышение квалификации.
3. Стимуляция и мотивация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, создание банка данных профессиональных конкурсов. Совершенствование системы методической и организационной подготовки конкурсантов, обобщение опыта участия в конкурсах и диссеминация его в педагогическом коллективе.
4. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических объединений; работа творческих групп; методическая неделя; организация

наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации .

В 2023 году в школе функционировали следующие методические объединения:

Таблица 50. Методические объединения в 2023 г.

№ п/п	Школьное методическое объединение (принцип формирования - по предметам, циклам)	Кол-во	Творческие группы	Кол-во
1.	Учителей начальной школы и воспитателей ГПД	13	Формирующее оценивание как основа современного урока	13
2	Учителей русского языка и литературы	7	Формирующее оценивание как основа современного урока	7
3	Учителей иностранного языка	16	Формирующее оценивание как основа современного урока	16
4	Учителей истории, обществознания, права	4	Формирующее оценивание как основа современного урока	4
5	Учителей математики и информатики	6	Формирующее оценивание как основа современного урока	6
6	Учителей естественно-научного цикла	5	Формирующее оценивание как основа современного урока	5
7	Учителей физкультуры, технологии, музыки	7	Формирующее оценивание как основа современного урока	7
8.	Педагогов дополнительного образования	10	Формирующее оценивание как основа современного урока	10
9.	Классных руководителей	32	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	32

С 2023 г. осуществляется мониторинг деятельности методических объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности

Таблица 51. Результаты мониторинга деятельности методических объединений по итогам 2023 г.

№ п/п	Показатели	МО учителей НШ	МО учителей РЯ и лит-ры	МО учителей ИЯ	МО учителей истории	МО учителей мат-ки и инф-ки	МО естествонаучного цикла	МО учителей физ-ры, технологии, музыки
1.	Курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100	100
2.	Публикации учителей	2	2	0	0	1	1	0
3.	Экспертно-аналитическая деятельность педагогов	0	1	1	1	0	0	0
4.	Результативность в олимпиадах	1	2	3	2	1	3	3
5.	Творческие достижения	1	1	2	1	1	1	1

	учителей (конкурсы, конференции, гранты)							
6.	Открытые уроки	6	7	8	3	5	5	6
7.	Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях и т.д.)	5	5	5	5	5	5	5
8.	Участие в предметных неделях, %	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических и административных работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательного процесса.

Низкий уровень показателя - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует в 2022 году искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись:

- обеспечение образовательного процесса соответствующей литературой;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными произведениями;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2023 год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Таблица 52. Обеспеченность учебниками по уровням образования на 31.12.2023 г.

Уровни образования	Количество, экз.	Обеспеченность, %
НОО	9208	100
ООО	14684	100
СОО	5005	100
Всего	28897	100

В течение 2023 года проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий и их списание.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Таблица 53. Состав фонда библиотеки

Вид литературы	Количество
Общий фонд библиотеки	34956 ед. хранения 34982
фонд учебников	28897 экз
фонд отраслевой и художественной литературы	4637 экз.
фонд справочной литературы	1017 экз.
аудиовизуальные материалы	431 экз.

Кроме традиционного фонда учебников, отраслевой, справочной и художественной литературы, периодических изданий, и библиотека своим читателям предлагает медиаресурсы.

Таблица 54. Содержание фонда медиаресурсов на 31.12.2023 г.

	Русский язык литература	Иностраный язык	Математика	Общественные	Биология	География	Физика	Химия	ОБЖ	Физкультура	Музыка, ИЗО	Информатика	педагогика	Худож. фильмы	Художественные произведения	Универсальные издания	Технология	Всего
CD, DVD	16	9	7	36	42	25	25	32	1	1	18	28	1	42	106	17	0	431

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контингент библиотеки и проведенные массовые мероприятия в 2023 году представлены в таблицах № 55-56.

Таблица 55. Работа с читателями

Контингент	2020 год	2021 год	2022	2023
учащиеся	994	943	991	878
сотрудники школы	68	72	72	67
всего	1062	1015	1063	945

Средний показатель посещения библиотеки в день – 25-30 человек.

Таблица 56. Массовые мероприятия, проведенные в библиотеке в 2023 году

Форма проведения мероприятия	Количество	Количество обучающихся
Книжные выставки, тематические полки, информационные листки	13	
Библиотечные мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседы, обсуждения книг	5	126
Литературный час, час поэзии, час экологии	6	175
Библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	10	149
Итого:	21	450

В течение учебного года в библиотеке проводились массовые мероприятия:

- 1-е классы – экскурсия «Кто живёт в библиотеке»;
- 2-е классы – беседа-игра о правильном питании «Если хочешь кувыряться, нужно правильно питаться»;
- 2 класс - библиотечный урок «Читаем о войне» (составление библиографического списка книг);
- 3 класс - библиотечный урок «Я готовлю проект» (составление библиографического списка книг);
- 4-е классы – литературное путешествие «Хоровод вокруг Земли» (к 135-летию С.Маршака);
- 5 класс – чтение-обсуждение по книге Э.Тополя «Мои любимые собаки»;
- 5-е классы - библиотечные уроки «Эти книги знают всё» (правила пользования словарями);
- 9-е классы - час экологии «Расплата за беспечность: история техногенных катастроф»;
- 10 класс - поэтическая минутка "Мир нашей земли" (к 100-летию со дня рождения поэта Р.Гамзатова);

Книжные выставки:

- 1-11 классы - «Школьная Вселенная» (2023 год - Год педагога);
- 8-11 классы - "Люди как реки..." (к 195-летию со дня рождения писателя Л.Н.Толстого);
- 8-11 классы – «Нет коррупции!»

Тематические полки:

- 1-4 классы - «Новый год шагает по планете»;
- 4-7 классы - «Любви неиссякаемый источник» (ко Дню матери).
- 8-11 классы - "Биография в сочинениях" (к 205-летию со дня рождения писателя И.С.Тургенева);

- 8-11 классы - "Нам не дано предугадать..." (к 220-летию со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева);
- «Мы в ответе за планету» (к часу экологии);
- «Здоровая пища – здоровый организм» (к беседе-игре о правильном питании);
- «Читатель мой особенного рода...» (к беседе о Маршаке).

Информационные листки:

- 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского;
- 150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова;
- 135 лет со дня рождения учёного, авиаконструктора А.Н.Туполева.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Первые классы приглашаются на экскурсию в библиотеку во второй половине учебного года. После знакомства с библиотекой 40-50 человек начинают активно посещать библиотеку.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. Энциклопедии, справочники и имеющиеся в единственном экземпляре издания выдаются только для работы в читальном зале.

Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези».

У учащихся и начальной и средней школы пользовались спросом книги с выставки "Школьная Вселенная", которая была оформлена в библиотеке к Году педагога.

У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

В читальном зале библиотеки имеются два компьютера, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно- методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Вывод по разделу 5

Анализируя работу школьной библиотеки, следует отметить, что библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно - библиотечными ресурсами. Но в связи с выходом новых ФГОС в 2024 году необходимо продолжить работу по обновлению фонда соответственно обновлённым стандартам.

Для повышения интереса к чтению необходимо пополнять фонд художественной литературы произведениями современных авторов.

В современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки необходимо работать над проблемой улучшения технического обеспечения библиотеки.

6. Качество материально-технического обеспечения

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Всего в школе функционирует 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей, столовая, стадион. Перечень кабинетов и описание материально-технического оснащения для осуществления образовательной деятельности в школе представлены в таблице.

Таблица 57. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 583 Приморского района

Кабинеты	Оснащение
13 кабинетов начальной школы	5 кабинетов оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор вебкамера принтер); 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор вебкамера экран, МФУ-5шт, принтер, 1-документкамера.) Все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно ростовой группе, шкафами для пособий, столами учителя, стендами, жалюзи
4 кабинета русского языка и литературы	2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска вебкамера); 3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер вебкамера)
6 кабинетов иностранного языка	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, МФУ, вебкамера, колонки, наушники, магнитофон) 1 кабинет оснащен лигофонным оборудованием
4 кабинета математики	3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); 1 кабинет- (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, вебкамера)
1 кабинет информатики	оснащен современным компьютерным классом, рассчитанным на 11 посадочных мест, компьютерными столами, креслами оператора, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (мощный компьютер, скоростной интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и дополнительным оборудованием (3 принтера – 2 лазерных и МФУ). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией, Web-камерами, рабочее место учителя – колонками. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Для уроков Моделирования-3D принтер, для уроков Робототехники-10 наборов LEGO. Кабинет оснащен сигнализацией, вентиляцией, часами, жалюзи.
3 кабинета истории	1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, вебкамера интерактивная доска и мультимедийный проектор телевизор); 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран вебкамера принтер)
1 кабинет физики с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран. интерактивная приставка принтер вебкамерв телескоп документкамера) и новым специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ (цифровая лаборатория), лабораторный стол по физике (учителя)
1 кабинет биологии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); микроскопами, таблицами, муляжами птиц, овощей, скелетами разными, картами рельефными, чучелами разными, торсом человека, гербариями, лабораторный стол по биологии (учительский),

Кабинеты	Оснащение
1 кабинет химии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера) и вытяжным шкафом, специальным оборудованием для проведения химических опытов, лабораторный стол по химии (учительский)
	В кабинетах химии, физики, биологии и информатики установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды
1 кабинет ОБЖ:	оборудован интерактивной системой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронным тиром, экран, принтер вебкамера) Оснащен необходимым инвентарем для призывной молодежи. Имеются плакаты по терроризму, по ГОиЧС, комплект учебных пособий по профилактике детского травматизма, набор ПДД, противогазы, респираторы, аптечка АИ-2, УКМ по основам безопасности
1 кабинет географии	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, вебкамера, телевизор), картами рельефными, глобусами, компасами
1 швейная мастерская и кулинария	оснащен швейными машинами; оверлоком, оборудован электроплитами, микроволновой печью, холодильником, кухонной посудой, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель; кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, вебкамера)
1 слесарная и столярная мастерские	слесарная – кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, телевизионная панель, вебкамера имеются станки по дереву и металлу, верстаки, тиски, наборы инструментов для уроков
кабинеты музыки и изобразительного искусства	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, вебкамера, рояль, аудиоцентр синтезатор, звуковая акустическая система
2 спортивных зала	два спортивных зала с тренерскими, раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) площадью 280,1 м ² и 284,6 м ² оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: 3 компьютера, шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, мячи для футбола, баскетбола, скакалки, обручи, маты, теннисные столы, цифровое табло, брусья, мостик, козел для прыжков
Актальный зал	Площадью-183м ² оснащен 2-мя проекторами, экраном, колонками, звуковым акустическим и проекционным оборудованием, микшером, микрофонами ,радиомикрофонами, зеркалами 1,6*2,5м-4шт., мягкими креслами в количестве-100шт.роялем. Интерьер зала, мебели, сцены выполнены в дизайнерском стиле.
Музей истории радиационных катастроф	Оснащен моноблоками,3-мя проекторами,2-мя экранами 2-мя ноутбуками акустической системой, экспонатами, схемами, интерактивной доской, витринами, стендами, цветным принтером, сканером, экспозициями, фотографиями, таблицами, наглядными пособиями по радиационной, атомной, техногенной катастрофами.
Столовая	Имеется 42 обеденных стола на 168мест, раковины для мытья рук дозаторы для дезинфекции рук, сушилки для рук, зеркала, цветные занавеси. Интерьер обеденного зала, буфета выполнен в дизайнерском стиле с японским уклоном. На кухне имеется необходимое оборудование для приготовления пищи: мармиты, хлеборезка, кипятивильник, тестомес, универсальный привод, слайсер, мясорубка, витрины холодильные, котел пищеварочный, посудомоечные машины, электроплиты, морозильный ларь, шкаф жарочный, шкаф холодильный, камера холодильная, столы металлические производственные, водонагреватели воды- при отключении горячей воды, стеллажи и шкафы для посуды. Имеется приточная и вытяжная вентиляция столовой.

Кабинеты	Оснащение
Медицинский кабинет	Имеется процедурное и смотровое отделения, аппарат Рота, бандажи, весы напольные, дезинфектор, дозатор УКМ, комплекс медицинской диагностики КДМ, облучатель бактерицидный, тонометры, ширма, холодильники, медицинские шкафы, кушетка.
Стадион	Имеется искусственное футбольное поле с воротами, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, трибуны для зрителей с крытым навесом-4шт., яма для прыжков в длину, рукоход для призывников, перекладины гимнастические, скамьи для пресса. Имеется ограждение по периметру. В вечернее время освещается 3-мя высотными мачтами
Отделение дополнительного образования детей	Для обеспечения занятости детей имеется-робототехника ,спортивная форма, татами, танцевальные костюмы, мольберты для рисования, теннисные столы, ноутбуки, куклы для спектаклей, спортивный инвентарь для подвижных игр, шахматные наборы(часы, доска, шахматные фигуры)

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Таблица 58. Материально-техническое оснащение для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование группы	Что создано
1.	Для инвалидов с нарушением зрения	вывеска школы, внутренние помещения (столовая, медкабинет, туалет, лестницы) пути эвакуации продублированы тактильными табличками со шрифтом Брайля
		На путях движения инвалидов с нарушением зрения нанесена предупреждающая и направляющая разметка (контрастные круги на остекленных дверях, контрастные полосы в начале и конце лестничных маршей, контрастные полосы на колоннах), на новые двери с большой площадью остекления главного входа в школу, установленные в рамках произведенного ремонта входной группы нанесены контрастные круги
2.	Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Туалет первого этажа оборудован поручнем. Приобретена переносная аппарель для преодоления порогов
		Осуществлен перенос кнопки вызова персонала(волонтеров) в соответствии с рекомендацией организации инвалидов оборудованной у центрального крыльца школы
3.	Для инвалидов с нарушением слуха	Приобретена индукционная петля
4.	Для ММГН и инвалидов	У центральной лестницы оборудована кнопка вызова персонала(волонтеров).
		У калитки центрального входа на территорию школы установлен стенд с информацией об оказываемых услугах и помощи оказываемой посетителям с ограниченными физическими возможностями персоналом школы

Всего в школе 195 компьютеров, из которых в учебном процессе используется – 144. На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе 56 проектора, 13 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 32 электронных планшетов, 42 пары колонок, 31 принтер, 4 сканера, 23 многофункциональных устройства, 4 копировальных аппарата, 11 телевизоров, DVD-плеер, 3 музыкальных центра, , , 1 фотоаппарат.

За 2023 г. приобретено следующее оборудование: ноутбуки – 1 шт., МФУ – 2 шт., принтеров – 6 шт., интерактивная доска – 1 шт, проекторы – 4 шт интерактивная панель – 1 шт, комплекс мобильной лаборатории по химии, комплекс мобильной лаборатории по физики, комплекс мобильной лаборатории по биологии, 3D принтер – 3 шт, документ камеры – 3 шт новое кухонное оборудование: туннельная посудомоечная машина, шкаф жарочный, пароконвектомат, ларь морозильный - 2 шт. электросковорода, шкаф холодильный - 3 шт., картофелечистка, универсальный привод, котел пищеварочный, электроплита, ванны моечные-3 шт, столы нержавеющей - 12 шт., подтоварники - 8 шт., мармит вторых блюд витрина холодильная-2 шт, витрина тепловая-1 шт, стеллажи для посуды-2 шт, стеллаж для сушки тарелок, шкаф для хлеба. Также приобретено: верстаки в столярку-18 шт, лазерный и фрезерный станки с ЧПУ, графические планшеты-10 шт, програмно-аппаратный интерактивный комплекс для класса начальной школы, парты и стулья-16 комплектов для начальной школы, наборы по робототехнике-10 шт, комплект по физике демонстрационный-3 шт, набор для изучения компетенции интернета вещей-4 шт, набор для проведения экспериментов по микробиологии-4 шт, набор по нейромоделированию-3 шт, набор по закреплению изученных тем по предметным областям общего образования-15 шт, набор- конструктор учебный по изучению нейромоделирования-5 шт, шлем виртуальной реальности-5 шт. В 2023г в школе выполнен капитальный ремонт спортивного зала №1, класса начальной школы, 2-х туалетов.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики и читального зала. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

На локальных компьютерах установлены разные версии операционных систем: от Microsoft Windows 7 до Microsoft Windows 10. Это связано с постепенным дооснащением школы компьютерами, а также постоянным обновлением парка машин.

На всех компьютерах установлен офисный пакет Microsoft Office, версии: от Office 2010 до Office 2019. Антивирусная защита компьютеров осуществляется с помощью антивируса DrWeb, установленного локально.

Большинство кабинетов выполнено в дизайнерском стиле с учетом возрастных особенностей детей (кабинеты начальной школы), специфики работы школы (кабинеты иностранных языков, литературы). Холл школы, коридоры, лестничные клетки, столовая, актовый зал, музей-выполнены в дизайнерском красочном японском стиле.

В помещениях школы имеются стенды информационные по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.

Выводы по разделу 6

В 2024 году необходимо продолжить развивать цифровую информатизацию школы: необходимо обновление парка технических средств (АРМ) на 17%, оснащение оборудованием актового зала, приобретение спортивного инвентаря, новой мебели. Необходимо для модернизации технического состояния школы: ремонт крыльца школы, спортзала №2, спортивного стадиона, модернизация и развитие системы видеонаблюдения, ремонт крыши школы, замена линолеума в классах, благоустройство территории.

Раздел 7. Безопасность образовательного учреждения

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения

В соответствии с Концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, основной задачей деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и защиты имущества организации.

Охрана образовательного учреждения

Организация физической охраны:

- а) вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы
- б) пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в штате школы введена штатная единица — вахтер, в должностных обязанностях – которой входит утренний обход здания школы и несение вахты во время образовательного процесса;
- в школе ежедневно дежурит администратор;
- в школе ежедневно дежурит сотрудник охранной фирмы;
- родители (законные представители) учащихся могут проходить в здание школы после – занятий, при согласовании посещения с администрацией школы, дежурного администратора, классного руководителя или учителя-предметника;
- сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- родители (законные представители) учащихся пропускаются в школу в указанное время – по предварительной договоренности или после занятий, в крайнем случае с разрешения дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить – документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время образовательного процесса без – особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сотрудников школы.

Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения регулируется:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- сигнализацией на специализированные кабинеты и кабинеты администрации;
- видеодомофоном;
- системой противопожарной сигнализации;
- окна первого этажа школы закрыты открывающимися решетками;
- территория школы ограждена забором с двумя транспортными воротами и пятью – пешеходными калитками.

Нормативно-правовая деятельность

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ был издан приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2022/2023 учебном году» и приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2023/2024 учебном году».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В соответствии с данной инструкцией производится ежедневный утренний и вечерний обход здания школы и прилегающей территории.

Для сотрудников, отвечающих за безопасность персонала школы и учащихся, разработан алгоритм эвакуации на случай поступления угрозы взрыва или возникновения ЧС, разработаны инструкции к плану эвакуации для персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

Практические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на его территории определялись:

- осмотром подвальных и подсобных помещений, которые содержатся в порядке; закрытием запасных выходов, контролем выдачей ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, пребыванием постоянного состава ОУ на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- вахтер производит визуальный контроль входящих, при необходимости посещения администрации, классного руководителя или учителя-предметника производится запись в журнал посещений с обязательной отметкой предъявленного документа удостоверяющего личность посетителя;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- в школе в течение 2023 года были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и сотрудников, в результате которых должны были оцениваться действия сотрудников и учащихся школы и 2 (два) учения по вопросам ГО и антитеррористической защищенности образовательного учреждения, в результате которых были отработаны действия руководящего состава школы;
- классные руководители и учителя-предметники во время учебного года информируют учащихся об эвакуационных путях выхода из здания школы в случае возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с ОВД Приморского района СПб, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости, согласован план совместных действий от угрозы террористического акта и других противоправных действиях;
- проведение бесед по тематике безопасного поведения учащихся, в ситуациях приводящих к угрозе личности;
- при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, членами родительского комитета и администрацией школы;
- при проведении классных часов по теме «Личная безопасность» учащимся доводилась информация о работе правоохранительных органов;
- на родительских собраниях рассматривались вопросы сотрудничества родительской общественности и правоохранительных органов, проводились беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности в местах массового скопления людей, безопасному поведению в условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности образовательного учреждения в 2024 году:

- *просчитать экономические расходы по установке видеодомофона и электронного замка на входные калитки;*
- *увеличить количество видеокамер по периметру здания на территории ГБОУ школы № 583;*
- *просчитать экономические расходы по дополнительной установке видеокамер на этажах в здании школы ГБОУ школы № 583;*
- *проводить систематические разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуске режиме в ОУ;*

- в планах воспитательной работы классных руководителей выделить время для рассмотрения вопросов личной безопасности во время образовательного процесса;
- усилить контроль за учащимися во время образовательного процесса, дежурным учителям особое внимание обратить на окна первого, выходящих во двор школы со стороны столярной мастерской;
- провести с вахтерами дополнительные беседы по строгому выполнению ими своих должностных обязанностей;
- рассмотреть вопрос о выделении средств на ремонт крыльца школы;
- рассмотреть вопрос об обновлении стендов по вопросам безопасного поведения на территории и в здании образовательного учреждения.

7.2. Мероприятия по пожарной безопасности

В связи с изменениями нормативно-правовых документов разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы, и иные локальные акты школы.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы зам. директора по АХР, завхозом.

Была обновлена система АПС.

Соответственно графику проверялась система АПС, тревожная кнопка.

Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения завхозом школы. Были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и персонала (начало сентябрь, апрель): сентябрь - «Действия при возникновении пожара в ОУ», апрель - «Действия руководящего состава, персонала и обучающихся при возникновении пожара в здании».

Перед проведением массовых мероприятий всегда проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиям безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности - два раза в году (февраль 2023 года и август 2023).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ППБ и ГО и ЧС.

На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности и «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей». На сайте школы размещены памятки для учащихся и их родителей (законных представителей) по безопасному поведению в различных ситуациях.

Школой для проведения противоковидных мероприятий были закуплены СИЗ – маски, перчатки, дезинфицирующие средства. безконтактные термометры и т.п.).

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы – полностью заменена АПС. Проведены способствующие обеспечению безопасных условий школы действия: закуплены противопожарные знаки для дверей, приобретен журнал для регистрации «Первичных средств пожаротушения», приобретены нормативно-руководящие документы по ППБ в связи с вступившими изменениями на 2023 год.

Во время проведения праздничных мероприятий было организовано дежурство администрации школы совместно с сотрудниками МЧС.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности в 2024 году:

- рассмотреть вопрос о выделении средств на составление технической документации по установке новых планов эвакуации, в связи с введением новой АПС;
- приобрести комплекты плакатов по теме «Действия в условиях ЧС», «Действия населения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» для замены уголков и стендов школы;
- обучить и провести переподготовку ответственного за противопожарную безопасность школы и ответственного за проведение противопожарного инструктажа с сотрудниками школы в рамках новых нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности, вступивших в действие в 2022 году;

- *проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам пожарной безопасности, правилам поведения при возникновении пожара в школе, действиям при пожаре и правилам оказания первой помощи при ожогах;*
- *разработать проект установки новой системы автоматического оповещения при пожаре.*

7.3. Мероприятия по электробезопасности:

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

В 2023 году проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом ежемесячно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками проводилась проверка электрощитовой, в текущем учебном году не проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Со всеми сотрудниками школы были проведены занятия по электробезопасности, правилам работы с электрическими приборами. По окончании занятий был проведен опрос и тестирование. По результатам тестирования сотрудниками школы была подтверждена I группу электробезопасности, а вновь прибывшие получили I группу электробезопасности. Учителя технологии, информатики, физики, преподаватель-организатор ОБЖ прошли экзамены на III группу, а завхоз и зам. директора по АХР – на IV группу электробезопасности.

Необходимые мероприятия по улучшению электробезопасности в 2024 году:

- *получить допуск для работы с электрооборудованием на 3-ю и 4-ю группы не менее 4– сотрудников школы – прохождение ежегодной проверки знаний в Ростехнадзоре;*
- *обновить или приобрести ящики для песка (средство пожаротушения) в помещениях повышенной опасности (столярная мастерская для мальчиков, щитовая, кабинет физики);*
- *проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам электробезопасности, правилам поведения при возникновении неисправности с электроприборами и действиям при поражении электротоком.*

7.4. Мероприятия по ГО

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга – расположена по пр. Авиаконструкторов д.14 литера А – здание школы не является принципиально опасным объектом.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с Положением о ГО ЧС, в течение 2023 года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО; были подготовлены документы для плановой проверки вопросов ЧС, ГО и противопожарной безопасности ОУ территориальным отделом Госпожнадзора.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузлы) и передача речевой информации через посыльного.

В рамках учебной программы на уроках ОБЖ и занятиях внеурочной деятельности «Школа безопасности» проводится обучение учащихся 5-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ.

Были запланированы 2 (две) учебные тренировки персонала (март, октябрь): март - «Действия руководящего состава и персонала при угрозе террористического акта (Получение анонимного сигнала о минировании здания в учебное время и возможной вероятностью возникновения пожара)», октябрь - «Командно-штабное учение по отработке действий руководства, сил и средств ГБОУ школа №583 Приморского района Санкт-Петербурга при получении сигналов ГО».

В течение 2023 года с сотрудниками и администрацией школы проводились мероприятия мобилизационного характера: подготовка нормативной базы, обучение и тренировки.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 20 противогазов ГП-7В, 10 - дополнительных патронов ДПГ-3
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – один бытовой.

- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет. Однако в распоряжении ГБОУ школы № 583 имеется: 10 пакетов перевязочных медицинских индивидуальных ИПП-1, 10 пакетов индивидуальных противохимических ИПП-11, носилки медицинские тканевые – 1 штука.

Специализированные учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал.

В 2023 году преподаватель-организатор ОБЖ проводил теоретические и практические занятия с учащимися 5-11 классов по оказанию первой помощи.

Все сотрудники школы были обучены на занятиях по навыкам оказания первой помощи в местах массового скопления людей при возникновении ЧС или террористического акта.

Вопросы поведения населения в результате аварии на радиационно-опасных объектах рассматриваются на базе школьного музея «Истории радиационных катастроф».

Эвакуационные мероприятия

Согласно плану ГБОУ школы № 583 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей были запланированы в начале и конце учебного года. А также проводилась тренировка по антитеррористической защищенности.

Необходимые мероприятия по ГО в 2024 году:

- провести обучение в городском методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО и сотрудников у которых подходит время повторного обучения по соответствующим должностям;
- провести в районном методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО;
- рассмотреть вопрос обеспечения средствами индивидуальной защиты постоянного состава для защиты от воздействия опасных факторов при аварии на ЛАЭС - радиопротекторами;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты;
- рассмотреть вопрос о приобретении манекенов для отработки навыков оказания первой помощи при артериальном кровотечении – «Глаша», коме или клинической смерти – «Гоша», инородном теле во рту – «Гаврюша»,

- усовершенствование кабинета ОБЖ, укомплектование учебными пособиями и оснащение его наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам ГО, правилам поведения при возникновении различных ЧС и действиям населения при возникновении ЧС различного характера.

7.5. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по вопросам предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- учащиеся 1-4 класса занимаются в кружке «Юный инспектор дорожного движения»;
- в школе организован добровольный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР»;
- на родительских собраниях, не менее двух раз в году, обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведена акция – «Засветись», «Единый день профилактики ПДД», «Безопасный Новый год или Новый год по Правилам», «День памяти жертв ДТП».

Необходимые мероприятия по профилактике правонарушений в 2024 году:

- в большей степени использовать ресурс организации занимающихся профилактикой правонарушений ГИБДД (лекции, беседы, игры и т.п.);
- постараться не допустить увеличение количества нарушителей ПДД;
- расширить спектр мероприятий, проводимых по тематике ПДД;
- расширить банк материалов по профилактике ПДД для классных руководителей и учащихся школы;
- продолжить работу в ОДОД ГБОУ школы № 583 - кружок «Юные инспектора дорожного движения» на базе школы;
- на регулярной основе предоставлять материалы по профилактике ДДТТ для телевизионного показа в холле 1 этажа;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД, профилактики ДДТТ и поведения на дороге.

7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма

Одна из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов и администрации образовательного учреждения.

Работа по обеспечению условий и охраны труда в школе организована следующим образом:

- разработка нормативных и распорядительных документов,
- организация контроля исполнения работниками и учащимися обязанности по охране труда,
- пропаганда охраны труда для сотрудников и учащихся;
- обучение и инструктажи учащихся и сотрудников;
- аттестация рабочих мест сотрудников;
- подготовка к началу учебного года (акты приемки помещений и стадиона);
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;

– контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений комиссией по приемки помещений и стадиона)

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации образовательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда.

Причинами травм является нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности, неспособность их выполнить или забывчивость. Большинство травм в ГБОУ школе № 583 происходит на уроках физической культуры, на втором месте - травмы на переменах.

Анализ школьного травматизма учащихся

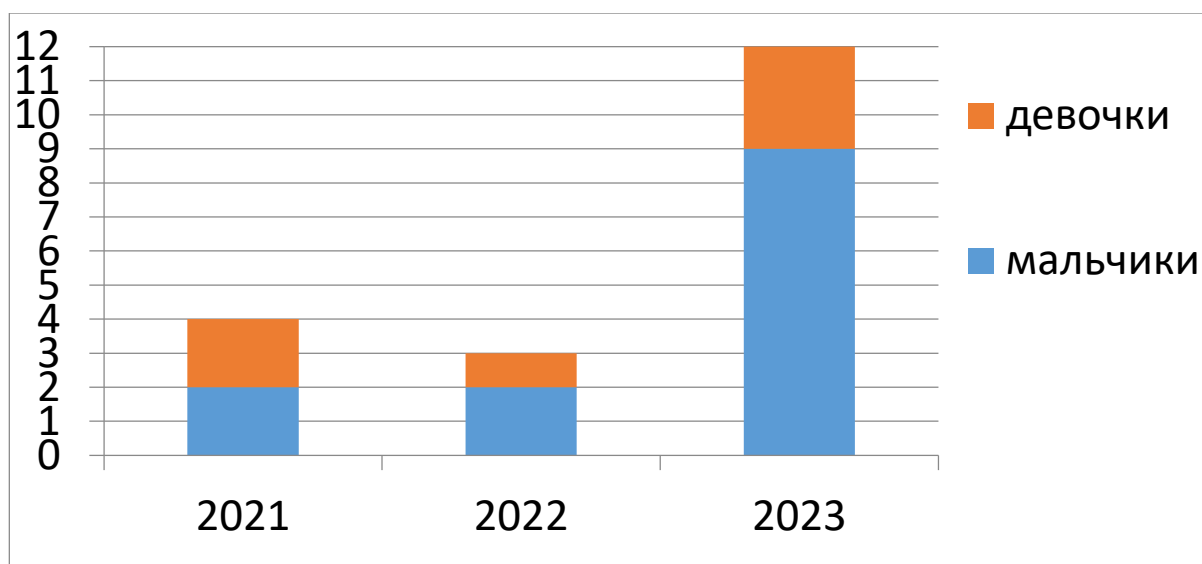


Таблица 59. Анализ школьного травматизма учащихся

Контингент	2020 год	2021 год	2022	2023
1-4 классы	3	1	2	5
5-9 классы	4	2	1	6
10-11 классы	1	1	-	1
количество учащихся	986	996	905	878
отношение количества полученных травм учащимся к общему количеству учащихся в школе (в %)	0,81	0,10	0,33	1,36

Таблица 60. Анализ школьного травматизма учащихся

Место получения травм	2020 год	2021 год	2022 год	2023
кабинеты	-	-	-	-
коридоры	4	-	2	5
лестницы	-	1	-	-
спортивный зал №1	1	-	1	-
спортивный зал №2	2	2	-	3
прилегающая территория школы	1	-	-	-
актовый зал	-	-	-	1
стадион	-	1	-	2

Таблица 61. Анализ школьного травматизма учащихся

Тяжесть травмы	2020 год	2021 год	2022	2023
ушиб	5	2	1	-
тупая травма тела	-	-	-	1
растяжение (повреждения связок)	1	-	-	1
перелом	-	2	1	-
сотрясение головного мозга	-	-	1	1
зажим нервных окончаний	-	-	-	-
смещение суставов/вывих	2	-	-	-
рассечения (нарушения целостности кожного покрова)	-	-	-	-

Таблица 62. Анализ школьного травматизма обучающихся

Время получения травмы	2020 год	2021 год	2022	2023
9.00 – 10.00	1	-	-	-
10.00 – 11.00	-	-	1	1
11.00 – 12.00	1	1	1	4
12.00 – 13.00	-	1	-	2
13.00 – 14.00	5	-	1	2
14.00 – 15.00	-	1	-	1
15.00 – 16.00	-	-	-	1
16.00 – 19.00	1	-	-	1
19.00 – 21.00	-	1	-	-

Выводы по разделу 7.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения безопасности в 2024 году:

1. Вести систематическую работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Усилить контроль за проведением разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Контролировать организацию пропускного режима.
5. Повысить контроль за безопасностью учащихся на переменах – дежурство учителей, на уроках физической культуры – правильное использование спортивного инвентаря учащимися, соответствие проводимых уроков программе, дисциплине; на уроках повышенной опасности – соблюдение требований безопасности и охраны труда; усилить контроль за правильностью оформления журналов классными руководителями и учителями-предметниками соответствующих страниц.

8. Реализация школьной системы качества образования

8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: организация и осуществление системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечение своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.
2. Организация методического сопровождения реализации образовательных программ, выработка единых подходов к оценке результатов их освоения, адресных рекомендаций на основе полученных данных и повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур, выявленными дефицитами и запросами.
3. Принятие управленческих решений на основе полученной информации для повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур:

- государственной и общественной аккредитации,
- мониторинговых исследований в системе образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- аттестации руководящих и педагогических кадров,
- государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает оценку:

- качества образовательных достижений обучающихся,
- качества образовательных программ,
- качества условий осуществления образовательного процесса,
- качества управления.

Школьная система оценки качества включена в Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества на уровне образовательной организации.

Согласно Модели СПб РСОКО, ее субъектами на уровне образовательных организаций являются:

1. Школа.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Методические объединения педагогов.

В функции методических объединений зрителей в рамках СПб РСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
 - разработка системы промежуточной аттестации учащихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования,
 - переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
 - оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.
3. Органы государственно-общественного управления (попечительский совет, Совет родителей и Совет учащихся в соответствии с полномочиями, определенными).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

Для функционирования школьной системы оценки качества разработан локальный акт - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятый Педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 № 1) и утвержденный приказом директора от 28.08.2023 № 560-д.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

Таблица. 63

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательной организации (результаты, процессы, условия деятельности)			
Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

Таблица 57. Объекты оценочной деятельности

Основные оценочные процедуры ВСОКО:

- Текущее оценивание обучающихся
- Промежуточное и итоговое оценивание обучающихся (раздел 2)
- Внутришкольные мониторинги (раздел 2.5)
- Портфолио обучающихся и педагогов.
-
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Независимые оценочные процедуры
- Опросы и анкетирование (раздел 2.5, 3,7)
- Аттестация кадров (раздел 4.1.)

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:

- для информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2023 году

8.2.1. Начальное общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне начального общего образования в 2023 году не проводились.

8.2.2. Основное общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2023 году не проводились.

8.2.3. Среднее общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2023 году не проводились.

8.3. Результаты РДР

8.3.1. Начальное общее образование

РДР на уровне основного общего образования не проводились

8.3.2. Основное общее образование

РДР на уровне основного общего образования не проводились

8.3.3. Среднее общее образование

РДР на уровне основного общего образования не проводились

ВЫВОДЫ:

РДР, ДКР и ТМ в течение учебного года проводились в системе по Санкт-Петербургской модели оценки качества общего образования.

Данные работы помогают своевременно выявить проблемы, наметить пути их преодоления и увидеть место школы в системе образования Приморского района и Санкт-Петербурга.

8.4. Результаты ВПР

8.4.1. Начальное общее образование

На уровне начального общего образования ВПР в 2023 году проводились по предметам русский язык, математика, окружающий мир .

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- ❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г), 4 кл. Русский

язык, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 100 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	100	3	41	45	11	56	97	27	67	6

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Приморский	63	6213	3,46	22,61	49,69	24,24
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		100	3	41	45	11

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	49,5
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	59,5

12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	43
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Математика, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняло участие 100 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	100	6	15	43	36	79	94	19	50	31

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Приморский	63	6327	1,42	11,73	42,88	43,97
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		100	6	15	43	36

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 4-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки, исключение составляет «2» и «5»..

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	53
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	40
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	52
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	1

Более успешно выполнены обучающимися 4 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	76
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	76

Выводы. Результаты проверочной работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками: находить значение выражений со

скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, решать задачи, отвечать на вопросы по таблице.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется: Решать задачи в 3–4 действия; учить интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Математика». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняло участие 100 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	100	0	12	59	29	88	100	26	61	13

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Приморский	63	6221	0,4	12,26	56,1	31,23
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		100	0	12	59	29

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 4-х классов выполнили ВПР по окружающему миру на уровне выборки.

При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	53

6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	53
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39,5

Более успешно выполнены обучающимися 4 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	97
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	68

6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	93
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	72
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	80

Рекомендации:

1. Исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира.
2. Усилить внимание на формирование следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. Вести работу по формированию предметных умений у младших школьников: работать с географической картой, создавать модели (схемы), наблюдать, проводить опыты.

Рекомендации общие:

1. Учителям взять под контроль работу с учащимися с недостаточным уровнем сформированности предметных умений, с целью достижения всеми обучающимися базового уровня освоения ФГОС.
2. Организовать работу по обеспечению овладением предметными умениями на базовом уровне всеми учащимися.
3. По результатам работы необходимо провести поэлементный анализ уровня достижения

планируемых результатов обучения и установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом

4. Своевременно выявлять трудности в освоении программы учащимися посредством написания тематических проверочных работ не только в тестовой, но и в традиционной письменной или устной форме.

5. С целью отслеживания уровня сформированности предметных результатов учащихся использовать листы индивидуальных достижений.

На 2024 год необходимо запланировать следующие мероприятия по совершенствованию результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

8.4.2. Основное общее образование

5 класс

Результаты ВПР 5-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 5-х классов по биологии

Результаты ВПР 5-х классов по истории

Результаты ВПР 5-х классов по математике

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Русский язык, 5 класс

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку принял участие 81 обучающийся.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10 - 12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; - морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку следующим образом:

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
5	81	6,17	40,74	37,04	16,05	53,09	93,83	16,05	69,14	14,81

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Приморский	60	5715	9,15	34,51	38,58	17,76
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		81	6,17	40,74	37,04	16,05

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	41,36
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45,88

10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	51,85
	многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	46,91
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,03

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,59
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	82,1

11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	80,25
-----	--	-------

Выводы:

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 8,9,4,2,.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы»,

«Правописание корней», «Типы речи» и др.;

- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным

окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Биология, 5 класс

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 75 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
5	75	0	34,67	48	17,33			12	70,67	17,33

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	654	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Приморский	60	5598	6,23	34,67	44,25	14,84
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		75	0	34,67	48	17,33

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по биологии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения

6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,33
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	48
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	49,33
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,33

4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,33
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	83,33

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по биологии в 2023 году.

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 2.1, 2.2, 5,6.2, 8.

Затруднения были с решением следующих заданий: В задании 2.1 и 2.2 проверяется знание процессов дыхания у живых организмов. (тема в курсе 5 класса не изучается)

В задании 6.2 проверяется умение делать вывод из работы с диаграммами, таблицами, графиками. В задании 8 проверяется умение делать соответствие растений и животных в природных зонах.

История, 5 класс

Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 77 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
5	77		35,06	44,16	20,78	64,94	100	7,79	90,91	1,3

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,31	20,88
Приморский	60	5606	4,71	31,2	41,97	22,12
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		77	0	35,06	44,16	20,78

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50,65
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	39,39
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	55,84

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
2.	Смысловое чтение	77,92
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	72,73
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,13

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся поразделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и

формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений, работе с исторической картой;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами

Математика, 5 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 81 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
5	81	2,47	37,04	43,21	17,28			44,44	43,21	12,35

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Приморский	60	5661	6,59	30,41	41,45	21,55
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		77	2,47	37,04	43,21	17,28

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	28,4
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38,27
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	51,23

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
-----------	------------	--------------------

8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	96,3
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	88,89
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83,95

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

1.1 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

1.2 умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

1.3 умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи.

3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

1. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

3. Учителям предметникам скорректировать рабочие программы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и

основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, окружающему миру, английскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

6 классы

Результаты ВПР 6-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 6-х классов по биологии

Результаты ВПР 6-х классов по географии

Результаты ВПР 6-х классов по истории

Результаты ВПР 6-х классов по математике

Результаты ВПР 6-х классов по обществознанию

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Русский язык, 6 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 69 обучающихся 6 классов.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись раз

вернутого ответа, задания 3–6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 69 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	69	4,35	39,13	36,23	20,29			7,25	75,36	17,39

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Приморский	60	5604	12,06	35,44	38,83	13,67

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		69	4,35	39,13	36,23	20,29
--	--	----	------	-------	-------	-------

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	51,45
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,9
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53,62
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52,66

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
-----------	------------	--------------------

1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,65
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	91,3
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	86,23

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по русскому языку в 2023 году.

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс шестого класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: нет

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Биология, 6 класс

Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии 6 класс в 2023 году.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 85,7% (54 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 28.04.2023.

Структура проверочной работы

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 24 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких

слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5, 7, 8, 10 требуют установления соответствия элементов двух множеств из записи ответа в виде последовательных цифр.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 10 заданий: 3 - базового уровня сложности, 7 – повышенного уровня сложности. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10- 14	15- 19	20- 24

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 45 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	45	0	37,78	44,44	17,78			15,56	62,22	22,22

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364865	10,68	42,93	36,11	10,28
г. Санкт-Петербург	327	12818	10,11	42,35	38,05	9,48
Приморский	21	1009	14,27	38,65	37,46	9,61
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		45	0	37,78	44,44	17,78

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по биологии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	51,11
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	17,04
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	36,67
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	92,22
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	86,67

6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	88,89
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	84,44

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: нет

Задания 1.2, 1.3 направлены на умение работать с изображением и называть по картинке процессы жизнедеятельности живых организмов.

Задание 4.3 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

Задание 9 направлено на проверку знаний о процессах в строении растения.

Задание 10 направлено на умение работать с изображениями и классифицировать отдельные виды царств живой природы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Ввести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, организмов растений), процессов, характерных для живых организмов.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, нужно многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География, 6 класс

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняло участие 24 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	24	0	12,5	50	37,5	87,5	100	16,67	58,33	25

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	602	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Приморский	58	2713	2,1	34,68	48,95	14,26
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		24	0	12,5	50	37,5

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по географии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность	33,33

	представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	56,25

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	95,83
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	95,83

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе

сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения(космического снимка или фотоизображения).

2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
3. обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразии стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразии стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
 5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

История, 6 класс

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задание 7 проверяют знание истории ВОВ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 42 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	42	0	54,76	38,1	7,14	45,24	100	2,38	97,62	0

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86

Приморский	59	2703	4,18	35,92	43,36	16,54
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		42	0	54,76	38,1	7,14

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки по «4», ниже выборки по «5»..

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
4.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,22
8.	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	43,65
3.	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	40,48

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
6.	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	97,62
7.	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	79,76

2.	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	88,1
----	--	------

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам по разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Математика, 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 65 обучающихся.

Парал ель	Количе ство участн иков	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемос ть (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	65	3,08	60	32,31	4,62	36,93	96,92	27,69	66,15	6,15

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Приморский	60	5575	12,13	43,7	35,93	8,25
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		65	3,08	60	32,31	4,62

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,69
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	29,23
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,31
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,77

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,23
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	83,08
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,92

Обществознание, 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняло участие 23 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	23	0	13,04	52,17	34,78			17,39	78,26	4,35

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711507	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	605	23457	5,53	35,89	42,16	16,42
Приморский	57	2735	6,58	36,41	43,86	13,15
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	13,04	52,17	34,78

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по обществознанию на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	34,78
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	43,48

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100

7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	91,3
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	91,3
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	91,3

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: Записывать и сравнивать величины (время), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Анализировать текст математического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст математического содержания, извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7 классы

Результаты ВПР 7-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 7-х классов по английскому языку

Результаты ВПР 7-х классов по биологии

Результаты ВПР 7-х классов по географии

Результаты ВПР 7-х классов по истории

Результаты ВПР 7-х классов по математике

Результаты ВПР 7-х классов по обществознанию

Результаты ВПР 7-х классов по физике

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- ❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

Русский язык, 7 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 68 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	68	11,76	55,88	25,73	5,82	29,35	88,24	29,41	61,76	8,82

Сравнение отметок ВПР с журналом

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5

г. Санкт-Петербург	660	44354	13,63	40,4	36,32	9,66
Приморский	61	5102	12,96	41,67	35,46	9,92
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		68	11,76	55,88	25	7,35

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42,65
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	30,88
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44,85
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30,88

	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	45,59
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,65
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51,47
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,82
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,43
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,06
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,06

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,53
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,29

5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,32
----	---	-------

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по русскому языку в 2022 - 2023 учебном году 83 % обучающихся 7 -ых классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень достижения основных предметных и метапредметных результатов образования обучающимися 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ работы позволил выделить проблемные вопросы практического освоения программных требований:

- 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения ;
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Разработать и реализовать на консультациях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
3. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
4. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на

основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельносоставленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Английский язык, 7 класс

Во Всероссийских проверочных работах по английскому языку приняло участие 72 обучающихся.

Парал ель	Количе ство участн иков	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемос ть (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	72	34,72	36,11	22,22	6,94	29,16	65,28	61,11	31,94	6,94

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
----------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
г. Санкт-Петербург	631	40310	13,83	38,5	32,9	14,77
Приморский	60	4677	13,68	38,23	32,58	15,5
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		72	34,72	36,11	22,22	6,94

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по английскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по английскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
ЗКЗ.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,47
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	41,11
ЗК2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,92
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	45,14

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	70,56
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	69,17

Рекомендации:

1. Провести Анализ результатов ВПР по английскому языку на методических объединениях (май 2023.).
2. Выявить «западающие» темы по английскому языку в 7 кл. (сентябрь 2023г.).
3. Проведение коррекционной работы с учащимися по «западающим» темам (ноябрь-декабрь 2023г.).
4. Внесение изменений в календарно-тематические планирования по английскому языку (декабрь 2023г.).
5. Проведение диагностических работ с учащимися 7-11 кл., по освоению основных блоков ООП (январь-февраль 2024г.).
6. Подготовка к выполнению учащимися 7- 11 кл ВПР в 2023г. (в течение года).
7. Проведение тренировочных работ ВПР с учащимися (февраль-март 2024г.).

Биология, 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Время на выполнение – 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Структура варианта и типы заданий

Задания 1, 3, 5,6, 7,9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2,4,8 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей, проверять умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями, выполнено верно, подписаны все названия растений и дано правильное обоснование.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл: значение гриба истолковано неверно, учащийся получил 0 баллов.

Правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; с заполнением таблицы справилась.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 2 балла: в ответе была допущена одна ошибка, правильно выбрано одно утверждение, получает 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 2 балла: из трех пропущенных признаков схожести грибов и животных, правильно вписаны 2 признака, за задание получает 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 4 балла, 6.1 в 2 балла, 6.2 в 2 балла. Учащийся допустил 1 ошибку в соответствии с группами организмов, заработав 1 балл. С заданием 6.2, в котором нужно было привести по три примера организмов в таблице, не справилась, получив 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 3 балла: часть 7.1 оценивается в 1 балл, в этом задании необходимо установить к какому классу относится лист на рисунке, учащийся получил 1 балл; часть 7.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Задание выполнено верно.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 1 баллом; суждение выбрано верно. С заданием справилась.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 3 балла: таблицу заполнила правильно в соответствии с изображением, получив 3 балла.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 4 балла, часть 10.1 выполнена верно. В части 10.2 в таблице неверно указала номера групп растений в таблице, получив 0 баллов.

. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

- «2» от 0 до 8 баллов;
- «3» от 9 до 14 баллов;
- «4» от 15 до 19 баллов;
- «5» от 20 до 25 баллов.

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 46 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	46	0	56,52	34,78	8,7			10,87	76,09	13,04

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7071	206428	7,11	47,99	36,15	8,75
г. Санкт-Петербург	196	7776	5,96	48,55	37,55	7,95
Приморский	16	718	10,31	53,9	28,69	7,1
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		46	0	56,52	34,78	8,7

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по биологии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	32,61
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	46,74
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	30,43

7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	40,22
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	36,96
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	39,13

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	93,48
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	91,3
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	86,96

Рекомендации:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов». 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками.
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География, 7 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняло участие 24 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	24	0	20,83	50	29,17	79,17	100	33,33	62,5	4,17

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
г. Санкт-Петербург	547	15055	8,96	52,01	31,69	7,34
Приморский	55	1672	11,12	49,34	30,74	8,79
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		24	0	20,83	50	29,17

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по географии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	35,42
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	37,5
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	43,75

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	91,67

1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	91,67
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	91,67
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	91,67

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

История, 7 класс

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Цели ВПР по истории в 7 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В работу включены задания следующего характера:
- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками; - знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 29 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	29	0	51,72	41,38	6,9	48,28	100	13,79	68,97	17,24

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
г. Санкт-Петербург	524	14338	4,5	36,03	40,31	19,16
Приморский	54	1746	4,24	30,47	41,87	23,42

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга			29	0	51,72	41,38	6,9
--	--	--	----	---	-------	-------	-----

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,18
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44,83
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	46,55
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	46,55

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения

2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	82,76
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,76
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	81,61

Выводы.

1. Отметить процент неудовлетворительных оценок ниже , чем в городе, районе, по России.
2. Отметить процент «4» на уровне выборки.
4. Отметить наибольшее количество работ на «3».
5. Отметить подтверждение оценок более половины учащихся (68,97).
6. Отметить соответствие планируемых результатов средним показателям по городу, району, по России
7. Считать допустимым уровень подготовки учащихся по истории для обучения в соответствии с ФГОС ООО по истории в 7 классах.
8. Считать достаточным уровень сформированности УУД у учащихся 7 классов.

Предложения:

Для сохранения и повышения качества обученности школьников по истории учителям истории рекомендуется продолжать:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по истории, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий

обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по истории необходимо регулярно и системно: – осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся; – взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и текстов разных типов и стилей речи

Математика, 7 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

В работе представлено 16 заданий разного уровня. Содержание заданий:

№ задания/содержание	Максимальный балл
1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	1
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1
5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	1

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	1
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	1
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	1
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	1
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	2
13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	1
14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	2
15. Представление данных в виде графиков	1
16. Решение задач разных типов	2

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 75 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	752,67	53,33	36	8	44	97,33	53,33	42,67	4	

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
г. Санкт-Петербург	649	43015	9,8	44,86	33,01	12,33
Приморский	58	4677	10,09	44,5	33,11	12,3

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга			75	2,67	53,33	36	8
--	--	--	----	------	-------	----	---

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,67
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,67
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	45,33
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	32
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	53,33

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
-----------	------------	--------------------

3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,33
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81,33
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	78,67

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

Обществознание, 7 класс

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняло участие 23 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	23	0	21,74	65,22	13,04			4,35	91	4,35

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33

г. Санкт-Петербург	531	14280	8,48	38,03	41,77	11,73
Приморский	53	1546	7,83	36,29	43,66	12,23
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		23	0	21,74	65,22	13,04

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по обществознанию на уровне выборки.

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	30,43
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	50,72

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	91,3

3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	95,65
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	86,96

Предложения:

Для повышения качества обученности школьников по обществознанию учителям рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - обеспечивать качество освоения планируемых результатов по обществознанию, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
 - формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
 - организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;
 - повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

При организации образовательного процесса с обучающимися 7 класса по необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителями других предметов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Физика, 7 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической

цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняло участие 16 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
7	16	0	31,25	25	43,75	68,75	100	25	50	25

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92

г. Санкт-Петербург	601	21102	8,89	42,02	34,6	14,49
Приморский	57	2285	10,59	40,88	35,05	13,48
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		16	0	31,25	25	43,75

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по физике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,58
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,58
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,75

4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,75
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	93,75
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	78,13

Рекомендации:

1. Учителю физики

- итоги диагностической работы по физике довести до сведения учащихся;
 - провести коррекционные мероприятия: провести разбор заданий диагностической работы, провести корректировку поурочных планов с учетом выявленных элементов содержания, не усвоенных обучающимися или освоенных обучающимися на низком уровне, скорректировать проведение дополнительных занятий для группы учащихся с низким уровнем подготовки по физике;
 - осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их базовой подготовки;
 - при планировании уроков в параллели 7-х классов увеличить количество заданий, проверяющих умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных

данных или результатов; понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, разбираться в нетипичной ситуации;

- при планировании уроков в параллели 7-х классов увеличить количество заданий, проверяющие умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; использовать закон/понятие в конкретных условиях, решить простую задачу (один логический шаг или одно действие); решать задачи, используя график или схему электрической цепи; интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями; решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; решать качественные задачи по теме «Магнитные явления»; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; - учесть итоги ВПР по физике при составлении поурочных планов и организации занятий по повторению

Результаты ВПР 8 класс

Результаты ВПР 8-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 8-х классов по биологии

Результаты ВПР 8-х классов по географии

1

Результаты ВПР 8-х классов по истории

13

Результаты ВПР 8-х классов по математике

16

Результаты ВПР 8-х классов по обществознанию

19

Результаты ВПР 8-х классов по физике

22

Результаты ВПР 8-х классов по химии

25

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа

родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

Русский язык, 8 класс

Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу. **Задание 13** проверяет умение распознавать вид односоставного предложения. **Задание 14** выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Критерии оценивания ВПР

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 77 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам журнала		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	776,49	29,87	55,84	7,79	63,63	93,51	18,18	70,13	11,69	

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59
Приморский	61	4453	18,08	32,23	39,61	10,08
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		77	6,49	29,87	55,84	7,79

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,56
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	37,66
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	27,27
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	48,7
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать	43,29

	самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,19

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,05
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	92,64
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	88,31
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,31

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса за курс 7-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротема абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.

Школьному МО

Учителей русского языка:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях МО ;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; - на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным МО) разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Биология, 8 класс

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 28 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	28	0	21,43	57,14	21,43	78,57	100	7,14	71,43	21,43

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13029	293479	5,5	48,48	37,32	8,7
г. Санкт-Петербург	360	9283	3,85	45,77	40,99	9,39
Приморский	29	820	5,61	50,37	39,02	5
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		28	0	21,43	57,14	21,43

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по биологии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения

4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	35,71
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов)	50
	или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	100
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	92,86
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	91,07

8.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	89,29
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни	89,29
	организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

География, 8 класс

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняло участие 30 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	30	0	30	60	10	70	100	13,33	76,67	10

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12

г. Санкт-Петербург	538	13429	7,42	48,19	35,07	9,32
Приморский	56	1624	8,19	48,34	35,41	8,07
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		30	0	30	60	10

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по географии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по географии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	25
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	45
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	21,67

5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	46,67
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	46,67

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	93,33
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	87,78
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-	83,33

	ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	
--	---	--

Вывод:

Проводить на уроках практикумы по подготовке к ВПР

Формировать умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой.

Поработать над определением крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы, определения времени в столицах стран на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

История, 8 класс

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории ВОВ. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 4, 6 и 9-10 предполагают свободный ответ.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 4 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 4. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	№ задания
Установка хронологической последовательности	1
Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности	2-3
Умение работать с текстовыми историческими источниками	4
Умение работать с исторической картой	5-6
Умение соотносить памятники культуры с хронологическим периодом	7
Определение памятника культуры по заданному критерию	8
Умение аргументировать исторические факты	9
Знание истории ВОВ	10
ИТОГО	10

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 4, 6, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 – 17

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 час (45 минут).

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 22 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	22	0	27,27	59,09	13,64	72,73	100	9,09	77,27	13,64

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
г. Санкт-Петербург	542	13373	3,75	32,79	43,62	19,85
Приморский	53	1446	4,08	30,08	45,44	20,4
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		22	0	27,27	59,09	13,64

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48,48

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,82

4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	81,82
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	77,27

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. **Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 74 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	74	1,35	43,24	54,05	1,35	55,40	98,65	16,22	67,57	16,22

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
г. Санкт-Петербург	649	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Приморский	59	4054	9,06	55,25	31,91	3,77
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		74	1,35	43,24	54,05	1,35

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	28,38
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,89
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	47,97
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	31,08

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	87,84
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	82,43

1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	82,43
----	--	-------

Выводы:

1. С ВПР по математике в 8 классах в 2023 году справилось 98,65 % обучающихся.

1. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий, на решение простых числовых выражений, решение несложных логических задач, и решение простых уравнений.

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.

3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика».

Рекомендации учителю математики по исправлению выявленных проблем:

1. Учителю математики провести анализ результатов выполнения ВПР по предмету обучающимися 8 классов в 2023 году. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.

2. Учителям математики разработать коррекционные материалы по формированию следующих умений: проводить письменные вычисления с рациональными числами, умение применять изученные понятия на практике, умение проводить логические обоснования и решать задачи на нахождение процента от числа.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу.

4. Применять на учебных занятиях педагогические технологии, для формирования умений, вызывающие затруднения у обучающихся.

5. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя.

Обществознание, 8 класс

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 8 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняло участие 26 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	26	0	46,15	42,31	11,54	53,85	100	11,54	76,92	11,54

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13227	8,35	43,64	36,99	11,02
Приморский	49	1364	7,55	42,45	38,27	11,73
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		26	0	46,15	42,31	11,54

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по обществознанию на уровне выборки.

При выполнении ВПР по обществознанию у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41,03
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	46,15

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	88,46
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	84,62

9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,77
------	---	-------

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания обществознания: – проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 8 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем обществознания (политическая, экономическая сферы жизни общества и др.), формированию умений, например: осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями и др.

Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

– в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПППК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;

– использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ФИПИ;

– изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>;

– познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по обществознанию на сайте корпорации «Российский учебник».

Физика, 8 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия

ВПР по физике включала в себя 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня. По сравнению с 2021 и 2022 годом количество заданий проверочной работы и их соотношение по уровням не изменились. При этом содержание заданий пересмотрено. Система оценивания выполнения работы

По сравнению с 2022 годом в системе оценки ВПР по физике по итогам освоения программы нет изменений.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами (в 2022 году – 18 баллами).

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняло участие 26 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	26	0	46,15	38,46	15,38	53,84	100	3,85	69,23	26,92

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
г. Санкт-Петербург	518	12649	9	43,24	35,43	12,33
Приморский	53	1470	10,75	43,81	33,2	12,24
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		26	0	46,15	38,46	15,38

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по физике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	12,82

8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	50
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	21,15
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	26,92

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,62
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	92,31

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); – включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Химия, 8 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа по химии содержала 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. В работе содержались 3 задания, которые основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих

изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Одно задание построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде краткого или развернутого ответа. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Выполнение заданий предполагало применение следующих умений:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества);

– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами

молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов);

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях);

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

Включённые в работу задания проверяют следующие элементы содержания:

«Первоначальные химические понятия», «Воздух. Кислород. Водород», «Вода. Растворы», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая система

химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции», «Количественные отношения в химии».

Система оценивания выполнения работы

Задание 1.2 состоит из двух частей. По форме первая часть задания 1.2 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных, а вторая часть проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества и записывать химические формулы известных химических соединений, выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле, вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей и ответом служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», при решении второй части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных

частей. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций

по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания

6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции, для выполнения этой части обучающиеся, выбирают из двух предложенных самостоятельно. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 предполагает установление попарного соответствия

между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1

баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены двеклетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно

– 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полученные восьмиклассниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Итоговая оценка выпускника основной школы определялась по 5-балльной шкале. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице .

Таблица

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняло участие 21 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
8	21	0	23,81	57,14	19,05	76,19	100	4,76	95,24	0

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
г. Санкт-Петербург	536	13556	3,71	28,03	41,17	27,08
Приморский	51	1449	4,97	31,8	39,74	23,49
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		21	0	23,81	57,14	19,05

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по химии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по химии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	38,1
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	38,1
6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	42,86
6.4.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	28,57

6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	42,86
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	49,21

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	90,48
4.2.	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	90,48
4.3.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	95,24

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по химии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

8.4.3. Среднее общее образование

Результаты ВПР 11-х классов по истории

Результаты ВПР 11-х классов по физике

Проведение всех работ ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2023 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- ❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г),

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 4 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 4. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в. 1–4	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг. 1–4	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 5 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 5. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 6 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 6. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	ИТОГО	12	21	100

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 45 обучающихся 11 классов.

Вариант проверочной работы по истории в 11-х классах состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании. Обучающиеся показали следующие результаты:

Параллель	Количество	Статистика по оценкам (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу
-----------	------------	---------------------------	--------------	------------------	--

	участн иков	2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
11	45	02,22	57,78	40	97,78	100		6,67	82,22	11,11

Вывод: как видно из Таблицы 1, 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 11 класс, качество усвоения знаний составило 87,33 %

Вывод: из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и Таблицы видно, что по результатам ВПР по истории в 11-х классах повысили отметки 11,11 % учащихся, подтвердили – 82,22%. Это связано с тем, что курс истории практически пройден, программа усвоена

Сравнение отметок ВПР с выборкой

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
г. Санкт-Петербург	478	13058	1,98	19,29	48,38	30,35
Приморский	49	1580	2,72	20,57	48,67	28,04
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		45	0	2,22	57,78	40

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 11-х классов выполнили ВПР по истории выше выборки.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,56

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,11
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	92,22
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	84,44
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,56
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	93,89

	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	97,78
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	88,89
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,56
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4,3	5,6	8,7	9,9	10,4	9,9	9,6	9,7	8	6,2	3,6
4,2	6	7,9	9,1	10,1	10,6	10,6	9,7	9	7,2	4,4
3,9	6,1	9,5	8,2	9,9	11,4	9,7	8	8,4	7,3	4,4
0	2,2	6,7	6,7	15,6	11,1	17,8	4,4	15,6	8,9	11,1

Выводы и рекомендации

Вывод: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).

Задание 2 Определение понятий и величин.

Задание 3 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 4 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 5 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 6 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 7 Анализ изменения физических величин в процессах.

Задание 8 Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.

Задание 9 Применение формулы для расчета физической величины.

Задание 10 Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.

Задание 11 Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.

Задание 12 Планирование исследования по заданной гипотезе.

Задание 13 Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия.

Задание 14 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Задание 15 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Задание 16 Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Задание 17 Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Задание 18 Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником

ответ

совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Всего заданий – **18**; из них по уровню сложности: Б – **14**; П – **4**. Максимальный балл за работу – **26 баллов**. Общее время выполнения работы – **90 мин**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	0-8	9-15	16-20	21-26
Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»

Качественный анализ ВПР

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняло участие 43 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
11	43	0	13,04	39,13	47,83	86,96	100	0	60,87	39,13

Сравнение отметок ВПР с отметками выборки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
г. Санкт-Петербург	416	10618	2,38	35,03	42,81	19,78
Приморский	43	1265	2,69	36,52	42,21	18,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	13,04	39,13	47,83

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 11-х классов выполнили ВПР по физике выше уровня выборки.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	65,22
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	43,48

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	78,26
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	86,96
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	95,65
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	86,96
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	86,96
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	84,78
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	65,22
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	73,91
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	86,96
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	50
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	60,87
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	86,96
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	91,3
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	50

	повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
--	--	--

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 5,15

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Законы постоянного тока», «Работа и мощность тока», «Давление»
2. Уделять большое внимание работе с выводом физических величин из формул на уроках и внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

8.5.1. Начальное общее образование

8.5.2. Основное общее образование

8.5.3. Среднее общее образование

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводился внутренний мониторинг образовательных достижений и оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 583 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута подготовки к профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

8.6. Результаты федерального мониторинга по функциональной грамотности

8.6.1. Результаты федерального мониторинга по естественнонаучной грамотности

Сроки проверки: февраль 2023 г. (стартовая диагностика)

Вид проверки — внеплановая диагностика с использованием портала РЭШ

Объект проверки: обучающиеся 8 классов

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности

Цель проверки: определить уровень сформированности естественнонаучной грамотности

Методы контроля: диагностическая работа на РЭШ (естественнонаучной грамотность)

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие обучающиеся 8 классов: 8а – 21 чел., 8 б- 27 чел., 8в – 32 чел. Всего – 80 чел.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение обучающихся по уровням естественнонаучной грамотности

Класс		8«А»		8 «Б»		8 «В»		Всего 80 чел.		Выборка	
Всего		21 чел.		27 чел.		32 чел.					
Уровень освоения		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
		Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		Низкий	3	14	3	11	8	25	14	17,5	19
		Средний	6	29	15	56	8	25	29	36,25	38
		Повышенный	10	48	8	30	12	38	30	37,5	27
	Высокий	2	10	1	4	4	13	7	8,75	10	

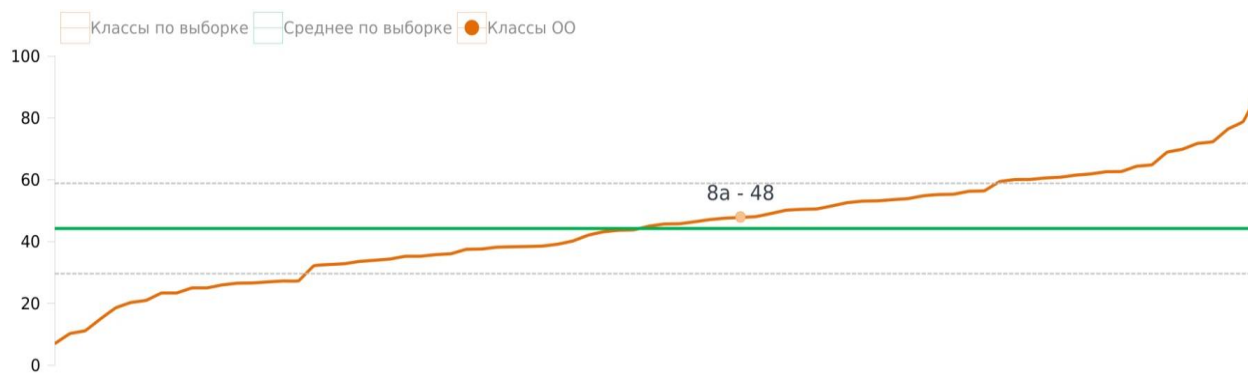
Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 46,25 % обучающихся 8 класса, участников работы на РЭШ. Средний уровень 36,25 %. Низкий уровень – 17,5чел (0%), и недостаточный уровни у 0 % восьмиклассников. По сравнению с выборкой обучающиеся 8 классов показали ниже результаты недостаточного уровня (выборка – 19 % , у школы – 17,5 %), среднего уровня (выборка – 38 %, по школе -36,25 %), высокого уровня (по выборке- 10 %, а в школа – 8,75 %).

Таблица 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	48	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	44	95

(Естественнонаучная грамотность)

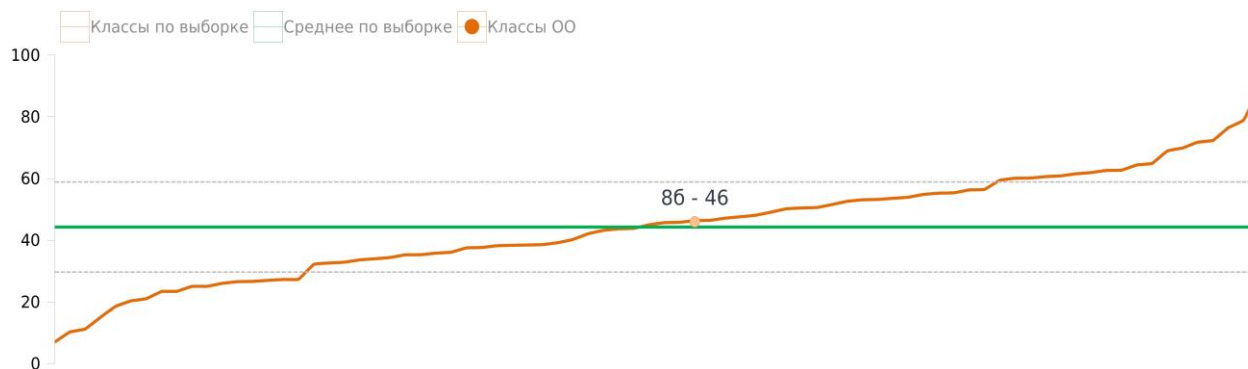
средний процент по выборке 44, стандартное отклонение 15



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8б (учащихся - 27)	46	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	44	95

(Естественнонаучная грамотность)

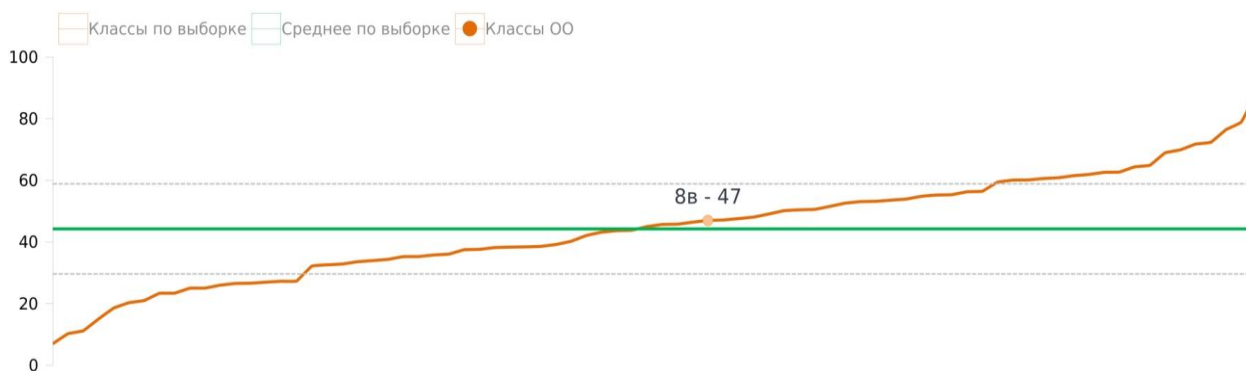
средний процент по выборке 44, стандартное отклонение 15



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8в (учащихся - 32)	47	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	44	95

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 44, стандартное отклонение 15



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что общий балл в 8а и 8б, 8в выше, чем среднее по выборке всех писавших работу по ЕНГ (в 8а – 48 %, в 8б – 46 %, 8в – 47 %, выборка – 44%). Базового уровня сформированности ЕНГ достигли все обучающиеся 8х классов (школа -100%, выборка – 95 %).

Таблица 3. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения			Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
				8а	8б	8в		
Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа (2020), вариант 2								
ЕГ. Солнечные панели. 8 кл								
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	93	91	83,67	90
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	38	44	16	32,67	44
3	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	2	26	43	20	29,67	35
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	81	52	63	65,33	36
5	5	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	2	45	35	34	38	30

			7					
ЕГ. Активаторы жизни. 8 кл								
6	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	48	59	53	53,33	57
7	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	33	26	19	26	23
8	3	предлагать способ проверки гипотезы	2	40	28	53	40,33	33
9	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	57	78	72	69	65
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	89	72	76	75
			6					
ЕГ. Термос. 8 кл								
11	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	48	56	57	73
12	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	43	30	44	39	58
13	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	64	67	59	63,33	49
14	4	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или	2	29	9	38	25,33	30

		оценивать способы их проверки						
			6					

Результаты выполнения заданий по ЕНГ показывают, что на высоком уровне обучающиеся 8-х классов выполнили задания:

№ задание		Сравнение
Задание 4.	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	8 класс школы – 65,33 %, выборка – 36 %
Задание 5.	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	8 классы школы - 38 % , выборка - 30 %
Задание 7.	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	8 классы школы - 26 % , выборка - 23 %
Задание 8.	предлагать способ проверки гипотезы	8 классы школы - 40,33 % , выборка - 33 %
Задание 9.	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	8 классы школы - 69 % , выборка - 65 %
Задание 10.	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	8 классы школы - 76 % , выборка - 75 %
Задание 13.	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	8 классы школы - 63,33% , выборка - 49 %

Результаты выполнения заданий по ЕНГ показывают, что на низком уровне обучающиеся 8-х классов выполнили задания:

№ задание		Сравнение
Задание 2.	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	8 класс школы – 32,67 %, выборка – 44 %
Задание 3.	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	8 классы школы - 29,67 % , выборка - 35 %
Задание 6.	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	8 классы школы - 53,33 % , выборка - 67 %
Задание 11.	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	8 классы школы - 57 % , выборка - 73 %
Задание 12.	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	8 классы школы - 39 % , выборка - 58 %
Задание 14.	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	8 классы школы - 25,33 % , выборка - 30 %

Вывод:

1. Обучающиеся 8 классов школы стартовую диагностику федерального мониторинга по ЕНГ написали на базовом уровне, выше выборки (школа – 47,33 %, выборка – 46 %).
2. Процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности ФГ в школе составляет – 100%, по выборке – 95 %).

8.6.2. Результаты федерального мониторинга по математической грамотности

Сроки проверки: февраль 2023 г. (стартовая диагностика)

Вид проверки — внеплановая диагностика с использованием портала РЭШ

Объект проверки: обучающиеся 8 классов

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности

Цель проверки: определить уровень сформированности математической грамотности

Методы контроля: диагностическая работа на РЭШ (математическая грамотность)

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие обучающиеся 8 классов: 8а – 21 чел., 8 б- 28 чел., 8в – 30 чел. Всего – 79 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение обучающихся по уровням математической грамотности

Класс		8«А»		8 «Б»		8 «В»		Всего 79 чел.		Выборка
Всего		21 чел.		28 чел.		30 чел.				
Уровень освоения		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
	Недостаточный	5	24	8	29	10	33	23	29	20
	Низкий	10	48	5	18	8	27	23	29	29
	Средний	3	14	6	21	6	20	15	19	32
	Повышенный	2	10	6	21	3	10	11	14	15
Высокий	1	5	3	11	3	10	7	9	5	

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 21,52 % обучающихся 8 класса, участников работы на РЭШ. Средний уровень 19 %. Низкий и недостаточный уровни у 58 % восьмиклассников. По сравнению с выборкой обучающиеся 8 классов показали ниже результаты недостаточного уровня (выборка – 20 % , у школы – 29 %), среднего уровня (по выборке- 32 %, а в школа – 19 %).

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

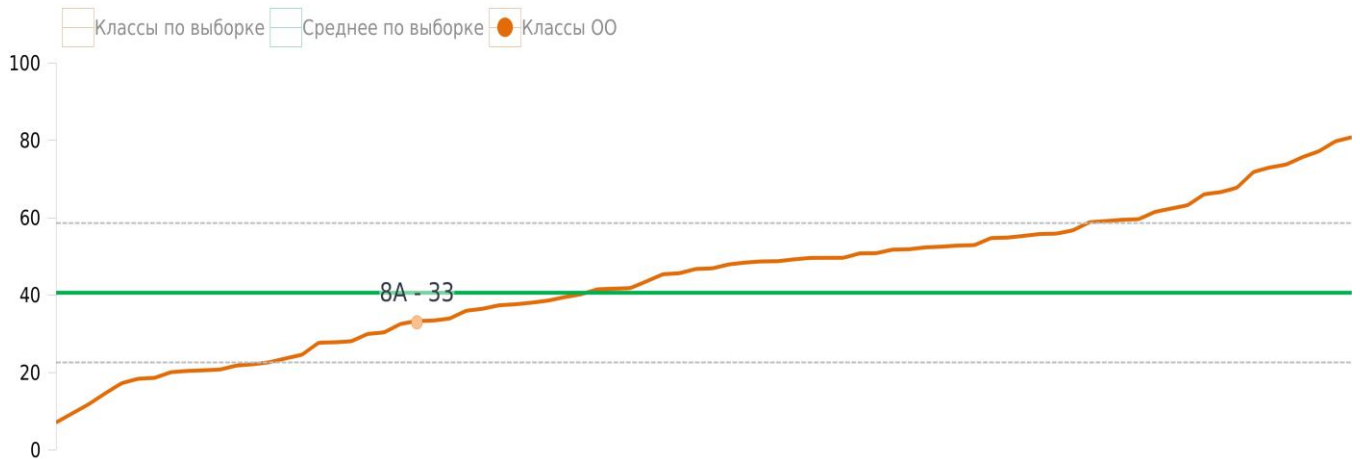
Таблица 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
-------	-------------------------------------	--

8А (учащихся - 21)	33	76
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	80

(Математическая грамотность)

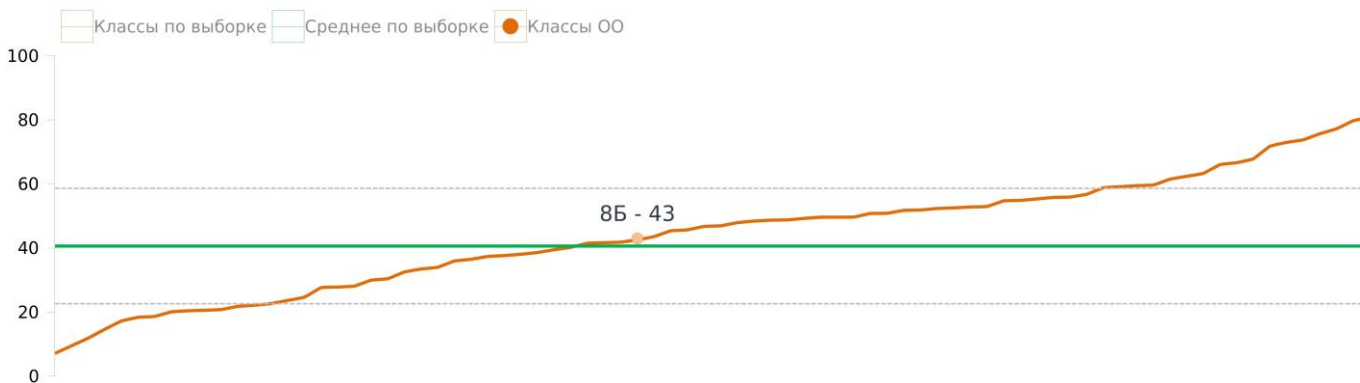
средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 18



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8Б (учащихся - 28)	43	71
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	80

(Математическая грамотность)

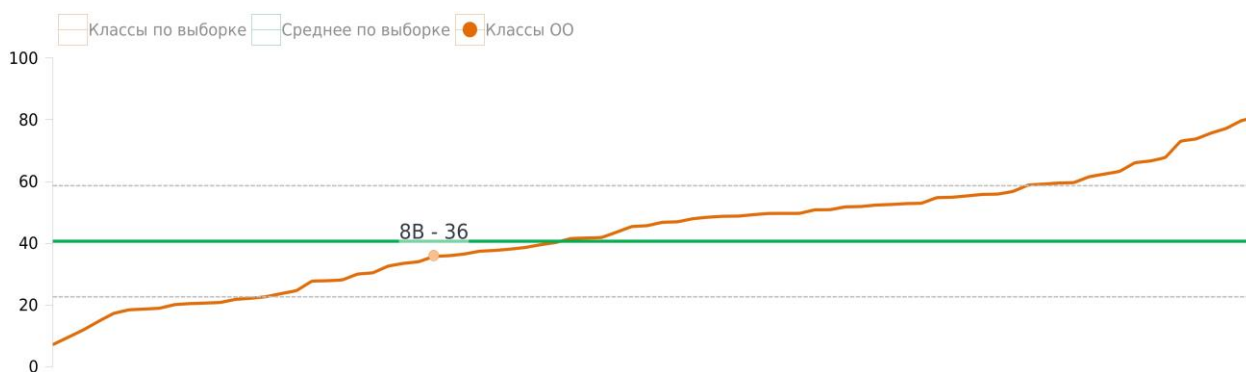
средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 18



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8В (учащихся - 30)	36	67
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	41	80

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 41, стандартное отклонение 18



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что общий балл в 8а и 8в ниже, чем среднее по выборке всех писавших работу по МГ (в 8а – 33 %, в 8б – 36 %, выборка – 41 %). Выше только в 8б классе, на 2 %.

Таблица 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения			Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
				8а	8б	8в		
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1								
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.								
1	1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	2	69	64	53	62	70
2	2	Анализировать данные таблицы, выполнять	2	57	52	47		60

		вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме					52	
			4					
МГ. Сезонный грипп								
3	1	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	43	64	47	51	69
4	2	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	2	21	41	37	33	33
			3					
МГ. Сезонный грипп. 8 кл.								
5	5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	1	62	82	80	75	79
			1					
МГ. Мансарда. 8 кл.								
6	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	14	30	20	21	20
			2					
МГ. Мансарда. 8 кл.								
7	1	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	5	16	10	10	9
			2					
8	3	Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	2	14	21	20	18	19
			2					

Результаты выполнения заданий по ФГ показывают, что на высоком уровне обучающиеся 8-х классов овладели только заданием : 1) «применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников» (10 % , по выборке 9%); 2) «Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников» (8 классы школы -21 % , по выборке 20 %).

На уровне выборки обучающиеся 8-х классов выполнили задание: «Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации» (8 класс – 33%, выборка – 33%).

Вывод:

1. Обучающиеся 8 классов школы стартовую диагностику федерального мониторинга по ФГ написали на низком уровне, ниже выборки (школа – 37 %, выборка – 41 %).
2. Процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности ФГ в школе составляет – 71 %, по выборке – 80 %).

8.6.3. Результаты федерального мониторинга по читательской грамотности

Сроки проверки: февраль 2023 г. (стартовая диагностика)

Вид проверки — внеплановая диагностика с использованием портала РЭШ

Объект проверки: обучающиеся 8 классов

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности

Цель проверки: определить уровень сформированности читательской грамотности

Методы контроля: диагностическая работа на РЭШ (математическая грамотность)

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие обучающиеся 8 классов: 8а – 21 чел., 8 б- 26чел., 8в – 32 чел. Всего – 79 чел.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности

Класс		8«А»		8 «Б»		8 «В»		Всего 79 чел.		Выборка
Всего		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Уровень освоения	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Низкий	2	10	4	15	8	27	14	17,72	21
	Средний	10	48	8	31	15	45	33	41,77	36
	Повышенный	6	29	11	42	9	27	26	32,91	29
	Высокий	3	14	3	12	0	0	6	7,59	12

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 40,5 % обучающихся 8 класса, участников работы на РЭШ. Средний уровень 41,77 %. Низкий уровень – 0 чел (0%), и недостаточный уровни у 17,72 % восьмиклассников. По сравнению с выборкой обучающиеся 8 классов показали ниже результаты недостаточного уровня (выборка – 21 %, у школы – 17,72 %), высокого уровня (по выборке- 12 %, а в школа – 7,59 %).

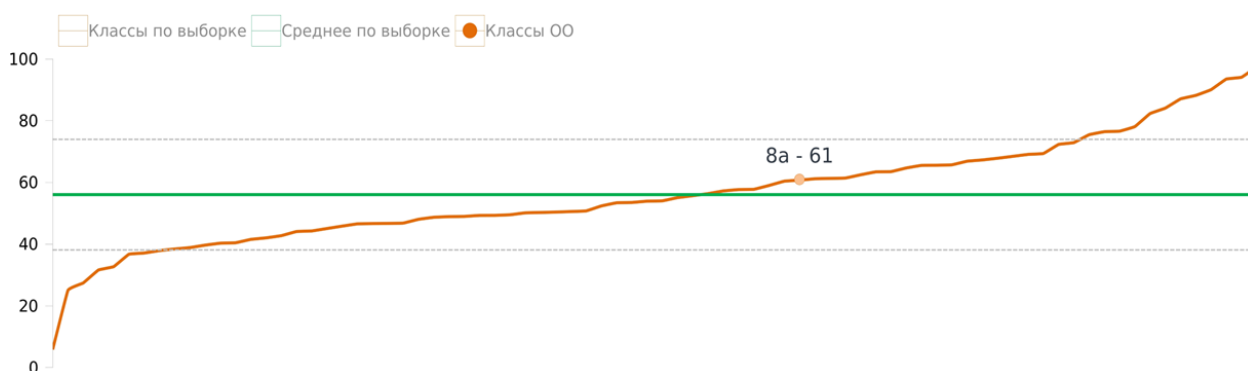
Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Таблица 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 21)	61	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	97

(Читательская грамотность)

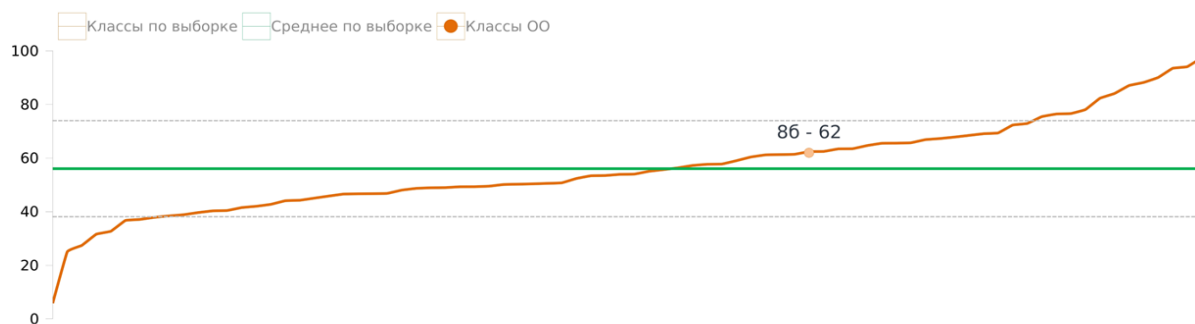
средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 18



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8б (учащихся - 26)	62	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	97

(Читательская грамотность)

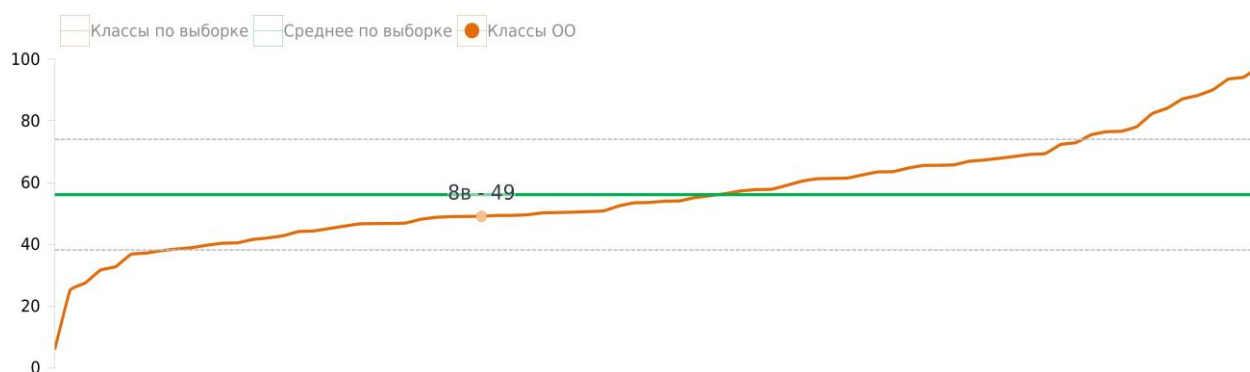
средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 18



Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8в (учащихся - 32)	49	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	97

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 18



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что общий балл в 8а и 8б выше, чем среднее по выборке всех писавших работу по ЧГ (в 8а – 61 %, в 8б – 62 %, выборка – 56 %). Ниже только в 8в классе, на 7 %. Базового уровня сформированности ЧГ достигли все обучающиеся 8х классов.

Таблица 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения			Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
				8а	8б	8в		
Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.								
ЧГ. Баобабы. 8 класс								

1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	97	99	94
			1					
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11								
2	1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	33	46	28	36	64
			1					
ЧГ. Баобабы. 8 класс								
3	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	67	54	61	61	48
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	57	54	22	44	43
			3					
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11								
5	2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	29	46	31	35	61
			1					
ЧГ. Баобабы. 8 класс								
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	52	42	19	38	51
7	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	62	77	47	62	65

8	7	Определять наличие/отсутствие информации	1	52	58	34	48	43
9	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	86	100	94	93	83
			4					
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11								
10	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	33	35	25	31	36
11	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	90	73	91	85	79
			2					
ЧГ. Всем известно. 8 класс								
12	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	57	57	44	53	48

13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	38	50	13	34	38
14	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	81	92	75	83	58
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	38	58	34	43	52
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	90	73	59	74	44
			5					

Результаты выполнения заданий по ЧГ показывают, что на высоком уровне обучающиеся 8-х классов выполнили задания:

№ задание		Сравнение
-----------	--	-----------

Задание 1.	Находить и извлекать одну единицу информации	8 класс школы – 99 % , выборка – 94 %
Задание 3.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	8 классы школы - 61 % , выборка - 41 %
Задание 7.	Определять наличие/отсутствие информации	8 классы школы - 48 % , выборка - 43 %
Задание 9.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	8 классы школы - 93 % , выборка - 83 %
Задание 11.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	8 классы школы - 85 % , выборка - 79 %
Задание 12.	Находить и извлекать одну единицу информации	8 классы школы - 53 % , выборка - 48 %
Задание 14.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	8 классы школы - 83% , выборка - 48 %
Задание 16.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	8 классы школы - 74 % , выборка - 44 %

Результаты выполнения заданий по ЧГ показывают, что на низком уровне обучающиеся 8-х классов выполнили задания:

№ задание		Сравнение
Задание 2.	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	8 класс школы – 36 % , выборка – 64 %
Задание 5.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	8 классы школы - 35 % , выборка - 61 %
Задание 6.	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	8 классы школы - 38 % , выборка - 51 %
Задание 10.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	8 классы школы - 31 % , выборка - 36 %
Задание 13.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	8 классы школы - 34 % , выборка - 38 %

	отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
Задание 43.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	8 классы школы - 43 % , выборка - 52 %

Вывод:

1. Обучающиеся 8 классов школы стартовую диагностику федерального мониторинга по ЧГ написали на базовом уровне, выше выборки (школа – 57,33 %, выборка – 56 %).
2. Процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности ФГ в школе составляет – 100%, по выборке – 97 %).

Вывод по разделу 8

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки в 2024 году необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Раздел 9. Финансово-экономическая деятельность за 2023 год

Деятельность ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется за счет получения субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, субсидии на иные цели и поступлений от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения). Функции и полномочия учредителя школы от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга.

Таблица 72. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2023 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СГЗ)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2022 СГЗ	Тыс. р Исполнено 2022	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2022		Тыс. руб.			На 01.01.2023
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	108007,3	104637,2	0	96,9 %
Заработная плата	211	71763,8	71763,8	0	100 %
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	640,8	581,5	0	90,7%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	25299,6	22269,6	0	88 %
Услуги связи	221	82,9	82,9	0	100 %
Коммунальные услуги	223	6193,1	5912,3	0	95,5 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	902,6	902,6	0	100 %
Прочие работы, услуги	226	1197,9	1197,9	0	100 %
Налоги, пошлины и сборы	291	1526,4	1526,4	0	100 %
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	25,3	25,3	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	340,0	340,0	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	34,9	34,9	0	100 %

Таблица 73. Расшифровка 310 и 340 из средств СГЗ

<i>РАСШИФРОВКА 310 И 340 из средств СГЗ</i>		
	310 (Основные средства), 340 (Материальные запасы)	Руб.
Спецодежда	345 (материальные запасы)	25300,00
Моющие средства	346 (материальные запасы)	29842,00
Поставка флагов	346 (материальные запасы)	4820,00
Тактильные пиктограммы	346 (материальные запасы)	4250,00
Бумага офисная	346 (материальные запасы)	56000,00
Электротовары	346 (материальные запасы)	117413,28
Локтевые дозаторы	346 (материальные запасы)	3650,00
Знаки пожарной безопасности	346 (материальные запасы)	12814,00
Ручки дверные	346 (материальные запасы)	19200,00
Канцелярские товары	346 (материальные запасы)	40260,00
Лампы для проекторов	346 (материальные запасы)	8900,00
Крем защитный	346 (материальные запасы)	3501,90
Хозяйственные товары	346 (материальные запасы)	11702,05
Хозяйственный инвентарь	346 (материальные запасы)	19440,000
План эвакуации	346 (материальные запасы)	2450,00
Извещатель пожарный	346 (материальные запасы)	5830,00
Аттестаты	349 (прочие материальные запасы однократного применения)	34865,00
Итого	310 (основные средства)	0
Итого	340 (материальные запасы)	400238,23

Таблица 74. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2023 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СИЦ)

Наименование	Субсидии	ПФХД (РУБЛИ)	Профинансиро вано (руб.)	Остаток по соглашению	Остаток По ПФХД
7814104266, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга, 0641051					
СИЦ	13142728,90	13142728,90	12421842,14	824325,70	824325,70
150	х				
Расходы на капитальный ремонт пищеблоков и приобретение оборудования для пищеблоков в государственных общеобразовательных учреждениях	1774439,69	1774439,69	1774439,69	0	0
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	2972264,70	2972264,70	2649541,72	322722,98	322722,98

Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	566509,38	566509,38	566509,38	0	0
Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций	2555082,33	2555082,33	2545320,44	9761,89	9761,89
Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	296835,00	296835,00	296835,00	0	0
Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников	14692,82	14692,82	14692,82	0	0
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	1343916,75	1343916,75	1343916,75	0	0
Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	3722427,17	3722427,17	3230586,34	491840,83	491840,83
Итого по СИЦ	13246167,84	13246167,84	12421842,14	824325,70	824325,70

Таблица 75. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2023 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (ПД)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2022 ПД	Тыс. руб. Исполнено 2022	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2022		Тыс. руб.			На 01.01.2023
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	17379,2	1779,4	15599,8	10,2 %
Заработная плата	211	1170,2	1170,2	0	100 %
Начисления на выплаты по оплате труда	213	401,9	401,9	0	100 %
Коммунальные услуги	223	45,0	45,0	0	100 %
Прочие работы, услуги	226	22,8	22,7	0,1	99,6 %

Работы, услуги по содержанию имущества	225	21,4	21,4	0	100 %
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	1,4	1,4	0	100 %
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293	10,7	10,7	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	15,1	14,4	0,7	95,4 %
Увеличение стоимости основных средств	310	273,0	31,8	241,2	11,7 %
Увеличение стоимости основных средств	310	15150,00	0	15150,0	0 %
Увеличение стоимости строительных материалов	344	59,9	59,9	0	100 %
Питание школьников	226	207,8	0	207,8	0 %

Выводы по разделу 9

На 01.01.2023 г. освоение бюджетных средств составило 96,9 %. ГБОУ школа № 583 не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности. Расходование бюджетных средств школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга. Средства, выделяемые на содержание школы в рамках доведенного Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями. Для создания и укрепления материально-технической базы введён режим экономии всех имеющихся ресурсов, усилен контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Острее встает необходимость рационального и эффективного использования бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Плановое обновление учебного оборудования и помещений школы содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Таким образом, финансово-хозяйственную деятельность учреждения можно оценить как планомерно-стабильную, с хорошим исполнением бюджетных показателей.

Общие выводы

1. Организационно-правовая структура школы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности и дает возможность качественно реализовывать объем и содержание образовательных программ.
2. Руководство образовательной организацией ведется в соответствии с законодательством РФ.
3. Кадровый потенциал и уровень квалификации педагогических работников позволяет решать задачи подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.
4. В школе выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.
5. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.
6. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
7. Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
8. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможным способностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В управлении ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов самоуправления школой.
11. В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах различного уровня.
12. Родители (законные представители), выпускники школы и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Перспективы деятельности в 2024 году

1. Обеспечение основных организационных, методологических условий для достижения ключевых показателей национального проекта "Образование" в части обеспечения к 2024 году глобальной конкурентоспособности общего образования России.
2. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями российских исследований на основе кодификатора по всем предметам учебного плана.
3. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.

4. Организация сотрудничества с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемыми и реализующими программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в том числе в дистанционной форме. Признать целесообразность и необходимость внедрения работы по развитию сетевого взаимодействия школы.

5. Использование учителями-предметниками возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

6. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования и работу с этими дефицитами. Создание условий для педагогических работников, развитие системы мотивации и стимулирования, сопровождения и наставничества, участия в профессиональных конкурсах от школьного до всероссийского уровней.

7. Развивать сетевое взаимодействие, направленное на профессиональное самоопределение обучающихся (реализация гранта на оснащение образовательного учреждения по направлению «Инженерный класс»).

8. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФОП НОО/ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами.

9. Организовать подготовку к участию школьников 9-10 классов в отборочных соревнованиях и региональных чемпионатах «Профессионалы», в Национальной технологической олимпиаде.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год (на 31.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	876
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес ,численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,99
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,1 – профиль 4,2 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	579/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	530/61
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	876/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/95

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/66
1.29.1	Высшая	24
1.29.2	Первая	22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/53
1.30.1	До 5 лет	14 /20
1.30.2	Свыше 30 лет	23/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	75/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	876/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию за 2023 год (на 31.12.2023 г.)

N п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	541
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	249
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	37
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	283
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	160/10
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	541/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	14/1
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	541/100

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	83/ 9
1.8.2	На региональном уровне	9/0,5
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	3/0,3
1.8.5	На международном уровне	15/1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	61/3,8
1.9.2	На региональном уровне	10/2
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	3/0,3
1.9.5	На международном уровне	8/ 0,5
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	15/1
1.10.2	Регионального уровня	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	541/100
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0/0
1.11.2	На региональном уровне	0/0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0

1.11.4	На федеральном уровне	0/0
1.11.5	На международном уровне	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	22
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/90
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/90
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 10
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 10
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/36
1.17.1	Высшая	5/ 22
1.17.2	Первая	3/13
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5/ 22
1.18.2	Свыше 30 лет	6/ 27
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 13
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 36

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	23/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541

Директор

А.В. Чердниченко