Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Прогулки по Петербургу

для 2 А класса
учитель: Тройнова В. Б.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 **Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:**

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 (далее- СанПин 1.2.3685-21)

Региональный уровень

1. Письмо Комитета по образованию № 03-20-2913/14-0-0 от 11.07.2014 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».
2. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015 г

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция - протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 1 от 28.08.2023
2. Устав ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. **Назначение программы внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу»**

Программа внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» рассчитана на ознакомление младших школьников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном многомиллионном городе, что

способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре.

В данной образовательной программе материал подаётся в форме игрового путешествия, где посредствам игры, дети будут познавать увлекательный мир зодчества, историческими событиями связанные с их строительством, узнают главную идею возведения града на берегах Невы. Принцип построения – от «простого» к «сложному», по спирали. Дети научатся свободно, ориентироваться в городе и сами смогут провести интересную экскурсию по любимым местам Петербурга.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию гражданственности, толерантности, мировоззренческой, гуманистической и экологической культуры; приобщает к национальным традициям; развивает способность рассматривать события местного уровня в контексте отечественной истории.

Программа имеет реальную социальную значимость. Через создание системы содержательного досуга для детей она вносит посильный вклад в решение таких острых социальных проблем как профилактика наркозависимости и правонарушений молодежи.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она даёт детям возможность получить практические знания, умения и навыки, необходимые для жизни в мегаполисе и самостоятельного освоения культурного пространства города, что способствует социализации личности ребёнка.

3. **Цели программы внеурочной деятельности**

Приоритетная **цель** внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» - воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса «Прогулки по Санкт-Петербургу» и решением следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

4. **Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия по внеурочной деятельности**

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

5. **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,25 часа в неделю: 1 класс — 8,25 часа в год, 2-4 классы -8,5 часов в год.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОГУЛКИ ПО ПЕТЕРБУРГУ»

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы *у учащихся сформируется*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

2. Формы учета достижений

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие в школьных воспитательных мероприятиях.
- уровень применения принципов здорового образа жизни.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	0,25	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Праздничное оформление класса. Викторины, познавательные игры Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2	Моя школа. Моя улица. Мой район	1,5	
3	История основания города	1	
4	Культурное наследие	5	
5	Повторение	0,5	

		8,25	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	0,25	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Праздничное оформление класса. Викторины, познавательные игры. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2	Город музеев и театров	6	
3	Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии)	2,25	
		8,5	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	0,25	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Праздничное оформление класса. Викторины, познавательные игры. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2	Город музеев и театров	5,25	
3	Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии)	3	
4		8,5	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	0,25	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Праздничное оформление класса. Викторины, познавательные игры. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2	Город музеев и театров	6	
3	Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии)		
		8,5	

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Прогулки по Петербургу» для 2 А класса
учителя Тройновой В.Б. на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Санкт-Петербург – город музеев и театров.	1 неделя
2	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	2 неделя
3	Санкт-Петербург – город музеев и театров.	
4	История возникновения Васильевского острова.	3 неделя
5	Достопримечательности стрелки Васильевского острова	4 неделя
6	Площадь Искусств.	5 неделя
7	Михайловский театр. Здание Филармонии.	6 неделя
8	Михайловский дворец. Русский музей.	7 неделя
9	Площадь Островского.	8 неделя
10	Театр имени А. С. Пушкина (Александрийский театр).	9 неделя
11	Российская национальная библиотека.	10 неделя
12	Елисеевский магазин. Театр комедии.	11 неделя
13	Театральная площадь.	12 неделя
14	Санкт-Петербургские храмы.	13 неделя
15	Мосты через реки и каналы.	14 неделя
16	Мосты через Неву	15 неделя
17	«В гранит оделася Нева…»	16 неделя
18	«Твоих оград узор чугунный.»	17 неделя
19	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре	18 неделя
20	Атланты и кариатиды	19 неделя
21	Герои мифов в скульптуре	20 неделя
22	Скульптуры-аллегории	21 неделя
23	Животные в скульптуре. Звери и птицы	22 неделя
24	Фантастические животные	23 неделя
25	Вопросы и задания (итоговое занятие)	24 неделя
26	Викторина. Мифический Петербург.	25 неделя
27	Что?Где?Когда? «По страницам истории Санкт-Петербурга»	26 неделя
28	История строительства Санкт-Петербурга.	27 неделя
29	Мой Петербург. (Конкурс рисунков)	28 неделя
30	История создания и слова гимна нашего города.	29 неделя
31	Любимая улица моего района. (Игра-путешествие)	30 неделя
32	Любимая улица моего района. (Игра-путешествие)	31 неделя
33	Мы - Петербуржцы (интерактивная игра)	32 неделя
34	Мы - Петербуржцы (интерактивная игра)	33 неделя

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (по выбору)

1. Проект «История одного памятника»
2. Проект «Мосты через реки иканалы»
3. Проект «Мосты через Неву»