

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Россия- мои горизонты»
для 11 «А/Б» класса
учитель: Данельчук М.А., Яковлева О.В.
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

2. Назначение программы

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Направление программы – профориентационное.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для

развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

3. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 11 класс.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы:

беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, конкурсы профориентационной направленности, занятия «Шоу профессий».

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>В сфере гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. <p>В сфере патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. <p>В сфере духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. <p>В сфере эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность 	<p>В сфере овладения универсальными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных 	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при любых результатах экзаменов, им откроются новые интересные перспективы; -специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь; -есть эффективные способы справляться с волнением, как перед экзаменами, так непосредственно в момент сдачи; -как не ошибиться в выборе вуза, профессии. -свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия; -собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия. <p>Обучающиеся будут иметь представления о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей; -направлениях подготовки в профессиональных и высших учебных заведениях; -особенностях современного рынка труда страны и региона. <p>У обучающихся будет сформирована готовность к осознанному и</p>

<p>воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>В сфере экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – умение 	<p>ресурсов.</p> <p>В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными способами общения и взаимодействия; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. <p>В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать 	<p>самостоятельному выбору высшего учебного заведения.</p>
---	---	--

<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. <p>В сфере ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. 	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт. 	
---	--	--

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио, творческая работа, доклад, презентация, тестирование, посещение ВУЗ и пр.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

№ п/п	Наименование раздела	Кол. часов по прогр	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Формы организации и виды деятельности
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД	Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, Выполняют практические задания.
2	«Открой своё будущее»	1	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, Выполняют практические задания.
3	Профориентационная диагностика 1) №1 «Мой профиль» (для учащихся, не принимающих участие в проекте) 2) № 1 «Мои профсреды» (для учащихся, принимающих участие в проекте)	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1) Профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. 2) Методика «Мои профсреды». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в лич-ном кабинете обучающе-гося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной органи-зации, так и в домашних условиях.
4	«Система образования России».	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Парная и групповая работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.
5	«Пробую»	1	Регулятивные УУД	Просмотр тематических

	профессию в сфере науки и образования»		Коммуникативные УУД	видеороликов, интерактивное взаимодействие, дискуссии, обсуждение.
6	1) «Россия в деле» 2) «Мои ориентиры»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий. Онлайн - диагностика
7	«Россия промышленная»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии.
8	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
9	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр и обсуждение видео - интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии.
10	«Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
11	1) «Россия в деле» 2) Профориент. диагност №3 «Мои таланты»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий. Онлайн - диагностика.
12	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии.
13	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
14	«Государственное управление и общественная безопасность»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в

				игре, направленной на распознавание профессий по их описанию.
15	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
16	«Моё будущее – моя страна»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.
17	«Россия плодородная: о достижениях агропромышленного комплекса страны».	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт - сессии.
18	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
19	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии.
20	«Пробую профессию в области медицины»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
21	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр и обсуждение видео – интервью с Экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт - сессии.
22	«Пробую профессию на благо общества»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
23	«Россия креативная: узнаю творческие	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД	Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в области творческой индустрии с

	профессии»		Коммуникативные УУД	использованием элементов форсайт-сессии.
24	«Пробую творческую профессию»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
25	«Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу.
26	«Один день в профессии» (часть 2)	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу.
27	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.
28	«Билет в будущее» (часть 2)	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.
29	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии,.
30	«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр обсуждение тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
31	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
32	«Пробую профессию в сфере медицины»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
33	«Пробую профессию в креативной сфере»	1	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение.
34	«Моё будущее –	1	Регулятивные УУД	Занятие завершающего цикла

	Моя страна»		Познавательные УУД Коммуникативные УУД	по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн - пробы, диагностика и др.).
--	-------------	--	---	--

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
для 11 класса учителя на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	07.09.2023	
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	14.09.2023	
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	21.09.2023	
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	28.09.2023	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	05.10.2023	
6	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	12.10.2023	
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	19.10.2023	
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	26.10.2023	
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	09.11.2023	
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	16.11.2023	
11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	23.11.2023	
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	30.11.2023	
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	07.12.2023	
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	14.12.2023	
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на	21.12.2023	

	платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	28.12.2023	
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	11.01.2024	
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	18.01.2024	
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфероздравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	25.01.2024	
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	01.02.2024	
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	08.02.2024	
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	15.02.2024	
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	22.02.2024	
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	29.02.2024	
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)	07.03.2024	
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)	14.03.2024	
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1)	21.03.2024	
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	04.04.2024	
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	11.04.2024	
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)	18.04.2024	
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	25.04.2024	
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	02.05.2024	
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	16.05.2024	
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	23.05.2024	