

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника биологии»
Для 11Б класса
учитель: Шевченко Н.А
на 2023-2024 учебный год**

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

2. Назначение программы

Направление программы – обще-интеллектуальное.

3. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Исследовательская деятельность может послужить отправной точкой для возникновения интереса к биологической науке. Дети учатся, прежде всего, и главным образом у своих предшественников. Необходимо дать возможность учащемуся приобщиться к духовному, исследовательскому, научному опыту предшествующих поколений. Такую возможность дает правильно организованная исследовательская деятельность.

Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, делают восприятие информации более активным, целесообразным, эмоциональным, творческим. Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную

работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь, способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути и продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными, образующими научную картину мира в сознании ребенка.

Исследовательская деятельность способствует формированию определенного опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению анализа результатов, поиску новых подходов, логичности знаний и умений.

Исследовательская деятельность ставит учащегося в ситуацию, когда он вынужден, самоопределяясь, проектировать собственную предметную деятельность, продумывать и организовывать условия ее осуществления, что способствует культурному самоопределению, самоидентификации учащегося. Впоследствии он переносит приобретенный опыт на свои поступки в обыденной жизни.

Главное предназначение данного курса состоит в том, чтобы организовать исследовательскую деятельность учащихся по химии.

Цели курса: развитие общекультурной компетентности учащихся, расширение и углубление биологических знаний, использование их в практической деятельности; развитие познавательной активности и самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей учащихся; создание условий для формирования и развития умений по составлению алгоритма исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- развитие ценностного отношения к науке и научным знаниям;
- развитие умений ориентироваться в потоке поступающей информации;
- развитие умения использовать знания, в том числе и в нестандартных ситуациях;
- совершенствование умений обращения с химическими веществами, химическими приборами и оборудованием; решение экспериментальных и расчетных задач;
- развитие творческих способностей учащихся, целеустремленности, наблюдательности, воображения;
- формирование умений организовывать свой труд, пользоваться дополнительной литературой;
- развитие умений, используя алгоритмы применять их к различным исследовательским работам.

Для успешной работы по этому курсу необходимо, чтобы учащиеся владели прочными знаниями в рамках общеобразовательной программы биологического образования, важнейшими умениями обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием, важнейшими вычислительными навыками, алгоритмами решения типовых биологических задач и задач повышенного уровня трудности. Поэтому курс предназначен для учеников, имеющих высокий уровень знаний по биологии и проявляющих повышенный интерес к изучению этого предмета.

4. Возрастная группа обучающихся на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 11 класс

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 17 часов (1 час в 2 недели).

6. Формы и методы работы: беседы, лабораторные эксперименты, работа с источниками, создание проектов

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Личностными результатами освоения предмета являются следующие умения:</p> <p>осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы; оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле; осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</p> <p>подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p>уметь оценить степень успешности своей</p>	<p><i>Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.</i></p> <p>В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать важнейшие биологические понятия понятия: клетка, химические вещества клетки, органоиды клетки. Способы деления клетки, онтогенез, генетика. Скрещивание. Его виды. Законы Менделя, генетика пола, решение генетических задач, селекция, её методы, эволюция, виды отбора; проводить самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p>

<p>культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</p> <p>учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</p> <p>учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</p> <p>осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;</p> <p>использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;</p> <p>приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;</p> <p>учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;</p> <p>учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;</p> <p>выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;</p>	<p>индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</p> <p>вычитывать все уровни текстовой информации;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>создавать модели с выделением</p>	<p>использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>объяснения биологических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>и оценки их последствий;</p> <p>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценки влияния биологической среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</p> <p>критической оценки достоверности биологической информации, поступающей из разных источников.</p> <p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:</p> <p>умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>использование элементов причинно – следственного и структурно - функционального анализа;</p> <p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта;</p> <p>умение развёрнуто обосновывать суждения,</p>
--	--	---

<p>учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;</p> <p>использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок</p>	<p>существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;</p> <p>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;</p>	<p>давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.</p>
---	--	---

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности – индивидуальный проект.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии»

№ п/п	Наименование раздела	Кол. часо в по прог р	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	1	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии	беседа
	Исследовательская и проектная деятельность.	1	Методика работы над исследовательским проектом: а) выделение актуальной проблемы; б) формулировка замысла; в) теоретический анализ источников; г) экспериментальная часть.	лекция
3	Тема 1 Методика работы над исследовательским проектом	2	Выделение актуальной проблемы: Нахождение проблемы, которую можно исследовать. Определение цели исследования и составление задач исследования. Формулировка замысла: ия. Выдвижение гипотезы. Определение объекта исследования и предмета исследования. Теоретический анализ источников: Составление плана исследовательской работы. Подбор методов исследования. Нахождение теоретического материала в разных источниках. Экспериментальная часть: Выбор методики проведения эксперимента. Подбор оборудования. Проведение эксперимента и обработка полученных данных.	Составление схемы исследования
4	Тема 2. Методика апробации исследовательской деятельности учащихся.	1	Подготовка учащихся к представлению результатов своей исследовательской деятельности.	Разработка выступления, отвечающая законам мышления и канонам ораторского искусства.

5	Тема 3. Специфика монолога-выступления на научно-практической конференции	1	Функции ораторского монолога, специфика и динамика. Основные законы мышления	Составление своего выступления с учетом этих законов.
6	Тема 4. Композиция выступления на научно-практической конференции. (2ч)	1	Композиция речи, ее структура (зачин, вступление, главная часть, заключение).	Практическая работа. По шаблону составить текст своего выступления на научную конференцию и предоставить его на обсуждение».
7	Тема 5. Вопросы и замечания - непременные атрибуты механизма споров, дискуссий. (2ч)	1	Вопросы стимуляторы дискуссии. Основа вопросов и замечаний - мотивы, побуждающие силы собеседника. Классификация вопросов встречающихся в дискуссиях.	Практическая работа. Составить по одному вопросу каждого вида к своему выступлению и предоставить на обсуждение. Составить тексты ответов на каждый вопрос.
8	Тема 6. Основные требования к работе. (2ч)	1	Основные принципы написания исследовательской работы.	Практическая работа. «По предложенным работам выявить, где и каким образом реализуются принципы».
9	Тема 7. Мини-исследования. (6ч)	2	1. Определение концентрации ионов хлора в квашеной капусте, в школьной столовой. 2. Определение витамина С в яблочном и апельсиновом соках. 3. Определение содержания иода в хлебе. 4. Анализ чипсов. 5. Определение витамина Р в чае. 6. Определение кислотности сока.	Лабораторный практикум
10	Тема 8. Исследовательская работа (индивидуальная, групповая). (9ч)	6 ч		Выделение актуальной проблемы: Нахождение проблемы, которую можно исследовать. Определение цели исследования и составление задач исследования. Формулировка замысла: Составление схемы исследования. Выдвижение гипотезы. Определение объекта исследования и предмета исследования.

				<p>Теоретический анализ источников: Составление плана исследовательской работы. Подбор методов исследования. Нахождение теоретического материала в разных источниках. Экспериментальная часть: Выбор методики проведения эксперимента. Подбор оборудования. Проведение эксперимента и обработка полученных данных. Оформление работы.</p>
--	--	--	--	---

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
для 11 класса учителя на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата план Нед/мес	Дата факт
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. (Правила по технике безопасности при работе в кабинете.)	2/09	
2	Введение. Исследовательская деятельность	4/09	
3	Методика работы над исследовательским проектом.	2/10	
4	Методика работы над исследовательским проектом.	4/10	
5	Методика апробации исследовательской деятельности учащихся	2/11	
6	Специфика монолога выступления на научно-практической конференции.	4/11	
7	Специфика монолога выступления на научно-практической конференции.	2/12	
8	Композиция выступления на научно-практической конференции.	4/12	
9	Вопросы и замечания - неперенные атрибуты механизма споров, дискуссий	2/01	
10	Мини-исследования.	4/01	
11	Мини-исследования.	2/02	
12	Исследовательская работа.	4/02	
13	Исследовательская работа.	2/03	
14	Исследовательская работа.	4/03	
15	Исследовательская работа.	2/04	
16	Исследовательская работа.	4/04	
17	Исследовательская работа.	2/05	