

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 Протокол № 16

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 г. № 537 -д  
\_\_\_\_\_/А.В.

Чередниченко/  
подпись

Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.05.2024 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.05.2024 года  
протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 8В класса  
учитель: Фролова А.С.  
на 2024-2025 учебный год

**(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)**

Санкт-Петербург, 2024

## Пояснительная записка

### Раздел 1.

#### **Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:**

##### Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
3. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

##### Региональный уровень

1. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
2. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год.
3. Письмо Комитета по образованию № 03-20-2913/14-0-0 от 11.07.2014 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие

углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

### Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 31.08.2021 № 1, протокол заседания Совета родителей от 31.08.2021 № 4, приказ директора от 31.08.2021 № 518-д).

### **3. Назначение программы**

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности:

читательскую;

математическую;

естественнонаучную;

финансовую.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **4. Цели и задачи**

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному

и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **5. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

- Читательская грамотность оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- математическая грамотность интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- естественно-научная грамотность интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- финансовая грамотность оценивает финансовые проблемы в различном контексте

### **Метапредметные результаты**

- Читательская грамотность оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- естественно-научная грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- финансовая грамотность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

На освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часов (1 час в неделю).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## **6. Содержание курса**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Структура и свойства вещества (электрические явления).

Системы жизнедеятельности человека.

Внутренняя среда организма.

Кровь.

Иммунитет.

Наследственность.

Электромагнитные явления.

Производство электроэнергии.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции?

Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы.

Риски предпринимательства.

Кредит и депозит.

Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

### 7. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Читательская грамотность – 6 ч</b>				
1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1-2 неделя сентября	
2	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	2	3-4 неделя сентября	
3	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Информационные задачи.	2	1-2 неделя октября	
<b>Математическая грамотность – 12 ч</b>				
4	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	3-4 неделя октября	
5	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	2-3 неделя ноября	
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	4-5 неделя ноября	
7	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	1-2 неделя декабря	
8	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	3-4 неделя декабря	
9	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2	2-3 неделя января	
<b>Основы естественнонаучной грамотности – 6 ч</b>				
10	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм	2	3-4 неделя января	
11	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	1-2 неделя февраля	
12	Системы жизнедеятельности человека	2	3-4 неделя февраля	
<b>Основы финансовой грамотности – 10 ч</b>				
13	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	2-3 неделя марта	

<b>14</b>	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	<b>2</b>	4 неделя марта 1 неделя апреля	
<b>15</b>	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	<b>2</b>	2-3 неделя апреля	
<b>16</b>	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	<b>2</b>	4 неделя апреля 2 неделя мая	
<b>17</b>	Проведение рубежной аттестации	<b>2</b>	3-4 неделя мая	