

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 г. № 500 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 30.05.2025 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 30.05.2025 года
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тайны русского языка»
для 9 «А» класса
учитель: Жукова Е.В.
на 2025-2026 учебный год**

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05),
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) [Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол

решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена на основе авторской программы «Уроки словесности» по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс / авт.- сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014 реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и служит для сопровождения учебного предмета «русский язык»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена на основе авторской программы «Уроки словесности» по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс / авт.- сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014 реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и служит для сопровождения учебного предмета «русский язык»

2. Назначение программы.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа не только дает учащимся необходимые научные сведения по вопросам стилистики и культуры речи, но и развивает практические умения и навыки, расширяет лексический запас учащихся и способствует повышению интереса к современному языку. Тренировочная практическая деятельность учеников направлена на ознакомление с основными нормами, существующими в русском литературном языке, и это способствует устранению типичных речевых и грамматических ошибок, корректировке речи старшеклассников, помогает формированию их коммуникативных умений и навыков.

3. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности:

Цели и задачи внеурочной деятельности

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

Цели обучения:

- воспитание чуткости к красоте и выразительности родной речи, привитие любви к русскому языку;
- развитие способностей анализировать грамматические (морфологические) средства - усиления изобразительности текста;
- формирование элементарных навыков лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения.

Задачи обучения:

- научить чутко и адекватно воспринимать язык художественного произведения;
- владение языковым анализом художественного произведения;
- выразительное чтение художественного произведения. –
- сформировать умения разграничения речевых и грамматических ошибок и различные способы запоминания основных правил по культуре речи
- способствовать обогащению активного словаря учащихся
- подготовить учащихся к написанию итоговой аттестационной работы в формате ОГЭ

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 9 классы.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;

- различные виды грамматического разбора;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- создание мини-проектов;
- работа в обучающей программе-тренажере по русскому языку «Фраза»
- работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.	Понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Знание правил правописания; нахождение орфограмм и пунктограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических, грамматических ошибок; составление самоинструкций к заданиям; умение пользоваться ими.

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

- итоговая работа в формате ОГЭ (отчет учителя)

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы
1	Морфологические средства выразительности русской речи. Экспрессивная функция	17	Знание особенности экспрессивной функции разных частей речи в художественной литературе. Умение

	частей речи в художественных произведениях разных писателей. Анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических, морфологических особенностей художественного текста.		анализировать. 17 час
2	Синтаксическое богатство русского языка. Свойства русского синтаксиса, определяющие его богатство и разнообразие, безграничные возможности в передаче смысла речи и сознании художественного образования.	17	Умение видеть приемы синтаксического богатства русского языка: свободный порядок слов, развитая синонимика синтаксических конструкций, функционально-стилистическая закреплённость синтаксических средств. 17 час

Раздел 4

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Абдрахманова А. М. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты [Электронный ресурс]

Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Текст]

Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования [Текст] : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

Григорьев, Д. В. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 193 с.

Керимова, Ц. А., Каримулаева, Э. М. Об особенностях организации внеурочной деятельности на уроках. (Электронный ресурс)

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
для 9 класса учителя на 2020-2021 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Имя существительное. Изобразительно-выразительное использование имени существительного в художественной речи.	1 неделя	
2	Имена собственные и нарицательные; стилистическая роль собственных наименований в литературных произведениях.	2	
3	Образная функция имен прилагательных в произведениях писателей разных литературных направлений	3	
4	Употребление относительных, притяжательных и качественных прилагательных в переносном значении как средство речевой экспрессии.	4	
5	Эпитет и языковые средства его создания.	5	
6	Роль имен прилагательных в создании цветowych образов. Сложные имена прилагательные.	6	
7	Экспрессивная роль числительных в художественном тексте. Употребление числительных-символов (3, 7 и т.д.) в произв. УНТ и литературе.	7	
8	Экспрессивная роль местоимений в художественном тексте	8	
9	Употребление личных местоимений единственного и множественного числа как экспрессивное средство.	9	
10	Экспрессивная роль глагола в художественном тексте. Употребление глагола в переносном значении.	10	
11	Грамматические категории глагола как источник выразительности речи: категории времени, наклонения, виды, лица.	11	
12	Грамматические категории глагола как источник выразительности речи: категории времени, наклонения, виды, лица.	12	
13	Семантико-стилистические особенности	13	

	употребление инфинитива, причастия и деепричастия в художественных текстах.		
14	Специфические свойства наречия, которые определяют его изобразительную функцию.	14	
15	Экспрессивное использование наречий разных разрядов	15	
16	Роль служебных частей речи в художественных текстах. Частица НЕ в отрицательном сравнении.	16	
17	Семантическая роль противительных союзов и их использование в конструкциях художественного произведения.	17	
18	Свойства русского синтаксиса, определяющие его богатство и разнообразие.	18	
19	Свойства русского синтаксиса, определяющие его богатство и разнообразие.	19	
20	Интонационное многообразие побудительных и вопросительных предложений. Риторический вопрос	20	
21	Особенности интонации восклицательных предложений.	21	
22	Типы односоставных предложений, их использование в художественных текстах.	22	
23	Семантико-грамматические свойства обобщенно-личного предложения, его использование.	23	
24	Наблюдения за употреблением в художественном тексте разных типов сложных предложений.	24	
25	Сравнение как поэтический троп и разные языковые средства его создания.	25	
26	Семантико-стилистическая функция прямой речи. Несобственно-прямая речь.	26	
27	Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста.	27	
28	Стилистические фигуры речи (бессоюзие, многосоюзие, инверсия, параллелизм, риторический вопрос и обращение, эллипсис, анафора, эпифора, антитеза, градация и т.д.). Использование этих фигур в художественных текстах.	28	

29	Стилистические фигуры речи. Использование этих фигур в художественных текстах.	29	
30	Стилистические фигуры речи. Использование этих фигур в художественных текстах.	30	
31	Зачетные работы	31	
32	Зачетные работы	32	
33	Резервный урок. Повторение	33	
34	Резервный урок. Итоговый урок	34	

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и

История знаков препинания в русском языке.

Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.

Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Словообразование «Как растут слова»

Сложносочиненные предложения.

Соблюдение орфоэпических норм школьниками.