Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»
для 4 «А» класса
учитель: Васильева Н.Я .
Ткалич ОС

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

1. **Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:**

Федеральный уровень

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

2. **Назначение программы**

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по иностранному языку (английскому), направленная на углубление и расширение имеющихся знаний, так как основная образовательная программа по английскому языку рассчитана на 2 часа в неделю.

Направление программы – интелектуальное.

3. **Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности**

Цель: *Основная цель внеурочной деятельности* – развитие у учащихся навыков и умений в устной и письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Цели обучения английскому языку.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачами обучения английскому языку являются:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 4 класс

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. *Контроль* на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. *Способами определения результативности* программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения, а также, итогового урока, а именно мероприятия, в котором учащиеся смогут проявить свой творческий потенциал и продемонстрировать результат пройденного курса внеурочной деятельности.

Осуществление целей данной программы на уроках используются личностно-ориентированные технологии, метод проектов, диалоговые и игровые технологии, технология проблемного обучения и информационно-коммуникативные технологии. Для реализации творческого потенциала на уроках используется разнообразные формы работы с детскими проектами на английском языке.

Таким образом, рабочая программа способствует формированию основной коммуникативной компетенции учащихся 4 класса, развитию их познавательной активности в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

Раздел 2

Содержание тем курса внеурочной деятельности

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
1	Мой герой	5 ч	Описание любимого героя. Высказывания о профессиях
2	Чистая планета	7 ч	Экология. Проблемы загрязнения
3	Русская кухня	4 ч	Еда. Традиции.
4	Санкт-Петербург	4 ч	Достопримечательности. Город.
5	Ботаники	3 ч	Природа. Растения.
6	Театр	7 ч	Драматизация. Повторение лексики
	Уроки повторения	4 ч	
	Итого	34 ч	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) осознаны возможностей самореализации средствами	1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	1) **А** приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного

иностранного языка в соответствии с возрастом; 2) сформированы социальные представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; 6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; 8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) осознаны иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и	поиска средств её осуществления; 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии; 5) используют активно речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; 8) достигнут готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 11) сформированы представления о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) достигнут готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Учащиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

Учащиеся получат возможность научиться:

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** учащиеся овладеют:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В **письме** учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Писать личные письма в рамках изучаемой тематики без опоры;
- Выполнять проекты по заданным темам.

Раздел 3
Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности для 4 класса учителя на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ за ня	**Тема занятия**	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	**Планируемая дата**

ти я			
1	Вводный урок. Мероприятия на сплочение	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед сент
2	Введение ЛЕ и чтение текстов по теме Супергерои	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед сент
3	ИТП Интервью с супергероем	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед сент
4	ИТП Интервью с супергероем	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед сент
5	ИТП Мой любимый герой мультфильма	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед окт
6	Введение ЛЕ по теме Чистая планета и ее активизация в речи	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед окт
7	Введение текстов по теме «Чистая планета»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед окт
8	ИТП «Послание»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед окт
9	ИТП Помоги животному найти свой дом	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед нояб
10	Введение ЛЕ и текстов по теме Новый Год и Рождество	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед нояб
11	Активизация лексики в песенках	Интонация в предложениях в повелительном наклонении, в спец. вопросах.	4 нед нояб
12	Развитие навыков аудирования через просмотр видеофильмов	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед нояб
13	Введение и активизация лексики по теме «Русская кухня»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед дек

14	ИТП «Русская кухня»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед дек
15	ИТП «Русская кухня».	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед дек
16	Защита ИТП «Русская кухня»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед дек
17	Введение и активизация лексики и текстов по теме Санкт-Петербург	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед янв
18	ИТП Санкт-Петербург	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед янв
19	Работа над ИТП Санкт-Петербург	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед янв
20	Защита ИТП Санкт-Петербург	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед февр
21	Введение и активизация лексики по теме «Ботаники»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед февр
22	Просмотр видеосюжета о деревьях	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед февр
23	Обсуждение видеосюжета о деревьях	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед февр
24	Введение лексики по теме «Драматизация»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед февр
25	Активизация лексики, распределение ролей	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед март
26	Драматизация	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед март
27	Драматизация	Личностные УУД	4 нед март

		Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	
28	Драматизация	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед апр
29	Драматизация	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед апр
30	Драматизация	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед апр
31	Урок повторения	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед апр
32	Урок повторения	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед май
33	Урок повторения	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед май
34	Урок повторения	Личностные УУД Регулятивные УУД	4 нед май

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Профессии
Экология. Проблемы загрязнения
Еда. Традиции.
Достопримечательности. Город.
Природа. Растения.
Театр