Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Испанский язык – окно в мир»

для 9Б классов
учитель: Эспиноза Уаман Изабелль Дорис

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

- Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

- «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

2. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по второму иностранному языку (испанскому) учащихся 8-9 классов (первый, второй год изучения испанского языка). Она носит учебно-познавательный характер и позволяет создать условия для расширения программного материала урочной деятельности, формировать устойчивую мотивацию к более углубленному изучению испанского языка. Данная программа направлена на изучение учебного материала по страноведению и культурологии страны изучаемого языка.

3 Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности заключается в том, что она позволяет обеспечить вариативность образовательных траекторий для учащихся, учесть их индивидуальные возможности и учебно-познавательные интересы, включить одаренных детей в конкурсное (фестивальное) движение, создать дополнительные возможности для расширения программы урочной деятельности.

Программа может интегрировать содержание нескольких гуманитарных учебных предметов, изучаемых в школе, таких как испанский язык, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, страноведение Испании и Латинской Америки.

Программа носит рамочный характер и предполагает свободу преподавателя в отборе конкретных тем и конкретного учебного материала в зависимости от формата планируемых мероприятий и при условии соблюдения описываемых организационно-педагогических условий.

4. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель внеурочной деятельности заключается в том, чтобы расширить кругозор учащихся в области культуры, истории Испании и стран Латинской Америки, повысить мотивацию к изучению второго иностранного языка, совершенствовать коммуникативные навыки.

- **Образовательные цели страноведения:**
  - дать учащимся знания основ современного страноведения;
  - способствовать образованию школьников в сфере лингвострановедения;
- **Воспитательные цели страноведения:**
  - способствовать нравственному воспитанию школьников; -помочь в выборе будущей профессии и выборе жизненного пути;
- **Развивающие цели страноведения:**
  - развивать познавательные интересы к географическим и историческим знаниям;
  - способствовать развитию у школьников таких психических функций, как осмысленное восприятие, творческое воображение, мышление в понятиях, произвольная память, речь и др.

Задачи данного курса:

- сформировать интерес к предмету, углублять навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- расширять представления о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о национальном характере, традициях, культуре в сопоставлении с родной культурой;
- развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении, извлекать информацию страноведческого характера из газет и журналов, телепрограмм, интернета и др.

Цели и задачи обучения страноведения имеют деятельностный характер, то есть они могут быть достигнуты только в процессе учебно-познавательной деятельности самих учащихся.

5. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет (8-9 классы).

6. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Программа представляет в объеме 34 часов (по 34ч в год).

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
• накопление опыта учащихся по самоорганизации; • накопление опыта участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях; • более глубокое осознание личностного смысла учения и творчества; • способность оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, чтобы их разумно распределить.	• формирование опыта совместной деятельности с одноклассниками: умение ставить задачу своей деятельности; доводить решение задачи до результата; • формирование умений: планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • формирование навыков работы с различными источниками информации; • формирование умения определять свои проблемные области и планировать работу по их ликвидации.	• совершенствование лингвистической компетенции учащихся за счет расширения словарного запаса, освоения не входящих в программу урочной деятельности лексических тем, дополнительной тренировки грамматических явлений в разных контекстах, • совершенствование речевой компетенции учащихся за счет дополнительных возможностей для коммуникативного общения. • совершенствование социокультурной компетенции учащихся за счет знакомства с социокультурными реалиями Испании и стран Латинской Америки, родной страны.

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Форма отчетности по данной программе представляет собой презентацию индивидуального или группового проекта по страноведению Испании и стран Латинской Америки. Результаты индивидуального или группового проекта проверяются через защиту проекта.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Окно в мир»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Формы организации и виды деятельности
1.	Основные сведения об Испании.	8	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Учебные семинары, ролевая игра «Испанский студент», веб-квест по карте Испании, культурологический квиз
2.	Испания с древних времен до 16 века.	9	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: (умение передать информационно-устным способом) 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: использование речи для регуляции своего	Учебные семинары, круглый стол на тему «Арабское завоевание: польза или вред?», ролевая игра «Дорогами римлян», виртуальная экскурсия по Альгамбре

3.	Испания с 17 века до современности.	7	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные учебные действия (использоватьречь для регуляции своего действия).	Учебные семинары, индивидуальный мини-проект «Великий испанец», викторина «Живопись», дискуссия на тему «Диктатура Франко: плюсы и минусы для развития страны»
4.	Латинская Америка.	10	1. Личностные: Смыслообразование; мотивация учебной деятельности, умение слушать собеседника. 2. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом). 3. Коммуникативные: взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 4. Регулятивные: учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия)	Учебные семинары, работа в мини-группах, культурологический квиз, веб-квест по картам стран Латинской Америки, викторина «Угадай страну»

	ИТОГО	**34**		

Приложение 1.

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности

Испанский язык – окно в мир

для 9 классов учителя Эспиноза И. на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ занятия	Тема занятия	План дата	Дата факт
1.	Испания в 16 веке: Карл I	06.09	
2.	Испания в 16 веке: Филипп II	13	
3.	Испания в первой половине 17 века	20	
4.	Испания во второй половине 17 века	27	
5.	Испания в 18 веке: война за испанское наследство. Бурбоны	04.10	
6.	Испания на рубеже 18-19 веков	11	
7.	Испания в первой половине 19 века	18	
8.	Испания во второй половине 19 века	25	
9.	Испания в 20 веке: первая треть 20 века.	08.11	
10.	Франкистская Испания	15	
11.	Постфранкистская Испания.	22	
12.	Современная Испания	29	
13.	Игра-викторина	06.12	
14.	Систематизация изученного материала	13	
15.	Латинская Америка – испаноговорящее западное полушарие.	20	
16.	Физическая карта Латинской Америки. Латинская Америка в современном мире.	27	
17.	Испанский язык в странах Латинской Америки.	10.01	
18.	Доколониальная эпоха в странах Латинской Америки. Инки, ацтеки	17	
19.	Колонизация Латинской Америки.	24	
20.	Независимость стран Латинской Америки	31	
21.	Северная Америка: Мексика.	07.02	

22.	Карибский бассейн: Куба, Доминиканская Республика, Пуэрто Рико	14	
23.	Центральная Америка: Панама, Сальвадор, Никарагуа	28	
24.	Центральная Америка: Гондурас, Гватемала, Коста-Рика	06.03	
25.	Южная Америка: Венесуэла, Колумбия, Эквадор	13	
26.	Южная Америка: Перу, Боливия, Чили	20	
27.	Южная Америка: Аргентина	27	
28.	Южная Америка: Парагвай, Уругвай	03.04	
29.	Защита проектов	17	
30.	Защита проектов	24	
31.	Защита проектов	08.05	
32.	Проверочная работа №1.	15	
33.	Анализ проверочной работы	22	
34.	Ролевая игра	29	

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Римское наследие в современной испанской культуре
2. Арабское наследие в современной испанской культуре
3. Испанский Золотой век литературы
4. Испанский Золотой век живописи
5. Система образования в РФ и Испании: схожести и различия
6. Культура стран Латинской Америки: схожести и различия