

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 11 классов**

**учитель: Козлов Юрий Иванович
на 2023-2024 учебный год**

(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)

Санкт-Петербург 2023

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФКГОС/ ФГОС НОО/ ФГОС ООО). Сведения о программе (примерной/типовой или авторской)

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05),
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).
3. Примерной основной образовательной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы» Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.
4. Авторской программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др., - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Концепция учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Программа позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания программы учитывались следующие педагогические принципы:

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Природосообразность — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. Преимущество всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. Научность, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. Системность — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Информация об используемом учебнике

Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году:

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. — М.: Дрофа, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. — М.: Дрофа, 2018.

Методические пособия к учебникам:

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.

Тетради для оценки качества знаний –

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. — М.: Дрофа, 2018.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 класс. — М.: Дрофа, 2018.

Методические и учебно-методические пособия

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие /С.В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2011.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Легкобытов А.В., Мишин Б.И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2011.

Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Муравьева А.Г., Перевозчиков А.Н., Данченко С.П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Справочники

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.
- Соколов Ю.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Соколов Ю.И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://edu.gov.ru>— официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
- <http://minobrnauki.gov.ru>— Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
- <http://mil.ru>— официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
- www.mchs.gov.ru— официальный сайт МЧС России.
- <http://fcior.edu.ru/>— сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.garant.ru>— информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
- <http://rosuchebnik.ru>— корпорация «Российский учебник».
- <http://www.ruor.org>— сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org>— сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
- <http://school-collection.edu.ru>— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://rosolymp.ru>— информационный портал Всероссийской олимпиады школьников

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является *интегрированным*, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 11 классе по одному часу в неделю: 34 часов.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Параметры	Особенности реализации
Учет особенностей контингента обучающихся	В 11 классе обучающиеся обладают познавательными способностями повышенного уровня, поэтому для данных обучающихся в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера
Учет современной проблематики общества	В содержании ряда тем делается акцент на проблемы, связанные с коррупцией, терроризмом, экстремизмом, экологией на материалах школьного музея

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к самораз-	Предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.	Предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе

<p>виту и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с 	<p>Таким образом, учащиеся приобретают:</p> <p>умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формулировать</i> личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • <i>анализировать</i> причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; <i>обобщать и сравнивать</i> последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • <i>выявлять причинно-следственные связи</i> опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • <i>генерировать идеи, моделировать</i> индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; <i>планировать</i> — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • <i>выбирать</i> средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • <i>находить, обобщать и интерпретировать информацию</i> с использованием учебной 	<p>научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;</p> <p><i>в ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности,
--	---	--

<p>людьми в поликультурном социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с использованием: ролевых игр, урока-обсуждение, урока-диспут, урока-репортаж, мозговой штурм 	<p>литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять</i> теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>взаимодействовать с окружающими</i>, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • <i>выполнять</i> различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные): <ul style="list-style-type: none"> • <i>саморегуляция и самоуправление</i> собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • <i>владение навыками</i> учебно-исследовательской и проектной деятельности; • <i>владение навыками</i> познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых 	<p>экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; <i>в коммуникативной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; <i>в эстетической сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); <i>в бытовой, трудовой и досуговой сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> • грамотное обращение с
---	--	---

	<p>познавательных задач и средств их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>владение практическими навыками</i> первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. 	<p>бытовыми приборами, техническими устройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • соблюдение правил отдыха в загородной зоне; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; <p><i>в сфере физической культуры и здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшекласников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь
--	---	--

		при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях
--	--	--

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года по ОБЖ в 11 классе на базовом уровне научится.:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания – Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания – Санкт-Петербурга и Ленинградской области, опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

На базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности человека – 34 часа

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	14 ч	Индивидуальный опрос..
2	Раздел 2. Военная безопасность государства	10 ч	Индивидуальный опрос. Практическая отработка нормативов по ГО.
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10 ч	Индивидуальный опрос. Практическая работа. ПП при кровотечениях. Практическая работа. Наложение повязок.

Характеристика основных видов занятий

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания – 4 часа

Правила поведения в школе, правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности – 5 часов

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека– 5 часов

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз– 5 часов

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии– 5 часов

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Глава 6. Основы здорового образа жизни– 5 часов

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях– 5 часов

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 11А, 11Б КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Название и программное содержание темы урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Правила поведения в школе, правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> институт социального воспитания; социальное взросление личности</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	1 неделя сентября	
2	<p>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</p> <p>Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</p>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников</p> <p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели</p>	2 неделя сентября	

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</p>	<p>благополучия и безопасности среды для человека</p>		
3	<p>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>	<p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей</p>	3 неделя сентября	
4	<p>Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> управление безопасностью</p>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	4 неделя сентября	

	жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование			
5	<p>Обеспечение национальной безопасности России</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	5 неделя сентября	
6	<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	1 неделя октября	
7	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p>	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	2 неделя октября	
8	<p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и	3 неделя октября	

	<ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>	территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры		
9	<p>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). <p><i>Ключевые понятия темы:</i> национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	4 неделя октября	
10	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения	2 неделя ноября	
11	<p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; 	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в	3 неделя ноября	

	<ul style="list-style-type: none"> • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм		
12	<p>Наркотизм и безопасность человека</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	4 неделя ноября	
13	<p>Дорожно-транспортная безопасность</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты	1 неделя декабря	
14	<p>Вынужденное автономное существование в природных условиях</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и проблемы вынужденной автономии; 	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.	2 неделя декабря	

	<ul style="list-style-type: none"> • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; • подача сигналов бедствия. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>	Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения		
15	<p>Демографическая ситуация в России</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)</p>	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	3 неделя декабря	
16	<p>Культура здорового образа жизни</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	4 неделя декабря	
17	<p>Культура питания</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность</p>	Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи	2 неделя января	

	в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология			
18	<p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношении представителей противоположных полов. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	3 неделя января	
19	<p>Вредные привычки. Культура движения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и последствия вредных привычек; <ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	4 неделя января	
20	<p>Медико-психологическая помощь</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	1 неделя февраля	
21	Первая помощь при ранениях	Расширяют и совершенствуют	2 неделя	

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>	знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	февраля	
22	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении	3 неделя февраля	
23	<p>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; <ul style="list-style-type: none"> • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>	Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания	4 неделя февраля	
24	<p>Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</p>	Актуализируют и совершенствуют знания по	2 неделя марта	

	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • острое отравление и его причины; • первая помощь при отравлении никотином; • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; • первая помощь при отравлении наркотическими веществами. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>	данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы		
25	<p>Основные задачи Вооруженных Сил</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	3 неделя марта	
26	<p>Правовые основы воинской обязанности</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; <ul style="list-style-type: none"> • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	4 неделя марта	
27	<p>Правовые основы военной службы</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. 	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы	1 неделя апреля	

	<p><i>Ключевые понятия темы:</i> Устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>		
28	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p>	2 неделя апреля	
29	<p>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	3 неделя апреля	
30	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	4 неделя апреля	

31	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	1 неделя мая	
32	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	2 неделя мая	
33	<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • военные учения; • военная стратегия и тактика. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	3 неделя мая	
34	<p>Боевая слава российских воинов</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>	4 неделя мая	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТЫ

**для проведения промежуточной, итоговой аттестации
«Основы безопасности жизнедеятельности»***

Тесты можно использовать для проведения контрольных работ по ОБЖ в 10-11-ом классах.

В зависимости от степени подготовленности учеников, от технической оснащённости школы каждый преподаватель сам определит, сколько вопросов предложить ученику.

Часть 1

- 1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи?**
1) На 4 часа. 2) 3 часа. 3) 1 час. 4) 2 часа. 5) 0,5 часа.
 - 2. Кому из перечисленных лиц должны отдавать воинское приветствие военнослужащие?**
1) Начальникам государственных учреждений.
2) Друг другу.
3) Офицерам и генералам.
4) Старшим по званию.
 - 3. Каково положение оружия на посту у часового ночью?**
1) За спину. 2) На грудь.
3) На ремень. 4) Изготовка для стрельбы.
5) В руке.
 - 4. Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?**
1) Наличием соединительной трубки. 2) Отсутствием трубки для принятия воды.
3) Наличием переговорного устройства. 4) Моделью фильтрующей коробки.
5) Моделью шлем-маски.
 - 4. Сколько патронов вмещает магазин АКМ?**
1) 10 шт. 2) 20. 3) 30. 4) 40. 5) 50.
 - 6. Чем отличается противогаз ГП-5 от общевойскового?**
1) Наличием переговорного устройства. 2) Отсутствием соединительной трубки.
3) Другим принципом действия. 4) Моделью шлем-маски.
5) Количеством клапанов.
 - 7. Сколько времени предоставляется воинам, назначенным в суточный наряд, для подготовки к несению службы?**
1) 1 час. 2) 2 часа. 3) 3 часа. 4) 4 часа. 5) 5 часов.
 - 8. Какова масса (вес) АКМ со снаряженным магазином?**
1) 3,6 кг. 2) 2,5 кг. 3) 3,2 кг. 4) 4,5 кг. 5) 5,1 кг.
 - 9. Когда противогаз носится в положении «наготове»?**
1) Если нет непосредственной угрозы нападения противника.
2) При наличии угрозы нападения.
3) При первых признаках применения ОВ или БО.
4) По команде «Газы!».
5) По сигналу «Воздушная тревога!».
 - 10. Назовите единицу измерения дозы облучения:**
-

- 1) Ньютон. 2) Рентген в час. 3) Килограмм. 4) Рентген. 5) Паскаль.

11. Кому подчиняется на посту часовой?

1. Командиру отделения. 2. Старшине роты.
3. Командиру роты. 4. Всем разводящим караул.
5. Своему разводящему.

12. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

- 1) Шпагин. 2) Дегтярев. 3) Симонов. 4) Калашников. 5) Федоров.

13. Кто является начальником ГО учебного заведения?

- 1) Завуч. 2) Преподаватель ОБЖ.
3) Преподаватель физкультуры. 4) Директор.
5) Завхоз.

14. Сколько времени несет службу часовой на посту в летнее время?

- 1) 0,5 часа. 2) 1 час. 3) 2 часа. 4) 2,5 часа. 5) 3 часа.

15. Определите радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1:

- 1) 50м. 2) 75м. 3) 100м. 4) 150м. 5) 200м.

16. Назовите калибр канала ствола малокалиберной винтовки Т03-8:

- 1) 4,5 мм. 2) 5,6 мм. 3) 5,2 мм. 4) 4,8 мм. 5) 5,8 мм.

17. На каком расстоянии друг от друга идут солдаты в цепи при наступлении?

- 1) 3-4 м. 2) 4-5 м. 3) 5 м. 4) 6-8 м. 5) 8-10 м.

18. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?

- 1) Высотном. 2) Наземном.
3) Воздушном. 4) Подземном.
5) Надводном.

19. Кому часовой на посту имеет право отдать оружие?

- 1) Командиру отделения. 2) Своему разводящему.
3) Начальнику караула. 4) Дежурному по полку.
5) Никому.

20. Назовите основное отличие танка от БТР по предназначению:

- 1) Для ведения боя. 2) Для перевозки отделения.
3) Для огневой поддержки в бою. 4) Для подвоза боеприпасов.
5) Для перевозки оружия.

21. Каков расстояние по фронту занимает позиция отделения в обороне?

- 1) 50м. 2) 100м. 3) 150м. 4) 200м. 5) 300м.

22. Какова боевая скорострельность АКМ при стрельбе одиночными выстрелами (выстрел в минуту)?

- 1) До 20. 2) До 30. 3) До 40. 4) До 50. 5) До 60.

23. Когда производится зарядание оружия в карауле?

- 1) Перед выходом на пост из караульного помещения.
2) После выхода из караульного помещения на спец. площадке перед заступлением на пост.
3) При приближении к посту незнакомых лиц.
4) Перед применением оружия.
5) При внезапном нападении.

24. Каков интервал между машинами в боевой линии взвода при наступлении?

- 1) До 50 м. 2) До 100 м. 3) До 150 м. 4) До 200 м. 5) До 300 м.

25. Какова начальная скорость пули у АКМ (в м/сек)?

- 1) 520. 2) 580. 3) 650. 4) 715. 5) 760.

26. Гопкалитовый патрон в комплекте с противогазом защищает от:

- 1) Угарного газа. 2) Нервно-паралитических ОВ.
3) Общеядовитых ОВ. 4) Удушающих ОВ.
5) Психохимических ОВ.

- 27. Каким оружием оснащен дневальный по роте?**
1) АКМ. 2) Т03-8. 3) РПК. 4) Штык-ножом. 5) Гранатой Ф-1.
- 28. Какова предельная дальность помета пули АКМ?**
1) 2 км. 2) 3 км. 3) 4 км. 4) 5 км.
- 29. Когда часовому разрешается иметь оружие в положении «за спину»?**
1) При несении службы на посту. 2) При нападении на пост.
3) В случае тушения пожара. 4) При смене часового.
5) В случае болезни.
- 30. Каков фронт наступления мотострелкового отделения в пешем строю?**
1) 10м. 2) 20м. 3) 30м. 4) 40м. 5) 50м.
- 31. У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ-2 нужно принять?**
1) Радиозащитное средство № 1. 2) Противобактериальное средство № 1.
3) Противобактериальное средство № 2. 4) Средство при отравлении фосфорорганическим ОВ.
5) Радиозащитное средство №2.
- 32. С какой маркировкой необходимо использовать индикаторные трубки при определении с помощью ВПХР ОВ кожно-нарывного действия?**
1) С красным кольцом и точкой. 2) С тремя желтыми кольцами.
3) С одним желтым кольцом. 4) С одним зеленым кольцом.
5) С тремя зелеными кольцами.
- 33. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?**
1) Нервно-паралитических. 2) Кожно-нарывных.
3) Общеядовитых. 4) Удушающих.
5) Раздражающих.
- 34. От каких ОВ не защищают противогазы?**
1) Угарного газа. 2) Нервно-паралитических.
3) Удушающих. 4) Психохимических.
5) Кожно-нарывных
- 35. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?**
1) Санобработку. 2) Дегазацию.
3) Дезинфекцию. 4) Дератизацию.
5) Дезактивацию.
- 36. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств?**
1) Санобработку. 2) Дегазацию.
3) Дезинфекцию. 4) Дератизацию.
5) Дезактивацию.
- 37. Какое зажигательное вещество при боевом применении горит без доступа воздуха?**
1) Напалм. 2) Пирогель.
3) Белый фосфор. 4) Термит.
5) Сплав «Электрон».
- 38. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия?**
1) Световое излучение. 2) Электромагнитный импульс.
3) Ударная волна. 4) Радиоактивное заражение.
5) Проникающая радиация.
- 39. Человек получил травму и перелом кости руки. Из какого гнезда аптечки АИ-2 необходимо**

взять средство для оказания первой помощи?

- 1) Гнезда №1. 2) На 2. 3) №3. 4) №4. 5) №5.

40. Охват головы ученика равен 66 см. Какой размер шлем-маски противогаза ГП-5 ему выбрать?

- 1) 0. 2) 1. 3) 2. 4) 3. 5) 4.

41. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля.

Какое это ОВ?

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Иприт. | 2) Ви-икс (VX). |
| 3) Синильная кислота. | 4) Фосген. |
| 5) Зарин. | |

42. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае

пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями.

Найдите его.

- 1) Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.
- 2) Будете держаться в середине людского потока.
- 3) Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног.

43. Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?

- 1) Хлора. 2) Аммиака. 3) Ртути.

44. Кем и когда был изобретен противогаз?

1) Н.Зелинским в 1915 г. 2) Г.Головиным в 1913 г. 3) М.Луховинским в 1914 г.

45. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- 1) Укроетесь в подвале.
- 2) Подниметесь на верхние этажи.
- 3) Останетесь в своей квартире.

46. Вы услышали прерывистое завывание сирены — сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

- 1) Наденете средства защиты и покинете помещение.
- 2) Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
- 3) Быстро направитесь в убежище.

47. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- 1) Проникающей радиации.
- 2) Светового излучения.
- 3) Электромагнитного импульса.

48. Что такое дезактивация?

- 1) Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.
- 2) Уничтожение отравляющих веществ.
- 3) Устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

49. При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?

- 1) 2 %-м раствором нашатырного спирта.
- 2) Раствором уксусной или лимонной кислоты.
- 3) 5 %-м раствором соды.

50. Что относится к СИЗ органов дыхания?

- 1) Костюм Л-1, ОЗК.

- 2) Противогаз, респиратор.
- 3) Убежище, ПРУ.

51. Кто был первым руководителем ГО СССР?

- 1) Генерал армии А. Алтунин.
- 2) Генерал армии В.Говоров.
- 3) Маршал Советского Союза В.Чуйков.

52. Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить стороны света?

- 1) Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
- 2) Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
- 3) Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.

53. Вашего приятеля во время грозы поразила молния. Определите, какой из предложенных способов спасения может повредить ему?

- 1) Сделать искусственное дыхание.
- 2) Закопать пострадавшего в землю.
- 3) Согреть тело пострадавшего.

54. Какое средство из индивидуальной аптечки АИ-2 предназначено для предупреждения отравления фосфорорганическим ОВ?

- 1) Этаперазин.
- 2) Цистамин.
- 3) Тарен.

55. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

- 1) Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
- 2) Оперативно выявите источник задымления.
- 3) Плотнo закроете дверь и позвоните по 01.

56. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

- 1) По направлению ветра.
- 2) Навстречу ветру.
- 3) Перпендикулярно ветру.

57. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

- 1) Би-зет (ВЗ).
- 2) Синильная кислота.
- 3) Зарин.

58. Левомецетиновые капли применяются:

- 1) Для дезинфекции воды.
- 2) При воспалении глаз.
- 3) От боли в сердце.
- 4) При желудочно-кишечных заболеваниях.
- 5) Для предупреждения шока.

59. Пантоцид применяется:

- 1) Для дезинфекции воды.
- 2) При сердечно-сосудистых заболеваниях.
- 3) При ожогах и обморожениях.
- 4) Как обезболивающее средство.

60. Что такое дегазация?

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение насекомых, клещей.

61. Что такое дератизация?

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение насекомых, клещей.
- 4) Уничтожение грызунов.

62. Что такое дезинсекция?

- 1) Ликвидация РВ.
- 2) Нейтрализация ОВ.
- 3) Уничтожение бактериальных средств.
- 4) Уничтожение грызунов.

5) Уничтожение насекомых, клещей.

63. Назовите основные виды Вооруженных Сил:

- 1) Ракетные войска стратегического назначения. 2) Сухопутные войска.
3) Военно-воздушные силы. 4) ВМФ.

64. Что такое карантин, и когда он применяется?

- 1) При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2) При уничтожении клещей, насекомых;
3) Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.

65. Назовите основные рода войск:

- 1) Мотострелковые. 2) Танковые.
3) Ракетные войска и артиллерия. 4) ПВО сухопутных войск.
5) Армейская авиация. 6) Радиотехнические.
7) Воздушно-десантные.

66. Что относится к спецвойскам?

- 1) Разведка. 2) Инженерные войска.
3) Химические войска. 4) Подразделения (войска) связи.

67. Какой из перечисленных родов войск является отдельным?

- 1) Мотострелковые. 2) Ракетные.
3) Воздушно-десантные. 4) Авиация.
5) Танковые. 6) Железнодорожные.

68. Синтомициновая эмульсия применяется:

- 1) При болях в желудке. 2) Как успокоительное средство.
3) Антишоковое средство. 4) Наружное средство при ожогах и обморожениях.
5) Слабительное.

69. «Зеленка» применяется:

- 1) Для растирания. 2) Для обработки царапин, ссадин.
3) Как противовоспалительное при укусах насекомых. 4) При аллергических реакциях.

70. Проникающая радиация -это:

- 1) Поток гамма-лучей. 2) Поток протонов.
3) Кратковременное электромагнитное поле. 4) Поток нейтронов.

71. Какой сигнал ГО означают завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- 1) «Воздушная тревога!». 2) «Химическая тревога».
3) «Радиационная опасность». 4) «Внимание всем!».

72. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ зоны?

- 1) Полную санитарную обработку. 2) Дезактивацию.
3) Дезинфекцию. 4) Дегазацию.
5) Частичную санитарную обработку.

73. Землетрясение застало вас в помещении на 5-м этаже. Ваши действия:

- 1) Выбегите на лестничную площадку, войдете в лифт и спуститесь вниз.
2) Встанете у внутренней стены в дверном проеме, подальше от окон, зеркал.
3) Встанете у наружной стены или на балконе, прыгните вниз или спуститесь по веревке.

74. Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать?

- 1) Бежать укрываться в метро.
2) Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале.
3) Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь - подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи.

75. Во время грозы вы оказались в поле, в лесу, на открытой местности. Что нужно сделать, чтоб уменьшить вероятность поражения молнией?

- 1) Немедленно укрыться под деревом, лучше отдельно стоящим.
- 2) Укрыться под опорой линии электропередачи, т.к. она заземлена и молния уйдет в землю.
- 3) Лечь на землю, в канаву.

76. При ликвидации последствий стихийного бедствия вы вошли в темное здание. Что вы предпримете, чтоб осмотреться?

- 1) Зажжете спичку, свечку.
- 2) Включите электричество.
- 3) Воспользуетесь фонарем.

77. Что не защищает человека от ударной волны:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Убежище. | 2) Овраг. |
| 3) Противогаз. | 4) Котлован. |
| 5) Траншея. | |

78. При отравлении каким СДЯВ необходимо закапать в глаза 2-3 капли 30%-го раствора альбуцида, а в нос - оливковое масло?

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Хлором. | 2) Аммиаком. |
| 3) Метаном. | 4) Угарным газом. |

79. Услышав информацию органов управления ГО и ЧС об аварии, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йод из АИ-2 и надеть СИЗ.

Речь идет об опасности:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Поражения синильной кислотой. | 2) Отравления фосгеном. |
| 3) Поражения сероводородом. | 4) Радиоактивного заражения. |

80. Что такое обсервация?

- 1) Эвакуация людей из зоны землетрясения.
- 2) Медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях.
- 3) Обеззараживание (нейтрализация) химических веществ.

81. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- 1) Включите свет, позвоните по телефону 04.
- 2) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- 3) Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по 04.

82. Какие виды возгораний запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

- 1) Мусор, бумага³⁷, деревянные строения.
- 2) Бензин, керосин.
- 3) Электроустановки, электропровода.

83. Радиофобия — это:

- 1) Повышенный интерес к громкой музыке.
- 2) Паническая боязнь радиации.
- 3) Увлечение радио.

84. Германия в первую мировую войну использовала отравляющее вещество, которое впоследствии получило название по месту его применения. Что это было за ОВ?

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1) Иприт. | 2) Люизит. | 3) Фосген. |
|-----------|------------|------------|

85. Назовите дату Международного дня Гражданской обороны:

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) 1 марта. | 2) 1 апреля. | 3) 1 сентября. |
|-------------|--------------|----------------|

86. Борная кислота применяется для:

- 1) Промывания глаз.
- 2) Растирания.
- 3) Присыпки ран, ожогов, обморожений.

87. Назовите установленную на военное время дозу одноразового допустимого

радиоактивного облучения (за 1 - 4 суток):

- 1) 10 рентген. 2) 35 рентген. 3) 50 рентген.

88. Назовите, в каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- 1) 1986 год. 2) 1966 год. 3) 1956 год.

89. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- 1) Фугасные авиабомбы, артиллерийские снаряды, противотанковые мины.
2) Ракеты с ядерными боеголовками.
3) Ракетные установки «Град».

90. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке:

- 1) Хлором. 2) Аммиаком. 3) Сероуглеродом.

91. Главный поражающий фактор ядерного оружия:

- 1) Проникающая радиация. 2) Радиоактивное заражение.
3) Ударная волна. 4) Световое излучение.
5) Электромагнитное излучение.

92. Размножаются только в живых тканях:

- 1) Грибки. 2) Риккетсии.
3) Вирусы. 4) Бактерии.
5) Микробные токсины.

93. При каком медицинском обследовании мы получаем наибольшее радиоактивное облучение?

- 1) При флюорографии. 2) При рентгене зуба.
3) При рентгене желудка.

94. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключить граждане женского пола в возрасте:

- 1) От 20 до 30 лет. 2) От 20 до 40. 3) От 18 до 35.

95. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

- 1) Освобождается от призыва на военную службу.
2) Ему предоставляется отсрочка до 1 года.
3) Не освобождается от призыва.

96. Для впервые поступающих на службу в ВС по контракту солдатом (сержантом) установлен срок:

- 1) 2 года. 2) 3 года. 3) 5 лет.

97. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать граждане мужского пола в возрасте:

- 1) От 18 до 25 лет. 2) От 18 до 30 лет. 3) От 18 до 40 лет.

96. Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:

- 1) 1-я. 2) 2-я. 3) 3-я. 4) 4-я. 5) 5-я.

Часть 2

99. Кто из граждан РФ мужского пола освобождается от воинской обязанности по возрасту?

- 1) Моложе 17 и старше 50 лет. 2) 18 и 60.
3) 16 и 60. 4) 19 и 50.

100. С какого возраста осуществляется первичная постановка на военный учет граждан женского пола?

- 1) С 20 лет. 2) С 19.

- 3) После приобретения ВУС. 4) С 18 лет.
5) После окончания института.

101. В течение какого времени может быть обжаловано решение призывной комиссии?

- 1) 10 суток. 2) 15 суток.
3) 20 суток. 4) 25 суток.
5) 30 суток.

102. Продолжительность отпуска военнослужащих по призыву по личным обстоятельствам составляет:

- 1) 30 суток. 2) 20 суток.
3) 10 суток. 4) 5 суток.
5) 15 суток.

103. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру?

- 1) Капитан 3 ранга. 2) Старший лейтенант.
3) Капитан. 4) Генерал-майор.
5) Мичман.

104. По характеру трудовой деятельности отсрочка от призыва на военную службу предоставляется:

- 1) Сельскому врачу. 2) Городскому учителю.
3) Городскому врачу. 4) Руководителю (тренеру) спортивного коллектива.
5) Преподавателю вуза.

105. Каков срок контракта гражданина, впервые поступающего на военную службу на должность офицера?

- 1) 5 лет. 2) 3 года. 3) 10 лет.
4) 2 года. 5) 15 лет.

106. Общая продолжительность еженедельного служебного времени (в часах) военнослужащего, проходящего службу по контракту:

- 1) 40. 2) 30.
3) 25. 4) 36.
5) Определена распорядком дня.

107. Сколько процентов от численности населения составляет фактическая численность военнослужащих в ВС РФ?

- 1) 1. 2) 2. 3) 3. 4) 4. 5) 5.

108. Студент дневного отделения вуза вправе заключить контракт на обучение на военной

кафедре, если к моменту окончания обучения ему будет менее:

- 1) 20 лет. 2) 23. 3) 27. 4) 25. 5) 30.

109. К младшим офицерам относятся:

- 1) Майор. 2) Капитан.
3) Генерал-майор. 4) Капитан 2 ранга.
5) Подполковник.

110. По достижении какого возраста гражданин мужского пола подлежит призыву на военную службу?

- 1) 17—25. 2) 17—28.
3) 18—30. 4) 18—27.
5) 18—25.

111. Каков срок военной службы по призыву для граждан, имеющих высшее образование (не офицеры)?

- 1) 8 месяцев. 2) 24.
3) 12. 4) 6.

5) 10.

112. Какое воинское звание относится к солдатам?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Младший сержант. | 2) Старшина. |
| 3) Сержант. | 4) Прапорщик. |
| 5) Ефрейтор. | |

113. В каком возрасте могут поступать в военные училища граждане, не проходившие военную службу?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) 16—18 лет. | 2) 18—20. |
| 3) 20—23. | 4) 17—21. |
| 5) 19—22. | |

114. На какой срок может быть увеличена (сокращена) продолжительность основного отпуска военнослужащего по призыву в виде поощрения (наказания)?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) До 3 суток. | 2) До 10. |
| 3) До 5. | 4) До 7. |
| 5) До 15. | |

115. Каким шагом начинается движение по команде «Шагом-марш!»?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Строевым. | 2) Походным. |
|--------------|--------------|

116. До какого возраста мужчины (не офицеры) пребывают в запасе?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) До 40 лет. | 2) До 45. |
| 3) До 50. | 4) До 55. |
| 5) До 60. | |

117. Кто из граждан мужского пола пользуется льготами при зачислении в суворовские, нахимовское и др. военные учебные заведения?

- | | |
|--|--|
| 1) Сироты, | 2) Сыновья военнослужащих. |
| 3) Сыновья участников боевых действий. | 4) Сыновья, внуки Героев Российской Федерации. |
| 5) Из многодетных семей. | |

118. Правом внеконкурсного поступления в военные училища и выбора рода войск (в соответствии со спортивной подготовкой) при призыве на военную службу пользуются граждане, имеющие:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) Спортивный разряд. | 2) 2-й спортивный разряд. |
| 3) 3-й спортивный разряд. | 4) Спортивное звание по военно-прикладному виду спорта. |
| 5) Спортивное звание по ОФП. | |

119. Кто из граждан⁴⁰ при призыве на военную службу вправе выбирать род войск в соответствии с полученной специальностью?

- | | |
|--|-------------|
| 1) Биолог. | 2) Историк. |
| 3) Медик. | 4) Химик. |
| 5) Медик или овладевший сложной военно-учетной специальностью. | |

120. Какова общая продолжительность военных сборов за все время пребывания в запасе?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) 1 год. | 2) 6 месяцев. |
| 3) 3 месяца. | 4) 1,5 года. |
| 5) 2 года. | |

121. Сроки призыва граждан на военную службу:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) С 1.01 по 30.03, с 1.10 по 31.12. | 2) С 1.04 по 30.06, с 1.07 по 30.09. |
| 3) С 1.02 по 30.04, с 1.08 по 30.10. | 4) С 1.03 по 30.05, с 1.09 по 30.11. |
| 5) С 1.05 по 30.07, с 1.11 по 30.02. | |

122. В течение какого срока обязан сняться с военного учета гражданин при смене места жительства (выезд в другой город)?

- | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1) 1 недели. | 2) 3 недель. | 3) 5 недель. | 4) 2 недель. | 5) 4 недели. |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

123. Кто из граждан, достигших призывного возраста, не подлежит призыву на военную службу по семейным обстоятельствам?

- 1) Имеющий ребенка, воспитываемого без матери.
- 2) Имеющий 2 и более детей.
- 3) Имеющий ребенка в возрасте до 3 лет.
- 4) Мать которого имеет еще 2 и более детей в возрасте до 8 лет и воспитывает их без мужа.
- 5) Родной брат которого погиб или умер во время прохождения военной службы по призыву.

124. В течение какого времени гражданин, состоящий на воинском учете, обязан сообщить в военкомат об изменениях семейного положения, места жительства в пределах города?

- 1) 1 недели.
- 2) 2 недель.
- 3) 3 недель.
- 4) Одного месяца.

125. В случае уклонения гражданина от призыва на военную службу призывная комиссия:

- 1) Сообщает об этом по месту работы (учебы).
- 2) Сообщает родственникам.
- 3) Направляет материалы в следственные органы.
- 4) Определяет другой срок службы.
- 5) Применяет принудительные меры.

126. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

- 1) Полковник.
- 2) Капитан.
- 3) Майор.
- 4) Старший лейтенант.
- 5) Генерал-майор.

127. Каков порядок присвоения первичного офицерского звания гражданам, ранее прошедшим военную службу по призыву и обучавшимся на военной кафедре вуза?

- 1) По окончании последнего курса.
- 2) После прохождения военных сборов в вузе.
- 3) После окончания военной службы по призыву.
- 4) При заключении контракта о поступлении на военную службу.
- 5) При зачислении в воинскую часть.

41

* * *

Итак, вы предложили ученику ответить на вопросы, к примеру, 1, 27, 32, 73, 84...

Ответ ученика должен выглядеть так: 1 - 4, 27 - 4, 32 - 3, 73 - 2, 84 - 1...

Вы сверяете ответ ученика с табличкой «Ключ-ответы».

И выставляете оценку если было задано 12 вопросов: 12-11 правильных ответов — «5», 10-9 — «4», 8-7 — «3», 6 и менее - «2»

КЛЮЧ-ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|------|--------|-------------|-------|---------------|---------------|--------|------|-------|------|
| 1-4 | 2-2 | 3-4 | 4-2 | 5-3 | 6-2 | 7-4 | 8-1 | 9-2,5 | 10-4 |
| 11-5 | 12-5 | 13-4 | 14-3 | 15-5 | 16-2 | 17-4 | 18-4 | 19-5 | 20-1 |
| 21-2 | 22-3 | 23-2 | 24-2 | 25-4 | 26-1 | 27-4 | 28-2 | 29-3 | 30-5 |
| 31-4 | 32-3 | 33-1 | 34-1 | 35-5 | 36-3 | 37-4 | 38-2 | 39-1 | 40-3 |
| 41-3 | 42-1 | 43-3 | 44- 1 | 45-2 | 46-2 | 47-2 | 48-1 | 49-2 | 50-2 |
| 51-3 | 52-3 | 53-2 | 54-3 | 55-3 | 56-3 | 57-3 | 58-2 | 59-1 | 60-2 |
| 61-4 | 62-5 | 63-с 1 по 4 | 64-3 | 65 - с 1 по 7 | 66 - с 1 по 4 | 67-3,6 | 68-4 | 69-2 | 70-1 |
| 71-4 | 72-1,5 | 73-2 | 74-3 | 75-3 | 76-3 | 77-3 | 78-2 | 79-4 | 80-2 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| 81-2,3 | 82-3 | 83-2 | 84-1 | 85-1 | 86-1 | 87-3 | 88-1 | 89-2 | 90-2 |
| 91-3 | 92-3 | 93-3 | 94-2 | 95-2 | 96-2 | 97-3 | 98-2 | 99-3 | 100-3 |
| 101-1 | 102-3 | 103-1 | 104-1 | 105-1 | 106-1 | 107-1 | 108-3 | 109-2 | 110-4 |
| 111-3 | 112-5 | 113-4 | 114-3 | 115-2 | 116-3 | 117-1 | 118-1,4 | 119-5 | 120-1 |
| 121-2 | 122-4 | 123-5 | 124.2 | 125-3 | 126-5 | 127-2 | | | |

Составлены главным специалистом по ОБЖ Северо-Западного учебного округа г. Москвы В. Березкиным и преподавателем школы №412 А. Владимировым. /Библиотечка "ВЗ" № 4, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1) -Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- 2) -Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- 3) -Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4) -Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.