

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел. 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 Протокол №15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 г. № 500 -д  
\_\_\_\_\_/А.В.Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 30.05.2025 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 30.05.2025 года  
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**  
**для 5 класса**  
**учитель: Крылова А.А.**  
**на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург, 2025 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи реализации содержания: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

В результате изучения курса "Проектная деятельность" обучающиеся получают возможность осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире, рассмотреть алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс «Проектной деятельности» представлен *избыточным набором* модулей. Программа курса носит рамочный характер. Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. В некоторых случаях отдельные темы в содержании модуля дублируются (например, невербальные коммуникации и активное слушание рассматриваются в модулях «Публичное выступление» и «Регулирование конфликтов», анализ ресурсов – в одноименном модуле и в модуле «Расчет стоимости проекта»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательность учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы. Единой строго определенной и оптимальной для всех образовательных учреждений последовательности в освоении учащимися модулей нет и быть не может.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоенные учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны *при реализации ими собственных проектов*. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно.

Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде.

Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Проектная деятельность» являться не урок, а модуль. Следовательно, *учебно-методический комплекс* в рамках нового подхода имеет отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

| Ключевые компетентности                 | 5 класс                                                                                                    | 6 класс             | 7 класс                                        | 8 класс                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| Компетентность разрешения проблем       | От проблемы к цели.                                                                                        |                     |                                                | От проблемы к цели.            |
|                                         |                                                                                                            |                     |                                                | Анализ и планирование ресурсов |
|                                         |                                                                                                            |                     |                                                | Продвижение продукта на рынке  |
|                                         |                                                                                                            | Сам себе эксперт    |                                                |                                |
| Информационная компетентность           | Работа с каталогами и справочной литературой                                                               |                     |                                                |                                |
|                                         | Наблюдение и эксперимент                                                                                   |                     |                                                |                                |
|                                         |                                                                                                            |                     | Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью |                                |
|                                         | Способы обработки первичной информации                                                                     |                     |                                                |                                |
|                                         | Основы информационных технологий: работа с операционной * системой WINDOWS, MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT |                     |                                                |                                |
|                                         |                                                                                                            |                     |                                                | Проведение анализа             |
|                                         |                                                                                                            |                     |                                                | Аргументация                   |
|                                         | Коммуникативная компетентность                                                                             | Как работать вместе |                                                | Как работать в команде         |
|                                         |                                                                                                            | Ведение дискуссии   |                                                |                                |
|                                         |                                                                                                            |                     |                                                | Регулирование конфликтов       |
|                                         |                                                                                                            |                     | Презентация продукта                           |                                |
| Основы риторики и публичное выступление |                                                                                                            |                     |                                                |                                |

| Класс   | Направление              | Кол-во часов  |
|---------|--------------------------|---------------|
| 5 класс | «Первые шаги в проекте»  | 34 ч.         |
| 6 класс | «Учусь создавать проект» | 34 ч.         |
| 7 класс | «Проектная мастерская»   | 34 ч.         |
| 8 класс | «От замысла к успеху»    | 34 ч.         |
|         |                          | <b>136 ч.</b> |

### 5 класс «Первые шаги в проекте»

#### **Модуль «От проблемы к цели»**

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - б) постановки задач, адекватных цели;
  - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
  - а) обозначать проблему;
  - б) формулировать цель на основании проблемы;
  - в) формировать план деятельности.

#### **Модуль «Типы проектов»**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:

- а) об особенностях различных видов проектов;

#### **Модуль «Работа со справочной литературой».**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
  - а) работы со справочной литературой;
  - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
  - в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

#### ***Модуль «Наблюдение и эксперимент»***

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### ***Модуль «Способы первичной обработки информации»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.
2. должны уметь:
  - работать с текстом при помощи разных приемов;
  - комбинировать разные способы первичной обработки информации;
  - работать с понятиями;

***Модуль «Вместе к одной цели»*** Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:
  - правила командного поведения;
  - роли участников группового взаимодействия;
  - основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
2. должны уметь:
  - выполнять различные роли в команде;
  - согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
  - обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
  - достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

#### ***Модуль «Основы риторики и публичного выступления»***

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения, учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления перед аудиторией.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с ФГОС освоение программы курса «Проектная деятельность учащихся» обеспечивает достижение **планируемых** результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

- ✓ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- ✓ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

### **Предметные результаты:**

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать:**

- ✓ понятие проекта;
- ✓ понятие проектный продукт;
- ✓ типы проектов и их проектные продукты;
- ✓ понятие презентация проекта, ее назначение;
- ✓ этапы выполнения проекта;
- ✓ структуру проекта;
- ✓ критерии оформления письменной части проекта;
- ✓ критерии оценки проекта.

в результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- ✓ о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- ✓ о ресурсах и их использовании;
- ✓ о способах презентации проекта;
- ✓ о написании отчета о ходе проекта;
- ✓ о рисках, их возникновении и предотвращении;
- ✓ об экспертизе деятельности.

на основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- ✓ определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ✓ ставить цель;
- ✓ составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ отбирать материал из информационных источников;
- ✓ анализировать полученные данные;
- ✓ делать выводы;
- ✓ оценивать работу по критериям оценивания;
- ✓ выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- ✓ создавать основные слайды для презентации проекта;
- ✓ оформлять результаты проектной деятельности;
- ✓ проводить рефлексию своей деятельности;
- ✓ работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- ✓ работать в парах и в группах.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место;

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- участвовать в обсуждении учебной проблемы;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

### 5 класс Тематическое планирование

| № п/п                                  | Наименование тем                                                                 | Количество часов |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>5 класс «Первые шаги в проекте»</b> |                                                                                  |                  |
| 1.                                     | Понятие «Проект»                                                                 | 1                |
| 2.                                     | Алгоритм работы над учебным проектом                                             | 1                |
| 3.                                     | Типы проектов                                                                    | 2                |
| 4.                                     | От проблемы к цели. Ситуация и проблема.<br>Постановка цели. Формулирование темы | 5                |
| 5.                                     | Формулирование задач                                                             | 3                |
| 6.                                     | Этапы работы над проектом                                                        | 7                |
| 7.                                     | Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами.                            | 2                |
| 8.                                     | Способы получения информации                                                     | 2                |
| 9.                                     | Наблюдение и эксперимент                                                         | 3                |
| 10.                                    | Способы первичной обработки информации                                           | 4                |
| 11.                                    | Основы риторики и публичного выступления                                         | 2                |
| 12.                                    | Защита проекта. Презентация                                                      | 2                |
|                                        | <b>Итого:</b>                                                                    | <b>34</b>        |

## Индивидуальный итоговый проект

### 1. Общие положения

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-8 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и

методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект (далее по тексту - ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся вправе самостоятельно

выбрать тему и руководителя ИИП.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

### 2. Цели и задачи выполнения ИИП.

#### 2.1. Для учащихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

#### 2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

#### 2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются не позднее ноября месяца. Учащиеся и родители пишут заявление (приложение 1)

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап: март- предъявление материалов руководителю

Апрель - защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и составляет список выбранных тем и руководителей проектов (приложение 2).

### 4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, междисциплинарной или

предпрофессиональной тематике (для учащихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

Практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации;

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др. Решение практических задач, анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

## **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 12 машинописных страниц.

5.2. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

5.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

5.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу с правой стороны страницы; на титульном листе номер страницы не ставится (особый колонтитул для первой страницы).

5.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

5.7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

5.8. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.



5.9. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

5.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников. (Приложение 5)

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) оценка руководителя, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- сформированность познавательных учебных действий: способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения,

- обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

5.11. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Требования к защите проекта и критерии оценки проектной работы**

6.1. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения, или в рамках школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят руководители проектных работ, администрация педагогов школы, выпускники школы, родители. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек

6.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

6.4. Общая оценка проектной работы заносится в оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося (приложение 3) и вкладывается в портфель достижений учащихся.

6.5. Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке комиссии, итоговую оценку проекта (приложение 4)

## **7. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

7.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

7.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

7.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

7.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## **8. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

8.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

8.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

8.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

8.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

8.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

## **9. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

9.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

9.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

9.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **10. Роль родителей в выполнении обучающимися итогового индивидуального проекта**

10.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

10.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

## Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося

5 – 8 \_\_\_\_ класса 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебного года

Ф. И. \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Оценка руководителя проекта Ф. И. О. \_\_\_\_\_

| Критерий                                               | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | баллы |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                        | Базовый (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный (2- балла)                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Сформированность познавательных учебных действий       | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.                                                                                                                                | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;<br>продemonстрировано умение самостоятельно мыслить;<br>способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий. |       |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                              | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                |       |
| Сформированность регулятивных действий                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                                   |       |
| Ответственность                                        | В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с проектом практически всегда являлось инициативой руководителя                                                             | В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося                        |       |

**Оценка комиссии**

| №п/п | Критерий                               | Оценка (в баллах)                                                                                                                                                                                                                                                                   | баллы |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.   | Оформление проектной работы            | 1б – оформление не соответствует требованиям<br>2б – оформление частично соответствует требованиям<br>3б – оформление полностью соответствует требованиям                                                                                                                           |       |
| 2.   | Оформление демонстрационного материала | 1б - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2б - демонстрационный материал хорошо оформлен, есть недочеты<br>3б - к демонстрационному материалу претензий нет<br>4б – владение ИКТ компетенциями на высоком уровне (создание внешнего продуктивного материала) |       |
| 3.   | Защита проекта                         | 1б - доклад зачитывается<br>2б - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>3б-доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>4б - в докладе используется дополнительный материал из различных областей.                                                              |       |
| 4.   | Качество ответов на вопросы            | 1б - нет четкости ответов на большинство вопросов<br>2б - ответы на большинство вопросов четкие<br>3б-ответы на все вопросы убедительно, аргументировано                                                                                                                            |       |

**Итоговая оценка проекта:** достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 11-14 баллов,  
отметка «хорошо» - достижению повышенного уровня - 15-18 баллов  
отметка «отлично» - 19 -22 баллов

**Итоговое количество баллов** \_\_\_\_\_, **оценка** \_\_\_\_\_

**Уровень сформированности навыков проектной деятельности** \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 5 \_ класса

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>учащегося | Оценка<br>руководителя<br>в баллах | Оценка<br>комиссии<br>в баллах | Итоговая оценка |        |         |
|----------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------|---------|
|          |                           |                                    |                                | баллы           | оценка | уровень |
|          |                           |                                    |                                |                 |        |         |
|          |                           |                                    |                                |                 |        |         |
|          |                           |                                    |                                |                 |        |         |
|          |                           |                                    |                                |                 |        |         |
|          |                           |                                    |                                |                 |        |         |

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

## Памятка для учащегося «Пояснительная записка к проекту»

### Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- *дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.*

*Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.*

### Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

### Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- *Тема моего проекта*.....
- *Я выбрал эту тему, потому что*.....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*.....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
  - *Сбор информации (что и как искал информацию)* .....
  - *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
  - *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

### Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*.....
- *Потом я приступал к*.....
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*.....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что*.....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*.....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*.....

### Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*.....
- *Это произошло, потому что*.....
- *Если бы я начал работу заново, я бы*.....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*.....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*.....
- *Работа над проектом показала мне*.....

### Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

**слайд - титульный**

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- сокращенное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта
- предмет, вид проекта;
- ФИО учащегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

**слайд –введение-1**

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Цели и задачи проекта, объект проекта и т.д.

**слайды (основная, практическая часть-6-7)**- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

**слайд – выводы** - итоги проделанной работы;  
- перспективы на будущее



**Методический паспорт учебного проекта**

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| 1. Название проекта                             |  |
| 2. ФИО разработчика (ов) проекта                |  |
| 3. Руководитель проекта                         |  |
| 4. Тип проекта                                  |  |
| 5. Учебные дисциплины                           |  |
| 6. Заказчик проекта                             |  |
| 7. Цель проекта                                 |  |
| 8. Задачи                                       |  |
| 9. Гипотеза                                     |  |
| 10. Актуальность                                |  |
| 11. Продукт                                     |  |
| 12. Необходимое оборудование для защиты проекта |  |