Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Математическая шкатулка» для 4В класса учитель: Плющенковой Татьяны Михайловны на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации **внеурочной деятельности являются:**

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

Региональный уровень

1. Письмо Комитета по образованию № 03-20-2913/14-0-0 от 11.07.2014 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».
2. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015 г

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция - протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 1 от 28.08.2023
2. Устав ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 233

2. Назначение программы внеурочных

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской

деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
- совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математики;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей.

4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Курс «Математическая шкатулка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1- 4 класса.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс «Математическая шкатулка» рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу неделю

Раздел 2

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. - учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации	*Регулятивные УДД:* - определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. *Познавательные УДД:* - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в	- делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; - сравнивать предметы по заданному свойству, выделять существенные признаки; - определять целое и часть, устанавливать общие признаки; - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов, проводить аналогии; - определять последовательность действий; - находить истинные и ложные высказывания; - наделять предметы новыми свойствами; - переносить свойства с одних предметов на другие; - использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. - овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в

	результате совместной работы всего класса. *Коммуникативные УДД:* - учиться выражать свои мысли; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. - уметь выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Учёт достижений обучающихся проводится в «Листе рефлексии», который является частью портфолио обучающегося. Фиксируется участие в конкурсах, олипиадах, смотрах знаний и т.д.

Раздел 3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Город Закономерностей	6	Игровая и познавательная деятельность. Конкурсы, игры
2	Город Загадочных чисел	7	Игровая и познавательная деятельность. Соревнования, игры
3	Город Логических рассуждений	7	Игровая и познавательная деятельность. Игры, конкурсы
4	Город Занимательных задач	8	Игровая и познавательная деятельность. Игры, конкурсы
5	Город Геометрических превращений	6	Игровая и познавательная деятельность. Соревнования
	Итого	34	

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» для 4 В класса учителя Плющенковой Т.М. на 2023-2024 учебный год
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Планируемая дата
1	Порядковый проспект	1 неделя
2	Порядковый проспект	2 неделя

3	Улица Шифровальная	3 неделя
4	Порядковый проспект	4 неделя
5	Порядковый проспект	5 неделя
6	Порядковый проспект	6 неделя
7	Улица Ребусовая	7 неделя
8	Улица Ребусовая	8 неделя
9	Вычислительный проезд	9 неделя
10	Вычислительный проезд	10 неделя
11	Улица Магическая	11 неделя
12	Порядковый проспект	12 неделя
13	Цифровой проезд	13 неделя
14	Улица Высказываний	14 неделя
15	Проспект Умозаключений	15 неделя
16	Проспект Логических задач	16 неделя
17	Площадь Множеств	17 неделя
18	Проспект Логических задач	18 неделя
19	Проспект Логических задач	19 неделя
20	Проспект Комбинаторных задач	20 неделя
21	Семейная магистраль	21 неделя
22	Временной переулок	22 неделя
23	Временной переулок	23 неделя
24	Денежный бульвар	24 неделя
25	Улица Величинская	25 неделя
26	Улица Величинская	26 неделя
27	Смекалистая улица	27 неделя
28	Хитровский переулок	28 неделя
29	Конструкторский проезд	29 неделя
30	Конструкторский проезд	30 неделя
31	Окружная улица	31 неделя
32	Художественная улица	32 неделя
33	Поиграем?	33 неделя
34	Поиграем?	34 неделя

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Математические ребусы
2. Игры с числами и словами