

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 12.04.2023 г. № 5 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 12.04.2023 г. № 304 -д

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ школы № 583**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
**за 2022 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
<b>Аналитическая часть</b>	
1. Общие сведения	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Взаимодействие с организациями-партнёрами	7
1.3. Структура образовательной организации	10
1.4. Система управления образовательной организацией	12
1.5. Режим работы образовательной организации	15
1.6. Формы получения образования и формы обучения	16
1.7. Нормативная база образовательной организации	17
1.8. Право владения образовательной организацией	18
1.9. Количественный состав работников	19
Выводы по разделу 1	21
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	22
2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	25
2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов	27
2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	30
2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11-х классов	31
2.4. Результаты познавательной деятельности обучающихся	
2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	35
2.4.2. Участие в региональных олимпиадах, конкурсах	38
2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх	38
2.5. Воспитательная работа	42
2.6. Отделение дополнительного образования детей	51
2.6.1. Достижения ОДОД за 2022 год	56
Выводы по разделу 2	56
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Отличительные особенности учебного плана	59
3.2. Начальное общее образование	60
3.3. Основное общее образование	62
3.4. Среднее общее образование	67
3.5. Внеурочная деятельность	69
3.6. Платные образовательные услуги	76
3.7. Организация образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции	77
3.8. Организация работы по переходу на ФГОС	78
3.8. Востребованность выпускников	78
Вывод по разделу 3	79
4. Качество кадрового обеспечения	
4.1. Аттестация педагогических работников	81
4.2. Сведения о курсах повышения квалификации	82

4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах	84
Вывод по разделу 4	86
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
5.1. Учебно-методическое обеспечение	87
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение	89
Выводы по разделу 5	94
6. Качество материально-технического обеспечения	95
Вывод по разделу 6	99
7. Безопасность образовательного учреждения	
7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения	100
7.2. Мероприятия по пожарной безопасности	102
7.3. Мероприятия по электробезопасности	103
7.4. Мероприятия по ГО	104
7.5. Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	105
7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма	106
Выводы по разделу 7	108
Реализация школьной системы оценки качества образования	
8. 8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	110
8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	
8.2.1 начальное общее образование	112
8.2.2. основное общее образование	112
8.2.3. среднее общее образование	112
8.3. Результаты РДР	
8.3.1 начальное общее образование	113
8.3.2. основное общее образование	114
8.3.3. среднее общее образование	114
8.4. Результаты ВПР	
8.4.1 начальное общее образование	114
8.4.2. основное общее образование	115
8.4.3. среднее общее образование	125
8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений	127
Выводы по разделу 8	126
9. Финансово-экономическая деятельность за 2022 год	127
Выводы по разделу 9	130
Общие выводы по результатам проведенного самообследования	131
Перспективы деятельности в 2023 году	131
<b>Анализ показателей деятельности организации</b>	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год (на 31.12.2022 г.)	146
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, за 2022 год (на 31.12.2022 г.)	150

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование проводится ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в 2022 году утвержден приказом директора школы от 15.12.2022 № 981 -д «О подготовке составлению отчета о результатах самообследования школы за 2022 год».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, содержащем:

1 – аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 – анализ показателей деятельности организации.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:**

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

**Место ведения образовательной деятельности**

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

**Телефоны:** (812) 395-26-52, 8(812) 342-09-05, 8 (812) 342 (812) 307-12-14

**Факс:** (812) 395-26-52

**Электронная почта (E-mail):** primschool-583@obr.gov.spb.ru

**Адрес официального сайта образовательной организации:** <http://school583spb.ru>

**Учредители:**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

**Адрес учредителя:**

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

**Телефон учредителя:** (812) 417-42-00

**Директор** – Чередниченко Алла Васильевна,

тел. 8 (812) 395-26-52, e-mail: primschool-583@obr.gov.spb.ru

**Лицензия** 78 № 001201 регистрационный № 898 от 22.11.2011г.

Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации**

78АО1 № 000263 регистрационный № 278 от 15.03.2013 г.

Комитет по образованию. Срок действия свидетельства: до 15 марта 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением.

Миссия школы: «Сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности».

В основу образовательного процесса в ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году положены принципы синтеза традиций и инновации, интеграции, гуманизации, дифференциации и индивидуализации и др.

Согласно лицензии 78 № 001201 от 22.11.2011 г. и свидетельству о государственной аккредитации серия 78 АО1 № 000263 регистрационный номер от 15.03.2013 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевая ориентация коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации процесса образования в направлении повышения качества и роста эффективности работы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества работы.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, в муниципальном образовании «Юнтолово». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со школой, 19% – в близлежащих муниципальных образованиях: «Озеро Долгое», МО № 67 «Комендантский аэродром», МО № 66, МО № 70; 1% – в других районах Санкт-Петербурга.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## 1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в сотрудничестве с различными российскими и зарубежными организациями. Список организаций-партнеров и информация о документах, подтверждающих сотрудничество, приведены в Таблице № 1.

Таблица № 1. Список организаций-партнеров

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
<b>Социальные партнёры</b>		
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга	Договор-соглашение о совместной деятельности	23.05.2016 (бессрочно)
ГБУЗ «Городская поликлиника № 114»	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по	2016 г.

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
	медицинскому обслуживанию Обучающихся	
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ГБОУ «Балтийский берег»)	Договор об организации сетевой формы реализации образовательных программ	30.05.2017.
РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества»	Договор о сотрудничестве и партнерстве	20.11.2012 (бессрочно)
<b>Партнёрство в области повышения квалификации</b>		
ЧОУ «Институт развития образования» г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	16.01.2012 (бессрочно).
ООО «Учи.ру»	Соглашение о сотрудничестве	№ 300817-СО от 17.09.2017
<b>Партнёрство в области профориентации</b>		
ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»	Договор о социальном партнерстве	№ 583/14 от 01.09.2014 (на неопределенный срок)
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДДТ)	Договор о сотрудничестве	№ 12 17/18 от 01.09.2017
ГБОУ ДОД ЦПТ Приморского района	Договор о сотрудничестве по организации совместной профориентационной работы в рамках функционирования Районного опорного центра дополнительного образования по профилактике асоциальных явлений	01.09.2015 г. (на период действия районного опорного центра)
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	договор о сотрудничестве	№ 37-8/12 от 22.11.2012, бессрочно
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	соглашение о сотрудничестве	№ 384 ДГВ от 25.09.2017, бессрочно
с ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» от 12.02.2018	соглашение о сотрудничестве	от 12.09.2018, бессрочно
НИУ Высшая школа экономики	соглашение о сотрудничестве	от 24.09.2018, бессрочно
Санкт-Петербургский государственный университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2020, бессрочно
<b>Партнёрство в области образования</b>		
ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2013 г. (бессрочно).
ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2017 г. (бессрочно).
ГБОУ СШ № 211 с углубленным изучением французского языка им. Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве в сфере дополнительного образования	



Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Соглашение о сотрудничестве	01.10.2022
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	25.10.2022
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Санкт-Петербургский институт (филиал)	Договор о сотрудничестве	09.11.2022
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»»	Договор о сотрудничестве	01.09.2022
ГОУ «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Бреста» республика Беларусь	Соглашение о сотрудничестве	20.03.2017 (бессрочно).
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Волгограда	Соглашение о сотрудничестве	21.09.2015 г.
Государственная бюджетная общеобразовательная организация Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г. (бессрочно).
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г.

Социальное партнерство позволяет реализовывать в школе обмен опытом, проявлять социальную инициативу, сохранять традиции, совершенствовать образовательную среду школы. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В 2023 году продолжить создавать систему работы с вузами и колледжами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с целью реализации ФГОС на уровне среднего общего образования; расширять спектр заключенных договоров в сфере образования и воспитания с целью повышения степени информированности педагогов и обучающихся о деятельности других ОУ и получении возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных учреждений, улучшить языковые компетенции.

### 1.3. Структура образовательной организации

В структуру образовательной организации входят: общеобразовательная школа и структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей.

#### Общеобразовательная школа

Таблица 2. Контингент обучающихся на 31.12.2022 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего:
общее количество классов	13	16	4	33
общее количество обучающихся	390	414	101	905
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	119	147	0	256
- занимающихся по программам углубленного или профильного изучения предметов	271	267	101	538
- получающих образование по форме: - очное обучение	390	414	101	905
-получающих образование: индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	1	1	0	2
-посещающих ГПД	285	0	0	285
- получающих платные образовательные услуги	141	24	0	165

В течение 2022 года произошло уменьшение контингента обучающихся на уровне начального общего образования на 21 человек (5,38%), на уровне основного общего образования – на 1 человек ( 0,24 %), на уровне среднего общего образования на 20 человек (2,21 %).

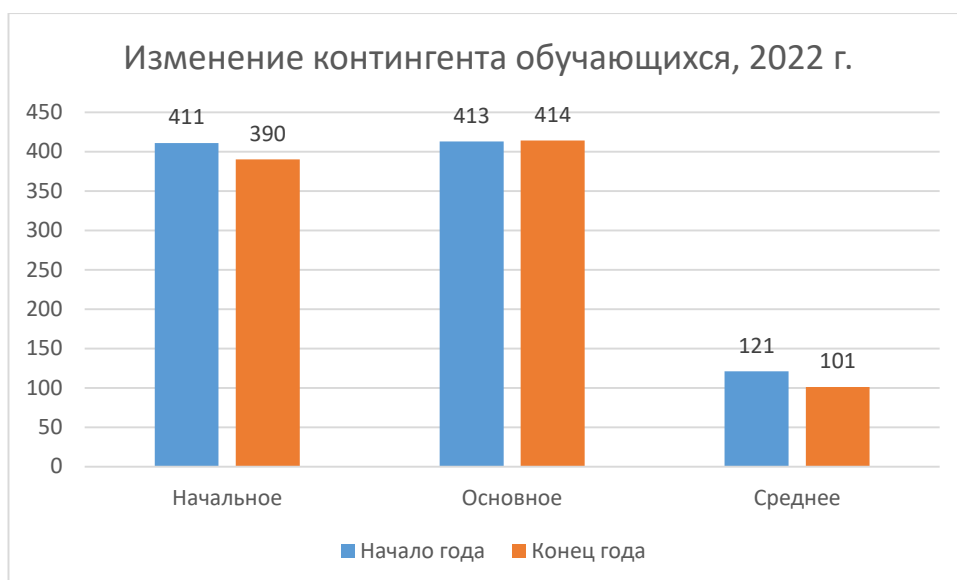


Диаграмма 1. Изменение контингента обучающихся в 2021 году

На Диаграмме 2 представлены данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря каждого года.



Диаграмма 2. Изменение контингента обучающихся за период 2014-2022 гг.

### Отделение дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей реализует образовательные программы по шести основным направленностям (техническом, естественно-научном, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, художественном, физкультурно-спортивном).

Распределение количества обучающихся, посещающих занятия ОДОД по состоянию на 31.12.2020, отражено в Таблице 3.

Таблица 3. Распределение количества обучающихся по программам ОДОД, 2020-2022 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022	
		Количество		Количество		Количество	
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	15	1	12
2.	Естественно-научная	1	16	1	12	1	10
3.	Туристско-краеведческая	1	18	1	15	1	12
4.	Социально- гуманитарная	6	87	6	80	6	87
5.	Художественная	12	168	13	173	13	175
6.	Физкультурно- спортивная	11	271	11	204	15	208
	Итого:	32	518	33	499	37	514

ОДОД школы реализует программы всех направленностей. В 2022 году количество детей, занимающихся в ОДОД, на 15 человек увеличилось.

#### 1.4. Система управления образовательной организацией

Общее управление образовательным учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное распределение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию.

Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общие собрания трудового коллектива;
- административные совещания.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления Коллектива и единоначалия.

В основу построения положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников рассматривает вопросы стратегии развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления),

структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создано семь предметных методических объединения: 1) учителей начальных классов, 2) учителей русского языка и литературы, 3) учителей математики, 4) учителей иностранных языков, 5) учителей истории, 6) учителей естественно-научного цикла, 7) учителей физкультуры, ОБЖ, технологии – и 1 методическое объединение классных руководителей.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, создан ученический актив, ученические организации.

Таблица 4. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ; принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;</li> </ul> <p>рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>- принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	Образовательного учреждения; - рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ школы № 583**



Рисунок 1. Структура управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

В 2021 году в систему управления школы были внесли организационные изменения в связи с организацией в период карантина классов по covid-19 обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

## **1.5. Режим работы образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует:

понедельник-пятница	8.30 – 21.00
суббота	8.30 – 16.00

С 01.09.2021 г. образовательный процесс был организован в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), установленными СП 3.1/24.3598-20 и утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, были внесены изменения в режим функционирования образовательного учреждения, вход обучающихся осуществлялся по графику, уроки начинались по следующему времени: 8.50 – 2-4 классы, 9.00 – 5-11 классы.

### **Продолжительность учебного года**

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

### **Продолжительность каникул**

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти; Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах выставляются отметки.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 7 классах, 8в, 9в классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б классах.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга работает в одну смену; продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут в течение 1 полугодия, 40 минут во 2 полугодии; 2-11-е классы – 45 минут. Режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут).

С целью минимизации контактов обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.2022 г. был изменен график уроков и перемен, составлен график питания и т.д.

### **Аттестация обучающихся**

В школе реализуется безотметочное обучение в 1-х классах. Периоды выставления отметок за текущее освоение образовательной программы для 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

**Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам** проводится во 2-8-х и 10-х классах не более, чем по 2-м предметам. Сроки проведения: 5-20 мая.

В классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) на ежегодной промежуточной аттестации проводится тестирование и сдача устных тем по английскому языку и контрольный диктант (или тестирование) по русскому языку. В базовых классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (9 класс) и среднего (полного) общего образования (11 класс), ежегодно устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, а организационно-территориальные схемы проведения распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### 1.6. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучающиеся, выбравшие получение образования в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения

Формы получения образования	Формы обучения	Количество обучающихся на 31.12.2019	Количество обучающихся на 31.12.2020	Количество обучающихся на 31.12.2021	Количество обучающихся на 31.12.2022
В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Очная	959	993	945	905
	в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям	2	2	5	2
	Заочная	0	0	0	0
	Очно-заочная	0	0	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность	Семейное образование	1	3	12	
	Самообразование	0	0	0	0
	В том числе проходят промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 экстерном	0	2	0	0



В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на основании заявления родителей (законных представителей) обучение осуществляется в формах, обозначенных законодательством РФ в сфере образования (ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

### **1.7. Нормативная база образовательной организации**

Деятельность образовательной организации регулируется Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, Программой развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения: дата регистрации: дата утверждения: 26.05.2014 г., дата регистрации в ИФНС России № 15 по СПб: 22.04.2021 4 г., ОГРН 1037832007740
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата утверждения: 29.03.2016 г., дата регистрации: 14.04.2016 г., ОГРН 1022200561701
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 78 № 008589736, дата регистрации 06.06.2012 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
  - земельный участок: 78-АЖ № 628416, дата регистрации 22.06.2012 г.;
  - здание: 78-АИ № 150751, дата выдачи: 02.12.2015 .
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 78 № 001201, регистрационный № 898, дата выдачи 22.11.2011 г. срок действия бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 278АО1 № 0000406 регистрационный № 1066, дата выдачи 14.08.2015 г., срок действия 15 марта 2025 г
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 1793645, регистрационный № 78.14.07.000.М.000235.04.11 от 20.04.2011 г.
8. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности: № 2-22-71-69 от 13.02.2015 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).
11. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Кроме того, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы, размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» по адресу: <http://school583spb.ru/>

### **1.8. Право владения образовательной организации**

Свидетельство о государственной регистрации права (Оперативное управление) от 02.12.2015 г.; серия 78-01-110/2004-258.1. Кадастровый номер: 78:34:0413401:3002. Выдано

Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. **Вид права:** оперативное управление.

Объект права: школа.

**Тип здания** – трехэтажное, крупнопанельное.

**Год постройки** – 1990 г. **Назначение** – нежилое; **Этажность:** 3.

**Адрес объекта:** г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит.А

**Проектная мощность** – 825 учащихся.

**Реальная наполняемость на 31.12.2020** – 993 учащихся.

**Общая площадь** -7307,4 м<sup>2</sup>

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Кадастровый номер: 78:34:4134А:23. Серия 78-АЖ, № 628416, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 22 .06 2012 г.

**Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование

**Объект права:** Земельный участок

**Категория земель:** Земли населенных пунктов для размещения объектов образования

**Общая площадь** 16 444 кв. м.

**Адрес объекта:** г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит. А

### **Здания и территория**

Основное здание ГБОУ школа № 583 – трехэтажное типовое, построенное в 1990 году. Здание школы (7307,4 м<sup>2</sup>) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16414 м<sup>2</sup>). Территория школы имеет ограждение (установлено в 2012 году). Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория школы благоустроена, разбиты газоны, цветники, силами учителей, учеников и выпускников школы посажен школьный сквер. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется аллея посаженных декоративных туй. На территории есть оснащенный школьный стадион с искусственным покрытием (футбольное поле беговые дорожки турникеты).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021-2022 учебного года.

Земля и здание закреплены на праве оперативного управления.

### **Обеспечение безопасности**

В школе функционирует система АПС, система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации, аварийное освещение, установлена система ЦАСПИ. По периметру территории имеется ограждение. В школе имеется один противопожарный водопровод, 34 огнетушителя (в т.ч. 31 порошковый и 3 углекислотных). Ежегодно проводится проверка исправности противопожарного оборудования и перезарядка огнетушителей по мере необходимости.

Охрану учреждения осуществляли в течение 2022 года: 1. Общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «Балтиец» (ООО "ОП "БАЛТИЕЦ") КОНТРАКТ № ОХР2324/583ШК от 30.12.2022 (услуги по организации и обеспечению физической охраны на стационарных постах) 2. Общество с ограниченной ответственностью «Охранная фирма «Титан-Секьюрити» (ООО «Охранная фирма «Титан-Секьюрити» КОНТРАКТ №

0172200004921000220/583ГБР от 30.12.2021 (услуги по централизованной охране имущества объекта с выездом вооруженных мобильных групп по сигналу "тревога")

### 1.9.Количественный состав работников

Количество сотрудников на 31.12.2022 г. составляет 97 человек, из которых 86 человека свою деятельность по основному месту работы, 10 человек работают по совместительству. Административный состав- 9 человек, педагогические работники – 67 человек, служащие/специалисты – 7 человек, МОП- 14 человек.

Таблица 6. Общая численность работников ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2021	31.12.2021	01.01.2022	31.12.2022
всего работников	105	99	99	97
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	12	11	11	10
по беременности и родам, уходу за ребенком	1	2	2	1
всего работников основного состава	92	86	86	86

Таблица 7. Распределение кадрового состава по категориям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2022	31.12.2022
<b>Руководители (всего)</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
Работники основного состава	11	9
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству		
<b>Педагогические работники (всего)</b>	<b>69</b>	<b>67</b>
в том числе:		
Работники основного состава	61	61
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	6	5
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	2	1
<b>Специалисты, служащие (всего)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
в том числе:		
Работники основного состава	5	5
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	2	2
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком		
<b>МОП (всего)</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
в том числе:		
Работники основного состава	9	11
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	3	3

Таблица 8. Распределение педагогических работников по должностям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2022	31.12.2022
учитель	54	53
педагог- организатор	3	2
педагог дополнительного образования	9	10
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1
педагог психолог		
социальный педагог	1	1
воспитатель		
концертмейстер	1	

Таблица 9. Распределение работников по возрасту

	Количество сотрудников по состоянию на		Количество сотрудников по состоянию на			Количество сотрудников по состоянию на		
	31.12.2021	31.12.2022	01.01.2022			31.12.2022		
Общая информация			возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55	возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55
<b>ИТОГО</b>								
всего работников	99	97	10	52	37	9	52	37
Всего работников основного состава	86	87	9	43	34	8	44	35
совместители	11	10	1	7	3	1	7	2
по беременности и родам, уходу за ребенком	2	1		2			1	
<b>Руководители</b>								
<i>всего</i>	<b>11</b>	<b>9</b>		<b>5</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
основной состав	11	9		5	6		5	4
совместители (внешние)								
<b>Педагогические работники</b>								
<i>всего</i>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>20</b>
<i>основной состав</i>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>20</b>
учитель	50	51	7	30	13	7	31	13
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1		1			1	
педагог дополнительного образования	6	7	1		5	1		6
педагог-организатор	3	2		2	1		2	
педагог психолог								
воспитатель								
социальный педагог	1	1			1			1
<i>совместители (внешние)</i>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
учитель	2	2		2			2	
педагог дополнительного образования	3	3	1	1	1	1	1	1
концертмейстер	1			1				
<i>по беременности и родам, уходу за ребенком</i>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	
учитель	2			2			1	

<b>Специалисты, служащие</b>								
<i>всего</i>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
основной состав	5	5	1	3	1		4	1
совместители (внешние)	2	2	0	2			2	
по беременности и родам, уходу за ребенком								
<b>МОП</b>								
<i>всего</i>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>3</b>	<b>9</b>		<b>3</b>	<b>11</b>
основной состав	9	11		2	7		1	1
совместители (внешние)	3	3		1	2		2	1

Количество сотрудников на 31.12.2022 г. составляет 97 человек, из которых 87 человека свою деятельность по основному месту работы, 10 человек работают по совместительству. Административный состав- 9 человек, педагогические работники – 67 человек, служащие/специалисты – 7 человек, МОП- 14 человек.

По возрастам педагогические работники распределены следующим образом: молодых сотрудников (до 30 лет) – 9 человек (13,43 %). Педагогических работников от 31 года по 54 лет 38 человек (56,71 %). Педагогических работников старше 55 лет 20 чел. (31,34 %). Таким образом, более 30% педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе работают сотрудники, имеющие:

<b>Орден (медаль)</b>		
1	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
<b>Отраслевые награды</b>		
1	Почетную грамоту Минобрнауки РФ	7
2	Знак «Почётный работник общего образования РФ»	8
3	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
4	Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
5	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
<b>Региональные награды</b>		
1	Значок «За большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда»	1
<b>Ученая степень</b>		
1	ученую степень	1

Таблица 10. Сотрудники, имеющие награды

### **Выводы по разделу 1.**

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, который ежегодно пополняется новыми специалистами. В 2022 году необходимо проводить целенаправленную работу привлечению молодых педагогических кадров с целью «омоложения» среднего возраста коллектива школы.

Существующая система управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения

образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствует деятельности школы. По итогам 2022 года управление ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оценивается как эффективное.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1 Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с учётом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям.

В классах начальной школы освоение учебного материала происходит по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и второму иностранному языку (японскому).

Контингент обучающихся 1-4 классов на 31.12.2022 г. составил 390 человек, из которых 119 человек обучается по базовой образовательной программе, 271 человек обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского), по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Обучение в начальной школе ведется по одному учебно-методическому комплексу. Начиная с 2018-2019 учебного года классы на обучение по программе «Школа 2100» не набираются в связи с исключением данного УМК из перечня утвержденных учебников. С 2022-2023 учебного года школа перешла на учебно-методический комплекс «Школа России», отказавшись от УМК «Планета знаний». Распределение обучающихся по классам в зависимости от используемого УМК представлено в Таблице 11.

Таблица 11. Распределение контингента обучающихся по используемым УМК

Учебный год	УМК «Школа России»		УМК «Школа 2100»		УМК «Планета знаний»	
	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся
2018-2019 на 31.12.2018	1а, 1б 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в	269	нет	0	1в, 2в, 3в, 4г	118
2019-2020 на 31.12.2019	1а, 1б, 1в, 1г 2а, 2б, 3 а, 3б, 4а, 4б	314	нет	0	2 в, 3 в, 4 в	92
2020-2021 на 31.12.2020	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б	362	нет	0	3в, 4в	65
2021-2022 на 31.12.2021	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б	379	нет	0	4в	32

Учебный год	УМК «Школа России»		УМК «Школа 2100»		УМК «Планета знаний»	
	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся
2022-2023 на 31.12.2022	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г	390	не	0	нет	0

Таблица 12. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся начальной школы

	Период обучения						
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	1 четверть 2022-2023 уч. года	2 четверть 2022-2023 уч. года
Количество обучающихся	372	385	411	426	404	390	390
Успеваемость, %	99,28	100	100	99,53	100	99,67	100
Качество знаний, %	77,26	69,86	77,7	72,15	67,1	54,64	53,77
Средний балл	4,61	4,59	4,55	4,57	4,5	4,38	4,42
СОУ	86,22	87,22	84,16	85,06	82,46	78,74	80,01
Отличники	47	54	42	60	45	26	26

Качество знаний на уровне начального общего образования является стабильно высоким, по итогам 2021-2022 года составило 67,12 %. Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составляет 100 %. Количество обучающихся на «отлично» за 3 последних года колеблется в интервале 60-42 человека, что тоже является высоким показателем по школе.

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в начальной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 13.

Таблица 13. Распределение количества обучающихся на «отлично» в начальной школе по годам обучения

Классы	Период обучения							
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	1 четверть	2 четверть
2 классы	13	4,68	26	20,8	16	15,38	4	5
3 классы	23	8,27	12	12,63	19	16,24	8	9
4 классы	6	2,16	22	22,92	11	11,96	14	12
Итого:	42	15,11	60	14,08	46	14,7	26	26

Наглядно образовательные результаты учащихся начальной школы представлены на

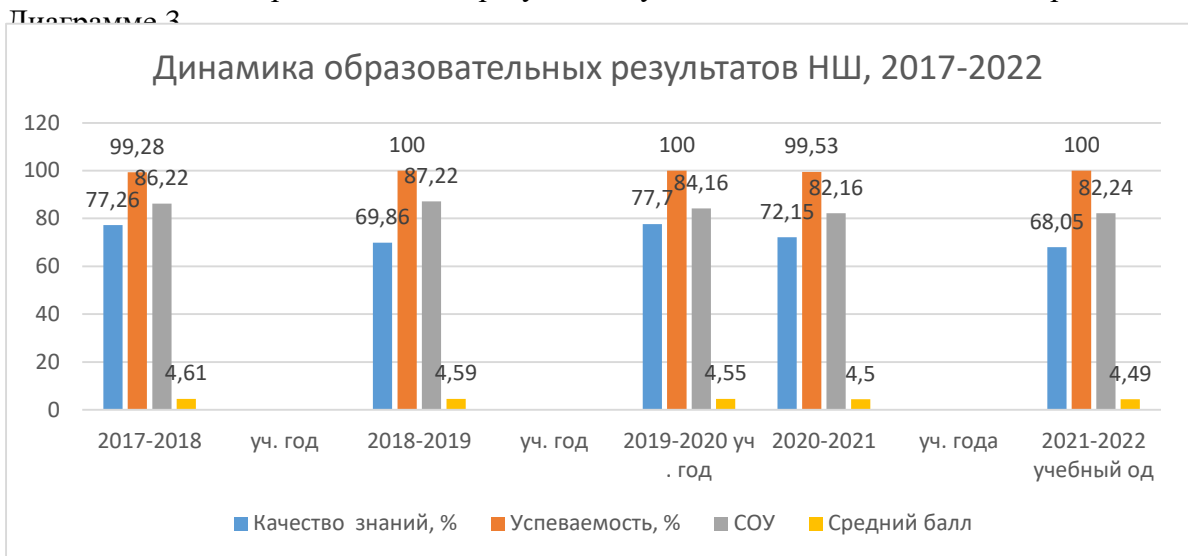


Диаграмма 4. Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы за период с 2016 по 2021 год.

В 2021-2022 учебном году на индивидуальном обучении находился один обучающийся: 2 в класс – с 01.01.2022 по 31.05.2022 г., в 2022-2023 учебном году – 3 в класс с 01.09.2022 по 31.12.2022 г. которому была написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебного плана, составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены, обучающийся по итогам учебного года был аттестован и переведен в следующий класс.

В 2022 году в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение в отдельных классах (во время проведения ограничительных мероприятий) по программам начального общего образования было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе, использовали в 2022 году следующие образовательные платформы и мессенджеры:

Таблица 14. Использование образовательных платформ и мессенджеров

	Дистанционное обучение					
	ОП «Учи.ру»	ОП do2	РЭШ	ОП «Я. Класс»	ОП «Яндекс. Учебник»	Электронная почта
1 классы	+	-	-	-	+	+
2 классы	+	+	+	+	+	+
3 классы	+	+	+	-	+	+
4 классы	+	+	+	-	-	+



Вывод: в течение трех последних лет качество знаний в начальной школе колеблется, но является стабильно высоким, колебание происходит в пределах 67-77 %. Качество знаний по итогам года всегда выше, чем по итогам четвертей, что является свидетельством необъективности выставления четвертных отметок некоторыми учителями начальных классов. В 2023 году необходимо проводить целенаправленную работу по выстраиванию системы ВСОКО в соответствии с ФОП НОО.

## 2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в 5-9 классах строилась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по отдельным предметам и образовательным областям.

Контингент обучающихся 5-9 классов на 31.12.2022 г. составил 414 человек, из которых 146 человек обучается по базовой образовательной программе, 268 человек обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Таблица 15. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся основной школы

	Период обучения											
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		1 четверть 2022-2023 уч. года	2 четверть 2022-2023 уч. года
Количество обучающихся	421		422		459		458		412		414	414
Успеваемость %	100		99,0		99,34		99,34		99,72%			98,55
Качество знаний %	49,9		45,55		46,48		38		38%			29,54
Средний балл	4,24		4,2		4,18		4,11		4,12		3,98	3,99
СОУ	73,91		71,9		71,73		69,67		69,83		65,7	65,76
Отличники	29	6,9%	23	5,5%	26	5,6%	22	4,8%	12	2,9	10	13
Обучающиеся на «4» и «5»	210	49,9%	192	45,6%	213	46,4%	175	38,2%	114	27,67	120	122

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в основной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 14.

Таблица 16. Распределение количества обучающихся на «отлично» в основной школе по годам обучения.

классы	Период обучения											
	2018-2019 учебный год		2019- 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021- 2022 учебный год		1 четверть 2022- 2023 уч. года	2 четверть 2022- 2023 уч. года		
	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	Кол-во		

			во				во			
5 классы	7	8,5	11	10,1	4	0,87	8	9,41	6	4
6 классы	6	7,9	4	4,8	9	1,97	2	2,33	1	3
7 классы	4	3,9	3	4,1	2	0,44	5	5,56	1	2
8 классы	4	4,8	4	3,7	4	0,87	0	0	2	4
9 классы	3	3,8	4	4,75	3	0,66	4	6,35	0	0
Итого:	24	5,7	26	5,6	22	0,96	19	4,76	10	13

Количество «отлично» успевающих детей не является стабильным, колебание происходит в интервале 22-32 детей. Необходимо удерживать показатель по наивысшему за последние 4 года показателю – 32 человека.

Таблица 17. Динамика качества знаний обучающихся основной школы (%)

Классы	Период обучения			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5 классы	61	66	49	55,29
6 классы	65	50	41	37,21
7 классы	42	49	31	36,67
8 классы	26	39	41	20
9 классы	38	25	32	49,21
В среднем 5-9 кл	48	46	38	39,6

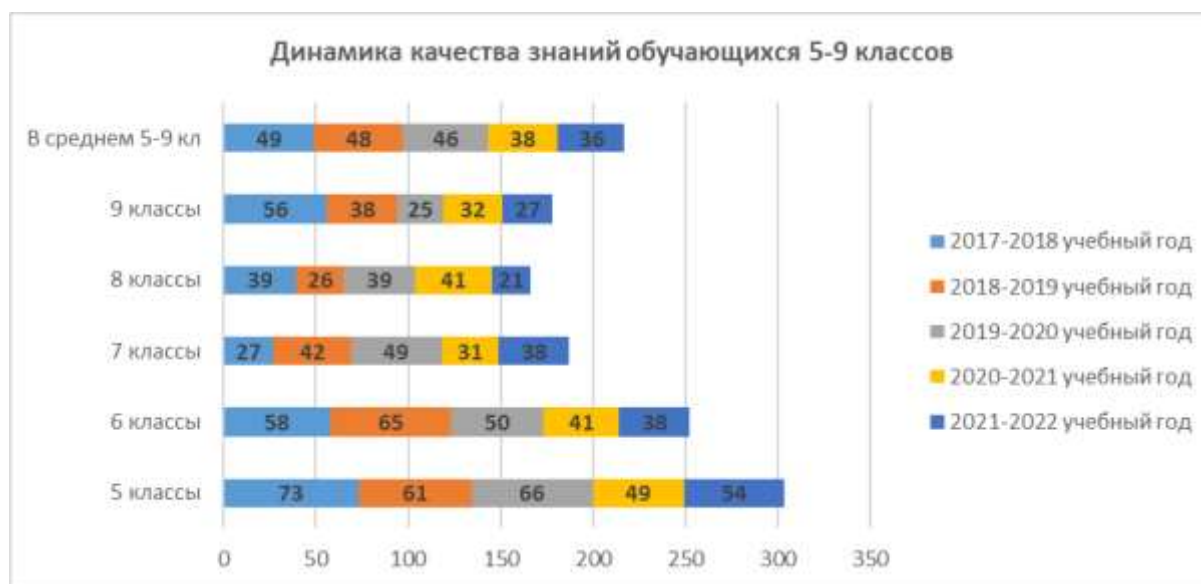


Диаграмма 4. Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов школы за период с 2017 по 2022 год.

В сравнении с предыдущими учебными годами, на фоне возросшего контингента обучающихся, наблюдается падение качества знаний на ступени основного общего образования. Качество обучения на параллелях 5-9 классов по итогам 2020-21 учебного года

составило 39,6 %, что соответствует низкому уровню. Низкое качество знаний по итогам года следует рассматривать, как следствие пандемии, использование дистанционных форм обучения.

В течение 2021-2022 учебного года количество обучающихся на дому по медицинским показаниям изменялось от 1 человека до 5 человек на конец учебного. По параллелям это обучающиеся:

5а класс – 1 обучающийся с 04.10.2021 по 13.03.2022

5в класс – 1 обучающийся с 01.01.2022 по 31.05.2022

7б класс – 1 обучающийся с 20.04.2022 по 31.05.2022

9а класс – 1 обучающийся с 13.09.2021 по 31.12.2021 и с 28.01.2022 по 31.05.2022

11а класс – 1 обучающийся с 14.02.2022 по 31.05.2022

Для данных детей написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебных планов составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены. Все обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Вывод: качество знаний на уровне основного общего образования в течение трех последних лет падает, за 2021-2022 учебный год составило – 39,6 %, что на 1,6 % выше, чем за 2020-2021 учебный год.

В 2022 году начата и серьезно проводилась работа по внедрению единого кодификатора по оцениванию знаний по всем предметам учебного плана во всех классах основной школы. В 2023 году будет продолжена работа с кодификаторами, системная работа по повышению качества знаний и выстраивание ВСОКО школы в соответствии с ФОП ООО.

### 2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

К ГИА-2022 по образовательным программам основного общего образования были допущены после успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку 100% выпускников 9-х классов – 71 человек.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	71	71
2	1	4
3	14	24
4	34	33
5	22	10
Ср. балл	4,08	3,69
Качество %	78,87	60,56
Успеваемость %	98,59	94,37

Таблица 19. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике после пересдачи

	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	71	71
2	1	1
3	14	26
4	34	34
5	22	10
Ср. балл	4,08	3,75
Качество %	78,87	62
Успеваемость %	98,59	98,59

Таблица 20. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам выпускников 9-х классов

	Русский язык	Математика
<b>9а</b>	4,39	4,04
<b>9б</b>	4,08	3,73
<b>9в</b>	3,77	3,45
	<b>4,08</b>	<b>3,75</b>

По результатам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 70 выпускники. Один обучающийся не смог пересдать «двойки» повторно в дополнительные сроки и на пересдаче осенью по двум предметам (русский язык и математика).

Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 последних лет представлена в таблице. Следует отметить, что в 2019-2020 году из-за особенностей ГИА представлены результаты, совпадающие с результатами промежуточной аттестации, а в 2020-2021 году – только по двум обязательным предметам.

Таблица 21. Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 лет

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Контингент обучающихся	73	79	86	106	71
Допущено к ГИА	73	79	86	106 (1 отказ от сдачи ГИА)	71
Получили аттестаты об основном общем образовании	72	78	86	103	70
Кол-во неудовлетворительных результатов	2 (2,7%)	3 (3,8%)	0	4 (3,8%)	5 (7,04 %)
Кол-во неудовлетворительных результатов после пересдачи	1	0	0	3 (2,8%)	2 (2,82 %)

Динамика результатов по качеству и среднему баллу по основным предметам представлена на в таблице и диаграммах:

Таблица 22. Динамика качества знаний и среднего балла по основным предметам ОГЭ за 5 лет:

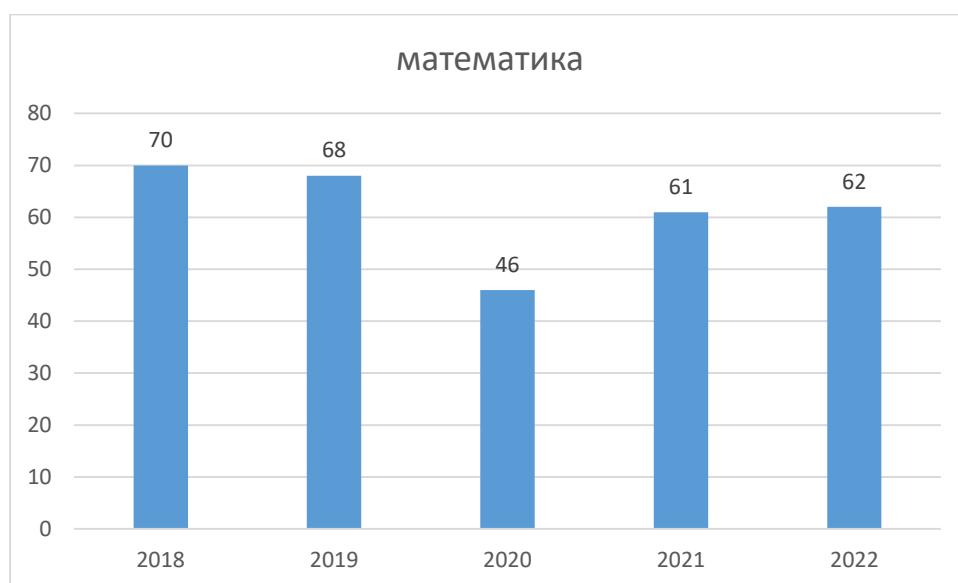
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 Уч. год	2021-2022 Уч. год
Количество обучающихся	73	79	86	106	71
Успеваемость р/м, %	100/100	100/99	100/100	99/98	98,59/98,59
Качество знаний р/м, %	71/70	81/68	58/46	75/61	78,87/62
Средний балл р/м	4,0/3,9	4,3/3,8	3,7/3,5	4,0/3,7	4,08/3,75

Диаграмма 4. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Русский язык



Качество знаний по русскому языку стабильно на протяжении пяти лет. Исключение: 2020 год, когда ОГЭ не проводилось, а учтены результаты промежуточной аттестации.

Диаграмма 5. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Математика



Качество знаний по математике по сравнению с 2021 годом повысилась на 1 %.

### 2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования строилась по двум образовательным программам: ФГОС СОО для 10-х классов и ФК ГОС СОО для 11-х классов

Контингент обучающихся 10-11 классов на 01.01.2022 г. составлял 119 человек, а на 31.12.2022 составил 101 человек, из которых 40 учащихся в параллели 10-х классов обучались по ФГОС СОО (гуманитарный профиль 20 человек, технический профиль 20 человек); 61 учащийся в параллели 11-х классов обучались по ФГОС СОО (гуманитарный профиль 31 человек, технический профиль 30 человек.)

Таблица 25. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся средней школы (10-11 класс)

	Период обучения									
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год 1 полугодие	
Количество обучающихся	100		95		107		119		100	
Успеваемость %	100		100		97,2		100		99	
Качество знаний, %	59		54		35		45,38		37	
Средний балл	4,26		4,27		4,14				4,22	
СОУ	74,3		74,85		70,8				73,62	
Отличники	5	5%	6	6,3%	10	9,4%	16	13,45	9	9%
Обучающиеся на «4» и «5»	53	54%	45	47,3%	27	25,5%	38	31,93	37	37%

Можно сделать вывод о снижении образовательных результатов за последние три года, лишь с небольшим улучшением в текущем учебном году. Последние 2 года на ступени среднего общего образования есть неуспевающие. Качество поддерживалось на среднем и чуть выше среднего уровне. Но в 2022 году произошло повышение качества образования на 10, 38 (с 35 % в 2021 году на 45, 38 % в 2022 году.)

Необходима дальнейшая работа с мотивацией, осознанностью и профессиональным самоопределением старшеклассников для достижения положительной динамики.

Таблица 26. Динамика успеваемости и качества обучения в 10-11 классах за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество обучения
2017-2018	100	100	49
2018-2019	100	100	59
2019-2020	95	97	54
2020-2021	107	97,2	34,9
2021-2022	119	100	45,38
2022-2023, 1 п.	100	99	37

Есть положительный прогноз на рост качества к концу учебного года, в связи с повышением серьезности намерений выпускников и мобилизацией их усилий на

качественную подготовку в ВУЗы и успешное окончание школы, а также за счет серьезной работы на повышение мотивации к обучению с учащимися 10-х классов.

### 2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11 классов

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2022 году выбрали по выбору следующие предметы: Математика профильная – 38 человек; Математика базовая – 18 человек; Информатика – 16 человек, Физика – 6 человек, Обществознание – 13 человек; Биология – 5 человек; География – 2 человека, Химия – 5 человек; Литература – 4 человека; История - 1 человек; Английский язык – 18 человек.

В результате ГИА все 82 человека получили аттестаты о среднем общем образовании, а медалисты подтвердили право получения медалей.

Результаты ГИА-11 представлены ниже:

Таблица 27. Результаты ЕГЭ 2022 года:

	Рус	Мат Б	Мат		Физ	Хим	Инф	Био	Ист	Гео	Англ	Общ	Лит	Итого	%
			П												
Кол-во	56		38		5	16	12	1	2	18	13	4	171	100,0	
Ниже порога	0		1	5	2	0	3				1		7	4,1	
До 59	9		15	1	2	7	8	1	0	6	2	2	57	33,3	
60-79	29		19	0	1	5	1	0	1	5	8	1	71	41,5	
80-100	18		3	6	0	4	0	0	1	7	2	1	36	21,1	

В динамике за 3 года результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблицах и на диаграмме:

Таблица 28. Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

	РУС.	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
Средний балл-2022	71,5	60,5	55,2	36,4	62,8	41,9	51,0	77,0	71,6	65,2	59,3
Средний балл-2021	72,4	49,6	65,3	55	67,1	38,7	61,4	49,3	72,8	52,1	65,0
Средний балл-2020	73,1	57,9	50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5
Средний балл-2019	73,1	57,9	50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5
Средний балл-2018	72,2	54,25	49,6	54,75	46,6	43,8	56,47	64,25	67,9	63,85	66,14
Средний балл-2017	72,1	47,6	58,3		58,5	37	62	62	70,8	57,1	54

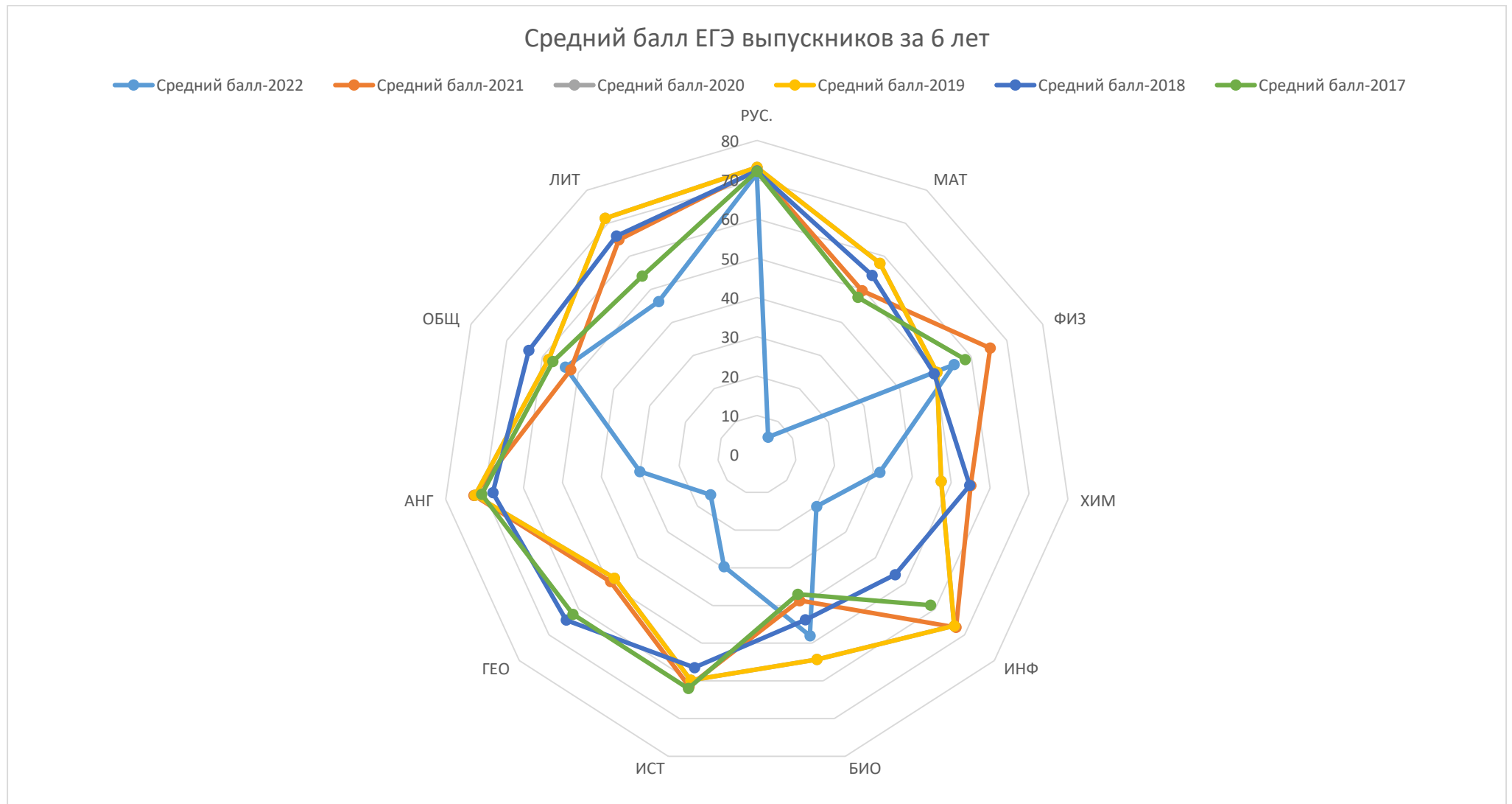
Диаграмма 6. Динамика среднего балла ЕГЭ за 6 лет



Средний балл ЕГЭ за 2022 год – 63,7 %. Вырос на 4,64 % по сравнению с 2021 годом.



Диаграмма 7. Динамика результатов ЕГЭ за 6 лет



Анализ представленных данных показывает, что в 2022 году произошло увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению к результату 2021 года (в 2021 году – 59, в 2022 году – 63,7 %).

В 2022 году только 7 обучающихся получили баллы ниже порога: математика – 1 человек, обществознание – 1 человек, биология – 3 человека, биология – 2 человека.

По итогам 2022 года было 8 медалистов.

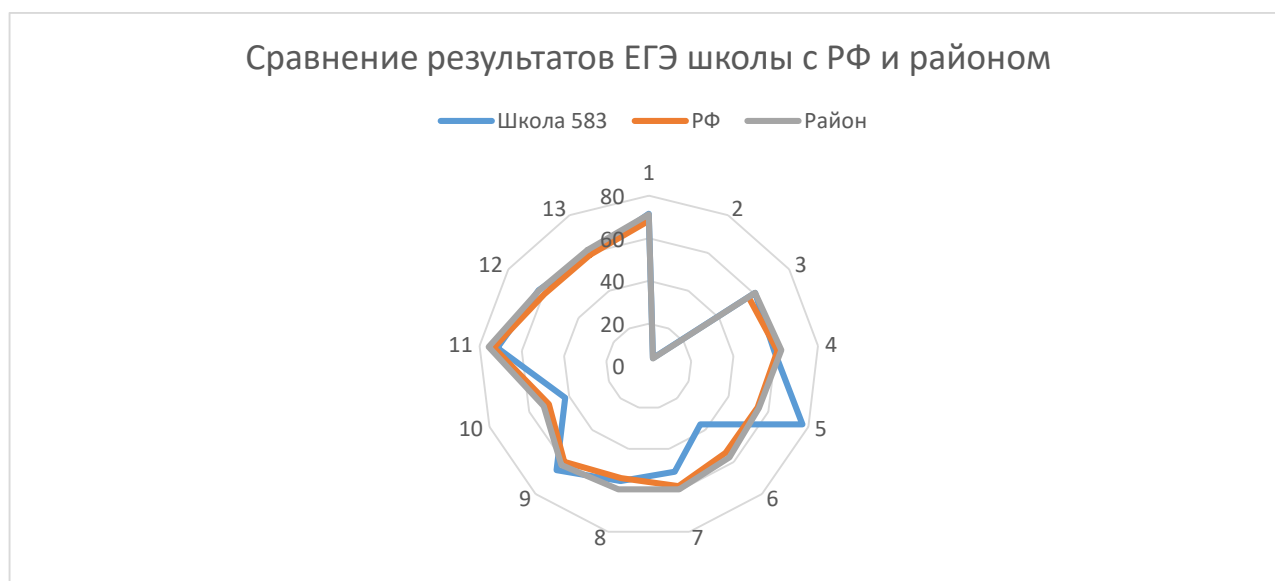
Представленные результаты школы на данный момент можно сравнить с опубликованными Рособнадзором результатами ЕГЭ- 2022 в основной период.

Результат сравнения представлен в таблице и на диаграмме:

Таблица 28. Результаты ЕГЭ-2022

	Рус	Мат Б	Мат П	Лит	Гео	Хим	Ист	Физ	Общ	Био	Англ	Инф	Ср. знач
Школа 583	71,5	4,3	60,5	59,3	77	36,4	51	55,5	65,2	41,9	71,6	62,8	59,34
РФ	68,3		56,8	60,8	54,6	54,3	58	54,11	59,9	50,2	73,3	59,5	59,08
СПб	71,5	4,2	58,5	61,9	55,2	53,8	59,9	57,3	61,6	51,6			
Район	71,25	4,09	60,53	62,61	55,25	57,08	59,55	59,57	61,94	52,63	75,64	62,53	61,69

Диаграмма 8. Сравнение результатов ЕГЭ школы с результатами по РФ, СПб и Приморскому району в 2022 году.



В сравнении с результатами по РФ результаты школы по многим предметам в этом году выше, а средний балл в целом выше общероссийского на 0,26.

По сравнению с Приморским районом и Санкт-Петербургом, в которых средние баллы по всем предметам схожи и несколько выше.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса все успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году, все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

## 2.4. Анализ результатов познавательной деятельности обучающихся

### 2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

За основу для анализа взяты результаты региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года и Региональных олимпиад, итоги которых подводились в конце учебного года, а также результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

#### Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников зимой-весной 2022 года

По результатам районного этапа зимой-весной 2022 г. на региональный этап вышли 10 человек (7,5% участников районного этапа олимпиады). 5 результатов Всероссийской олимпиады (по истории, русскому языку, английскому языку) стали результативными.

Таблица 29. Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Кол-во	Результат
1.	История	1	Призер
2.	Русский язык	1	Призер
3.	Английский язык	2	Призер
4.	ОБЖ	1	Призер

Участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников не было.

Таблица 30. Результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников осенью 2022 года

	Участники школьный этап	Победители школьный этап	Призеры школьный этап	Участники районный этап	Победители районный этап	Призеры районный этап	Участники региональный этап
Английский язык	162	8	14	20	1	5	1
Испанский язык	11	1	0	6	1	0	1
Технология	55	5	12	5	0	1	0
Физкультура	86	6	10	2	0	0	0
Астрономия	20	3	2	5	0	0	0
Физика	58	6	8	6	1	1	

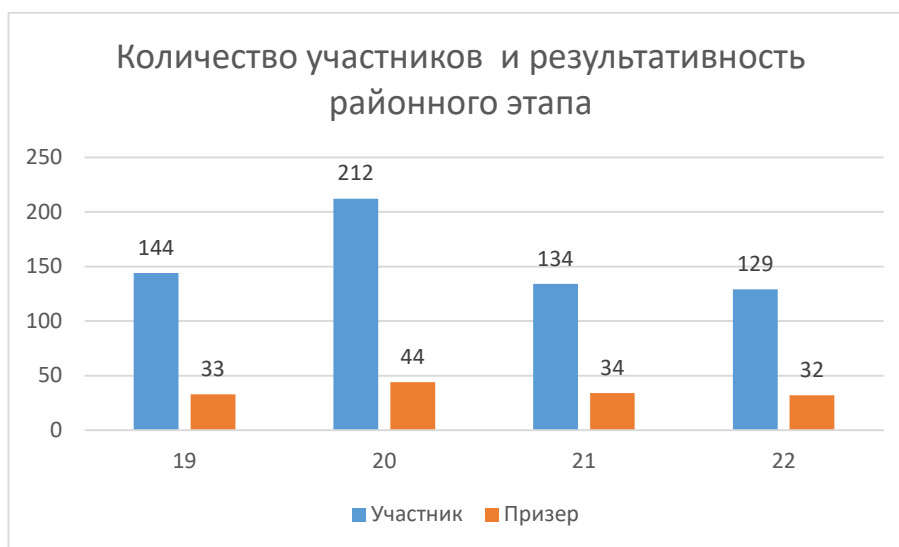
Общественное	92	3	9	3	0	0	0
Право	26	1	0	1	0	0	0
Экономика	30	4	9	3	0	1	0
История	118	2	4	6	1	1	1
География	106	3	16	13	0	3	0
Экология	29	1	11	8	0	4	1
Биология	89	1	15	10	1	1	1
Химия	38	0	3	3	0	0	0
МХК	18	0	2	0	0	0	0
Русский язык	182	6	24	2	0	3	0
Литература	70	4	8	2	1	0	0
Математика	184	6	20	15	0	2	2
Информатика и ИКТ	98	3	6	2	0	1	0
ОБЖ	195	4	18	17	0	3	1
<b>ИТОГО-2022</b>	<b>1667</b>	<b>67</b>	<b>191</b>	<b>129</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО-2021</b>	<b>1164</b>	<b>82</b>	<b>193</b>	<b>134</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>7</b>

Из представленных данных видно, что олимпиадным движением охвачено 1667 человек. В процентном соотношении к контингенту основной и средней школы (515 чел.) количество участников составило 324%. Многие обучающиеся пробовали свои силы в нескольких олимпиадах. В районный этап вышло 129 учащихся, что на 5 меньше, чем в прошлом учебном году и составило 7,7% всех участников олимпиады и 25% контингента основной и средней школы (соответствует отношению участников районного этапа к контингенту основной и средней школы в прошлом учебном году).

При этом участие в районном этапе олимпиады было результативным: победителей и призеров в 2022 году 32 человека (25% от числа участников районного этапа и 6,2% контингента основной и средней школы). Динамика участия и результативности районного этапа олимпиады за 4 года отражена на диаграммах 1-

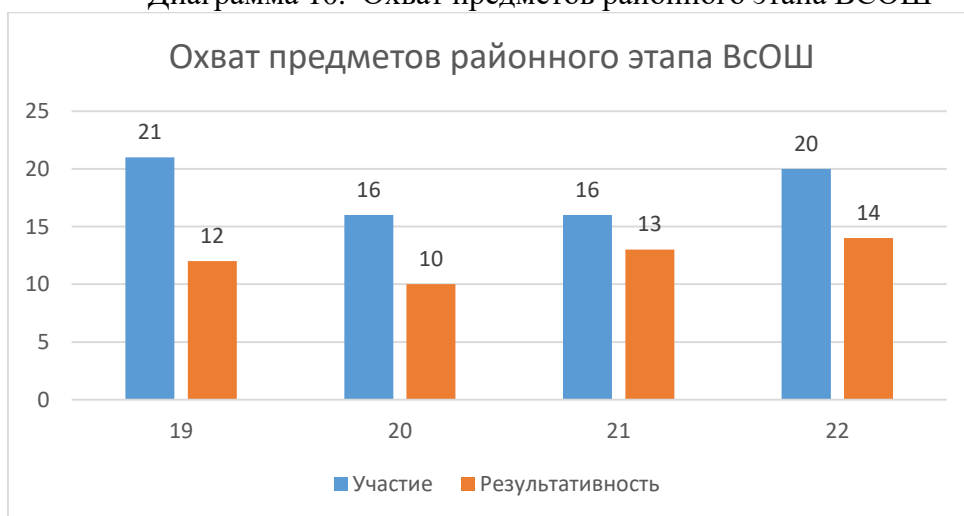
:

Диаграмма 9. Количество участников и результативность районного этапа ВСОШ



В 2022 году в районном этапе ВСОШ учащиеся школы представляли ее интересы по 20 предметам из 24, и по 14 предметам выступили результативно. Количество предметов, по которым на ВСОШ были участники и достигнуты результаты, увеличилось на 1 в сравнении с прошлым годом.

Диаграмма 10. Охват предметов районного этапа ВСОШ



## 2.4.2. Участие в региональных олимпиадах

Ежегодно ученики школы принимают участие в **Региональной олимпиаде школьников по восточным языкам и востоковедению**, которую проводит Центр олимпиад Санкт-Петербурга государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов». В Олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся общеобразовательных организаций с 6-го по 11-й класс по японскому языку. Олимпиада проводится в два этапа: отборочный и заключительный. Отборочный этап проходил дистанционно 01.10.2022г, заключительный письменный и устный этапы – 12.11.2022г.

В отборочном дистанционном туре приняли участие 27 человек.

Результаты заключительного этапа: 1 победитель, 3 призёра.

Учителя, подготовившие победителя и призеров: Панова Л.В., Суворова М.П., Богданова Ю.В.

В Олимпиаде ЧОУВО «СПбМСИ» по химии и биологии имени профессора А.Г. Шлейкина 1 человек стал участником.

6 человек приняли участие в региональной **Олимпиаде по изобразительному искусству**.

## 2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх

Таблица 31. Значимые результаты участия в конкурсах, не имеющих официального статуса в 2022 году.

Название олимпиады	Профиль олимпиады	Результат
Название конкурса	Уровень	Результат (ы)
Несокрушимая и легендарная	Всероссийский	1 место
IQ-лабиринт	Районный	1 место
Городошный спорт	Районный	1 место
Сыны России "Петровский Петербург"	Городской	2 место
Мосты Петербурга вчера, сегодня, завтра	Городской	3 место, дипломанты, выход в финал
Идем дорогой мира	Межрегиональный	1,2,3 место
Соревнования допризывной молодежи, ориентирование	Районный	Участие
Фестиваль «Искусство лечить»	Городской	Участие
XV международная олимпиада "Знанию" в	Международный	Победа

номинации "География"		
Городской многожанровый конкурс искусств "Приморская звезда"	Городской	Участие
Конкурс детских тематических рисунков и рассказов в картинках "Комикс безопасности"	Региональный (районный этап)	Участник Участник 3 место
Всероссийский конкурс сочинений -2022	региональный (районный) этап	Призеры
Городской конкурс юных чтецов "Дети читают классику детям"	Районный этап	Призеры
Региональная олимпиада "Мой родной русский язык"	Региональный	Призеры
Конкурс чтецов	Районный	Диплом 1 степени, Призер
Региональный конкурс научно- исследовательских работ "Родина у нас одна"	Региональный	Победитель 1 степени, победитель 2 степени
Олимпиада по русскому языку и литературе	Всероссийский	Победитель
Олимпиада по русскому языку и литературе	Всероссийский	Участие
математическая олимпиада Яндекс учебник	Всероссийский	победитель
Математическая олимпиада Яндекс учебник	Всероссийский	Участие
Фестиваль-конкурс «Путем героя к заветной мечте»	Межрегиональный	3 место
«Ты и закон»	Районный	1 место
Соревнования допризывной	Районный	29 место

молодежи, военное многоборье		
Конкурс плакатов "Своих не бросаем!"	Городской	Участие
Открытый конкурс "Защита профессий"	Районный	1 и 2 место
Компьюша. Номинация "Графика"	районный	Участие
Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок» осенний сезон 2022	Международный	2 место 2 место 1 место участник
Районный конкурс "Горизонты воображения"	Районный	Диплом 2 степени
Региональный конкурс рисунков «Школьная доска - место для творчества»	Региональный	Участие
Фестиваль «Мудрая Сова»	Городской	Выход в финал
«Приморская Сова»	Районный	1 место
VI историко-патриотический фестиваль "Сыны России"	Межрегиональный	2 место
Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках "Inspiratio"	Всероссийский	Участие
Районный конкурс рассказов на иностранном языке "Горизонты воображения"	Районный	Диплом 2 степени
Игра «Что? Где? Когда?»	Городской	Участие
Игра «Дебаты»	Городской	Выход в финал



Конкурс сочинений "Спортивный репортер"	Районный	2 место
Олимпиада по математике Учи.ру	Всероссийский	Победитель
Творческий конкурс "Защита профессий"	Районный	1 и 2 место
Конкурс "Русский медвежонок"	Всероссийский	1 победитель в регионе, Приморском районе + 145 человек участие

**Выводы:**

Количество участников олимпиад и конкурсов, имеющих различный статус, растет, так же, как и результативность участия.

Активность участия в олимпиадах и конкурсах в 2022 году была высокой, несмотря на ограничения, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции. Следует отметить, что получили развитие и стали популярными онлайн и дистанционные формы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся.

## 2.5. Воспитательная работа

Цель воспитания ребенка в нашей школе – это воспитание здоровой, духовно-развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Наши целевые приоритеты, соответствуют трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (в том числе дистанционных) форм занятий с учащимися;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечение духовного и физического здоровья детей и подростков
- формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных (в том числе дистанционных) форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Модуль "Классное руководство"

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

Модуль "Отделение дополнительного образования детей"

Модуль "Школьный урок"

Модуль "Школьное самоуправление"

Модуль "Детские общественные объединения"

Модуль "Активность. Творчество. Успех"

Модуль "Профориентация"

Модуль "Путь к здоровью"

Модуль "Организация предметно - эстетической среды"

Модуль "Работа с родителями"

Модуль "Наша безопасность"

Модуль

"Школьный музей"

В рамках модулей воспитательной программы школы классные руководители проводят работу со своими детскими коллективами по планам воспитательной работы

класса.

### Общешкольные традиционные мероприятия

Школа с традициями - это место, где дети получают не просто знания, но и знания о себе, знания об окружающем мире, о своем месте в обществе. Школьные традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, между учениками и учителями. Традиции школы обеспечивают непрерывную связь поколений и стабильность.

Школа имеет свои правила, по которым живет и трудится весь школьный коллектив. Правила поведения в школе тоже наша традиция и ее соблюдение позволяет всем учиться и творить, проводить интересные мероприятия в школе, не мешая, но помогая и уважая друг друга. Школа - это наша маленькая страна со своими законами, поэтому у школы есть свое знамя и своя эмблема.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя в школе начинается торжественной линейкой и выносом флага с исполнением гимна Российской Федерации. Так же с 1 сентября 2022 года введен курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Таблица 32. Традиционные школьные мероприятия

Мероприятия	Контингент	% участия
Торжественный вынос школьного знамени на линейке в День Знаний 1 сентября	1 и 11 классы	1 -100 11 - 100
Смотр строя, песни и знаменных групп, посвященный Дню защитника отечества «Отечество славим!»	4-11 классы	100
Общешкольные соревнования по чирлидингу «Магия спорта»	1-4 классы	100
Битва хоров	1-8 классы	100
День Саркофага в школьном Музее истории радиационных катастроф	Актив музея 6б класса, гости	
Новогодние праздники «Новый Год шагает по планете»	1-11 классы,	100
«Ленинградский день Победы»	Видео концерт	
День рождения школы	1-11 классы	100
Фестиваль Талантов	1-11 классы	70
Конкурс «Его Величество Вальс»	5-8 классы	90
«Весна Победы»	Видео концерт	100
«Школьный вальс выпускной»	11 классы	100
Акция «Моя первая клумба»	1-4 классы	50
Акция «На память о нашем выпуске»	9, 11 классы	100

**Мероприятия** гражданского, патриотического, духовно-нравственного направления воспитательной работы школы:

Мероприятия	Контингент
Урок города	1-11 классы
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС «Школа - территория без опасности»	1-11 классы
Классные часы, встречи, линейки (в том числе онлайн), посвященные Памятным датам Календаря образовательных событий, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	1-11 классы
Курсы внеурочной деятельности «Экология души» и «Санкт-Петербург – твои возможности»	5-9 классы
Курсы внеурочной деятельности «Школьный календарь событий»	10 классы
Международное движение школьников «Академия детской дипломатии»	8-11 классы
Международное миротворческое движение «Школы Мира за мир»	7-11 классы
Конкурсы патриотической направленности, посвященные 75 летию Победы (в т.ч. дистанционные)	1-11 классы
Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Команда 9 классов
Фестиваль-проект «Мир вокруг нас» совместно с Александро-Невской Лаврой	9 классы
Городские тематические и творческие конкурсы фоторабот	9-11 классы
Тематические экскурсии, в т.ч. в онлайн формате	1-11 классы
Беседы представителей Прокуратуры Приморского района СПб в онлайн и офлайн формате	7-11 классы
Беседы представителей 86 отдела полиции Приморского района СПб	4-7 классы
Проектная деятельность	7-9 классы
Деятельность в рамках РДШ	1-11 классы
Деятельность школьного музея истории радиационных катастроф в онлайн и офлайн формате	2-11 классы, гости музея

Таблица 33. Мероприятия по физическому и здоровью сберегающему, трудовому и профориентационному, семейному, экологическому направлению воспитательной работы школы:

Мероприятия	Контингент
Проект «Шоу профессий», видео сюжеты по профессиям	1- 11 классы
Проект «Добро не уходит на каникулы», волонтерство	1-11 классы
Районный конкурс профессий	6,7 классы
Психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ	7-11 классы
Деятельность в рамках РДШ	1-11 классы
Участие в Спартакиаде допризывной молодежи	Сборные команды
Районные и городские легкоатлетические кроссы	Сборные команды

Общешкольные соревнования по настольному теннису	1-11 класс
Выставки рисунков и поделок ко Дню Матери	1-6 классы
Акции по благоустройству пришкольной территории и Аллеи Чернобыльцев	1-11 классы, родители
Акции «Сохраним дерево»	1-11 классы, родители
Консультации для родителей (законных представителей) специалистов ПМС-Центра	1-11 классы
Консультации для родителей (законных представителей) школьного психолога в онлайн и офлайн формате	1-11 классы
Конкурс семейных плакатов по энергосбережению	1-11 классы, родители
Экологические проекты	5-8 классы
Уроки финансовой грамотности	1-11 классы
Лекции и беседы о здоровом образе жизни в онлайн и офлайн формате	1-11 классы
Уроки безопасности	1-11 классы
Оформление уголков по ПДД	1-11 классы
Составление безопасного маршрута в школу и из школы	1-11 классы
Пополнение «Копилки физкультминуток»	1-11 классы
Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах, в т.ч. в онлайн формате	8-11 классы

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. В мониторинге удовлетворенности в прошедшем учебном году приняли участие 747 родителя (законных представителей) учащихся (80,3%). Результаты мониторинга приведены в сводной таблице:

Таблица 34.

Критерии	747 чел.
удовлетворены работой школьной столовой	
довольны качеством питания в школьной столовой	
выразили недовольство школьными завтраками	
выразили недовольство качеством школьных обедов	
выразили недовольство большими очередями в школьном буфете	
выразили недовольство состоянием школьных помещений	
выразили недовольство материально-техническим обеспечением школы	
выразили недовольство организацией школьного быта	
согласны участвовать в подготовке общешкольных мероприятий	
активно участвуют в школьной жизни	
знают о проводимых в школе акциях, праздниках	
не желают участвовать в школьных делах	
не удовлетворены отношениями между школьниками в классе	
не удовлетворены отношениями с педагогами	



не удовлетворены отношениями с администрацией	
считают, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, участвовать в проведении праздников, соревнований	Да – 80,2% Нет – 8,1%
считают, что получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	Да - 97,2% Нет - 0,4%
считают, что узнают что-то важное о личности ребенка из бесед с педагогами и психологом	Да – 97,7% Нет – 2,2%
считают, что ребенок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»	Да – 85,2% Нет 2,1%

Реализация направлений воспитательной системы школы успешно проводилась совместно с Домом Детского Творчества Приморского района, Домом Детства и Юношества Приморского района, «Молодежным творческим Форумом Китеж плюс», Приморским отделением «Союза чернобыльцев России», Домом Молодежи Приморского района, Домом молодежи «На Богатырском», отделом Молодежной политики администрации Приморского района.

В течение 2022 года для успешного развития, обучения и социализации детей велась деятельность Службы сопровождения и здоровья. Работа этой Службы состоит в организации социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в том числе во время дистанционного обучения) путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, необходимых в период адаптации 1, 5 и 10 классов, а также 9 и 11 классам при напряженной подготовке к итоговой аттестации.

Несмотря на то, что в 2022 году в Школьную Службу медиации не поступало обращений, Служба работает и в районном конкурсе «Под знаменем Психеи» команда 10 класса заняла 2 место.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие проблемные вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный контроль, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул; отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. В прошедшем году проведено четыре заседания Совета по профилактике.

На ВШК состоит одна семья. С этой семьей ведется систематическая индивидуальная работа, направленная на коррекцию психологическую помощь, что позволит изменить в положительном аспекте траекторию развития ребенка. Данная работа проходит во взаимодействии с 86 отделом полиции приморского района, отделом опеки МО Юнтолово.

#### Профориентационная работа

Данное направление воспитательной работы реализуется с целью профессионального самоопределения школьника. Профориентационная работа проводится с учащимися 1-11 классов. В старших классах она основана на тренинговых занятиях, работе в группах, проведении различных деловых игр, диагностике. Консультативная работа проводится с учащимися, родителями, учителями, что обеспечивает непрерывность сопровождения по вопросам психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Классными руководителями профориентация школьников велась онлайн совместно с районным организационным центром по профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга, ООО «Горизонты образования». Проводились Дни открытых дверей для учащихся 8-11 классов и их родителей, в т.ч. дистанционные.

Для помощи в определении дальнейшего профессионального образования учащихся было предложено несколько вариантов анкетирования, в том числе педагогом-психологом ПМС-Центра. Участвовать в опросе школьники могли вместе с родителями, это помогает избежать определенных рисков при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

На протяжении десяти лет мы проводим мониторинг удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы школы. Это один из способов определения результативности нашей работы, реальный инструмент определения точек риска и точек роста школы. На основании результатов мониторинга в предыдущие годы был принят ряд управленческих решений, приведший к безусловным улучшениям качества работы. В мониторинг включены вопросы, предложенные Комитетом по образованию для проведения Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации.

Учитывая вышеизложенное и имеющиеся проблемы, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, целесообразна постановка следующих воспитательных задач:

создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся;  
совершенствовать работу с обучающимися по развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения; развивать систему школьного самоуправления.

Деятельность воспитательной службы за прошедший период (2022 год) можно считать удовлетворительной.

## 2.6. Отделение дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основным предназначением отделения дополнительного образования детей является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Целью ОДОД «Синергия» является совершенствование работы педагогического сообщества для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих условия для гармоничного развития личности ребенка и адаптации его в современном обществе.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- организация содержательного досуга с целью профилактики негативных явлений общества;

Основным предметом деятельности ОДОД «Синергия» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 7-18 лет.

Реализуя программу развития школы, целью которой является расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, ОДОД строит свою работу, следуя дорожной карте программы развития, проводя мероприятия, которые были направлены на реализацию национальных проектов. Приоритетным для ОДОД является национальный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» в единой автоматизированной системе «Навигатор» ведётся работа в личном кабинете. В личном кабинете школы размещены карточки всех объединений, включающие следующие компоненты: направленность, сферу интересов, возрастную

категорию, программу, сведения о преподавателе, расписание, фотографии. Родителям предоставляется возможность записывать ребёнка через ЕАИС «Навигатор».

В ОДОД реализуются все направленности дополнительного образования (естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-спортивная). Количество программ, которые реализовывались в 2022 г., представлены в таблице 35

Таблица 35. Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования в ОДОД, 2020-2022 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022	
		Количество		Количество		Количество	
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	15	1	12
2.	Естественно-научная	1	16	1	12	1	10
3.	Туристско-краеведческая	1	18	1	15	1	12
4.	Социально- гуманитарная	6	87	6	80	6	87
5.	Художественная	12	168	13	173	13	175
6.	Физкультурно- спортивная	11	271	11	204	15	208
	Итого:	32	518	33	499	37	514

Объединения, работавшие в ОДОД в 2022 г., представлены в таблице 2.

**Таблица 35. Список реализуемых программ в 2022 г.**

Наименование	Направленность
Театр кукол «Балагуры»	Художественная
Детский экспериментальный театр «Креатив»	Художественная
Современная хореография	Художественная
Народные танцы	Художественная
Флористика «Радуга цветов»	Художественная
Бумажные истории	Художественная
ДПИ	Художественная
Вокальная студия	Художественная

«Веселая кисточка»	Художественная
«Юный художник»	Художественная
«Рукодельница»	Художественная
Хор	Художественная
Танцевальный перформанс	Художественная
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная
Баскетбол	Физкультурно-спортивная
Мини-баскетбол	Физкультурно-спортивная
Футбол	Физкультурно-спортивная
Мини-футбол	Физкультурно-спортивная
Волейбол	Физкультурно-спортивная
«Футболишка»	Физкультурно-спортивная
Футболёнок	Физкультурно-спортивная
«Футболишка тах»	Физкультурно-спортивная
Чирлидинг	Физкультурно-спортивная
Шахматный интеллектуал	Физкультурно-спортивная
Шахматы	Физкультурно-спортивная
«Зарница»	Физкультурно-спортивная
Гимнастика	Физкультурно-спортивная
«Оч. умелые ручки»	Техническая
«В мире неизведанного»	Естественно-научная
Клуб «Наследие»	Туристско-краеведческая
ЮИДД	Социально-гуманитарная
Дебаты	Социально-гуманитарная
Фотошкола «Объектив»	Социально-гуманитарная
«Невская гвардия»	Социально-гуманитарная
«Юный экскурсовод»	Социально-гуманитарная
Школа блогера	Социально-гуманитарная

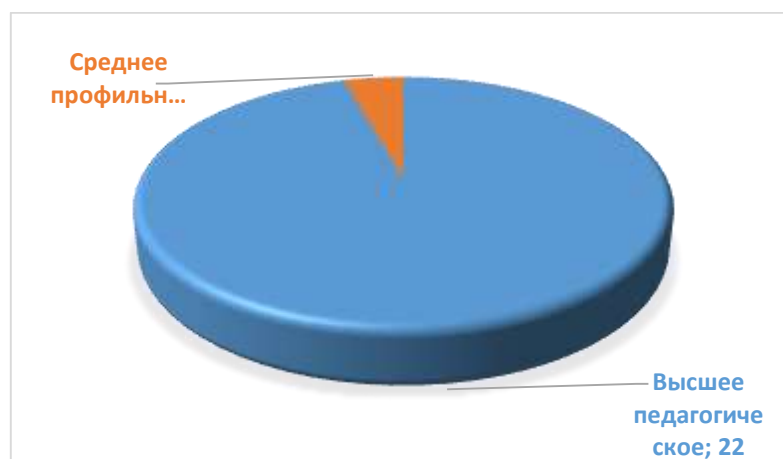
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет недостаточно широкий спектр программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. В настоящее время возможности ОДОД не позволяют расширить указанные направленности, но в перспективе рассматривается возможность реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В сентябре 2022 году увеличилось количество учащихся объединений с 499 до 504 в связи с увеличением количества групп 1 года обучения, наполняемость в которых регламентирована учебным планом и составляет 15 человек.

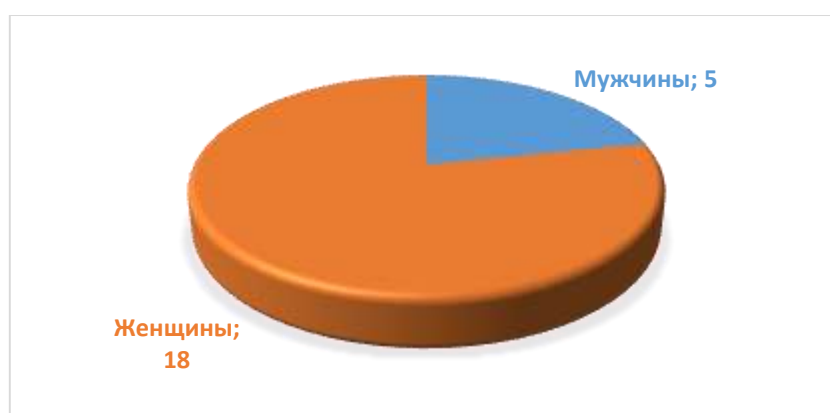


**Диаграмма 11. Контингент ОДОД за 2022 г.**

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в ОДОД «Синергия» являются высоко профессиональными специалистами в своей области. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования, полу и возрасту представлены в диаграмме 2-4.

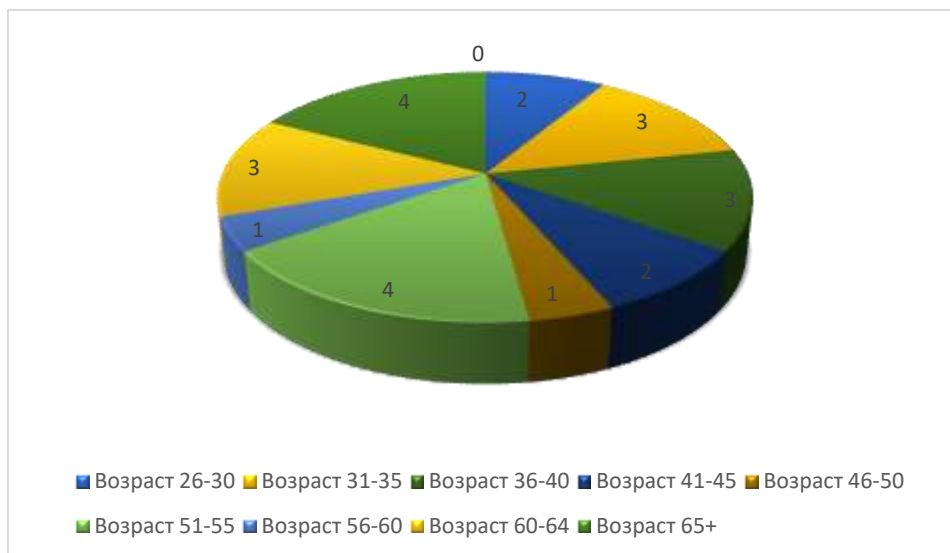


**Диаграмма 12. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования**



### Диаграмма 13. Распределение педагогов дополнительного образования по полу

Проблема нехватки педагогов-мужчин остро не стоит в ОДОД, но наличие преподавателей-мужчин, особенно в объединениях физкультурно-спортивной направленности, позитивно влияет на командный дух учащихся.



### Диаграмма 14. Распределение педагогов дополнительного образования по возрасту

Как видно из диаграммы 4, среди педагогов дополнительного образования есть специалисты с большим стажем и опытом работы, но есть и молодые перспективные преподаватели, которые неизменно приводят детей к высоким результатам.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает успешно коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением. За последние три года активность педагогического коллектива отделения дополнительного образования детей «Синергия» заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими.

Решетова Л.А. приняла участие в конкурсном проекте для педагогов "Мы входим в мир прекрасного", а также в конкурсе пед.мастерства «Школа+».

Согласно номенклатуре, в ОДОД ведётся учёт достижений учащихся, сформирована база данных входных, промежуточных и итоговых диагностик. Результаты данных диагностических работ, а также результативность участия в конкурсах свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся требованиям действующих нормативно-правовых

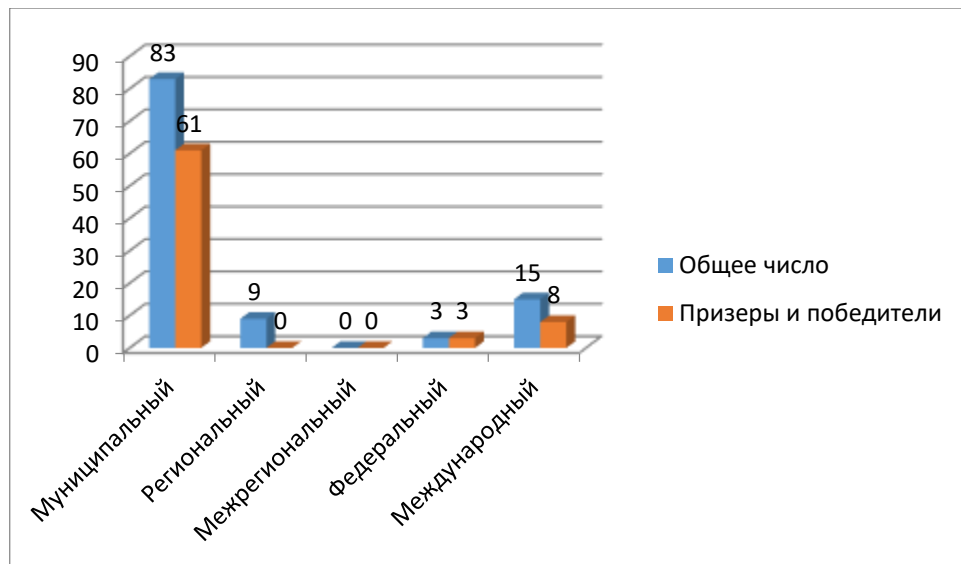
документов. Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создания условий для сохранности контингента.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и особенностями ребенка.

В 2022 году при активном участии ОДОД на высоком уровне прошли следующие общешкольные мероприятия: выступление на праздничной линейке ко Дню Знаний, концерт ко Дню Учителя, новогодние общешкольные праздники, Дни Памяти: (День «Саркофага», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв аварии на ЧАЭС, День памяти воинов-интернационалистов), Смотра строя, песни и знаменных групп, посвященного Дню защитника Отечества; Праздник 8 марта; приняли участие в акции «Фронтовая открытка», Всероссийский слёт постов №1 в Волгограде, празднование 100-летия Дня пионерии. В течение 2022 года еженедельно при участии объединения «Невская гвардия» проводилась церемония поднятия флага Российской Федерации. При участии объединения «Флористика» украшался холл школы к знаменательным датам.

Учащиеся всех объединений принимали активное участие в различных конкурсах, смотрах и фестивалях. Как видно из диаграммы 5, выступления были достаточно успешными и продуктивными. В следующем году планируется увеличить количество детей, вовлеченных в конкурсное движение.





**Диаграмма 15. Охват учащихся конкурсным движением**

Реализация программ дополнительного образования для детей помогает укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку раскрыть свой талант, увеличивает воспитательные возможности школы и расширяет ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников, укрепляет позитивное отношение детей к здоровому образу жизни и является хорошей профилактической мерой для снижения уровня правонарушений

### **Вывод по разделу 2**

Организация образовательного процесса в 2022 году в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, достаточном уровне и ответственном отношении к подготовке на уровнях образования. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует

государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Вместе с тем необходимо в 2023 году: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля, совершенствовать систему оценочной деятельности учителей, активно включать в оценочную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей); необходимо продолжать выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного, районного и регионального уровней, совершенствовать работу с одаренными детьми.

### 3. Организация образовательного процесса

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- 3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ГБОУ школы предоставляет дополнительное образование по общеобразовательным программам.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов и дисциплин. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием учебных занятий.

#### 3.1. Отличительные особенности учебного плана

Основной целью ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Отличительными особенностями учебного плана по уровням образования в образовательном учреждении, учитывающими сложившиеся традиции петербургского образования, региональную специфику, социальный заказ Санкт-Петербурга и приоритетные направления развития образовательного учреждения, являются:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение редкого (японского) языка как второго иностранного языка;
- изучение испанского языка как второго иностранного языка;
- реализация программы краеведческой направленности через изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» (в рамках занятий внеурочной деятельности);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного предмета или в рамках занятий внеурочной деятельности);
- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Геометрия» в VIII и «Алгебра» в IX классах;
- выделение дополнительных часов на изучение предмета «Информатика» в 7в и 8г классах с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены на 2022-2023 учебный год в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

### **3.2. Начальное общее образование**

В 2022 году на уровне начального общего образования реализовывалось 2 учебных плана:

- 1) Учебный план начального общего образования для 1-х классов в соответствии с в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

Учебный план для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Учебный план начального общего образования (для 1-х классов) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлен следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, в 1 классе используется для изучения учебного предмета «Физическая культура» – 1 час в неделю. Во 2 и 3 классах данный час будет использоваться для изучения предмета «Иностранный язык (английский) в классах, реализующих программу начального общего образования с углубленным изучением иностранного языка (английского) и на физическую культуру в классах, реализующих программу начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 1 классах будет работать по учебно-методическим комплектам:

УМК	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
«Школа России»	1абв	2абвг	3абв	4 абв

- 2) Учебный план начального общего образования для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

Основная образовательная программа начального общего образования включает два учебных плана: для классов, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования и для классов, реализующих общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку (английскому) со 2 класса.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования 2009 г.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлен следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана (1 час в неделю со 2 по 4 класс) внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» из предметной области

«Русский язык и литературное чтение» (во 2в, 3в, 4г классах) и учебного предмета «Иностранный язык (английский)» из предметной области «Иностранный язык» (во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классах).

При реализации основной образовательной программы начального общего образования школой выбраны учебники, находящиеся в библиотечном фонде:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Учебно-методические комплекты, по которым работают 2-4 классы ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, соответствуют идеологии ФГОС-2009, а в частности, принципам системно - деятельностного подхода и формирования средствами УМК основы умения учиться и способности к организации собственной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

УМК	2-е классы	3-и классы	4-е классы
«Школа России»	2абв	3абв	4 абвг

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Воспитательный потенциал урока или занятия внеурочной деятельности определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### **3.3.Основное общее образование**

В 2022 году на уровне основного общего образования реализовывалось 2 учебных плана:

- 1) Учебный план основного общего образования для 5-х классов в соответствии с в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

Учебный план для 5-х классов на 2022-2023 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план основного общего образования (для 5-х классов) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлен следующими областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в 5 классе определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования и возможности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

В каждом из 5-х классов изучается обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Для ее реализации за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выбран предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».

В 5а и 5б классах добавлено по 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» это необходимо для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по иностранному языку (английскому). Это будет продолжено и в 6 классе.

В 5в классе, а затем в 6 и 7 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и 1 час добавляется на изучение предмета «Математика» с целью подготовки к реализации технологического профиля.

В 7-9 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, будут добавлены часы на изучение предметной области «Математика и информатика»: по 1 часу в 7 и 8 классе на предмет «Информатика», по одному часу в 8 классе на предмет «Геометрия», а в 9 классе на предмет «Алгебра» с целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

В 5а и 5б классах, в которых реализуется образовательная программа основного

общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку (английскому), 1 час добавлен на изучение иностранного языка (английского). По 1 часу в 6, 8 и 9 классах и 2 часа в 7 классе будет добавлено на изучение иностранного языка (английского) для этих учащихся.

По 1 часу будет выделено дополнительно в 8а, 8б классах на изучение учебного предмета «Геометрия», а в 9а, 9б на изучение предмета «Алгебра», что при выборе образовательного маршрута на ступени среднего общего образования позволит учащимся сделать осознанный выбор между гуманитарным и информационно-технологическим профилем или построить индивидуальный учебный план.

Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС ООО) для 5-х классов в 2022-2023 учебном году реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Воспитательный потенциал урока или занятия внеурочной деятельности определен концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

2) Учебный план основного общего образования для 6-9 классов в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020)

Учебный план для 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга создан на основе Примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).



Основная образовательная программа основного общего образования включает учебные планы:

– 6а, 7а, 8а и 9а классов, в которых реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (английскому) и ведется изучение японского языка как второго иностранного (в 6 – 7 классах во внеурочной деятельности, в 8 – 9 классах в урочной и внеурочной деятельности);

– 6б, 7б, 7в, 8б и 9б классов, в которых реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (английскому) и с 8 класса вводится (в урочной и внеурочной деятельности) изучение второго иностранного языка (испанского).

– 6в, 7в, 8в, 9в классов, в которых реализуется общеобразовательная программа основного общего образования и с 7 класса ведется предпрофильная подготовка к обучению по технологическому профилю в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно распоряжению Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год» и рекомендаций Инструктивно-методического письма № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» распределяются следующим образом:

– по 1 часу в неделю в 6а, 6б, 9а, 9б классах и по 2 часа в неделю в 7а, 7б, 8а, 8б классах добавлено для увеличения учебных часов обязательной части и изучения на углубленном уровне предмета «Иностранный язык» (английский), для углубленного изучения английского языка в этих классах используются и часы внеурочной деятельности;

– 2 часа в неделю добавлено в 8а и 9а классах для изучения предмета «Второй иностранный язык (японский)», что обусловлено сохранением преемственности в освоении программ и обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся: в 5-х – 7-х классах изучался с использованием часов внеурочной деятельности, а в связи с переходом в 8 классе на 6-дневную учебную неделю, выделены

часы в учебном плане. В 6а, 7а классах изучение предмета «Второй иностранный язык (японский)» по преемственности ведется с использованием часов внеурочной деятельности;

– 2 часа в неделю добавлено в 8б и 9б классах для изучения предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование филологического профиля на ступени среднего общего образования. Для достижения планируемых результатов программы основного общего образования по данному предмету, в этих классах используются и часы внеурочной деятельности;

– по 1 часу в неделю отведено в 6в, 7в классах для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. В 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классах изучение данного предмета организовано в рамках занятий внеурочной деятельности.

– 1 час использован в 7в и 8в классах на увеличение учебных часов предметной области «Математика и Информатика», предусмотренных на изучение предмета обязательной части «Информатика» с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

– по 1 часу выделено дополнительно в 8а, 8б, 8в классах на изучение учебного предмета «Геометрия», а в 9а, 9б, 9в на изучение предмета «Алгебра», что реализует региональный компонент учебного плана, установленный Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2020 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

### 3.4. Среднее общее образование

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения. В рамках выбранных профилей обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей «Общественные науки»: «Обществознание» или «Естественные науки»: «Биология» и «Химия», дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы по выбору.

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)», 6 часов в неделю, «История», 4 часа в неделю, «Право», 2 часа в неделю

В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», изучаемые параллельно на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» учебного плана содержит предметы «История», 4 часа в неделю и «Право», 2 часа в неделю, изучаемые на углубленном уровне;
- предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Астрономия», изучение которого ведется в 11 классе;
- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

• В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделено по одному часу в неделю в обязательной части учебного плана в 10 и 11 классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в

любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В 11 классе выполнение индивидуального проекта связано с личностным и профессиональным самоопределением, планированием профессиональной карьеры.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю), предмет «История» изучается на профильном уровне.

Школьным компонентом учебного плана является включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений предмета «Второй иностранный язык (японский или испанский)», что отражает преемственность в реализации образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предмет изучается в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включен предмет «Информатика», изучаемый на базовом уровне по часу в неделю в 10 и 11 классах, для обеспечения дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Для обеспечения большей индивидуализации образовательных маршрутов обучающимся предлагается на выбор изучение предмета «Обществознание» в объеме 2 часа в неделю или «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю. Таким образом, реализуется возможность для формирования двух разных индивидуальных маршрутов в рамках одного профиля.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. За счет введения в учебный план элективных учебных предметов реализуется и возможность изучения предметов, отсутствующих в учебном плане.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», 6 часов в неделю, «Информатика», 4 часа в неделю, «Физика», 5 часов в неделю. В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» представлена изучаемым на базовом уровне предметом «История»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», изучаемые по последовательной модели: последовательное изучение чередующихся укрупненных тематических блоков каждой содержательной линии в одном курсе. В этом случае создается возможность использовать потенциал межпредметных и

внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе алгебры и начал математического анализа и геометрии, так и других дисциплин школьного курса, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся, что позволяет реализовать углубленное изучение предмета;

- предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Астрономия», изучение которого ведется в 11 классе и «Физика», изучаемым углубленно в объеме 5 часов в неделю;

- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделено по одному часу в неделю в обязательной части учебного плана в 10 и 11 классе. Для выполнения индивидуального проекта предусмотрено выделение 1 часа и в плане внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В 11 классе выполнение индивидуального проекта связано с личностным и профессиональным самоопределением, планированием профессиональной карьеры.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) и учебного предмета «История» (1 час в неделю).

Школьным компонентом учебного плана является включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предметов на выбор: «Обществознание» в объеме 2 часа в неделю или «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю. Таким образом, реализуется возможность для формирования двух разных индивидуальных маршрутов в рамках одного профиля.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. За счет введения в учебный план элективных учебных предметов реализуется и возможность изучения предметов, отсутствующих в учебном плане.

### **3.5. Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности (1-11 классы)- (далее План внеурочной деятельности) ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

На содержание учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности образовательных программ школы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку и второму иностранному (японскому);
- возможности ОДОД школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и их родителей (законных представителей).

Для осуществления целей внеурочной деятельности в школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов образовательного учреждения, микрорайона и города.

В 2022 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

### 1) на уровне начального общего образования

Таблица 35. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 1 класс

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья
Проектная деятельность	Учусь создавать проект
	Прогулки по Петербургу
	В мире профессий
Коммуникативная деятельность	Азбука финансовой грамотности
	Разговоры о важном (классные часы)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник
«Учение с увлечением!»	Литературный калейдоскоп
	Развитие математических способностей

Таблица 36. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 2-4 классы

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка
	Юный чемпион
	Азбука здоровья
	Быстрее, выше, сильнее
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра
	Калейдоскоп творческих дел
	Литературный калейдоскоп
	Уроки нравственности
	Ветер странствий (Путешествие по Японии)
Общекультурное	Любимый город
	Мой Петербург
	Путешествие по родному городу
Социальное	Страна мастеров
	Мир профессий
	Основы финансовой грамотности
	Юный финансист
	Азбука финансовой грамотности
	Учимся общаться
Общеинтеллектуальное	Школа юного журналиста
	Юный исследователь
	Полиглот
	Учусь создавать проект
	Мастерская речи
	Секреты речи
	Удивительный мир слов
	Логический треугольник
	Математическая шкатулка
	Хочу все знать

## 2) на уровне основного общего образования

Таблица 37. Программы внеурочной деятельности на уровне ОО, 5 классы

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
<b>Обязательная часть</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Разговор о важном
	Экология души
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).	Функциональная грамотность
	Шаги к финансовой грамотности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Санкт-Петербург – твои возможности
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для	Основы проектной деятельности
	ИКТ в проектной деятельности
	Экспериментальная физика
	Основы исследовательской деятельности в области химии
	К тайнам слова

сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Язык мой – друг мой
	Математика для любознательных
	Занимательная математика
	В мире математики
	Практическая математика
	Культура Японии через японский язык
	«Японские традиции в творчестве»
	Испанский язык – окно в мир
	Совершенный английский
	Тайны русского языка
	Математика – это просто
	Волшебный мир литературы
	Карта – второй язык географии
	Занимательная биология
	Удивительная физика
	Химия для любознательных
	История в лицах
Прикладная информатика	
Практическое обществознание	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)	«Твое здоровье»
	Школа безопасности
	Английский клуб
	Японский клуб
	Испанский клуб

Таблица 38. Программы внеурочной деятельности на уровне ООУ, 6-9 классы

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Твое здоровье»
Духовно-нравственное	«Экология души»
Социальное	«Санкт-Петербург – твои возможности»
	«Японские традиции в творчестве»
Общекультурное	Английский клуб
	«Испанский язык – окно в мир»
	Культура Японии через японский язык
	«Язык мой – друг мой»
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности
	Школа безопасности
	Экспериментальная физика
	Основы исследовательской деятельности в области химии
	ИКТ в проектной деятельности
	Практическая математика-6
	Практическая математика-7
	Практическая математика-8
	Японский клуб
	Испанский клуб
	Чтение - вот лучшее учение (смысловое чтение и работа с текстом)
	Тайны русского языка
	Волшебный мир литературы
«Совершенный английский»	



	Карта – второй язык географии
	Занимательная биология
	Удивительная физика
	Химия для любознательных
	История в лицах
	Прикладная информатика
	Практическое обществознание

### 3) на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

#### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение профориентационных выставок и ярмарок, дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, участие в тематических чтениях, проектно-

исследовательскую деятельность с ВУЗами и профориентационные проекты с ВУЗами: «Ветер перемен», «Проектория», «Билет в будущее» и пр.

Таблица 39. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Направления развития личности	Название программы
1. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы. Нелинейные занятия (общеинтеллектуальное и общекультурное направления)	«За страницами учебника физики»
	«За страницами учебника химии»
	«За страницами учебника биологии»
	«За страницами учебника литературы»
	«За страницами учебника истории»
	«За страницами учебника иностранного языка»
	«За страницами учебника математики»
	«За страницами учебника информатики»
	Проектно-исследовательская деятельность с ВУЗами
	Профориентационные проекты с ВУЗАМИ
2. Мероприятия по плану воспитательной работы. Нелинейные занятия (духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления)	«Школьный календарь событий»
3. Жизнь ученических сообществ (социальное направление)	РДШ :
	«Школа делового общения»
	«Знать, чтобы помнить»
	«Школа гражданской активности»
	«Уроки личностного роста»

Около 70% десятиклассников и одиннадцатиклассников выполнили и представили свои индивидуальные проекты во внешней среде, благодаря сетевому взаимодействию с партнерами. Многие из них стали победителями и призерами конференций и конкурсов проектов различного уровня. Эти учащиеся явились экспертами и своеобразными тьюторами для тех учащихся, чей уровень проектов не позволил подняться до уровня выше школьного. Защиты для данной категории учащихся прошли в школе. 100% учащихся защитили индивидуальные проекты.

Таким образом, взаимосвязь урочной деятельности (предмета «Индивидуальный проект», профильных учебных предметов) и внеурочной деятельности позволили достигнуть планируемых результатов ФГОС, получить бесценный опыт публичных выступлений, взаимодействия с научным руководителем, партнерами и экспертами, а также пройти профориентационные пробы и вести поиски на пути профессионального и личностного самоопределения.

### Общие выводы по пункту 3.5.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях - начального общего,

основного общего образования, среднего общего образования- ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность планируется и выбор осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Проведенный в 2022 году мониторинг показал достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности, свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Во внеурочной деятельности в 2022 году по уровням образования были заняты 100 % обучающихся.

Для реализации всех направлений развития личности обучающиеся имеют право выбора дополнительных общеразвивающих программ в других образовательных организациях или в семье. В данном случае в соответствии со статьей 34 Закона об образовании и Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/ 369» школой осуществляется зачет результатов обучения в другой организации на основании локального акта школы «Порядка зачета ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

В 2023 году необходимо провести мониторинг удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, совершенствовать формы работы на занятиях внеурочной деятельности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. С 1 сентября 2023 года начать реализовать ФОП НОО, ФОН ОО, ФОП СОО.

### 3.6. Платные образовательные услуги

**Цель платных образовательных услуг:** создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и оптимальных условий обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам обеспечивают: создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей; развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Структура Учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуемые в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга платные дополнительные общеобразовательные программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с Лицензией.

В 2022 году на платных образовательных услугах реализовывались 3 направленности и 14 дополнительных общеобразовательных программ. Количество групп и количество человек представлено в таблице 40.

Таблица 40.

Направленность	Наименование объединения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
Физкультурно-спортивная	Дзюдо	2	20	2	28	3	32
	Клуб «Ладья»	0	0	1	12	1	12
Художественная	В мире музыки и танца	1	10	1	12	-	-
	Яркая зебра	-	-	-	-	2	20
Социально-педагогическая	Пером и кистью	2	15	1	10	1	11
	Театральная гостиная	3	35	2	31	2	30
	Школа креативного мышления	0	0	2	30	1	11
	Путешествуем вместе с Момогаро	2	36	2	25	2	31
	Мир без границ	3	32	2	18	2	19
	Азбука компьютера	0	0	2	22	1	11
	Первый робот	0	0	1	10	1	8
	Логические игры	0	0	0	0	1	11
	Хочу все знать	0	0	0	0	1	11
	В гостях у Хампти-Дампти	0	0	0	0	1	11
	Ритмопластика	0	0	0	0		
Итого:		13	148	14	198	20	199

Занятия в течение 2022 года проводились в очной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах платных образовательных услуг.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам (платным дополнительным общеобразовательным программам) с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось с 1 по 12 сентября 2022 года.

Вывод.

По итогам 2022 года по платным образовательным услугам было заключено 397 договора.

В 2023 году необходимо расширить спектр предоставляемых платных услуг, рекламную кампанию проводить, начиная с апреля месяца, развивать другие направленности: особое внимание уделить формированию групп по программам технологической направленности.

### **3.7. Организация образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции**

На сайте ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через две двери центрального входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков (2-4 классы – 8.50, 5-11 классы – 9.00), чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### 3.8. Организация работы по переходу на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга будет переходить на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) утверждены в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

В декабре 2022 года ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга подготовила документы по переходу на ФООП НОО, ООО, СОО:

1. Приказ о создании рабочей группы по введению ФООП
2. Приказ об утверждении дорожной карты по переходу на ФООП
3. Положение о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП
4. Состав рабочей группы по введению ФООП
5. Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
6. Модель системы мониторинга ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга по готовности каждого учителя к реализации ФООП
7. План работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП.

### 3.9. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Специальности, выбранные выпускниками, связаны с социально-экономическим, информационно-технологическим, филологическим профилями классов средней школы, чему способствует изучение на профильном уровне предметов «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика» и развитие филологического и информационно-технологического профилей школы.

Таблица 41. Данные о выпускниках школы, 2018-2022 гг.

Год выпуска	Основное общее образование						трудоустройство	Среднее общее образование					
	количество выпускников	количество выпускников, продолжающих образование						кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ и др.)
		10-й класс	СПО	иные формы	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2018	73	50	23	0	73	100	-	50	9	38	47	94	3
2019	79	58	21	0	79	100	-	50	8	38	46	92	4
2020	86	65	21	0	86	100	-	46	7	32	39	84,78	7

2021	105	72	31	2	105	100	-	48	3	38	41	83,7	7
<b>2022</b>	<b>71</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>45</b>		<b>92,9</b>	<b>4</b>

Вывод: ОУ обеспечивает качественное и конкурентоспособное образование на профильных уровнях, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию. В последние годы наметилась тенденция среди выпускников поступать в те учебные заведения, где меньше проходной балл по результатам ЕГЭ, так как количество бюджетных мест в ВУЗах и ССУЗах уменьшается с каждым годом.

### Выводы по разделу 3

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями санитарных правил для ОУ. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Управленческие решения, принятые в связи с изменением формата образовательного процесса в 2022 году, позволили школе в полном объеме выполнить образовательные программы, а педагогам освоить цифровые технологии для обучения и воспитания, повысить индекс цифровой грамотности, расширить возможности образовательного пространства школы за счет формирования цифровой образовательной среды.

В 2023 году с целью повышения качества обучения и полноты реализации образовательных программ предстоит работа по следующим направлениям:

- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся;
- создание условия для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- работа над мотивацией, осознанностью в обучении совместно всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, помощь в принятии решений о смене образовательных маршрутов;
- использование учителями формирующего и критериального оценивания;
- использование потенциала внеурочной деятельности для улучшения результатов освоения учебных программ проблемных предметов;
- оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

Таким образом, содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

#### 4. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы к концу 2022 года составил 67 человек. 91 % сотрудников трудятся по основному месту работы, 9 % - работают по совместительству. Укомплектованность штатов педагогическими работниками на 31.12.2021 составляла - 100 %.

Возрастное соотношение педагогических работников % до 30 лет – 13 %, 31-55 лет – 56 %, старше 55 лет – 31 %.

В течение 2022 года происходило движение сотрудников (таблица № 35), процент движения составил 14 %. Основными причинами выбытия сотрудников были: смены места жительства, смена сферы деятельности, увольнение с целью получения социального обеспечения.

Таблица 42. Движение сотрудников 2022 г.

Год	Прибытие		Выбытие	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
2020	19	18	20	19
2021	<b>13</b>	13	15	16
2022	<b>38</b>	38	39	39

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагога переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- создание условий и поддержка педагогов в конкурсах педагогических достижений.



#### 4.1. Аттестация педагогических работников

В ОУ для проведения аттестации работников созданы условия:

- нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников, распоряжения Комитета по образованию от 30.12.2010 № 2286-р о возложении на СПб АППО сопровождения аттестации, распоряжения Комитета по образованию от 28.04.2011 № 800-р о возложении на РЦОКОиИТ сопровождения аттестации, локальными актами образовательного учреждения);

- информационные (информирование работников ОО осуществляется на совещаниях педагогического коллектива, тематических оперативных совещаниях, через информационный стенд).

- методические (проведены индивидуальные и групповые консультации по теме «Портфолио» аттестующегося педагогического работника). Особое внимание было уделено аттестующимся с целью установления соответствия занимаемой должности, т.к. в большей степени – это сотрудники, имеющие небольшой опыт работы в качестве учителя. Для этой группы педагогов проведены отдельные совещания-практикумы. Самой эффективной формой, позволяющей достигать наилучших результатов, является индивидуальное сопровождение педагога в ходе процесса аттестации.

Таблица 43. Распределение педагогических работников, аттестованных на категорию и соответствие занимаемой должности

	Категория	2022 год	План на 2023 год
По основной должности	<b>В</b>	30	6
	<b>І</b>	20	4
По неосновной должности	<b>В</b>	11	
	<b>І</b>	34	3
По основной должности	соответствие должности	7	3
По неосновной должности	соответствие должности	11	12

Таблица 44. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям и уровню образования (основная должность)

	Количество сотрудников по состоянию на	
	31.12.2021	31.12.2022
Всего	69	67
Высшая квалификационная категория	30	
Первая квалификационная категория	24	
Без категории	15	
Высшее образование	67	65
среднее профессиональное	2	2

Из них:

Таблица 45. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

на 31.12.2022					
Должность	Кол-во сотрудников выполняющих работу по данной должности	ВК	1К	Без категории	соответствие
Всего	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
учитель	<b>53</b>	22	18	14	5
преподаватель-организатор по ОБЖ	<b>1</b>	1			
педагог дополнительного образования	<b>10</b>	5	0	4	1
социальный-педагог	<b>1</b>		1		
педагог-организатор	<b>2</b>	1	1	1	1
концертмейстер	<b>0</b>	1			
воспитатель	<b>0</b>				

Таблица 46. Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2021	31.12.2021	01.01.2022	31.12.2022
до 5 лет	8	10	10	10
от 6 до 29 лет	45	37	37	37
свыше 30 лет	16	21	21	20

На 31.12.2022 года аттестован 78 % педагогических сотрудников, из них: высшая категория – 40,58 % – 28 сотрудников; первая категория – 34,79 % – 24 сотрудников; соответствие – 7,25 % – 5, н/а – 24,64 % – 17 сотрудников.

Из 17 неаттестованных сотрудников: отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 человек, менее 2-х лет стажа в должности – 9, подлежат аттестации на соответствие – 3.

#### 4.2. Сведения о курсах повышения квалификации

В 2022 учебном году из общей численности работников – 97 человек (включая совместителей), прошли обучение 45 сотрудников по различным программам, в том числе, 32 человек освоили 1 программу, 10 человек – 2 программы, 3 человека -3 программы.

5 сотрудников прошли курсы профессиональной переподготовки.

Список организаций ДПО, которым сотрудники ГБОУ школа №583 отдали предпочтение представлен в Таблице 47.

Таблица 47. Список образовательных организаций ДПО, в которых сотрудники прошли курсы повышения квалификации.

Наименование ОО ДПО	Количество сотрудников/программ, прошедших обучение
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	39/41
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования " Сибирский институт непрерывного дополнительного образования"	2/2
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	3/3
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Национальный исследовательский университет ИТМО	1/1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "ПЛАТФОРМА"	1/2
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия профессиональных компетенций"	1/1
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области "Институт развития образования"	1/3
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1/1
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	1/1
Национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики"	1/1
Национальный исследовательский университет "Высшая школа Экономики"	1/1
Общество с ограниченной ответственностью "Яндекс"	1/1
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	1/1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия	1/1
--	-----

Данные таблицы 41 показывают, что при выборе программ повышения квалификации педагоги отдают предпочтение тем, в которых рассматриваются вопросы реализации ФГОС в образовательном процессе, методики преподавания отдельных предметов, подготовке педагогов к проведению ГИА.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации за период с 2020 по 2022 гг. представлена в таблице 41.

Таблица 48. Анализ повышения квалификации, 2019-2021 гг.

Показатели	2020	2021	2022
Количество педагогических работников, принимавших участие в курсовой подготовке	74	56	42
Из них: курсы по ФГОС	74	22	39
Из них: иные курсы повышения квалификации	32	67	18

Вывод.

Количественный показатель повышения квалификации является стабильным. Курсовая подготовка осуществляется на основе диагностики компетенций и профессиональных дефицитов. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

В 2023 году следует продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования; внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей (включая внутрикорпоративное обучение); повышать мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

#### **4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах**

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В течение 2022 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Данные о результативном участии педагогов школы в конкурсе педагогических достижений за 4 учебных года представлены в таблице:

Таблица 49 . Результативное участие педагогов школы в конкурсе педагогических достижений

год	Номинация	Уровень	Результат участия
2019	Педагогические надежды	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	региональный	победитель
2020	Лучший педагогический проект, подноминация «Лучший социокультурный проект»	районный	лауреат
	Лучший педагог внеурочной деятельности	районный	лауреат
2021	Номинация «Учитель года», подноминация «Учитель основной и старшей школы»	районный	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	районный	победитель
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	региональный	лауреат
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	всероссийский	лауреат
2022	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	всероссийский	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	городской	лауреат

В 2022 году педагоги команды школы стали победителями районного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Варламов В.С., Данельчук М.А., Шилова Л.П., Титова Е.А.). На региональном этапе команда заняла призовое место.

Одна команда в 2022 году приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы дополнительного образования» (Сакович Т.С., Завгородняя Н.М., Селиванова А.Ю., Ласкина М.А.)

2 человека (Ласкина М.А., Селиванова А.Ю.) приняли участие во Всероссийской олимпиаде для учителей «Хранители русского языка». 1 человек вышел на региональный этап и стал призёром (Ласкина М.А.)

1 человек принял участие во Всероссийском конкурсе мастер-классе среди учителей математики (Глазачев В.Д.), и 1 – в конкурсе педагогических достижений «Грани таланта» (Селиванова А.Ю.).

Педагоги принимали активное участие в повышении профессионального мастерства, становились участниками конференций, вебинаров и семинаров. В таблице 1 представлена информация о педагогах-участниках подобных мероприятий.

Таблица 50. Участие педагогических работников в конференциях, вебинарах, семинар

Мероприятие	Уровень	Педагог
Семинар «Особенности внутришкольного контроля»	Городской (АНЭКС)	Карнаухова Л.В.
Вебинар по здоровью школьников	Городской, на базе ГБОУ школа №154	Розовская Г.Н.
Семинар «Новые практики воспитания»	Городской, АППО	Куприянова Н.А.
Семинар по финансовой грамотности	Городской	Розовская Г.Н.

Конференция по финансовой грамотности	Городской	Розовская Г.Н.
Вебинар «Формирование читательской грамотности»	Городской, АППО	Селиванова А.Ю.
Вебинар «Что такое дисклессия?»	Городской, АППО	Селиванова А.Ю.
Вебинар «Как эффективно использовать сервисы и инструменты Учи.ру»	Всероссийский (educont.ru)	Карнаухова Л.В., Афоница И.М., Жукова Е.В., Селиванова А.Ю.
Семинар. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	Районный, АППО	Селиванова А.Ю.
Семинар «Повышение мотивации у детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе»	Районный, АППО	Селиванова А.Ю.
Вебинар по проверке итогового сочинения	Районный, АППО	Селиванова А.Ю.
Методический семинар по финансовой грамотности	Городской	Розовская Г.Н.

#### Выводы по разделу 4

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектована в полном объеме квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив понимает и принимает задачи стратегического развития учреждения, активно обучается, передает и перенимает передовой педагогический опыт.

Проведенный анализ показывает, что в 2023 году усилия педагогического коллектива необходимо направить на решение следующих задач:

1. Повышение мотивации педагогов к прохождению добровольной аттестации на квалификационные категории. Планирование административно-управленческих решений, направленных на увеличение доли аттестованных учителей в кадровом составе школы.
2. Целенаправленная работа администрации по выявлению и компенсации выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников через внутришкольное обучение и плановое повышение квалификации.
3. Стимуляция и мотивация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, создание банка данных профессиональных конкурсов. Совершенствование системы методической и организационной подготовки конкурсантов, обобщение опыта участия в конкурсах и диссеминация его в педагогическом коллективе.
4. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»

## 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических объединений; работа творческих групп; методическая неделя; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации .

В 2022 году в школе функционировали следующие методические объединения:

Таблица 50. Методические объединения в 2022 г.

№ п/п	Школьное методическое объединение (принцип формирования - по предметам, циклам)	Кол-во	Творческие группы	Кол-во
1.	Учителей начальной школы и воспитателей ГПД	13	Кодификатор как средство успешности школьника	13
2	Учителей русского языка и литературы	7	Кодификатор как средство успешности школьника	7
3	Учителей иностранного языка	16	Кодификатор как средство успешности школьника	16

4	Учителей истории, обществознания, права	4	Кодификатор как средство успешности школьника	4
5	Учителей математики и информатики	6	Кодификатор как средство успешности школьника	6
6	Учителей естественно-научного цикла	5	Кодификатор как средство успешности школьника	5
7	Учителей физкультуры, технологии, музыки	7	Кодификатор как средство успешности школьника	7
8.	Педагогов дополнительного образования	10	Кодификатор как средство успешности школьника	10
9.	Классных руководителей	33	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	33

С 2022 г. осуществляется мониторинг деятельности методических объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности

Таблица 51. Результаты мониторинга деятельности методических объединений по итогам 2021 г.

№ п/п	Показатели	МО учителей НШ	МО учителей РЯ и лит-ры	МО учителей ИЯ	МО учителей истории	МО учителей мат-ки и инф-ки	МО естест-научного цикла	МО учителей физ-ры, технологии, музыки
1.	Курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100	100
2.	Публикации учителей	0	0	0	0	0	0	0
3.	Экспертно-аналитическая деятельность педагогов	0	1	1	1	0	0	0
4.	Результативность в олимпиадах	1	2	3	2	1	3	3
5.	Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты)	1	1	2	1	1	1	1
6.	Открытые уроки	6	7	8	3	4	4	4
7.	Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях и т.д.)	5	5	5	5	5	5	5
8.	Участие в предметных неделях, %	100	100	100	100	100	100	100



Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических и административных работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательного процесса.

Низкий уровень показателя - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует в 2022 году искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

## **5.2. Библиотечно-информационное обеспечение**

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022 году являлись:

- обеспечение образовательного процесса соответствующей литературой;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными произведениями;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2022 год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Таблица 52. Обеспеченность учебниками по уровням образования на 31.12.2022 г.

Уровни образования	Количество, экз.	Обеспеченность, %
НОО	7237	100
ООО	12992	100
СОО	4350	100
Всего	24579	100

В течение 2022 года проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий и их списание.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Таблица 53. Состав фонда библиотеки

Вид литературы	Количество
Общий фонд библиотеки	30638 ед. хранения
фонд учебников	26706 экз
фонд отраслевой и художественной литературы	4637 экз.
фонд справочной литературы	991 экз.
аудиовизуальные материалы	431 экз.

Кроме традиционного фонда учебников, отраслевой, справочной и художественной литературы, периодических изданий, и библиотека своим читателям предлагает медиаресурсы.

Таблица 54. Содержание фонда медиаресурсов на 31.12.2022 г.

	Русский язык	литература	Иностранный язык	Математика	Общественные	Биология	География	Физика	Химия	ОБЖ	Физкультура	Музыка, ИЗО	Информатика	педагогика	Худож. фильмы	Художественные произведения	Универсальные	Технология	Всего
CD, DVD	16	9	7	36	42	25	25	25	32	1	1	18	28	1	42	106	17	0	431

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контингент библиотеки и проведенные массовые мероприятия в 2022 году представлены в таблицах № 55-56.

Таблица 55. Работа с читателями

Контингент	2019 год	2020 год	2021 год	2022
учащиеся	908	994	943	991
сотрудники школы	71	68	72	72
всего	979	1062	1015	1063

Средний показатель посещения библиотеки в день – 25-30 человек.

Таблица 56. Массовые мероприятия, проведенные в библиотеке в 2022 году

Форма проведения мероприятия	Количество	Количество обучающихся
Книжные выставки, тематические полки, стендовая информация	24	
Библиотечные мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседы, тематические часы	6	174
Литературный час, час поэзии, экологии	3	79
Библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	6	181
Итого:	20	434

В течение учебного года в библиотеке проводились массовые мероприятия:

- 1 классы – экскурсия «Кто живёт в библиотеке»;
- 2-4 классы – беседы о правильном питании «Если хочешь кувыряться, нужно правильно питаться»;
- 5 классы – литературный час «Под зонтиком Оле-Лукойе» (по произведениям Г.-Х. Андерсена); час поэзии «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» (природа в поэзии И.А. Бунина);
- 5-6 классы – библиотечные уроки «Эти книги знают всё» (правила пользования словарями); «Удивительный мир фразеологизмов» (фразеологизмы русского языка).
- 9 классы – час экологии «Расплата за беспечность».

К мероприятиям были оформлены тематические полки: «Сказки Андерсена»; «Мы в ответе за планету»; «Вдохновение в природе»; «Здоровая пища – здоровый организм». Тематические полки «Новый год шагает по планете» (1-4кл.) и «Любви неиссякаемый источник» (4-7кл., ко Дню матери).

В библиотеке оформлены постоянно действующие информационные стенды «Воинская слава России» и «Знаменательные даты», информация на которых обновляется ежемесячно.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Первые классы приглашаются на экскурсию в библиотеку во второй половине учебного года. После знакомства с библиотекой 40-50 человек начинают активно посещать библиотеку.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. Энциклопедии, справочники и имеющиеся в единственном экземпляре издания выдаются только для работы в читальном зале.

Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези».

У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

В читальном зале библиотеки имеются два компьютера, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиаотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью:

- Материалы основного и учебного фонда – по факту поступления в библиотеку;
- Периодические издания – 1 раз в месяц;
  - Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в неделю;
  - Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное

устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Мероприятия библиотеки:

- Создание банка медиадокументов по проблемам профилактики экстремизма в детско-подростковой среде.
- Составление и систематическое пополнение рекомендательного списка статей из периодических изданий по проблемам профилактики экстремизма в детско-

В библиотеке-медиатеке проводятся следующие мероприятия по внедрению программ обучения правилам безопасного поведения в интернет-пространстве:

- программа информационной культуры для обучающихся 1-11 классов предусматривает освещение вышеназванных вопросов, в частности такие темы библиотечных уроков как: «Интернет: поисковые системы», «Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов», «Интернет и ты». В качестве наглядного материала обучающиеся знакомятся с памятками и брошюрами на тему «Как обеспечить свою безопасность в Интернете», «Десять правил безопасности для детей в Интернете».

В читальном зале библиотеки имеются два компьютера, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно- методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью:

- Материалы основного и учебного фонда – по факту поступления в библиотеку;
- Периодические издания – 1 раз в месяц;
- Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в неделю;
- Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Мероприятия библиотеки:

- Создание банка медиадокументов по проблемам профилактики экстремизма в детско- подростковой среде.
- Составление и систематическое пополнение рекомендательного списка статей из периодических изданий по проблемам профилактики экстремизма в детско-подростковой среде

В библиотеке-медиатеке проводятся следующие мероприятия по внедрению программ обучения правилам безопасного поведения в интернет-пространстве:

- программа информационной культуры для обучающихся 1-11 классов предусматривает освещение выше названных вопросов, в частности такие темы библиотечных уроков как: «Интернет: поисковые системы», «Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов», «Интернет и ты». В качестве наглядного материала обучающиеся знакомятся с памятками и брошюрами на тему «Как обеспечить свою безопасность в Интернет», «Десять правил безопасности для детей в Интернете».

Анализируя работу школьной библиотеки, следует отметить, что библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно - библиотечными ресурсами. Но в связи с выходом новых ФГОС с сентября этого года возникла необходимость в дополнительной литературе по обновлённым стандартам. Эту задачу необходимо решить в 2023 году.

В современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки необходимо работать над проблемой улучшения технического обеспечения библиотеки

## **Вывод по разделу 5**

Организация и содержание методической деятельности в школе способствует обеспечению достаточного методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность методических объединений полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования. В 2023 году необходимо организовать работу педагогического состава по участию в семинарах , конференциях, публикации методических материалов.

Библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно- библиотечными ресурсами: УМК (учебники и методическая литература- 100%); книгообеспеченность (художественная литература, справочная, др.) составляет- 100%. Необходимо работать над проблемой улучшения технического обеспечения библиотеки.

## 6. Качество материально-технического обеспечения

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Всего в школе функционирует 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей, столовая, стадион. Перечень кабинетов и описание материально-технического оснащения для осуществления образовательной деятельности в школе представлены в таблице.

Таблица 57. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 583 Приморского района

Кабинеты	Оснащение
13 кабинетов начальной школы	5 кабинетов оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор вебкамера принтер); 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор вебкамера экран, МФУ-5шт, принтер, 1- документкамера.) Все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно ростовой группе, шкафами для пособий, столами учителя, стендами, жалюзи
4 кабинета русского языка и литературы	2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска вебкамера); 3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер вебкамера)
6 кабинетов иностранного языка	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, МФУ, вебкамера, колонки, наушники, магнитофон)
4 кабинета математики	3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); 1 кабинет- (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, вебкамера)
1 кабинет информатики	оснащен современным компьютерным классом, рассчитанным на 11 посадочных мест, компьютерными столами, креслами оператора, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (мощный компьютер, скоростной интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и дополнительным оборудованием (3 принтера – 2 лазерных и МФУ). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией, Web-камерами, рабочее место учителя – колонками. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Для уроков Моделирования-3D принтер, для уроков Робототехники-10 наборов LEGO. Кабинет оснащен сигнализацией, вентиляцией, часами, жалюзи.
3 кабинета истории	1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, вебкамера интерактивная доска и мультимедийный проектор телевизор); 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран вебкамера принтер)
1 кабинет физики с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран. интерактивная приставка принтер вебкамерв телескоп документкамера) и новым специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ (цифровая лаборатория)

Кабинеты	Оснащение
1 кабинет биологии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); микроскопами, таблицами, муляжами птиц, овощей, скелетами разными, картами рельефными, чучелами разными, торсом человека ,гербариями
1 кабинет химии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера) и вытяжным шкафом, специальным оборудованием для проведения химических опытов.
	В кабинетах химии, физики, биологии и информатики установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды
1 кабинет ОБЖ:	оборудован интерактивной системой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронным тиром, экран, принтер вебкамера)Оснащен необходимым инвентарем для призывной молодежи.Имеются плакаты по терроризму,по ГОиЧС,комплект учебных пособий по профилактике детского травматизма,набор ПДД,противогазы,респираторы,аптечка АИ-2,УКМ по основам безопасности
1 кабинет географии	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, вебкамера, телевизор),картами рельефными, глобусами, компасами
1 швейная мастерская и кулинария	оснащен швейными машинами; оверлоком, оборудован электроплитами, микроволновой печью, холодильником, кухонной посудой, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель; кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, вебкамера
1 слесарная и столярная мастерские	слесарная – кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, телевизионная панель, вебкамера имеются станки по дереву и металлу, верстаки, тиски, наборы инструментов для уроков
кабинеты музыки и изобразительного искусства	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, вебкамера, рояль, аудиоцентр синтезатор, звуковая акустическая система
2 спортивных зала	два спортивных зала с тренерскими, раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) площадью 280.1 м <sup>2</sup> и 284,6 м <sup>2</sup> оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: 3 компьютера, шведские стенки, скамейки гимнастические , волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, мячи для футбола, баскетбола, скакалки, обручи, маты, теннисные столы, цифровое табло, брусья, мостик, козел для прыжков
Актный зал	Площадью-183м2 оснащен 2-мя проекторами, экраном, колонками, звуковым акустическим и проекционным оборудованием, микшером, микрофонами ,радиомикрофонами, зеркалами 1,6*2,5м-4шт., мягкими креслами в количестве-100шт.роялем. Интерьер зала, мебели, сцены выполнены в дизайнерском стиле.
Музей истории радиационных катастроф	Оснащен моноблоками,3-мя проекторами,2-мя экранами 2-мя ноутбуками акустической системой, экспонатами, схемами, интерактивной доской, витринами, стендами, цветным принтером, сканером, экспозициями, фотографиями, таблицами, наглядными пособиями по радиационной, атомной, техногенной катастрофами.



Кабинеты	Оснащение
Столовая	Имеется 42 обеденных стола на 168 мест, раковины для мытья рук дозаторы для дезинфекции рук, сушилки для рук, зеркала, цветные занавеси. Интерьер обеденного зала, буфета выполнен в дизайнерском стиле с японским уклоном. На кухне имеется необходимое оборудование для приготовления пищи: мармиты, хлебозрезка, кипяtilьник, тестомес, универсальный привод, слайсер, мясорубка, витрины холодильные, котел пищеварочный, посудомоечные машины, электроплиты, морозильный ларь, шкаф жарочный, шкаф холодильный, камера холодильная, столы металлические производственные, водонагреватели воды- при отключении горячей воды, стеллажи и шкафы для посуды. Имеется приточная и вытяжная вентиляция столовой.
Медицинский кабинет	Имеется процедурное и смотровое отделения, аппарат Рота, бандажи, весы напольные, дезинфектор, дозатор УКМ, комплекс медицинской диагностики КДМ, облучатель бактерицидный, тонометры, ширма, холодильники, медицинские шкафы, кушетка.
Стадион	Имеется искусственное футбольное поле с воротами, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, трибуны для зрителей с крытым навесом-4шт., яма для прыжков в длину, рукоход для призывников, перекладины гимнастические, скамьи для пресса. Имеется ограждение по периметру. В вечернее время освещается 3-мя высотными мачтами
Отделение дополнительного образования детей	Для обеспечения занятости детей имеется-робототехника ,спортивная форма, татами, танцевальные костюмы, мольберты для рисования, теннисные столы, ноутбуки, куклы для спектаклей, спортивный инвентарь для подвижных игр, шахматные наборы(часы, доска, шахматные фигуры)

Всего в школе 190 компьютеров, из которых в учебном процессе используется – 144. На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе 56 проектора, 12 интерактивных досок, 7 графических планшетов, 42 пары колонок, 31 принтер, 4 сканера, 23 многофункциональных устройства, 4 копировальных аппарата, 11 телевизоров, DVD-плеер, 3 музыкальных центра, караоке, видеокамера, 1 фотоаппарат.

За 2022 г. приобретено следующее оборудование: ноутбуки –2 шт., МФУ –1 шт, новое кухонное оборудование: туннельная посудомоечная машина, шкаф жарочный, пароконвектомат, ларь морозильный-2шт., электросковорода, шкаф холодильный-2 шт., картофелечистка, универсальный привод, котел пищеварочный, электроплита, ванны моечные-3шт., столы нержавеющей-4шт., подтоварники-4шт.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Таблица 58. Материально-техническое оснащение для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование группы	Что создано
1.	Для инвалидов с нарушением зрения	вывеска школы, внутренние помещения (столовая, медкабинет, туалет, лестницы) пути эвакуации продублированы тактильными табличками со шрифтом Брайля
		На путях движения инвалидов с нарушением зрения нанесена предупреждающая и направляющая разметка (контрастные круги на остекленных дверях, контрастные полосы в начале и конце лестничных маршей, контрастные полосы на колоннах), на новые двери с большой площадью остекления главного входа в школу, установленные в рамках произведенного ремонта входной группы нанесены контрастные круги
2.	Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Туалет первого этажа оборудован поручнем. Приобретена переносная аппаратура для преодоления порогов
		Осуществлен перенос кнопки вызова персонала(волонтеров) в соответствии с рекомендацией организации инвалидов оборудованной у центрального крыльца школы
3.	Для инвалидов с нарушением слуха	Приобретена индукционная петля
4.	Для ММГН и инвалидов	У центральной лестницы оборудована кнопка вызова персонала(волонтеров).
		У калитки центрального входа на территорию школы установлен стенд с информацией об оказываемых услугах и помощи оказываемой посетителям с ограниченными физическими возможностями персоналом школы

За 2022 г. приобретено следующее оборудование: ноутбуки –2 шт., МФУ –1 шт, новое кухонное оборудование: туннельная посудомоечная машина, шкаф жарочный, пароконвектомат, ларь морозильный-2шт., электросковорода, шкаф холодильный-2 шт., картофелечистка, универсальный привод, котел пищеvarочный, электроплита, ванны моечные-3шт., столы нержавеющей-4шт., подтоварники-4шт.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

На локальных компьютерах установлены разные версии операционных систем: от Microsoft Windows 7 до Microsoft Windows 10. Это связано с постепенным дооснащением школы компьютерами, а также постоянным обновлением парка машин.

На всех компьютерах установлен офисный пакет Microsoft Office, версии: от Office 2010 до Office 2019. Антивирусная защита компьютеров осуществляется с помощью антивируса NOD32, установленного локально на каждом компьютере.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется

из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Большинство кабинетов выполнено в дизайнерском стиле с учетом возрастных особенностей детей (кабинеты начальной школы), специфики работы школы (кабинеты иностранных языков, литературы). Холл школы, коридоры, лестничные клетки, столовая, актовый зал, музей-выполнены в дизайнерском красочном японском стиле.

В помещениях школы имеются стенды информационные по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.

### **Выводы по разделу 6**

В 20221 году на базе цифровых возможностей школы функционировало 2 мобильных класса для обучения разных дисциплин. Сформированы классы по Робототехнике и Моделированию.

В 2023 году необходимо продолжить развивать цифровую информатизацию школы: необходимо обновление парка технических средств (АРМ) на 15%, обновление рабочих мест в столярной и слесарной мастерских, оснащение оборудованием актового зала, приобретение спортивного инвентаря, новой мебели, нового кухонного оборудования. Необходимо для модернизации технического состояния школы: ремонт крыльца школы, спортзала №1, подвала, фасада, замена деревянных окон на стеклопакеты, замена системы видеонаблюдения.

## Раздел 7. Безопасность образовательного учреждения

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

### 7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения

В соответствии с Концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, основной задачей деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и защиты имущества организации.

Охрана образовательного учреждения

Организация физической охраны:

а) вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы

б) пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в штате школы введена штатная единица — вахтер, в должностных обязанностях которой входит утренний обход здания школы и несение вахты во время образовательного процесса;
- в школе ежедневно дежурит администратор;
- в школе ежедневно дежурит сотрудник охранной фирмы;
- родители (законные представители) учащихся могут проходить в здание школы после занятий, при согласовании посещения с администрацией школы, дежурного администратора, классного руководителя или учителя-предметника;
- сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- родители (законные представители) учащихся пропускаются в школу в указанное время – по предварительной договоренности или после занятий, в крайнем случае с разрешения дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить – документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время образовательного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сотрудников школы.

Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения регулируется:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- сигнализацией на специализированные кабинеты и кабинеты администрации;
- видеодомофоном;
- системой противопожарной сигнализации;
- окна первого этажа школы закрыты открывающимися решетками;
- территория школы ограждена забором с двумя транспортными воротами и пятью–пешеходными калитками.

Нормативно-правовая деятельность

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного

обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ был издан приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2021/2022 учебном году» и приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2022/3 учебном году».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В соответствии с данной инструкцией производится ежедневный утренний и вечерний обход здания школы и прилегающей территории.

Для сотрудников, отвечающих за безопасность персонала школы и учащихся, разработан алгоритм эвакуации на случай поступления угрозы взрыва или возникновения ЧС, разработаны инструкции к плану эвакуации для персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

Практические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на его территории определялись:

- осмотром подвальных и подсобных помещений, которые содержатся в порядке; закрытием запасных выходов, контролем выдачей ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, пребыванием постоянного состава ОУ на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- вахтер производит визуальный контроль входящих, при необходимости посещения администрации, классного руководителя или учителя-предметника производится запись в журнал посещений с обязательной отметкой предъявленного документа удостоверяющего личность посетителя;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- в школе в течение 2022 года были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и сотрудников, в результате которых должны были оцениваться действия сотрудников и учащихся школы. В результате пандемии одна из тренировок была перенесена до особого распоряжения, а вторая проводилась в соответствии с эпидемиологическими требованиями – ограничение по количеству персонала и обучающихся приодновременном нахождении на определенной территории;
- классные руководители и учителя-предметники во время учебного года информируют учащихся об эвакуационных путях выхода из здания школы в случае возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с ОВД Приморского района СПб, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости, согласован план совместных действий от угрозы террористического акта и других противоправных действиях;
- проведение бесед по тематике безопасного поведения учащихся, в ситуациях приводящих к угрозе личности;
- при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, членами родительского комитета и администрацией школы;
- при проведении классных часов по теме «Личная безопасность» учащимся доводилась информация о работе правоохранительных органов;

- на родительских собраниях рассматривались вопросы сотрудничества родительской общественности и правоохранительных органов, проводились беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности в местах массового скопления людей, безопасному поведению в условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера.

***Необходимые мероприятия по улучшению безопасности образовательного учреждения в 2023 году:***

- *просчитать экономические расходы по установке видеодомофона и электронного замка на входные калитки;*
- *увеличить количество видеокамер по периметру здания на территории ГБОУ школы № 583;*
- *просчитать экономические расходы по установке видеокамер на этажах в здании школы ГБОУ школы № 583;*
- *проводить систематические разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуске режиме в ОУ;*
- *в планах воспитательной работы классных руководителей выделить время для рассмотрения вопросов личной безопасности во время образовательного процесса;*
- *усилить контроль за учащимися во время образовательного процесса, дежурным учителям особое внимание обратить на окна первого, выходящих во двор школы со стороны столярной мастерской;*
- *провести с вахтерами дополнительные беседы по строгому выполнению ими своих должностных обязанностей;*
- *рассмотреть вопрос о выделении средств на ремонт крыльца школы;*
- *рассмотреть вопрос об обновлении стендов по вопросам безопасного поведения на территории и в здании образовательного учреждения.*

**7.2. Мероприятия по пожарной безопасности**

В связи с изменениями нормативно-правовых документов разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы, и иные локальные акты школы.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы зам. директора по АХР, завхозом.

Соответственно графику проверялась система АПС, тревожная кнопка.

Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения завхозом школы. Были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и персонала (начало сентябрь, апрель): сентябрь - «Действия при возникновении пожара в ОУ», апрель - «Действия при возникновении террористической угрозы – обнаружение возможного взрывного устройства».

Перед проведением массовых мероприятий всегда проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиям безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности - два раза в году (февраль 2022 года и август 2022).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ППБ и ГО и ЧС.

На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности и «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей». На сайте школы размещены памятки для учащихся и их родителей (законных представителей) по безопасному поведению в различных ситуациях.

Школой для проведения противоковидных мероприятий были закуплены СИЗ – маски, перчатки, дезинфицирующие средства. безконтактные термометры и т.п.).

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы, способствующие обеспечению безопасных условий школы: докуплены противопожарные знаки для дверей, приобретен журнал для регистрации «Первичных средств пожаротушения», заменен блок громкоговорящей связи (резервный источник питания, блок связи и управления), приобретены нормативно-руководящие документы по ППБ в связи с вступившими изменениями на 2022 год.

Во время проведения праздничных мероприятий было организовано дежурство администрации школы совместно с сотрудниками МЧС.

***Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности в 2023 году:***

- *рассмотреть вопрос о выделении средств на составление технической документации по установке дополнительных динамиков в столовой, спортивных залах и классах иностранного языка;*
- *приобрести комплекты плакатов по теме «Действия в условиях ЧС», «Действия населения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» для замены уголков и стенов школы;*
- *обучить в 2023 году пожарно-техническому минимуму заместителя директора по АХР и провести переподготовку ответственного за противопожарную безопасность школы в рамках новых нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности, вступивших в действие в 2022 году;*
- *проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам пожарной безопасности, правилам поведения при возникновении пожара в школе, действиям при пожаре и правилам оказания первой помощи при ожогах;*
- *разработать проект установки новой системы автоматического оповещения при пожаре.*

**7.3. Мероприятия по электробезопасности:**

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

В 2022 году проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом ежемесячно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками проводилась проверка электрощитовой, в текущем учебном году не проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Со всеми сотрудниками школы были проведены занятия по электробезопасности, правилам работы с электрическими приборами. По окончании занятий был проведен опрос и тестирование. По результатам тестирования сотрудниками школы была подтверждена I группу электробезопасности, а вновь прибывшие получили I группу электробезопасности. Учителя технологии, информатики, физики, преподаватель-организатор ОБЖ прошли

экзамены на III группу, а завхоз и зам. директора по АХР – на IV группу электробезопасности.

**Необходимые мероприятия по улучшению электробезопасности в 2023 году:**

- получить допуск для работы с электрооборудованием 3-й группы не менее 7–сотрудников школы – прохождение ежегодной проверки знаний в Ростехнадзоре;
- обновить или приобрести ящики для песка (средство пожаротушения) в помещениях повышенной опасности (столярная мастерская для мальчиков, щитовая, кабинет физики);
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам электробезопасности, правилам поведения при возникновении неисправности с электроприборами и действиям при поражении электротоком.

#### **7.4. Мероприятия по ГО**

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга – расположена по пр. Авиаконструкторов д.14 литера А – здание школы не является принципиально опасным объектом.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с Положением о ГО ЧС, в течение 2022 года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО; были подготовлены документы для плановой проверки вопросов ЧС, ГО и противопожарной безопасности ОУ территориальным отделом Госпожнадзора.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел) и передача речевой информации через посыльного.

В рамках учебной программы на уроках ОБЖ и занятиях внеурочной деятельности «Школа безопасности» проводится обучение учащихся 5-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ.

В течение 2022 года с сотрудниками и администрацией школы проводились мероприятия мобилизационного характера: подготовка нормативной базы, обучение и тренировки.

#### **Состояние защиты сотрудников и обучающихся**

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 20 противогазов ГП-7В, 10 - дополнительных патронов ДПП-3
  - приборами радиационной, химической разведки – нет,
  - приборами дозиметрического контроля – один бытовой.
- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет. Однако в распоряжении ГБОУ школы № 583 имеется: 10



пакетов перевязочных медицинских индивидуальных ИПП-1, 10 пакетов индивидуальных противохимических ИПП-11, носилки медицинские тканевые – 1 штука.

Специализированные учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал.

В 2022 году преподаватель-организатор ОБЖ проводил теоретические и практические занятия с учащимися 5-11 классов по оказанию первой помощи.

Все сотрудники школы были обучены на занятиях по навыкам оказания первой помощи в местах массового скопления людей при возникновении ЧС или террористического акта.

Вопросы поведения населения в результате аварии на радиационно-опасных объектах рассматриваются на базе школьного музея «Истории радиационных катастроф».

#### **Эвакуационные мероприятия**

Согласно плану ГБОУ школы № 583 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей были запланированы в начале и конце учебного года. А также проводилась тренировка по антитеррористической защищенности.

#### **Необходимые мероприятия по ГО в 2023 году:**

- модернизация речевой системы оповещения;
- провести обучение в городском методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО и сотрудников у которых подходит время повторного обучения по соответствующим должностям;
- провести в районном методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО;
- рассмотреть вопрос обеспечения средствами индивидуальной защиты постоянного состава для защиты от воздействия опасных факторов при аварии на ЛАЭС - радиопротекторами;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты;
- рассмотреть вопрос о приобретении манекенов для отработки навыков оказания первой помощи при артериальном кровотечении – «Глаша», коме или клинической смерти – «Гоша», инородном теле во рту – «Гаврюша»;
- усовершенствование кабинета ОБЖ, укомплектование учебными пособиями и оснащение его наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам ГО, правилам поведения при возникновении различных ЧС и действиям населения при возникновении ЧС различного характера.

#### **7.5. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Работа по вопросам предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- учащиеся 1-4 класса занимаются в кружке «Юный инспектор дорожного движения»;
- в школе организован добровольный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР»;
- на родительских собраниях, не менее двух раз в году, обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- совместно с ГИБДД Приморского района проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведена акция – «Пешеходный автобус»– (учащиеся 4 класса), «Единый день профилактики ПДД», «Безопасный Новый год», «День памяти жертв ДТП».

**Необходимые мероприятия по профилактике правонарушений в 2023 году:**

- в большей степени использовать ресурс организации занимающихся профилактикой правонарушений ГИБДД (лекции, беседы, игры и т.п.);
- постараться не допустить увеличение количества нарушителей ПДД;
- расширить спектр мероприятий, проводимых по тематике ПДД;
- расширить банк материалов по профилактике ПДД для классных руководителей и учащихся школы;
- продолжить работу в ОДОД ГБОУ школы № 583 - кружок «Юные инспектора дорожного движения» на базе школы;
- на регулярной основе предоставлять материалы по профилактике ДДТТ для телевизионного показа в холле I этажа;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД, профилактики ДДТТ и поведения на дороге.

**7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма**

Одна из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов и администрации образовательного учреждения.

Работа по обеспечению условий и охраны труда в школе организована следующим образом:

- разработка нормативных и распорядительных документов,
- организация контроля исполнения работниками и учащимися обязанности по охране труда,
- пропаганда охраны труда для сотрудников и учащихся;
- обучение и инструктажи учащихся и сотрудников;
- аттестация рабочих мест сотрудников;
- подготовка к началу учебного года (акты приемки помещений и стадиона);
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений комиссией по приемки помещений и стадиона)

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации образовательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда.

Причинами травм является нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности, неспособность их выполнить или забывчивость. Большинство травм в ГБОУ школе № 583 происходит на уроках физической культуры, на втором месте - травмы на переменах.

## Анализ школьного травматизма учащихся

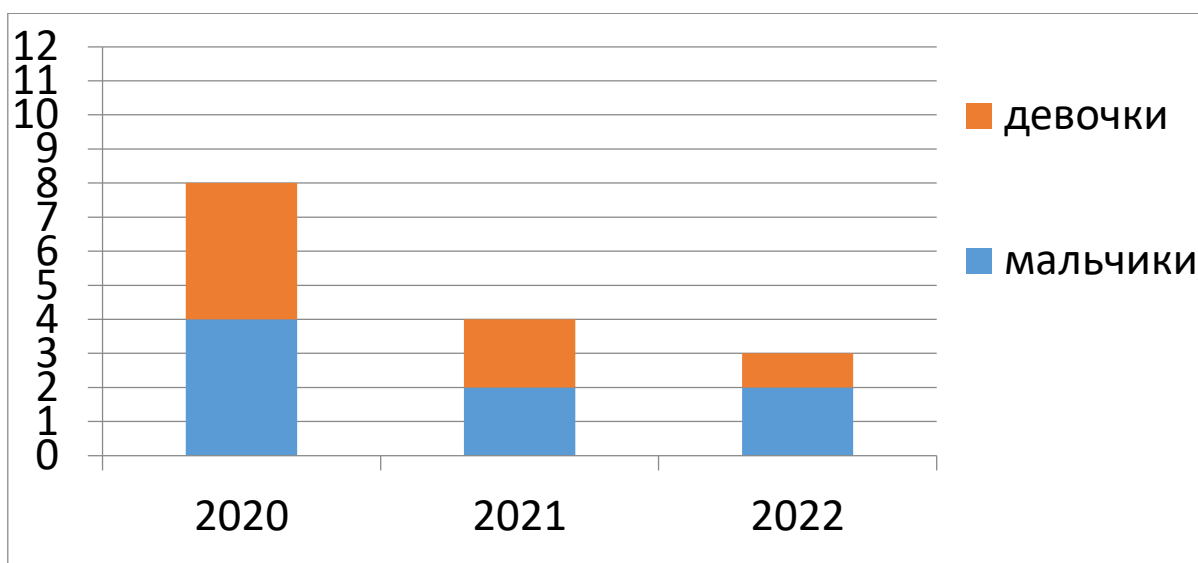


Таблица 59. Анализ школьного травматизма учащихся

Контингент	2019 год	2020 год	2021 год	2022
1-4 классы	5	3	1	<b>2</b>
5-9 классы	4	4	2	<b>1</b>
10-11 классы	1	1	1	-
количество учащихся	907	986	996	<b>905</b>
отношение количество полученных травм учащихся к общему количеству учащихся в школе (в %)	1,10	0,81	0,10	<b>0,33</b>

Таблица 60. Анализ школьного травматизма учащихся

Место получения травм	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
кабинеты	1	-	-	-
коридоры	3	4	-	<b>2</b>
лестницы	-	-	1	-
спортивный зал №1	5	1	-	<b>1</b>
спортивный зал №2	1	2	2	-
прилегающая территория школы	-	1	-	-
актовый зал	-	-	-	-
стадион	-	-	1	-

Таблица 61. Анализ школьного травматизма учащихся

Тяжесть травмы	2019 год	2020 год	2021 год	2022
ушиб	5	5	2	<b>1</b>
тупая травма тела	-	-	-	-
растяжение (повреждения связок)	-	1	-	-
перелом	4	-	2	<b>1</b>
сотрясение головного мозга	-	-	-	<b>1</b>
зажим нервных окончаний	1	-	-	-
смещение суставов/вывих	-	2	-	-
рассечения (нарушения целостности кожного покрова)	-	-	-	-

Таблица 62. Анализ школьного травматизма обучающихся

Время получения травмы	2019 год	2020 год	2021 год	2022
9.00 – 10.00	1	1	-	-
10.00 – 11.00	-	-	-	1
11.00 – 12.00	6	1	1	1
12.00 – 13.00	2	-	1	-
13.00 – 14.00	-	5	-	1
14.00 – 15.00	1	-	1	-
15.00 – 16.00	-	-	-	-
16.00 – 19.00	-	1	-	-
19.00 – 21.00	-	-	1	-

Выводы по разделу 7.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения безопасности в 2023 году:

1. Вести систематическую работ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Усилить контроль за проведением разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Контролировать организацию пропускного режима.

5. Повысить контроль за безопасностью учащихся на переменах – дежурство учителей, на уроках физической культуры – правильное использование спортивного инвентаря учащимися, соответствие проводимых уроков программе, дисциплине; на уроках повышенной опасности – соблюдение требований безопасности и охраны труда; усилить контроль за правильностью оформления журналов классными руководителями и учителями-предметниками.

## **8. Реализация школьной системы качества образования**

### **8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Цель ВСОКО: организация и осуществление системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечение своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.
2. Организация методического сопровождения реализации образовательных программ, выработка единых подходов к оценке результатов их освоения, адресных рекомендаций на основе полученных данных и повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур, выявленными дефицитами и запросами.
3. Принятие управленческих решений на основе полученной информации для повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур:

- государственной и общественной аккредитации,
- мониторинговых исследований в системе образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- аттестации руководящих и педагогических кадров,
- государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает оценку:

- качества образовательных достижений обучающихся,
- качества образовательных программ,
- качества условий осуществления образовательного процесса,
- качества управления.

Школьная система оценки качества включена в Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества на уровне образовательной организации.

Согласно Модели СПб РСОКО, ее субъектами на уровне образовательных организаций являются:

#### **1. Школа.**

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Методические объединения педагогов.

В функции методических объединений зрителей в рамках СПб РСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования,
- переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3. Органы государственно-общественного управления (попечительский совет, Совет родителей и Совет учащихся в соответствии с полномочиями, определенными).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

Для функционирования школьной системы оценки качества разработан локальный акт - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятый Педагогическим советом (протокол от 30.08.2019 № 1) и утвержденный приказом директора от 30.08.2019 № 409-д.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

Таблица. 63

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательной организации (результаты, процессы, условия деятельности)			
Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

Таблица 57. Объекты оценочной деятельности

Основные оценочные процедуры ВСОКО:

- Текущее оценивание обучающихся

- Промежуточное и итоговое оценивание обучающихся (раздел 2)
  - Внутрешкольные мониторинги (раздел 2.5)
  - Портфолио обучающихся и педагогов.
  - 
  - Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
  - Независимые оценочные процедуры
  - Опросы и анкетирование (раздел 2.5, 3,7)
  - Аттестация кадров (раздел 4.1.)
- Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:
- для информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
  - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
  - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
  - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
  - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
  - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
  - планирования работы методических объединений;
  - проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
  - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
  - планирования внутреннего контроля.

## **8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2022 году**

### **8.2.1. Начальное общее образование**

Метапредметные диагностические работы на уровне начального общего образования в 2022 году не проводились.

### **8.2.2. Основное общее образование**

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2022 году не проводились.

### **8.2.3. Среднее общее образование**

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2022 году не проводились.



### 8.3. Результаты РДР

#### 8.3.1. Начальное общее образование

В декабре 2022 года 4-е классы писали РДР по окружающему миру. Работа оценивалась по следующей шкале:

Количество баллов	16-19 баллов	15-12 баллов	11 -9 баллов	8-0 баллов
отметка	5	4	3	2

Таблица. 64. Шкала перевода баллов в отметку

По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников в Санкт-Петербурге разделились на 4 относительно равные части.

Таблица 65 . Границы квартилей результатов регионального мониторинга в 4 классах по окружающему миру

Номер квартиля	Первый (нижний)	Второй	Третий	Четвертый (верхний)
Первичный балл за работу	0-12	13	14-15	16-17

Таблица показывает, что в нижний квартиль вошли те участники, у которых первичный балл не превысил 12. Во второй и третий квартиль вошли обучающиеся, набравшие 13 и 14-15 первичных баллов соответственно. В верхнем квартиле оказались участники, получившие первичный балл от 16 и выше.

Распределение по отметкам				Распределение участников по квартилям			
% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	% 1 кв.	% 2 кв.	% 3 кв.	% 4 кв.
0,0	3,2	37,6	59,1	12,9	2,2	44,1	40,9

В первом и во втором квартилях оказалось 15, 1 % обучающихся 4-х классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга. Это обучающиеся, не достигшие базового (минимального) уровня подготовки и представляющие группу риска, с которой необходимо вести работу в рамках внутришкольной системы оценки качества.

В таблице ниже представлено распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по окружающему миру по отметкам.

Таблица . Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по окружающему миру по отметкам, в %

Район	"2"	"3"	"4"	"5"
Приморский	0,5	9,3	48,6	41,6
Санкт-Петербург	1,4	14,7	50,2	33,7

<b>ГБОУ школа № 583</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>	<b>37,6</b>	<b>59,1</b>
<b>Минимум</b>	<b>0,5</b>	<b>5,8</b>	<b>43,8</b>	<b>22,9</b>
<b>Максимум</b>	<b>4,1</b>	<b>22,9</b>	<b>58,7</b>	<b>43,0</b>

По Санкт-Петербургу процент участников, выполнивших работу с отметкой «неудовлетворительно», достигает 4,1 %, а участников, написавших работу на отметку «отлично», – 43 %. При этом процент участников, выполнивших работу на отметку «удовлетворительно» достигает 22,9 %, а на отметку «хорошо», – 58,7 %.

Вывод: обучающиеся 4-х классов с региональной диагностической работой по окружающему миру справились хорошо.

### **8.3.2. Основное общее образование**

РДР на уровне основного общего образования не проводились

### **8.3.3. Среднее общее образование**

РДР на уровне основного общего образования не проводились

#### **ВЫВОДЫ:**

РДР, ДКР и ТМ в течение учебного года проводились в системе по Санкт-Петербургской модели оценки качества общего образования.

Данные работы помогают своевременно выявить проблемы, наметить пути их преодоления и увидеть место школы в системе образования Приморского района и Санкт-Петербурга.

## **8.4. Результаты ВПР**

### **8.4.1. Начальное общее образование**

На уровне начального общего образования ВПР в 2022 году не проводились.

На 2023 год необходимо запланировать следующие мероприятия по совершенствованию результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## 8.4.2. Основное общее образование

### Русский язык

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАССЫ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	559	40684	7,08	30,4	47,01	15,52
Приморский	51	4404	7,36	28,7	46,12	17,82
583		78	11,54	37,18	41,03	10,26

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАССЫ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
г. Санкт-Петербург	500	34845	13,94	35,58	35,22	15,26
Приморский	45	3821	15,15	32,27	36,01	16,57
583		72	9,72	36,11	40,28	13,89

	6а	6б	6в
ПИСАЛИ	27 чел	23 чел	22 чел
«5»	9	1	-
«4»	10	13	6
«3»	7	9	10
«2»	1	-	6
КЗ	70	61	27

класс	По списку/ писали	учитель	КЗ по журналу	КЗ по ВПР	% корреляции
6а	27/27	Жукова Е.В.	74	70	-4%
6б	26/23	Карнаухова Л.В.	57	61	-4%
6в	28/22	Селиванова А.Ю.	64	27	-37%

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАССЫ

	7а	7б	7в
ПИСАЛИ	27	26	27
«5»	3	-	1
«4»	13	8	6
«3»	7	14	16
«2»	3	4	4
Усп.	89	92	85
КЗ	63	31	26

класс	По списку/ писали	учитель	КЗ по журналу	КЗ по ВПР	% корреляции
7а	27/27	Жукова Е.В.	63	59	-4%
7б	26/27	Селиванова А.Ю.	63	31	-32%
7в	27/30	Ласкина М.А.	20	26	+6%

### РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАССЫ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
г. Санкт- Петербург	541	32774	18,63	42,26	32,27	6,84
Приморский	45	3406	21,37	43,6	29,62	5,4
583		83	13,25	53,01	25,3	8,43

	8а	8б	8в
ПИСАЛИ	23 чел	30 чел	30 чел
«5»	1	5	1
«4»	6	10	5
«3»	14	12	18
«2»	2	3	6
КЗ	30%	50%	20%

класс	По списку/ писали	учитель	КЗ по журналу	КЗ по ВПР	% корреляции
8а	23/23	Жукова Е.В.	78	30	-48%
8б	33/30	Афонина И.М.	60	50	-10%
8в	34/30	Селиванова А.Ю.	50	20	-30%

### РУССКИЙ ЯЗЫК 9 классы

	9А	9Б	9В
ПИСАЛИ	19	27	24
«5»	3	3	-
«4»	11	8	4
«3»	4	14	13
«2»	1	2	6
КЗ	74	41	17

класс	По списку/ писали	учитель	КЗ по журналу	КЗ по ВПР	% корреляции
9а	19/19	Жукова Е.В.	63%	74	+11%
9б	29/27	Карнаухова Л.В.	52%	41	-11%
9в	27/24	Ласкина М.А.	29%	17	-12%

	8А	8Б	8В
ПИСАЛИ	17 чел	28 чел	28 чел
«5»	-	4	1
«4»	5	11	3
«3»	10	9	8
«2»	2	4	16
КЗ	29	54	25

класс	По списку/ писали	учитель	КЗ по журналу	КЗ по ВПР	% корреляции
8а	23/17	Кисляк А.А. Васильева Н.Я.	82	29	-53%
8б	34/28	Яковлева О.В. Владимирцева И.А. Васильева Н.Я.	82	54	-28%
8в	34/28	Кисляк А.А. Васильева Н.Я.	54	25	-29%

#### Результаты ВПР в 5-8х классах

1. Низкий уровень чтения приводит к тому, что обучающиеся не могут определить основную мысль текста, микротему, дать развернутый ответ на вопрос, подобрать ключевые слова.
2. Обучающиеся находят заданный элемент, но не всегда объясняют свой выбор. Обоснование выбора – задание повышенной сложности.
3. В морфологическом, синтаксическом разборах пропускаются отдельные элементы, что приводит к потере баллов.
4. Обучающиеся не всегда используют в полном объеме полученные знания, что мешает вычлнить необходимую информацию в вопросе и приводит к неправильному поиску ответов.

#### Меры устранения недостатков:

1. Провести общеклассную работу над ошибками, индивидуальную работу с обучающимся, получившими неудовлетворительные оценки.
2. Усилить работу по нахождению в тексте требуемой информации, формированию умения опознавать тип речи.
3. Отрабатывать навыки распознавания лексического значения слова в тексте, распознавания стилистически окрашенных слов в данном контексте, проводить работу по обоснованию выбора орфограмм и пунктограмм.
4. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы.
5. Проводить сопутствующее повторение различных видов разбора.
6. Обратиться к родителям с рекомендацией усилить контроль за чтением книг, рекомендованных по программе.
7. Включать в текущие уроки упражнения из ВПР, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, использовать платформы Якласс, РЭШ.
8. Включать в домашние задания предложения с прямой речью и обращением.

9. Разнообразить фронтальную работу по поиску обращений с использованием ТСО для лучшего запоминания темы.

## Математика

Класс	количество писавших	Получили за впр				Оценка за 1 четверть				Качество ВПР
5АБВ										
6АБВ										
7АБВ										
8АБВ										
9АБВ										

### Анализ выполнения заданий, 6 класс

#### Хорошо усвоено

- 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

#### Плохо усвоено

- 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

### Анализ выполнения заданий, 7 класс

#### Хорошо усвоено

- 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

#### **Плохо усвоено**

- 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

#### **Анализ выполнения заданий, 8 класс**

#### **Хорошо усвоено**

- 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

#### **Плохо усвоено**

- 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### Хорошо усвоено

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

### Плохо усвоено

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Планируемые мероприятия по результатам ВПР-2022 (осень) МО математики и информатики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.



5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Биология

Класс	Количество по списку	Количество писавших	на				Получили за 1 четверть 2022-2023				Качество за ВПР
			Получили ВПР				5	4	3	2	
6а	27	25	2	17	6	0	12	14	1	0	76 %
6б	26	20	1	15	4	0	2	16	8	0	80 %
6в	28	20	0	6	13	1	0	12	8	0	30 %
7б	27	24	0	6	16	1	1	13	11	0	25 %
9б	28	25	7	13	5	0	10	16	5	0	80 %

### Анализ выявил следующие пробелы:

1. Не умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса дыхания, фотосинтеза.
2. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (материал 5 класса).
3. У обучающихся вызвало затруднение работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Не умение работать с микроскопическими объектами 1,3-умение узнавать микроскопические объекты. 2- определять их значение. 4 – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести (тема отсутствует в учебнике)
4. Недостаточно правильно указывают функцию части растения, особенность строения, а также её значение в жизни растения.

5. Не умеют проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Предложения:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении западающих тем.
2. Уделять больше внимание методам, областям биологии, экспериментам на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

**Химия**

Класс	Количество по списку	Количество писавших	на				Получили за 1 четверть 2022-2023				Качество за ВПР
			Получили ВПР								
			5	4	3	2	5	4	3	2	
9а	19	19	9	7	3	0	9	7	3	0	84,2

***В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:***

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: написание химических формул и уравнений, изучение химических свойств основных классов неорганических соединений
2. Уделять большое внимание решению задач различных видов
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика**

Класс	Количество по списку	Количество писавших	на				Получили за 1 четверть 2022-2023				Качество за ВПР
			Получили ВПР								
			5	4	3	2	5	4	3	2	
8а	23	22	7	14	1	-	3	15	4	-	95,5 %
9в	29	21	1	9	13	1	-	7	22	-	47,62 %

***В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:***

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Агрегатные состояния вещества. Графики тепловых процессов».
2. Уделять большое внимание расчёту относительной скорости
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### География

Класс	Количество по списку	Количество писавших	на				Получили за 1 четверть 2022-2023				Качество за ВПР
			Получили ВПР								
			5	4	3	2	5	4	3	2	
7а	26	26	8	14	4	0	5	17	5	0	84,62 %
7в	30	26	1	14	9	2	1	16	13	0	57,69 %
8б	33	31	5	19	7	0	10	18	4	0	77,42 %

### В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести анализ работ при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как природные зоны, климат, объекты гидросферы, расчет поясного времени, связь жизни населения с окружающей средой.
3. Больше работать с картами атласов.
4. Для учащегося, с низким результатом, проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Обществознание

Класс	Количество по списку	Количество писавших	на				Получили за 1 четверть 2022-2023				Качество за ВПР
			Получили ВПР								
			5	4	3	2	5	4	3	2	
7б	28	22	1	16	5	0	2	23	3	0	77,27 %

8б	34	28	2	13	13	0	5	13	16	0	53,57 %
9б	29	27	3	13	12	0	4	11	14	0	59.26

- ✓ 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Уровень качества выполнения заданий не одинаков. Это, прежде всего, зависит от сложности заданий (задания базового и повышенного уровня).
- ✓ **Затруднения:**  
 . - практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  
 охарактеризовать государственное устройство Р Ф, называть органы государственной власти страны. ( тема еще не изучалась в курсе уроков обществознания).

#### Выводы и рекомендации:

- учитывать элементы знаний, проверяемые ВПР и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ВПР должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально-значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы;
- Научить внимательно читать задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.
- Использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

#### История:

Класс	Количество по списку	Количество писавших	на				Получили за 1 четверть 2022-2023				Качество за ВПР
			Получили ВПР								
			5	4	3	2	5	4	3	2	
6	80	71	17	35	19	0	39	39	30	0	73, 24 %
7	56	51	7	15	43	1	23	23	24	0	43, 14 %
8	55	48	7	23	18	0	24	24	30	0	62,5 %
9а	19	18	2	11	5	0	12	12	6	0	72,22%

Выводы:  
6-7 классы

На **высоком уровне** сформированы следующие умения: работать с иллюстративным материалом; анаграммами; знание исторической терминологии;

9 классы

### **Проблемы**

Недостаточный уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.

Анализировать разные виды источников исторической информации, работать

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

МО необходимо провести адресный анализ ВПР:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение не усвоенного материала.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- 5..Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### **8.4.3. Среднее общее образование**

В ВПР на уровне среднего общего образования в 2022 году не проводились

### **8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

#### **8.5.1. Начальное общее образование**

#### **8.5.2. Основное общее образование**

#### **8.5.3. Среднее общее образование**

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводился внутренний мониторинг образовательных достижений и оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 583 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - Организация условий обучения;
  - Организация учебного процесса;
  - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута подготовки к профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

### **Вывод по разделу 8**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки в 2022 году необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## Раздел 9. Финансово-экономическая деятельность за 2022 год

Деятельность ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется за счет получения субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, субсидии на иные цели и поступлений от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения). Функции и полномочия учредителя школы от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга.

Таблица 72. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2023 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СГЗ)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2022 СГЗ	Тыс. р Исполнено 2022	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2022		Тыс. руб.			На 01.01.2023
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	108007,3	104637,2	0	96,9 %
Заработная плата	211	71763,8	71763,8	0	100 %
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	640,8	581,5	0	90,7%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	25299,6	22269,6	0	88 %
Услуги связи	221	82,9	82,9	0	100 %
Коммунальные услуги	223	6193,1	5912,3	0	95,5 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	902,6	902,6	0	100 %
Прочие работы, услуги	226	1197,9	1197,9	0	100 %
Налоги, пошлины и сборы	291	1526,4	1526,4	0	100 %
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	25,3	25,3	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	340,0	340,0	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	34,9	34,9	0	100 %

Таблица 73. Расшифровка 310 и 340 из средств СГЗ

<i>РАСШИФРОВКА 310 И 340 из средств СГЗ</i>		
	310 (Основные средства), 340 (Материальные запасы)	Руб.
Спецодежда	345 (материальные запасы)	25300,00
Моющие средства	346 (материальные запасы)	29842,00
Поставка флагов	346 (материальные запасы)	4820,00
Тактильные пиктограммы	346 (материальные запасы)	4250,00
Бумага офисная	346 (материальные запасы)	56000,00
Электротовары	346 (материальные запасы)	117413,28
Локтевые дозаторы	346 (материальные запасы)	3650,00
Знаки пожарной безопасности	346 (материальные запасы)	12814,00
Ручки дверные	346 (материальные запасы)	19200,00
Канцелярские товары	346 (материальные запасы)	40260,00
Лампы для проекторов	346 (материальные запасы)	8900,00
Крем защитный	346 (материальные запасы)	3501,90
Хозяйственные товары	346 (материальные запасы)	11702,05
Хозяйственный инвентарь	346 (материальные запасы)	19440,000
План эвакуации	346 (материальные запасы)	2450,00
Извещатель пожарный	346 (материальные запасы)	5830,00
Аттестаты	349 (прочие материальные запасы однократного применения)	34865,00
Итого	310 (основные средства)	0
Итого	340 (материальные запасы)	400238,23

Таблица 74. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2023 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СИЦ)

Наименование	Субсидии	ПФХД (РУБЛИ)	Профинансиро вано (руб.)	Остаток по соглашению	Остаток По ПФХД
7814104266, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга, 0641051					
СИЦ	13142728,90	13142728,90	12421842,14	824325,70	824325,70
150	х				
Расходы на капитальный ремонт пищеблоков и приобретение оборудования для пищеблоков в государственных общеобразовательных учреждениях	1774439,69	1774439,69	1774439,69	0	0
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	2972264,70	2972264,70	2649541,72	322722,98	322722,98



Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	566509,38	566509,38	566509,38	0	0
Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций	2555082,33	2555082,33	2545320,44	9761,89	9761,89
Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	296835,00	296835,00	296835,00	0	0
Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников	14692,82	14692,82	14692,82	0	0
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	1343916,75	1343916,75	1343916,75	0	0
Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	3722427,17	3722427,17	3230586,34	491840,83	491840,83
Итого по СИЦ	13246167,84	13246167,84	12421842,14	824325,70	824325,70

Таблица 75. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2023 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (ПД)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2022 ПД	Тыс. руб. Исполнено 2022	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2022		Тыс. руб.			На 01.01.2023
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	17379,2	1779,4	15599,8	10,2 %
Заработная плата	211	1170,2	1170,2	0	100 %
Начисления на выплаты по оплате труда	213	401,9	401,9	0	100 %
Коммунальные услуги	223	45,0	45,0	0	100 %
Прочие работы, услуги	226	22,8	22,7	0,1	99,6 %

Работы, услуги по содержанию имущества	225	21,4	21,4	0	100 %
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	1,4	1,4	0	100 %
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293	10,7	10,7	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	15,1	14,4	0,7	95,4 %
Увеличение стоимости основных средств	310	273,0	31,8	241,2	11,7 %
Увеличение стоимости основных средств	310	15150,00	0	15150,0	0 %
Увеличение стоимости строительных материалов	344	59,9	59,9	0	100 %
Питание школьников	226	207,8	0	207,8	0 %

#### Выводы по разделу 9

На 01.01.2023г. освоение бюджетных средств составило 96,9 %. ГБОУ школа № 583 не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности. Расходование бюджетных средств школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга. Средства, выделяемые на содержание школы в рамках доведенного Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями. Для создания и укрепления материально-технической базы введён режим экономии всех имеющихся ресурсов, усилен контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Острее встает необходимость рационального и эффективного использования бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Плановое обновление учебного оборудования и помещений школы содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Таким образом, финансово-хозяйственную деятельность учреждения можно оценить как планомерно-стабильную, с хорошим исполнением бюджетных показателей.

## **Общие выводы**

1. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
3. Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможным способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах различного уровня.
8. Родители (законные представители), выпускники школы и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

## **Перспективы деятельности в 2032 году**

1. Обеспечение основных организационных, методологических условий для достижения ключевых показателей национального проекта "Образование" в части обеспечения к 2024 году глобальной конкурентоспособности общего образования России.
2. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями российских исследований на основе кодификатора по всем предметам учебного плана.
3. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.
4. Организация сотрудничества с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемыми и реализующими программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в том числе в дистанционной форме. Признать целесообразность и необходимость внедрения работы по развитию сетевого взаимодействия школы.
5. Использование учителями-предметниками возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
6. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования и работу с этими дефицитами. Создание условий для

педагогических работников, развитие системы мотивации и стимулирования, сопровождения и наставничества, участия в профессиональных конкурсах от школьного до всероссийского уровней.

7. Развивать сетевое взаимодействие, направленное на профессиональное самоопределение обучающихся (реализация гранта на оснащение образовательного учреждения по направлению «Инженерный класс»).
8. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФОР НОО/ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами.
- 9.

## Анализ показателей деятельности организации

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2022 год (по состоянию на 31.12.2022)**

№ п/п	Показатели	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес, численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	406/ 42,96
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 – база 60,5 - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10,72
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2145/237
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188/21%
	Районного уровня	98/11%
1.19.1	Регионального уровня	25/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	64/7%
1.19.3	Международного уровня	4/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	680/ 71,96
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121/ 12,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	905/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/79%
1.29.1	Высшая	30/44%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/35%
1.30.1	До 5 лет	8/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	77/78%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	905 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м



**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, за 2022 год ( на 31.12.2022)**

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Показатели	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	504
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	247
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	216
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	41
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	398
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	16/3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	305/61%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	1/0,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	55/11%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	165/33%
1.8.2	На региональном уровне	52//10%
1.8.3	На межрегиональном уровне	40/8%
1.8.4	На федеральном уровне	
1.8.5	На международном уровне	35/7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	60/12%
1.9.2	На региональном уровне	21/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4/0,7%
1.9.4	На федеральном уровне	
1.9.5	На международном уровне	21/4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	25
1.10.2	Регионального уровня	20
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0

1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	21
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	8/45
1.17.2	Первая	6/34
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/15
1.18.2	Свыше 30 лет	6/29
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	22
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	11
1.23.2	За отчетный период	9
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	4
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	504 / 100

Директор

А.В. Чердниченко