Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Испанский Клуб»

для 5А» класса
учитель: Эспиноза Уаман Изабель
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

- Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

- «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

2. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по второму иностранному языку (испанскому) учащихся 5-6 классов (первый, второй год изучения испанского языка). Она носит учебно-познавательный характер и позволяет создать условия для расширения программного материала урочной деятельности, формировать устойчивую мотивацию к более углубленному изучению испанского языка. Данная программа направлена на изучение учебного материала по страноведению и культурологии страны изучаемого языка.

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности заключается в том, что изучение страноведения способствует комплексной реализации всех целей обучения языку: образовательной, развивающей и воспитательной. Образовательная цель предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель внеурочной деятельности заключается в том, чтобы расширить кругозор учащихся в области культуры, истории Испании и стран Латинской Америки, повысить мотивацию к изучению второго иностранного языка, совершенствовать коммуникативные навыки.

- **Образовательные цели страноведения:**
  - дать учащимся знания основ современного страноведения;
  - способствовать образованию школьников в сфере лингвострановедения;
- **Воспитательные цели страноведения:**
  - способствовать нравственному воспитанию школьников; -помочь в выборе будущей профессии и выборе жизненного пути;
- **Развивающие цели страноведения:**
  - развивать познавательные интересы к географическим и историческим знаниям;
  - способствовать развитию у школьников таких психических функций, как осмысленное восприятие, творческое воображение, мышление в понятиях, произвольная память, речь и др.

Задачи данного курса:

- сформировать интерес к предмету, углублять навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- расширять представления о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о национальном характере, традициях, культуре в сопоставлении с родной культурой;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении, извлекать информацию страноведческого характера из газет и журналов, телепрограмм, интернета и др.

Цели и задачи обучения страноведения имеют деятельностный характер, то есть они могут быть достигнуты только в процессе учебно-познавательной деятельности самих учащихся.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 11-12 лет (5-6 классы).

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Программа представляет собой линейный курс в объеме 34 часов в год

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
• накопление опыта учащихся по самоорганизации; • накопление опыта участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях; • более глубокое осознание личностного смысла учения и творчества; • способность оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, чтобы их разумно распределить.	• формирование опыта совместной деятельности с одноклассниками: умение ставить задачу своей деятельности; доводить решение задачи до результата; • формирование умений: планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • формирование навыков работы с различными источниками информации; • формирование умения определять свои проблемные области и планировать работу по их ликвидации.	• совершенствование лингвистической компетенции учащихся за счет расширения словарного запаса, освоения не входящих в программу урочной деятельности лексических тем, дополнительной тренировки грамматических явлений в разных контекстах, • совершенствование речевой компетенции учащихся за счет дополнительных возможностей для коммуникативного общения. • совершенствование социокультурной компетенции учащихся за счет знакомства с социокультурными реалиями Испании и стран Латинской Америки, родной страны.

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формы учета достижений

Форма отчетности по данной программе представляет собой презентацию индивидуального или группового проекта по страноведению Испании и стран Латинской Америки. Результаты индивидуального или группового проекта проверяются через защиту проекта.

Раздел 3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Испанский Клуб»

№ п/п	Наименование раздела	Кол. часов по прогр	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Формы организации и виды деятельности
1.	Общая информация об Испании	2	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Парная, групповая работа
2.	География Испании	3	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: использование речи для регуляции своего	Индивидуальная, групповая работа
3.	Испаноязычный мир	2	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ	Практика

			информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные учебные действия (использоватьречь для регуляции своего действия).	
4.	Административное деление Испании Краткая история Испании	5	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Деловая игра
5.	Праздники и обычаи в Испании.	2	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Практика

			4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	
6.	Гострономия Испании	3	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Викторина
7.	Краткая история Испании	4	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Практика
8.	Города и объекты ЮНЕСКО в Испании	3	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение	Парная, групповая работа

			монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.	
9.	Выдающиеся люди	4	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные учебные действия (использоватьречь для регуляции своего действия).	Проект
10.	Проекты	3	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Деловая игра

11.	Викторины	3	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; 3. Коммуникативные: Взаимодействие, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Практика
	Итого	34		

Приложение 1.
Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
Испанский язык Клуб

для 5 класс учителя Эспиноза Уаман Изабель Дорис на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 и 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1.	Знакомство с Испанией.	05.09	
2.	Особенности испанского приветствия	12.09	
3.	Испания на карте мира.	19.09	
4.	Изучение карты	26.09	
5.	Географический рельеф Испании	03.10	
6.	Знакомство в испаноязычном мире. Южный Америка	10	
7.	Знакомство в испаноязычном мире. Центральная Америка	17	
8.	Административно-территориальное деление Испании. Север	24	
9.	Административно-территориальное деление Испании. Центр	07.11	
10.	Административно-территориальное деление Испании. Юг	14	
11.	Административно-территориальное деление Испании. Островная Испания.	21	
12.	Столица Испании	28	
13.	Культурные традиции Испании.	05.12	
14.	Праздники в Испании.	12	
15.	Гастрономические традиции Испании	19	
16.	Практическое занятие – заполнение карты	26	
17.	Систематизация изученного материала.	09.01	
18.	Первые поселения Испании.	16	
19.	Испания: прошлое и настоящее	23	
20.	Испанская музыка	30	
21.	Испанская поэзия	06.02	
22.	Испания и объекты ЮНЕСКО	13	
23.	Испания и объекты ЮНЕСКО	20	
24.	Испания и объекты ЮНЕСКО	27	
25.	Работа с текстом: Дон Кихот	05.03	
26.	Работа с текстом: Дон Кихот	12	
27.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	26	
28.	Систематизация изученного материала	02.04	
29.	Защита проектов	09	
30.	Защита проектов	16	
31.	Защита проектов	23	

32.	Проверочная работа №1	30	
33.	Анализ проверочной работы	07.05	
34.	Игра-викторина	14	

Приложение 2.
ТЕСТ
Данный тест состоит из 21 вопроса и предназначен для обучающихся школ с углубленным изучением испанского языка, а также в качестве подготовки к олимпиадам по испанскому языку и расширению знаний в области культуры Испании. Вопросы затрагивают различные сферы: географию, культуру, спорт. Подходят для обучающихся 6-7 классов.

La encuesta
España

1. La capital de España es a) Madrid b) Barcelona
2. En España hay a) **17** b) **19** c) **20** autoridades autónomas
3. Las autoridades autónomas de España son a) Galicia b) Valencia c) Madrid d) Andorra e) Andalucía
4. La población a) cerca de 50 millones de habitantes b) cerca de 60 millones de habitantes c) 20 millones de habitantes
5. La moneda es a) dólar b) euro c) rublo
6. El rey de España se llama a) Juan b) Ricardo c) Felipe
7. Los colores de la bandera son a) rojo y amarillo b) rojo y negro c) rojo y verde
8. España está situada en a) la Península Ibérica b) Europa Occidental c) el Norte de África d) Asia
9. Tiene fronteras con a) Alemania b) Francia c) Polonia d) Portugal e) Suiza f) Marruecos
10. España está bañada por a) el Mar Mediterráneo b) el Océano Atlántico c) el Mar Báltico
11. La religión predominante a) católicos b) protestantes c) ortodoxos
12. El Templo de la Sagrada Familia está en a) Madrid b) Barcelona
13. El idioma español en otras palabras es a) castellano b) catalá c) inglés
14. El famoso Museo del Prado está en a) Barcelona b) Madrid c) Valencia
15. Las marcas españolas son a) Zara b) Bershka c) Pull&Bear d) Ikea e) Christian Dior
16. Los turistas que viajan por España comen a) frutas b) jamón c) mariscos d) ensaladillas
17. Los ríos más famosos de España son: a) Ebro b) Lena c) Tajo d) Duero
18. El río que que se traduce del árabe como “un río grande” es a) Guadiana b) Ebro c) Guadalquivir
19. Pau Gasol es un a) futbolista b) gimnasta c) jugador al baloncesto
20. El piloto de Fórmula 1 se llama a) Juan Carlos Navarra b) Fernando Alonso c) Lionel Messi
21. Montserrat Caballé es una a) actriz b) poeta c) cantante

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Георгий Нуждин, Кармен Мария Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. Españolenvivo. Учебник современного испанского языка. М., 2007

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://prosv.ru/assistance/umk/espanol-manana.html

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
https://quizlet.com
https://www.studyspanish.ru/phrasebook
Аудиоприложение к УМК «Завтра»
https://catalog.prosv.ru/attachment/173c85c4-3d80-11db-9da7-00304874af64.zip
Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Pearson Longman» (иностранная литература и языкознание) http://www.longman.ru/
Журнал «e-Learning World» — «Мир электронного обучения» http://www.elw.ru/

* https://www.youtube.com/playlist?list=PLE4F4aAoR_Wp7pQWbslzv5hxCfEMqYbd7

*https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/ispanskiy-yazyk/library/2013/02/13/stranovedenie-ispanii

* https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-stranovedeniya-na-ispanskom-yazike-v-klasse-2306961.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска
проектор