

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 г. № 500 -д

\_\_\_\_\_/А.В.

Чередниченко/  
подпись

Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 30.05.2025 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 30.05.2025 года  
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Практическое обществознание»  
для 9-х классов  
на 2025-2026 учебный год  
учитель: Пальчик Л.Г.

## **Раздел 1.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:**

##### Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
3. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

##### Региональный уровень

1. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
2. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год.
3. Письмо Комитета по образованию № 03-20-2913/14-0-0 от 11.07.2014 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

### Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 31.08.2021 № 1, протокол заседания Совета родителей от 31.08.2021 № 4, приказ директора от 31.08.2021 № 518-д).

## **2. Назначение программы**

Программа внеурочного курса "Практическое обществознание" предназначена для учащихся 9-х классов, мотивированных на сдачу экзамена «Обществознание» по выбору в форме ОГЭ и рассчитана на 34 часа.

Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 1924 г. ОГЭ по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь обучающимся овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

Данный курс включает в себя основы социологии, политологии, экономики, культурологи, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для основной общей школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в СУЗах и ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

## **3. Цели и задачи внеурочной деятельности**

### **Цель курса:**

- целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации- ОГЭ;
- повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

### **Задачи курса:**

- повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения различных типов заданий;
- знакомство с нововведениями, которые будут отличать варианты новых КИМов
- формирование позитивного отношения к процедуре ОГЭ по обществознанию

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ОГЭ по всем содержательным линиям курса.

#### **4. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

Данная программа реализуется на период действия учебно-методического комплекса, который выбирается из федерального перечня учебников:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <https://soc-oge.sdamgia.ru> – образовательный портал для подготовки к экзаменам
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <https://socialstudies.ru> – портал «Изучаем обществознание»
- <https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорда
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

**Электронные учебные пособия:**

- 1С: Школа. Экономика и право, 9-11 классы.
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Видеохрестоматия "Основы права"
- Мультимедийное учебное пособие по курсу "Обществознание. 8-11 класс"
- Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум"

## 5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Программой предусмотрено **проведение занятий в 9 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю**

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

| Личностные результаты   | Метапредметные результаты  | Предметные результаты  |
|---|--|--|
| <p>Личностные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>-на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>-на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>-на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> <li>-на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>-на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p>- <b>Основными воспитательными целями являются:</b><br/>самоиндефикация себя как</p> | <p>Метапредметные результаты отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в</li> </ul> | <p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;</li> <li>- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);</li> <li>- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>части общества, понимание многогранности и противоречивости общественной жизни, выработка личностного отношения к основным общественным ценностям, оценка социальных фактов и явлений с индивидуальной и общественной позиций; Осознание возможности изменения своего социального положения, постановка проблемы соотношения цели и средств ее достижения, критическое отношение к своему образу жизни;</p> | <p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>проблеме в единый комплекс; - социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.</p> |
|--|--|---|

### Формы учета достижений обучающихся

Подготовка к экзамену в формате ОГЭ

## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование раздела  | Количество часов по программе | Формы организации и виды деятельности |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию | 1                             | Беседа                                |
| 2     | Раздел 1. Личность и общество                                 | 4                             | Лекции, практикум                     |
| 3     | Раздел 2. Сфера духовной культуры.                            | 4                             | Лекции, практикум                     |
| 4     | Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества                  | 7                             | Лекции, практикум                     |
| 5     | Раздел 4. Социальная сфера                                    | 2                             | Лекции, практикум                     |

|   |   |    |                   |
|---|---|----|-------------------|
| 6 | Раздел 5. Сфера политики и социального управления | 6  | Лекции, практикум |
| 7 | Раздел 6. Право.                                  | 7  | Лекции, практикум |
| 8 | Итоговое повторение                               | 2  | Итоговый контроль |
| 9 | Резерв  | 1  |                   |
|   | Итого   | 34 |                   |

**Введение.** ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Структура КИМ, кодификатор, спецификация. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.

### **Раздел 1. Общество и человек**

Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы человечества.

### **Раздел 2. Сфера духовной культуры**

Наука в жизни современного общества. Образование. Религия. Ступени образования. Религиозные течения. Свобода совести. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества.**

Экономика и ее роль в жизни общества.

Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Свободные, экономические блага. Факторы производства. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономика. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. Квалификация. Натуральный обмен, товарно-денежные отношения. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Функции денег. Виды зарплаты. Производительность труда. Прожиточный минимум. Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые, косвенные). Поддержание государственных институтов.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Сбережения.

### **Раздел 4. Социальная сфера**

Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. Виды семей. Нуклеарная семья. Функции семьи. «Кризис идентичности», ролевой конфликт. Санкция. Нормы морали и права. «Золотое правило нравственности». Дозволение, предписание, запрет. Обычаи, традиции, ритуалы. Девиантное поведение. Компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Социальный конфликт и пути его решения.

### **Раздел 5. Сфера политики и социального управления**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. III. Монтескье, А. Смит, Д. Локк. Монархия, республика, унитарное, федеративное государство. Разделение

властей. Признаки государства. Политический режим Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум. Местное самоуправление. Глава города, земства, мэр, глава поселения Участие граждан в политической жизни.

. Всеобщее избирательное право политический экстремизм. Стадии выборов. Альтернативность кандидатов. Механизм прямой демократии. Плебисцит. Бюллетень. Политическая партия, общественно-политические движения. Политический плюрализм. Гражданское общество, верховенство права, незыблемость прав и свобод.

### **Раздел 6. Сфера «Право»**

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.

Естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права. Закон, подзаконный акт. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. приказы, инструкции. Локальные нормативные правовые акты. Субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица. Правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъект РФ. Национальные и территориальные образования. Парламент, правительство. Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное собрание, арбитражный суд. Народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат. Судебная система. Группы прав по Конституции РФ. Гарантии-условия прав человека и гражданина. Конвенция о правах ребёнка. Несовершеннолетний. Самозащита, несудебная защита. ООН, ОБСЕ, Красный крест. Амнистия. Международное гуманитарное право, военные преступления. Субъекты гражданского права, договор, сделка, дееспособность, потребитель, моральный вред, безопасность товар, сертификат. Брак, семейные правоотношения, супруги, родители, алименты. Условия заключения брака. Трудовой договор, дисциплина труда, льготы. Трудоустройство несовершеннолетних. Уголовно-правовые отношения, деяние, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

### **Раздел 7. Итоговое повторение**

Рефлексия изученного материала и собственной деятельности в области подготовки к экзамену. Систематизация и обобщение основных положений курса. Использование приобретенных знаний для решения заданий. Проведение диагностики результатов обучения.

### **Раздел 3**

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

| Номер урока | Тема  | Дата по плану     | Дата По факту |
|-------------|---|-------------------|---------------|
| 1           | <b>Введение.</b> ОГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы - Особенности ОГЭ 2024- 2025 уч.г. по обществознанию.   | 1 неделя сентября |               |
| 2           | <b>Раздел 1. Общество и человек.</b> Систематизация знаний обучающихся при изучении <i>основных теоретических вопросов.</i> Понятие общество, взаимосвязь общества и природы. Типы обществ (традиционное, | 2 неделя сентября |               |



|    |  |                   |  |
|----|--|-------------------|--|
|    | индустриальное, постиндустриальное.  |                   |  |
| 3  | Практический тренинг по содержательной линии «Общество и человек» Определение термина, который относится к описанию и раскрытие его смысла. Нахождение несколько правильных ответов в списке готовых вариантов.  | 3 неделя сентября |  |
| 4  | Практический тренинг по содержательной линии Составление плана текста.   | 4 неделя сентября |  |
| 5  | Практический тренинг . Деятельность человека, её основные виды.  | 1 неделя октября  |  |
| 6  | <b>Раздел 2. Сфера духовной культуры.</b> Систематизация знаний обучающихся при изучении <i>основных теоретических вопросов.</i>   | 2 неделя октября  |  |
| 7  | Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» Определение термина, который относится к описанию и раскрытие его смысла. Нахождение несколько правильных ответов в списке готовых вариантов.   | 3 неделя октября  |  |
| 8  | Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры». Составление плана текста.  | 4 неделя октября  |  |
| 9  | Решение заданий по содержательной линии « Сфера духовной культуры» № 12  | 5 неделя октября  |  |
| 10 | <b>Раздел 3.Экономическая сфера жизни общества.</b> Систематизация знаний обучающихся при изучении <i>основных теоретических вопросов.</i>   | 2 неделя ноября   |  |
| 11 | Выполнение заданий по теме «Экономика» задания №5  | 3 неделя ноября   |  |
| 12 | Решение контрольно- тренировочных заданий №12 Работа с графиками и диаграммами. Анализ статистических данных.  | 4 неделя ноября   |  |
| 13 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)   | 1 неделя декабря  |  |
| 14 | <b>Финансовая грамотность:</b> банковские услуги, страхование, функции домохозяйств (задание-задача)   | 2 неделя декабря  |  |
| 15 | Задания на установление соответствия. Отработка тестовых понятийных заданий.   | 3 неделя декабря  |  |
| 16 | Диагностическая работа. «Экономическая сфера»  | 4 неделя декабря  |  |
| 17 | <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b> Систематизация знаний обучающихся при изучении <i>основных теоретических вопросов.</i> Социальная структура. Социальные отношения Социальные группы. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. | 2 неделя января   |  |
| 18 | <b>Отработка содержательных элементов по теме</b> «Социальная сфера»   | 3 неделя января   |  |
| 19 | <b>Раздел 5. Сфера политики и социального управления.</b> Систематизация знаний обучающихся при изучении <i>основных теоретических вопросов.</i>   | 4 неделя января   |  |
| 20 | Отработка тестовых понятийных заданий по   | 1 неделя          |  |

|    |   |                  |  |
|----|---|------------------|--|
|    | данной содержательной линии   | февраля          |  |
| 21 | Органы государственной власти Российской Федерации. Модели заданий части 1  | 2 неделя февраля |  |
| 22 | Органы государственной власти Российской Федерации. Модели заданий части 2  | 3 неделя февраля |  |
| 23 | Решение контрольно- тренировочных заданий на группировку по чертам сходства и различия  | 4 неделя февраля |  |
| 24 | Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.  | 1 неделя марта   |  |
| 25 | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов второй части.  | 2 неделя марта   |  |
| 26 | <b>Раздел 6. Основы российского законодательства.</b> Систематизация знаний обучающихся при изучении <i>основных теоретических вопросов.</i>  | 3 неделя марта   |  |
| 27 | Основные виды сложных заданий и проверяемые умения. «Понятие правоотношения. Признаки и Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.»  | 1 неделя апреля  |  |
| 28 | Решение заданий демонстрационных вариантов по данной содержательной линии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.» | 2 неделя апреля  |  |
| 29 | Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.   | 3 неделя апреля  |  |
| 30 | Решение заданий демонстрационных вариантов по данной содержательной линии. Конституционное право. Гражданское право.  | 4 неделя апреля  |  |
| 31 | Решение заданий демонстрационных вариантов по данной содержательной линии. Уголовное право. Административное право. Семейное право.   | 1 неделя мая     |  |
| 32 | Выполнение итоговой диагностической работы. 1 часть.  | 2 неделя мая     |  |
| 33 | Выполнение итоговой диагностической работы. 2 часть.  | 3 неделя мая     |  |
| 34 | Анализ итоговой работы. Итоговое повторение   | 4 неделя мая     |  |

#### Приложение 1.

##### **Контрольно-измерительные материалы**

Используются демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, материалы из сборников, указанных в УМК, а также отдельные задания с сайта «Решу ОГЭ по обществознанию».