

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 Протокол №
15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 г. № 500 -д
/А.В.

Чередниченко/
подпись

Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 30.05.2025 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 30.05.2025 года
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Полиглот»
для учащихся 3 «А» класса
учителя Суворовой М.П.
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург, 2025 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

9. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 30.05.2025, приказ № 500-д от 30.05.2025).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

2. Назначение программы

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Особенности данной программы в том, что на занятиях ребенку предлагаются задания неучебного характера. Процесс обучения принимает игровую форму, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся начальной школы. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы – Цель программы: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка, формирование патриотических чувств и представлений о своей родине и других странах. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею;
- формировать умение решать творческие задачи;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- познакомить обучающихся с разнообразными культурно-историческими традициями, обычаями, фольклором и играми Японии, с возможностью использовать их при организации досуга младших школьников;
- развивать сообразительность, речевые навыки, коммуникативные умения, воображение, внимание, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Данная программа разработана для обучающихся 3 «А» класса.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности школы и включается в расписание внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; ● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; ● толерантное отношение к | <ul style="list-style-type: none"> ● Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире; ● сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; ● сведения об употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, национальными праздниками, обычаями, распространенными образцами фольклора (поговорками, пословицами, песнями); ● представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страной изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях искусства и художественной литературы на изучаемом иностранном языке; ● развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; ● расширение общего лингвистического | <ul style="list-style-type: none"> ● Овладение начальными представлениями о нормах японского языка (фонетических, лексических, грамматических); ● умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, знак, слово; ● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; ● уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге; ● описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж; ● понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; ● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; ● читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию; ● владеть техникой письма; ● писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; |

| | | |
|--|---|---|
| проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. | кругозора младшего школьника; <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; • знание названий городов страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на японском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. |
|--|---|---|

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

| ФИ учащегося | Знание японских мультфильмов (творческая папка) | Знание песни «Времена года» | Знание клише приветствия | Счет 1-20 (перевод) | Счет «Десятки» | Итоги |
|--------------|---|-----------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|-------|
| 1 Иванов | | | | | | |
| 2 Петров | | | | | | |

Данная система учета достижений является наиболее приемлемой, поскольку отражает основные данные об успешности прохождения программы, но при этом не травмирует психику обучающегося начальной школы.

Карта заполняется учителем японского языка и передается классному руководителю, а также родителям обучающихся в конце каждой четверти.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы, темы курса, количество часов

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по программе | Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы | Формы организации и виды деятельности |
|-------|--|-------------------------------|--|--|
| 1 | Быт японской семьи через японский язык | 3 | принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану | Поисковые и научные исследования – доклады учащихся на темы: «Японская семья», «Гендерные роли в культуре и языке» |
| 2 | Восприятие природы в японской культуре и языке | 5 | осознавать познавательную задачу; читать и слушать; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения | Ролевая игра – «Какое твоё любимое время года?» |
| 3 | Путешествуем по Японии | 4 | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Ролевая игра «Как пройти...?» |
| 4 | Встречи с японцами | 5 | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | Ролевая игра «Знакомство» |
| 5 | Япония – мультикультурная страна | 4 | принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану | Теоретическое занятие - написание писем японским друзьям на японском языке |
| 6 | Культура питания в Японии | 6 | осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации | осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 7 | Основы современного японского менталитета | 5 | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления |
| 8 | Подведение итогов | 2 | принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану | принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану |
| Итого: | | | 34 часа | |

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Полиглот» для 3 «А» класса на 2025-2026 учебный год

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Планируемая дата |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Организационные моменты | 2 нед сент |
| 2 | Что мы помним о Японии со 2 класса? | 3 нед сент |
| 3 | Японские детские песни | 4 нед сент |
| 4 | Правила поведения в японской школе | 5 нед сент |
| 5 | Осенние традиции Японии | 1 нед окт |
| 6 | Прогулка по старым городам Японии | 2 нед окт |
| 7 | Развивающая игра «Животные Японии». Входной квиз по лексике. | 3 нед окт |
| 8 | Сказка о мальчике-с-пальчик (японский вариант) | 4 нед окт |
| 9 | Осень - время творчества и красоты! | 2 нед нояб |
| 10 | Пословицы и скороговорки | 3 нед нояб |
| 11 | Знакомство с творчеством детской художницы Ивасаки Тихиро | 4 нед нояб |
| 12 | Рисуем японских детей | 5 нед нояб |

| | | |
|----|---|------------|
| 13 | Творческая работа «Добрые звери веселятся в осеннем лесу» | 2 нед дек |
| 14 | Зимние игры в Японии. Лексический квиз. | 3 нед дек |
| 15 | Презентация «Что едят японцы на Новый год?» | 4 нед дек |
| 16 | Новогодние пожелания в храме Удачи | 5 нед дек |
| 17 | Развивающая игра-кроссворд | 2 нед янв |
| 18 | Знакомство с японской поэзией | 3 нед янв |
| 19 | Конкурс японских стихов. Срезовой квиз. | 4 нед янв |
| 20 | Традиции праздника Сэцубун | 1 нед февр |
| 21 | Творческая работа «Постер к празднику Сэцубун» | 2 нед февр |
| 22 | Игра «Ироха но хахаха» | 3 нед февр |
| 23 | Иероглифы – ключи к сердцу японцев | 4 нед февр |
| 24 | Праздники весны | 5 нед февр |
| 25 | Презентация «Как лечатся японцы?» | 2 нед март |
| 26 | Сказка «Доктор Айболит» (японский вариант). Квиз по лексике и грамматике. | 3 нед март |
| 27 | Творческая работа «Ханами». Конкурс рисунков | 4 нед март |
| 28 | Знакомство с японскими народными танцами | 1 нед апр |
| 29 | Цветы и деревья в Японии | 2 нед апр |
| 30 | Песенка «Коинобори» и Праздник мальчиков | 3 нед апр |
| 31 | Творческая работа «Японская еда» | 4 нед апр |
| 32 | Оригами и знакомство с культурой летнего отдыха «Фуриин - колокольчик к лету» | 2 нед май |
| 33 | Сказка о празднике Танабата. Итоговый квиз. | 3 нед май |
| 34 | Творческая работа «Японские летние праздники» | 4 нед май |

Приложение 2.
ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Презентация на тему «Кто такие самураи?»
2. Конкурс рисунков «Мой первый визит в Японию»
3. Проект «Давайте сделаем журавля из бумаги»
4. Презентация на тему «Моя любимая японская сказка»