

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д

_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 Протокол № 7

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2024 Протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«История в лицах»
для 9 «В» класса
учитель: Кораблева И.В.
на 2024-2025 учебный год**

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

2. Назначение программы

Направление программы – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

3. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Цель: подготовка учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 5-9 классов, а также подготовка учащихся к технологии письменного тестирования.

Задачи:

- Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- Формирование умений, актуализированных в контексте готовности учащихся к различным формам аттестации;

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 9 класс

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы:

лекции, тренинги, работа с источниками, картами, статистическими таблицами и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Личностные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; -на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; -на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; -на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; -на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; -на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. <p>- Основными воспитательными целями являются: самоидентификация себя как части общества, понимание многогранности и противоречивости общественной жизни, выработка личностного</p>	<p>Метапредметные результаты отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать 	<p>Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); - умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; - социальная самоидентификация

<p>отношения к основным общественным ценностям, оценка социальных фактов и явлений с индивидуальной и общественной позиций; Осознание возможности изменения своего социального положения, постановка проблемы соотношения цели и средств ее достижения, критическое отношение к своему образу жизни;</p>	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
--	---	--

Формы учета достижений обучающихся

Подготовка к ОГЭ по истории.

Раздел 3 Формы учета достижений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Древность и Средневековье

Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество

Русь в IX – начале XII в.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского Государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. *Русские земли и княжества в XII – середине XV в.*

Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII в.

Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский

Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель.

Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы.

Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).

Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров

Новое время

Россия в XVIII – середине XIX в.

Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм»

Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов.

Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология.

Западники и славянофилы.

Начало промышленного переворота.

Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

Общественные движения второй половины XIX в.

Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.

Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.

Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Российская культура в XVIII – начале XX в.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство

Раздел 4

Календарно-тематическое планирование курса «История в лицах»

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата По факту
1	Введение. Структура и содержание экзаменационной работы ГИА	1 неделя сентября	
2	Диагностическая работа	2 неделя сентября	
3	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне в древности	3 неделя сентября	
4	Русь в IX – начале XII в.	4 неделя сентября	
5	Русь в IX – начале XII в.	1 неделя октября	
6	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	2 неделя октября	
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3 неделя октября	
8	Иван III. Завершение объединения русских земель.	4 неделя октября	
9	Иван III. Завершение объединения русских земель.	5 неделя октября	
10	Иван III. Завершение объединения русских земель.	2 неделя ноября	
11	Российское государство во второй половине XV – начале XVII в. Смутное время	3 неделя ноября	
12	Российское государство во второй половине XV – начале XVII в. Смутное время	4 неделя ноября	
13	Российское государство во второй половине XV – начале XVII в. Смутное время	1 неделя декабря	
14	Российское государство в XVII в.	2 неделя декабря	
15	Российское государство в XVII в.	3 неделя декабря	
16	Российское государство в XVII в.	4 неделя декабря	
17	Россия в XVIII в.	2 неделя января	
18	Россия в XVIII в.	3 неделя января	
19	Россия в XVIII в.	4 неделя января	
20	Россия в первой половине XIX в.	1 неделя февраля	
21	Россия в первой половине XIX в.	2 неделя февраля	
22	Россия в первой половине XIX в.	3 неделя февраля	
23	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	4 неделя февраля	
24	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1 неделя марта	
25	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	2 неделя марта	
26	Российская культура в XVIII – начале XX в.	3 неделя марта	

27	Российская культура в XVIII – начале XX в.	1 неделя апреля	
28	Российская культура в XVIII – начале XX в.	2 неделя апреля	
29	Решение тестовых заданий на соотнесение, множественный выбор, группировку	3 неделя апреля	
30	Работа с источниками, картами и иллюстрациями	4 неделя апреля	
31	Составление плана и написание творческих работ, в том числе сочинений	1 неделя мая	
32	Итоговая зачетная работа	2 неделя мая	
33	Повторение и обобщение	3 неделя мая	
34	Повторение и обобщение	4 неделя мая	

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Выступления против реформ Петра I. Судьба царевича Алексея.
2. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
3. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
4. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Основной проблемный вопрос: Петр I затормозил развитие традиционной русской культуры или вывел ее на новый этап развития?
5. Власть и общество в царствование Екатерины II.
6. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
7. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
8. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
9. Роль музея в человеческой цивилизации
10. Дворцовые перевороты.
11. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
12. Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.
13. Дворцовые перевороты. Петр 3.
14. Академия художеств в Петербурге. Академия наук в Петербурге.
15. Образы Петра I, Петербурга в русской культуре.
16. Русское военное искусство. А.В. Суворов.
17. Русско – турецкие войны в архитектуре Санкт –Петербурга»