Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2023 Протокол № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2023 г. № 441 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 29.05.2023 года
протокол № 7
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 29.05.2023 года
протокол № 4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по курсу внеурочной деятельности
## Развитие математических способностей

**для 1 В класса**
**учитель: Малеева М.Н.**
**на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» для 1 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

Региональный уровень

1. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015 г

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция - протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 1 от 28.08.2023
2. Устав ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337.
3. Программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Ю.И. Глаголевой «Развитие математических способностей» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. )

**2. Назначение программы**

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики,

испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

**3. Цели и задачи внеурочной деятельности Цель программы:**

– создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
– построение фундамента для математического развития;
– формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи программы:**

– пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики; – расширение и углубление знаний по предмету;
– формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
– формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
– обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
– раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
– воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач;
– организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

**4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности**

Программа ориентирована на обучающихся 1 класса .

**5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.**

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком на данные внеурочные занятия,
33 часа в год (1 час в неделю) .

## Раздел 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Личностные результаты.**

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; – внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

**Метапредметные результаты**

– принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты,

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты.**

– иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

–устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

–группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

–находить разные способы решения задачи;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное

утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

–вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;

–структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

## 2 ФОРМЫ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ

Учёт достижений обучающихся проводится в «Листе рефлексии», который является частью портфолио обучающегося.

## Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по программе | Формы организации и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Логические и комбинаторные задачи | 6 ч. | эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей |
| 2 | Арифметические действия и задачи | 20ч. | эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей |
| 3 | Работа с информацией | 3ч. | эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 4ч. | эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей |
| 5 | Итого | 33 ч. | |

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» для 1 В класса**
**учителя Малеевой М.Н. на 2023-2024 учебный год**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Планируемая дата |
|---|---|---|
| 1 | Цвет, форма, размер | 1 неделя |
| 2 | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 2 неделя |
| 3 | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 3 неделя |
| 4 | Комбинаторные задачи: перестановка | 4 неделя |
| 5 | Комбинаторные задачи: перестановка | 5 неделя |
| 6 | Комбинаторные задачи: перестановка | 6 неделя |
| 7 | Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 7 неделя |
| 8 | Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов | 8 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Таблица: строка, столбец таблицы | 9 неделя |
| 10 | Решение задачи с помощью рисунка и таблицы | 10 неделя |
| 11 | Моделирование условия задачи с помощью схемы | 11 неделя |
| 12 | Числовые выражения | 12 неделя |
| 13 | Закономерность | 13 неделя |
| 14 | Закономерность | 14 неделя |
| 15 | Решение задач | 15 неделя |
| 16 | Решение задач | 16 неделя |
| 17 | Решение задач | 17 неделя |
| 18 | Задачи на взвешивание | 18 неделя |
| 19 | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 19 неделя |
| 20 | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и | 20 неделя |
| | римскими цифрами | |
| 21 | Решение задач разными способами | 21 неделя |
| 22 | Решение задач разными способами | 22 неделя |
| 23 | Задачи на переливания | 23 неделя |
| 24 | Задачи на переливания | 24 неделя |
| 25 | Решение задач | 25 неделя |
| 26 | Решение задач | 26 неделя |
| 27 | Чтение и анализ таблицы | 27 неделя |
| 28 | Решение задач с помощью таблицы | 28 неделя |
| 29 | Истинные и ложные высказывания | 29 неделя |
| 30 | Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости | 30 неделя |
| 31 | Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости | 31 неделя |
| 32 | Луч. Отрезок | 32 неделя |
| 33 | Длина отрезка | 33 неделя |

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

**1** Римская и арабская нумерация в нашей жизни

**2** Необычные рисунки