

**Аналитическая справка по результатам ВПР
2022-2023 учебном году (весна), 11 класс**

Оглавление

Результаты ВПР 11-х классов по истории	2
Результаты ВПР 11-х классов по физике	8

Проведение всех работ ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Всероссийские проверочные работы в марте – апреле 2023 г. проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г),

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 4 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 4. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в. 1–4	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг. 1–4	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 5 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 5. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 6 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 6. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	ИТОГО	12	21	100

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 45 обучающихся 11 классов.

Вариант проверочной работы по истории в 11-х классах состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании. Обучающиеся показали следующие результаты:

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
11	45	0	2,22	57,78	40	97,78	100	6,67	82,22	11,11

Вывод: как видно из Таблицы 1, 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по истории за 11 класс, качество усвоения знаний составило 87,33 %

Вывод: из представленных данных соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу и Таблицы видно, что по результатам ВПР по истории в 11-х классах повысили отметки 11,11 % учащихся, подтвердили – 82,22%. Это связано с тем, что курс истории практически пройден, программа усвоена

Сравнение отметок ВПР с выборкой

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
г. Санкт-Петербург	478	13058	1,98	19,29	48,38	30,35
Приморский	49	1580	2,72	20,57	48,67	28,04
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		45	0	2,22	57,78	40

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 11-х классов выполнили ВПР по истории выше выборки.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,56

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	91,11
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	92,22
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	84,44
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,56

5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	93,89
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	97,78
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	88,89
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,56
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80

10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	58,89
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	63,33
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	53,33

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	10154	163886	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	2,5	2,6	2,9	3,5
г. Санкт-Петербург	478	13058	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	1,7	1,9	2,3	3,2
Приморский	49	1580	0,1	0,1	0,1	0,3	0,5	0,8	0,8	1,9	2,2	2,7	3,8
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4,3	5,6	8,7	9,9	10,4	9,9	9,6	9,7	8	6,2	3,6
4,2	6	7,9	9,1	10,1	10,6	10,6	9,7	9	7,2	4,4
3,9	6,1	9,5	8,2	9,9	11,4	9,7	8	8,4	7,3	4,4
0	2,2	6,7	6,7	15,6	11,1	17,8	4,4	15,6	8,9	11,1

Выводы и рекомендации

Вывод: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).

Задание 2 Определение понятий и величин.

Задание 3 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 4 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 5 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 6 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

Задание 7 Анализ изменения физических величин в процессах.

Задание 8 Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.

Задание 9 Применение формулы для расчета физической величины.

Задание 10 Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.

Задание 11 Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.

Задание 12 Планирование исследования по заданной гипотезе.

Задание 13 Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия.

Задание 14 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Задание 15 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Задание 16 Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Задание 17 Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Задание 18 Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником

ответ

совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Всего заданий – **18**; из них по уровню сложности: Б – **14**; П – **4**. Максимальный балл за работу – **26 баллов**.
Общее время выполнения работы – **90 мин**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	0-8	9-15	16-20	21-26
Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»

Качественный анализ ВПР

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняло участие 43 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
11	43	0	13,04	39,13	47,83	86,96	100	0	60,87	39,13

Сравнение отметок ВПР с отметками выборки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
г. Санкт-Петербург	416	10618	2,38	35,03	42,81	19,78
Приморский	43	1265	2,69	36,52	42,21	18,58
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		23	0	13,04	39,13	47,83

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 11-х классов выполнили ВПР по физике выше уровня выборки.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	65,22
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	43,48

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	78,26
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	86,96
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	95,65
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	86,96
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	86,96
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	84,78
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	65,22
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	73,91
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	86,96
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	50
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	60,87
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	86,96
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	91,3
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	50

	повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	
--	--	--

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 5,15

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Законы постоянного тока», «Работа и мощность тока», «Давление»
2. Уделять большое внимание работе с выводом физических величин из формул на уроках и внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Зам. директора по УВР

И.Я. Явкина

Справка обсуждена на Педагогическом совете ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 1 от 21.06.2023 г.)

Директор

А.В. Чередниченко