Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Я путешественник

для 2 В класса
учитель: Ларичева В.С.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 (далее- СанПин 1.2.3685-21)

Региональный уровень

1. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015 г

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция - протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 1 от 28.08.2023
2. Устав ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2 Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я - путешественник» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

3 Цели программы:

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов начальной школы

5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Курс «Я - путешественник» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».

Изучается в течение 4 лет.

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 0,25 ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 8,25 ч (1 класс), 8,5 ч (2 - 4 классы).

Раздел 2

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

1 класс		
У ученика будут сформированы: -познавательный интерес к новому материалу, -ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знанийоб обустройстве мира, -чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве иразнообразии природы, народов, культур, -уважительное отношение к истории и культуре других народов, -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	*Регулятивные УУД:* -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, -определять и формировать цель деятельностина занятии с помощью учителя, -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги, -учиться работать по предложенному учителем плану, -ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. *Познавательные УУД:* -проявлять познавательную инициативу вучебном сотрудничестве, -подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты, -оформлять свои мысли в устной и письменнойформе, -выразительно читать и пересказывать текст, -определять понятия, обобщать, -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, -делать умозаключения, выводы, -строить логические рассуждения, -осуществлять информационный поиск длявыполнения учебных задач, -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. *Коммуникативные УУД:* -слушать и понимать речь	*Учащиеся должны знать:* -наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира; -о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями. Учащиеся должны уметь: -показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира; -рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений; -создание собственных устных или письменных высказываний; использовать приобретенные знания и умениях практической деятельности и повседневной жизни.

	других, -работать в паре, группе; выполнять различныероли (лидера, исполнителя), -умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, -умение работать индивидуально и в группе; -формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоё мнение, -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	
2 класс		
У ученика будут сформированы: -познавательный интерес к новому материалу, -ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знанийоб обустройстве мира, -чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве иразнообразии природы, народов, культур, -уважительное отношение к истории и культуре других народов, -принятие и	*Регулятивные УУД:* -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, -определять и формировать цель деятельностина занятии с помощью учителя, -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги, -учиться работать по предложенному учителем плану, -ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. *Познавательные УУД:* -проявлять познавательную инициативу вучебном сотрудничестве, -подробно пересказывать небольшие тексты,	*Учащиеся должны знать:* -наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательнос ти стран мира; -о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями. Учащиеся должны уметь: -показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира; -рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую

освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	инсценировать тексты, -оформлять свои мысли в устной и письменнойформе, -выразительно читать и пересказывать текст, -определять понятия, обобщать, -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, -делать умозаключения, выводы, -строить логические рассуждения, -осуществлять информационный поиск длявыполнения учебных задач, -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. *Коммуникативные УУД:* -слушать и понимать речь других, -работать в паре, группе; выполнять различныероли (лидера, исполнителя), -умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, -умение работать индивидуально и в группе; -формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоё мнение, -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений; -создание собственных устных или письменных высказываний; использовать приобретенные знания и умениях практической деятельности и повседневной жизни.
3 класс		
У ученика будут сформированы:	*Регулятивные УУД:* -ставить цели и планировать	*Учащиеся должны знать:* -примеры различных видов

-потребность в познавательной деятельности, -интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям, -понимание роли человека в развитии общества, -положительные эмоции от интеллектуальной деятельности, -элементарные научные знания об обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим, -готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	личную учебную деятельность, -ставить и формировать для себя новые задачии развивать мотивы собственной познавательной деятельности, -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, -умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможностиеё решения, -освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступныхдля детей младшего школьного возраста -формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, *Познавательные УУД:* -формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации всоответствии с учебной задачей, -понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д., -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, -использование простых измерительных приборов, -формулировка выводов по результатам исследования. *Коммуникативные УУД:* -развитие коммуникативных	достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО; -государственную символику изучаемыхстран. *Учащиеся должны уметь:* -рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенныхна этих континентах; -находить страны на карте; -использовать различные справочные изданияс целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, -описывать достопримечательности; -создавать сообщения и проекты; готовить и проводить небольшиепрезентации; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

	умений иовладение опытом межличностной коммуникации, -корректное ведение диалога и участие в дискуссии; -участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личныхучебных достижений;	
4 класс		
У ученика будут сформированы: -потребность в познавательной деятельности, -интерес к событиям, происходящим в мире,научным открытиям, -понимание роли человека в развитии общества, -положительные эмоции от интеллектуальной деятельности, -элементарные научные знания об обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений сокружающим, -готовность и способность к саморазвитию и	*Регулятивные УУД:* -ставить цели и планировать личную учебнуюдеятельность, -ставить и формировать для себя новые задачии развивать мотивы собственной познавательной деятельности, -умение самостоятельно планировать путидостижения целей, -умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможностиеё решения, -освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступныхдля детей младшего школьного возраста -формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения),составление его плана, фиксирование результатов, *Познавательные УУД:* -формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения:поиска и отбора источников информации всоответствии с учебной задачей, -понимание информации,	*Учащиеся должны знать:* -примеры различных видов достопримечате льностей под эгидой ЮНЕСКО; -государственную символику изучаемыхстран. *Учащиеся должны уметь:* -рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенныхна этих континентах; -находить страны на карте; -использовать различные справочные изданияс целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, -описывать достопримечательности; -создавать сообщения и проекты; готовить и проводить небольшиепрезентации; -использовать приобретенные знания и умения в практической

самообразованию.	представленной вразличной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д., -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, -использование простых измерительныхприборов, -формулировка выводов по результатамисследования. *Коммуникативные УУД:* -развитие коммуникативных умений иовладение опытом межличностной коммуникации, -корректное ведение диалога и участие вдискуссии; -участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личныхучебных достижений;	деятельности и повседневной жизни.

2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Раздел 3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название	Содержание	Формы и виды деятельности
«Я - путешественник»	1 класс (33 ч) **«Семь чудес света» (0,5 ч)** Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской **Семь чудес России (0,5 ч)** Мамаев курган, Петергоф, соборВасилия Блаженного. **Москва- столица России (0,5 ч)**	Беседы, презентации, викторины, игры, видеоролики, раскраски, виртуальные экскурсии

	Спасская башня. Куранты. Большой театр. **Санкт-Петербург (0,75 ч)** Петропавловская крепость. Зимний дворец. Александровская колонна **Старинные русские города (1 ч)** Город-музей Кижи. Город оружейников Тула. **Путешествие по «Старому Свету» (1,25 ч)** Колизей. Пизанская башня. Часы Биг-Бен. Тауэрский мост. Виндзорский замок **Экскурсия по таинственной Азии (0,5 ч)** Тадж Махал. Храм Лотоса **Путешествие в «Новый Свет» (1,25 ч)** Статуя Свободы. Мост Золотые Ворота. Эмпайер Стейт Билдинг. Статуя Христа Искупителя. Пирамида Майя. **Жемчужины Австралии и Океании (0,5 ч)** Башни Петронас. Сиднейский оперный театр. **Дикая Африка (1.25 ч)** Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс. Каирский музей. Мечеть Сулеймана Паши. Карфаген. Долина царей. **Снежная Антарктида (1 ч)** Антарктида- - самый холодный материк	
«Я - путешественник»	2 класс (34 ч) **«Семь чудес света» (0,5 ч)** Статуя Зевса Олимпийского Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. **Семь чудес России (0,5 ч)** Байкал, Эльбрус, уникальныестолбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке **Москва - столица России (0,5 ч)** Собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. **Санкт-Петербург (0,75 ч)** Исаакиевский собор Стрелка Васильевского острова Мариинский театр **Старинные русские города (1 ч)** Смоленск - ключ-город, щит Русского государства.	Беседы, презентации, викторины, игры, видеоролики, раскраски, виртуальные экскурсии экскурсия

	Керчь – портал Крыма. **Путешествие по «Старому Свету» (1,25 ч)** Эйфелева башня. Версаль Лувр Кельнский собор Брандербургские ворота **Экскурсия по таинственной Азии (0,5 ч)** Великая Китайская стена Бурдж-Эль-Араб. **Путешествие в «Новый Свет» (1,25 ч)** Ниагарский водопад Гора Рашмор Гранд Каньон Диснейленд Йеллоустонский национальный парк **Жемчужины Австралии и Океании ().5 ч)** Большой Барьерный риф Национальный парк Какаду **Дикая Африка (1,25 ч**) Водопад Виктория Центр жирафов. Долина китов Вади-аль-Хитан Монастырь Святой Екатерины Геркулесовы столбы или Гроты Геракла Национальный парк Ол Доиньо Сабук **Арктика (0,5 ч)** Суровый край - Арктика	
	3 класс (34 ч) **Москва- столица России (3 ч)** Казанский собор. Государственный исторический музей Киностудия «Мосфильм» **Санкт-Петербург (4 ч)** Смольный собор. Александро-Невская лавра. Собор Воскресения Христова на крови. Летний сад **Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)** Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль -Залесский **Природные красоты России (7 ч)** Крым. Карелия – край озер. Великий Кавказ. **Великие реки и водопады мира (5 ч)** Миссисипи – река Северной Америки Янцзы – великая река. Лена – река Сибири. Амур. – река на Дальнем Востоке Енисей – великая река Восточной Сибири.	Беседы, презентации, викторины, игры, видеоролики, раскраски, виртуальные экскурсии, защита проектов

Информационный ресурс

	Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч) Тибет. Эверест (Джомолунгма).Эльбрус. Везувий. Гора Афон. Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. **Самые известные природные заповедники инациональные парки России (3 ч)** Байкальский заповедник. Алтайский заповедник. **Самые известные природные заповедники инациональные парки мира (2 ч)** Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.	
	4 класс (34 ч) **Москва- столица России (3 ч)** Храм Христа Спасителя и Патриарший мост Новодевичий монастырь Воробьевы горы **Санкт-Петербург (4 ч)** Кунсткамера Русский музей Военно-морской музей Никольский морской собор **Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)** Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов. **Природные красоты России (7 ч)** Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатство Сибири. Неспокойная Камчатка. **Великие реки и водопады мира (5 ч)** Волга – матушка. Амазонка – великая река мира. Окаванго – загадочная река Африки . Колорадо – река застывшего камня. Нил - священная река. **Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)** Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран. **Самые известные природные заповедники инациональные парки России (3 ч)** Национальный парк «Орловское полесье». Национальный парк «Лосиный остров». **Самые известные природные заповедники инациональные парки мира (2 ч)** Национальный заповедник Сагарматха, Непал.	Беседы, презентации, викторины, игры, видеоролики, раскраски, виртуальные экскурсии, защита проектов

Информационный ресурс

	Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор.	

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Я - путешественник» для 2В классов учителя Ларичевой В.С. на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Статуя Зевса ОлимпийскогоГаликарнасский мавзолей	1 неделя
2	Колосс Родосский, Александрийский маяк	2 неделя
3	Байкал, Эльбрус	3 неделя
4	Уникальныестолбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке	4 неделя
5	Собор Василия Блаженного	5 неделя
6	Храм Христа Спасителя	6 неделя
7	Исаакиевский собор	7 неделя
8	Стрелка Васильевского острова	8 неделя
9	Мариинский театр	9 неделя
10	Смоленск - ключ-город, щит Русского государства	10 неделя
11	Город оружейников Тула	11 неделя
12	Смоленск - ключ-город, щитРусского государства	12 неделя
13	Керчь – портал Крыма	13 неделя
14	Эйфелева башня	14 неделя
15	Версаль	15 неделя
16	Лувр	16 неделя
17	Кельнский собор	17 неделя
18	Брандербургские ворота	18 неделя
19	Великая Китайская стена	19 неделя
20	Бурдж-Эль-Араб	20 неделя
21	Ниагарский водопад	21 неделя
22	Гора Рашмор	22 неделя
23	Гранд Каньон	23 неделя
24	Диснейленд	24 неделя
25	Йеллоустонский национальный парк	25 неделя
26	Большой Барьерный риф	26 неделя
27	Национальный парк Какаду	27 неделя
28	Водопад Виктория	28 неделя
29	Центр жирафов. Долина китов Вади-аль-Хитан	29 неделя
30	Монастырь Святой Екатерины	30 неделя
31	Геркулесовы столбы или Гроты Геракла	31 неделя
32	Национальный парк Ол Доиньо Сабук	32 неделя
33	Суровый край - Арктика	33 неделя
34	Суровый край - Арктика	34 неделя

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (по выбору)

Санкт-Петербург
Старинные русские города. Золотое кольцо России