

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника истории»
для 11а класса
учитель: Сидорина Т.В.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

д

е

ф Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

и

Школьный уровень

м

ф. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

о

з. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

и

2. Назначение программы

Курс предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей России и других государств с конца древнейших времен до начала XX века. Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданской ответственности, патриотизма, а это невозможно без

знания истории своей страны. Программа внеурочного курса ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях России и других государств, чья деятельность оставила заметный след в истории России и Мира.

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Основными целями курса являются:

- сформировать у учеников понимание исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- создать условия для восприятия отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- познакомить выпускников с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества, а также научить понимать роль исторических деятелей в формировании судеб государства.

Задачами курса являются:

- 1) формирование интереса выпускников к закономерностям исторического развития России, роли политических деятелей в её судьбе;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) формирование и развитие умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности; 5) воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления; 6) развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 16-17 лет (11 классы).

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Программа представляет собой нелинейный курс в виде модуля внеурочной деятельности в объеме 17 часов

6. Формы и методы работы:

Создание мини-проектов

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; формирование представления о роли личности в истории, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну; воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам; формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; • формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию; • формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; • формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • приобретение навыков коммуникативной компетентности (умения передавать информацию в устной и в письменной форме); • формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с различными историческими источниками (сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами); • критически анализировать информацию из различных источников;

	<p>содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, спорить и отстаивать ; • формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; • формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. **Формы учета достижений**

Отчёт с описанием мероприятий, в которых участвовали обучающиеся 11 класса в течение года, и фотографиями; грамоты и дипломы (в портфолио обучающихся).

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие.		1	урок
2	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.	1	диспут
3	Русь во времена Владимира Святославовича.	Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.	1	конференция
4	Правление Ярослава Мудрого.	Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.	1	диспут

5	Александр Невский.	Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.	1	Деловая игра
6	От Калиты до Дмитрия Донского.	Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.	1	диспут
7	Иван Грозный и его современники.	Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.	1	диспут
8	Минин и Пожарский в истории Смуты.	История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.	1	конференция
9	Первые Романовы.	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Царь	1	Игра деловая

		Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.		
10	Никон и Аввакум в церковном расколе.	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.	1	конференция
11	Петр I и его современники	Правление царицы Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.	1	диспут
12	Женщины на российском престоле XVIII века	Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России	1	Игра деловая
13	Ломоносов и русская культура XVIII века.	Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.	1	Игра деловая
14	Александр I - несостоявшийся реформатор.	Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	1	диспут
15	Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	1	конференция
16	Россия при Николае I.	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы	1	Игра деловая
17	Александр II и эпоха великих реформ.	Александр II-Освободитель. Либеральные реформы Александра II	1	конференция
18	Николай II. Столыпин П.А. Вите С. Ю.	Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпина	1	диспут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) 11 класс

№	Тема	Тип урока	План	Факт
1	Вводный урок		1 нед. сентября	
2	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	Урок открытия нового знания	4 нед. сентября	
3	Русь во времена Владимира Святославовича.	Урок открытия нового знания	1 нед. октября	
4	Русь во времена Ярослава Мудрого	Урок открытия нового знания	4 нед. октября	
5	Русь при Александре Невском	Урок открытия нового знания	1 нед. ноября	
6	От Калиты до Дмитрия Донского.	Урок открытия нового знания	4 нед. ноября	
7	Иван Грозный и его современники.	Урок открытия нового знания	1 нед. декабря	
8	Минин и Пожарский в истории Смуты.	Урок открытия нового знания	4 нед. декабря	
9	Первые Романовы.	Урок открытия нового знания	2 нед. января	
10	Никон и Аввакум в церковном расколе.	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
11	Петр I и его современники.	Урок открытия нового знания	2 неделя февраля	
12	Женщины на российском престоле XVIII века	Урок общеметодологической направленности	4 неделя февраля	
13	Александр I - несостоявшийся реформатор.	Урок общеметодологической направленности	2 неделя марта	
14	Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.	Урок развивающего контроля	4 нед. марта	
15	Россия при Николае I.	Урок открытия нового знания	2 неделя апреля	
16	Александр II и эпоха великих реформ.	Урок открытия нового знания	4 неделя апреля	

17	Николай П. Столыпин П.А. Витте С. Ю.	Урок открытия нового знания	1 неделя мая	