

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 г. № 500 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**  
с учётом мнения Совета родителей  
от 30.05.2025 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**  
с учётом мнения Совета обучающихся  
от 30.05.2025 года  
протокол № 5

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»  
для учащихся 1 В класса  
учителя: Поповой О.Е.  
на 2025-2026 учебный год  
(выписка из ООП НОО / ФГОС НОО)**

Санкт-Петербург, 2025 г.

## Раздел 1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 1В класса на 2025-2026 учебный год составлена на основе:

##### Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200).

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

8. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

9. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

##### Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

##### Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 30.05.2025, приказ № 500-д от 30.05.2025).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

4. Авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

## **2 Назначение рабочей программы внеурочных занятий**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

## **3 Цели программы:**

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

## **4 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности**

Программа курса рассчитана на обучающихся 1-4 классов начальной школы

## 5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):  
1 класс – 33 часа

### Раздел 2

#### 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</li> <li>- осознавать личную ответственность за свои поступки;</li> <li>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</li> </ul> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную и</li> </ul> | <p>блока «Читательская грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>творческую инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- совместно договариваться о правилах работы в группе;</li> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul> | <p>контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить математические рассуждения;</li> <li>- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</li> <li>- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование финансовых терминов;</li> <li>- представление о семейных расходах и доходах;</li> <li>- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>- представление о различных видах семейных доходов;</li> <li>- представление о различных видах семейных расходов;</li> <li>- представление о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Раздел 3

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание                | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1     | Читательская | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки;           |

|    |                                 |    |                                                   |                                    |
|----|---------------------------------|----|---------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | грамотность                     | 1  | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1  | В. Сутеев. Живые грибы.                           | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 1  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1  | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | Практические                       |
|    |                                 | 1  | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | упражнения                         |
|    |                                 | 1  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |                                    |
|    |                                 | 1  | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |                                    |
|    | Итого                           | 8  |                                                   |                                    |
| 2. | Математическая грамотность      | 1  | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;                |
|    |                                 | 1  | Про козу, козлят и капусту.                       | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1  | Про петушка и жерновцы.                           | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 1  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1  | Про наливные яблочки.                             | Практические                       |
|    |                                 | 1  | Про Машу и трех медведей.                         | упражнения                         |
|    |                                 | 1  | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |                                    |
|    |                                 | 1  | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |                                    |
|    | Итого                           | 8  |                                                   |                                    |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1  | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;                |
|    |                                 | 1  | Находчивый колобок.                               | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1  | День рождения мухи-цокотухи.                      | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 1  | Буратино и карманные деньги.                      | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1  | Кот Василий продает молоко.                       | Практические                       |
|    |                                 | 1  | Лесной банк.                                      | упражнения                         |
|    |                                 | 1  | Как мужик и медведь прибыль делили.               |                                    |
|    |                                 | 1  | Как мужик золото менял.                           |                                    |
|    | Итого                           | 8  |                                                   |                                    |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;                |
|    |                                 | 1  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | Деловые беседы;                    |
|    |                                 | 1  | Про репку и другие корнеплоды.                    | Участие в научно-исследовательских |
|    |                                 | 1  | Плывет, плывет кораблик.                          | дискуссиях;                        |
|    |                                 | 1  | Про Снегурочку и превращения воды.                | Практические                       |
|    |                                 | 1  | Как делили апельсин.                              | упражнения                         |
|    |                                 | 1  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             |                                    |
|    |                                 | 1  | Иванова соль.                                     |                                    |
|    |                                 | 1  | В. Сутеев. Яблоко.                                |                                    |
|    | Итого                           | 9  |                                                   |                                    |
|    | Итого                           | 33 |                                                   |                                    |

**Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 1 В класса учителя Поповой О.Е. 2025-2026 учебный год.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия                                      | Планируемая дата |
|-----------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1         | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1 неделя         |
| 2         | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 2 неделя         |
| 3         | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 3 неделя         |
| 4         | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 4 неделя         |
| 5         | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 5 неделя         |
| 6         | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 6 неделя         |
| 7         | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 7 неделя         |
| 8         | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 8 неделя         |
| 9         | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.         | 9 неделя         |
| 10        | Про козу, козлят и капусту.                       | 10 неделя        |
| 11        | Про петушка и жерновцы.                           | 11 неделя        |
| 12        | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 12 неделя        |
| 13        | Про наливные яблочки.                             | 13 неделя        |
| 14        | Про Машу и трех медведей.                         | 14 неделя        |
| 15        | Про старика, старуху, волка и лисичку.            | 15 неделя        |
| 16        | Про медведя, лису и мишкин мед.                   | 16 неделя        |
| 17        | За покупками.                                     | 17 неделя        |
| 18        | Находчивый колобок.                               | 18 неделя        |
| 19        | День рождения мухи-цокотухи.                      | 19 неделя        |
| 20        | Буратино и карманные деньги.                      | 20 неделя        |
| 21        | Кот Василий продает молоко.                       | 21 неделя        |
| 22        | Лесной банк.                                      | 22 неделя        |
| 23        | Как мужик и медведь прибыль делили.               | 23 неделя        |
| 24        | Как мужик золото менял.                           | 24 неделя        |
| 25        | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | 25 неделя        |
| 26        | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             | 26 неделя        |
| 27        | Про репку и другие корнеплоды.                    | 27 неделя        |
| 28        | Плывет, плывет кораблик.                          | 28 неделя        |
| 29        | Про Снегурочку и превращения воды.                | 29 неделя        |
| 30        | Как делили апельсин.                              | 30 неделя        |
| 31        | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.             | 31 неделя        |
| 32        | Иванова соль.                                     | 32 неделя        |
| 33        | В. Сутеев. Яблоко.                                | 33 неделя        |

### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Школьная клумба