

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись ф.и.о.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку (японскому)
для 11А класса на 2022-2023 учебный год
учителя: Суворовой М.П.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024 г.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе.

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования).
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
6. [Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
9. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Инструктивно – методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.
12. Устава ГБОУ школы № 583 Приморского района (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2337-р).
13. Общеобразовательной программы среднего общего образования гуманитарного профиля, принятой в соответствии с ФГОС среднего общего утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга от 28.05.2021 г. № 12, приказ директора от 28.05.2021 № 359-д)
14. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ

школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга протокол от 28.05.2021 г. № 12, приказ директора от 28.05.2021 г. № 354-д)

15. Примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2 - 11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009 г.).

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

В процессе обучения реализуются следующие общие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Конкретной целью обучения японскому языку в десятом классе является закрепление всех, общеучебных умений, заложенных ранее с перспективой на дальнейшее развитие, начало формирования осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции.

Общей задачей обучения японскому языку в десятом классе является формирование навыков использования иероглифики в письменной речи; а также закрепление навыков использования в речи глаголов в различных формах на базе основных правил японского речевого этикета и адекватного лексического минимума.

Конкретные задачи обучения определяют основные общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, представляющие содержание обучения.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению японскому языку. Следует отметить, что данная программа призвана так организовать процесс обучения, чтобы обеспечить наиболее комфортное для учащихся прохождение программы с параллельно изучаемым английским языком.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

В связи с тем, что в Федеральном перечне УМК отсутствуют пособия по японскому языку, программа опирается на аутентичные материалы одного из самых распространенных в мире на современном этапе учебника «Marugoto» (Shochu:kyu: A2), рекомендованного японским фондом (Japan Foundation) (а также аутентичные материалы: аудио, видео) согласно рекомендациям [Письма Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2007 г. N 03-513"Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования"](#)

Кроме того, учащимся потребуются словари различных видов (фонетический японско-русский, иероглифический (японско-русский), и русско-японский словарь). При обучении предполагается использование в качестве учебных пособий не только учебную литературу, но и видео- и аудиоматериалы, полученные из Японии, разнообразные японские реалии (предметы быта, искусства, кимоно, наборы для каллиграфии и т.д.).

Также планируется использовать учебные материалы, материалы проверки и актуализации изученного, а также электронные словари в различных Интернет-ресурсах:

1. Сайт японского фонда (Japan Foundation) <https://jpfmw.ru/>
2. Учебное пособие «Marugoto» <https://www.marugoto.org/>
3. Минна-но кёдзай = учебные материалы для всех. [みんなの教材](http://www.minnanokyozai.jp/)。 URL: <https://minnanokyozai.jp/>

4. Минна-но нихонго = он-лайн японский язык для всех. *みんなの日本語*. URL: <http://www.nihongo.aikidoka.ru/>

5. Японская лексикография (японско-русский электронный словарь). URL: <http://warodai.ru/>

6. Японская поисковая система ГУГЛ. URL: <http://www.google.co.jp/>
www.google.co.jp/

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов <http://do2.rcokoit.ru> и дополнительных ресурсов (*Google class, You-Tube*).

4. Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение второго иностранного языка (японского) в 11 классе выделяется 2 часа в неделю, в год – 68 часов, из них три контрольные работы – входная, срезовая, итоговая. Итоговая контрольная работа может включать контроль устной речи.

5. Информация о внесенных в программу изменениях, их обоснование

Программа под авторством Филипповой А. В. была дополнена разделами в соответствии с типами заданий международного экзамена JLPT на 5 и 4 ступени по иностранному (японскому) языку. В данную программу были включены разделы по работе с навыками:

- аудирования (вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа);
- чтения текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию;
- письменной речи - самостоятельное написание текста письма в ответ японоязычному другу;
- говорения – устная беседа, ответы на вопросы на заданную тему,

что объясняется практической значимостью вышеперечисленных навыков в реальной жизни и потребностью обучающихся в подготовке к сдаче письменной части международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в 11 класса

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном	<ul style="list-style-type: none">• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное

<p>сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми • стремление продолжить изучение иностранного языка. • формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам 	<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в 	<p>содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного / услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
--	---	--

	<p>процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками тонизации,
--	--	---

ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи;
- догадываться о значении отдельных заимствованных слов на основе сходства с английским языком и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (そして, それから, しかし, さいしょに).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами から, が;
- употреблять в речи

		<p>конструкции сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи переходные и непереходные глаголы; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах и стиле вежливости: ~ます, ~ました, ~ています; • употреблять в речи числительные и счетные суффиксы, выражение частотности и количества; • употреблять в речи глаголы дарения/предоставления и получения предмета/информации; • употреблять в речи выражение приглашения к действию, настоятельного предложения/приглашения; • употреблять в речи личные, предметно-указательные, относительно-указательные, вопросительные местоимения, местоимения, указывающие место и направление; • употреблять префиксы и суффиксы вежливости; • употреблять в речи два вида имен прилагательных; • употреблять в речи наречия (もう, まだ, とても, あまり, よく, だいたい, たくさん, すこし, ぜんぜん, はやく, ずっと, はじめて); • употреблять частицы (послелого), выражающие прямое дополнение, направление движения, время и место действия, совместное действие, средство/способ осуществления действия, тематическую частицу, соединительные частицы. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p>
--	--	--

		<p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или комикс. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить звуки японского языка четко, естественным произношением, не допуская
--	--	---

		<p>ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и использовать в речи сложные слова китайского происхождения, состоящие из 2х и более иероглифов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи структуру ~すぎます; • употреблять в речи структуру ~てみます; • употреблять различными способами в речи имена прилагательные (в качестве наречия и существительного); • употреблять в речи структуру ~やすいです/~にくいです.
--	--	--

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
1.	«Спортивное соревнование».	11	1 Входная контрольная работа
2.	«Ищу жилье».	8	
3.	«Еда».	7	
4.	«Визит».	6	1 Срезовая контрольная работа.
5.	«Радость изучения слов».	6	
6.	«Свадьба».	8	1 Проверочная работа
7.	«Консультация о проблемах».	8	
8.	«Путешествие».	8	1 Итоговая контрольная работа.
9.	«Ищу работу».	5	

10.	Итоговое занятие. Викторина «Достопримечательности Японии»	1	
	Итого:	68	

Содержание каждого раздела:

1. «Спортивное соревнование». (9 часов)

Грамматика: грамматика ДЭС ГА; грамматическая конструкция НАКЭРЭБАНАРИМАСЭН.

Лексика: новые слова на тему «Спортивное соревнование».

Письмо: сочинение «Мой любимый вид спорта»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, развитие творческого отношения к учебной деятельности, воспитание здорового образа жизни. Используются следующие формы работы: лексическая игра на развитие памяти, грамматическая игра «Трансформация»

2. «Ищу жилье». (8 часов)

Грамматика: частицы КАРА И КЭДО

Лексика: лексика на тему «Ищу жилье».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: проект «Дом в японском стиле».

3. «Еда». (7 часов)

Грамматика: союзы КАРА и НОДЭ, грамматика МИТАЙ («выглядит каким-то» / «похож на...»)

Лексика: лексика на тему «Еда»

Письмо: сочинение «Мое любимое блюдо»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание здорового образа жизни и правильного питания. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Можно ли есть фаст-фуд?»

4. «Визит». (6 часов)

Грамматика: Формы направленности действия ТЭ КУРЭРУ и ТЭ МОРАУ.

Лексика: лексика на тему «Визит»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание вежливого отношения к другим людям. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Правила поведения в гостях, в другой стране»

5. «Радость изучения слов». (6 часов)

Грамматика: грамматики Ё:НИ; конструкция выражения намерения ТО ОМОТТЭИРУ

Лексика: лексика на тему «Радость изучения слов».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: лексическая игра, дискуссия «Зачем мне нужно знать иностранный язык?»

6. «Свадьба». (8 часов)

Грамматика: вероятно-пригласительная форма; выражение направленности действия ТЭ АГЭРУ; разрешительное наклонение НАКУТЭМО ИИДЭС;

Лексика: лексика на тему «Свадьба»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие высокой культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Используются следующие активные формы работы: проект «Свадьба в японском стиле», грамматическая игра «цепочка».

7. «Консультация о проблемах». (8 часов)

Грамматика: уступительный союз НОНИ; желательное наклонение ТЭ ХОСИЙ.

Лексика: лексика на тему «Консультация о проблемах».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля, реализации высокой творческой активности, позитивного отношения к жизни. Используются следующие формы работы: грамматическая игра, круглый стол «Мой образ жизни».

8. «Путешествие» (8 часов)

Грамматика: желательное наклонение

Лексика: лексика на тему «Путешествие».

Письмо: сочинение «Мое путешествие»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к мировой культуре, воспитание бережливого отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.

Используются следующие формы работы: лексическая игра на развитие памяти, ролевая игра «В аэропорту, на вокзале, в самолете».

9. «Ищу работу». (5 часов)

Грамматика: выражение возможности КОТО ГА ДЭКИРУ

Лексика: лексика на тему «Ищу работу».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к мировой культуре, культуры мышления и речи. Используются следующие формы работы: лексическая игра на развитие памяти, грамматическая игра «Я могу», ролевая игра «Собеседование».

10. Итоговое занятие. Викторина «Достопримечательности Японии» (1 час)

Грамматика: повторение пройденного материала

Лексика: повторение пройденной лексики

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Как вести себя во время туристической поездки?», викторина «Достопримечательности Японии».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1.	«Спортивное соревнование». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	1 неделя сентябрь	
2.	«Спортивное соревнование». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов.	общеметодологической направленности	1 неделя сентябрь	
3.	«Спортивное соревнование». Проверка новых иероглифов. Введение новой грамматики ДЭС ГА. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	2 неделя сентябрь	
4.	Подготовка к контрольной работе.	актуализации ЗУ	2 неделя сентябрь	
5.	Входная контрольная работа.	контроля ЗУ	3 неделя сентябрь	
6.	Анализ входной контрольной работы.	коррекции ЗУН	3 неделя сентябрь	

7.	«Спортивное соревнование». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание диалога к уроку. Аудирование.	общеметодологической направленности	4 неделя сентябрь	
8.	«Спортивное соревнование». Введение новой лексики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	общеметодологической направленности	4 неделя сентябрь	
9.	«Спортивное соревнование». Проверка новой лексики. Введение новой грамматики НАКЭРЭБАНАРИМАСЭН.	общеметодологической направленности	5 неделя октябрь	
10.	«Спортивное соревнование». Отработка новой грамматики. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	5 неделя октябрь	
11.	«Спортивное соревнование». Введение новой лексики и грамматики. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	6 неделя октябрь	
12.	«Спортивное соревнование». Проверка новой лексики и отработка грамматики. Аудирование.	общеметодологической направленности	6 неделя октябрь	
13.	«Ищу жильё». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	7 неделя октябрь	
14.	«Ищу жильё». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов.	общеметодологической направленности	7 неделя октябрь	
15.	«Ищу жильё». Проверка новых иероглифов. Введение новой грамматики.	общеметодологической направленности	8 неделя октябрь	
16.	«Ищу жильё». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	8 неделя октябрь	
17.	«Ищу жильё». Введение новой грамматики КАРА и КЭДО. Чтение и прослушивание текста к уроку.	общеметодологической направленности	9 неделя ноябрь	
18.	«Ищу жильё». Отработка новой грамматики. Аудирование. Введение новой грамматики.	комплексного применения ЗУ	9 неделя ноябрь	
19.	«Ищу жильё». Отработка новой грамматики. Аудирование.	общеметодологической направленности	10 неделя ноябрь	
20.	«Ищу жильё». Чтение и прослушивание текста к уроку. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	10 неделя ноябрь	
21.	«Еда». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	11 неделя ноябрь	
22.	«Еда». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов. Объяснение новой грамматики. Аудирование.	общеметодологической направленности	11 неделя ноябрь	

23.	Подготовка к срезовой контрольной работе.	актуализации ЗУ	12 неделя ноябрь	
24.	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	12 неделя декабрь	
25.	Анализ срезовой контрольной работы.	коррекции ЗУН	13 неделя декабрь	
26.	«Еда». Проверка новых иероглифов. Чтение и работа с текстом. Введение новой грамматики. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	13 неделя декабрь	
27.	«Еда». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание диалога к уроку.	общеметодологической направленности	14 неделя декабрь	
28.	«Еда». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	14 неделя декабрь	
29.	«Визит». Введение новой лексики. Аудирование.	общеметодологической направленности	15 неделя декабрь	
30.	«Визит». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов.	общеметодологической направленности	15 неделя декабрь	
31.	«Визит». Проверка новых иероглифов. Чтение и прослушивание диалога к уроку.	комплексного применения ЗУ	16 неделя январь	
32.	«Визит». Чтение и прослушивание текстов к уроку.	общеметодологической направленности	16 неделя январь	
33.	«Визит». Введение новой грамматики. Формы направленности действия ТЭ КУРЭРУ и ТЭ МОРАУ. Аудирование.	общеметодологической направленности	17 неделя январь	
34.	«Визит». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	17 неделя январь	
35.	«Радость изучения слов». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	18 неделя январь	
36.	«Радость изучения слов». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	18 неделя январь	
37.	«Радость изучения слов». Проверка новых иероглифов. Введение новой грамматики Ё:НИ. Чтение и прослушивание диалога к уроку.	комплексного применения ЗУ	19 неделя февраль	
38.	«Радость изучения слов». Чтение и прослушивание текста к уроку. Введение новой грамматики. Конструкция выражения намерения ТО	общеметодологической направленности	19 неделя февраль	

	ОМОТТЭИРУ.			
39.	«Радость изучения слов». Отработка новой грамматики. Введение новой грамматики. Служебное слово СО:ДЭСУ.	общеметодологической направленности	20 неделя февраль	
40.	«Радость изучения слов». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	20 неделя февраль	
41.	«Свадьба». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	21 неделя февраль	
42.	«Свадьба». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов.	общеметодологической направленности	21 неделя февраль	
43.	«Свадьба». Проверочная работа по иероглифам. Введение новой грамматики. Вероятно-пригласительная форма.	общеметодологической направленности	22 неделя февраль	
44.	«Свадьба». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	22 неделя февраль	
45.	«Свадьба». Чтение, прослушивание текста, работа с ним. Введение новой грамматики. Выражение направленности действия ТЭ АГЭРУ.	общеметодологической направленности	23 неделя март	
46.	«Свадьба». Отработка новой грамматики. Аудирование. Введение новой грамматики. Разрешительное наклонение НАКУТЭМО ИИДЭС.	комплексного применения ЗУ	23 неделя март	
47.	«Свадьба». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	24 неделя март	
48.	«Консультация о проблемах». Введение новой лексики. Чтение и прослушивание диалога к уроку.	"открытия" нового знания	24 неделя март	
49.	«Консультация о проблемах». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	25 неделя март	
50.	«Консультация о проблемах». Проверка новых иероглифов. Введение новой грамматики.	общеметодологической направленности	25 неделя март	
51.	«Консультация о проблемах». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание диалога к уроку. Введение новой грамматики.	комплексного применения ЗУ	26 неделя апрель	
52.	«Консультация о проблемах». Отработка новой грамматики. Чтение и работа с текстами к уроку.	общеметодологической направленности	26 неделя апрель	
53.	«Консультация о проблемах». Введение новой грамматики. Уступительный союз НОНИ.	общеметодологической направленности	27 неделя апрель	

54.	«Консультация о проблемах». Отработка новой грамматики. Введение новой грамматики. Желательное наклонение ТЭ ХОСИЙ.	общеметодологической направленности	27 неделя апрель	
55.	«Консультация о проблемах». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание диалога к уроку.	комплексного применения ЗУ	28 неделя апрель	
56.	«Путешествие». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	28 неделя апрель	
57.	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	актуализации ЗУ	29 неделя апрель	
58.	Итоговая контрольная работа.	контроля ЗУ	29 неделя апрель	
59.	Анализ контрольной работы. «Путешествие». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов.	коррекции ЗУН	30 неделя апрель	
60.	Проверка новых иероглифов. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	30 неделя апрель	
61.	«Путешествие». Чтение и прослушивание текста к уроку.	общеметодологической направленности	31 неделя май	
62.	«Путешествие». Переходные и непереходные глаголы. Введение новой грамматики. Деепричастие одновременности НАГАРА.	общеметодологической направленности	31 неделя май	
63.	«Путешествие». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	комплексного применения ЗУ	32 неделя май	
64.	«Ищу работу». Введение новой лексики. Аудирование.	"открытия" нового знания	32 неделя май	
65.	«Ищу работу». Проверка новой лексики. Введение новых иероглифов. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	33 неделя май	
66.	«Ищу работу». Введение новой лексики. Чтение и прослушивание диалога к уроку.	общеметодологической направленности	33 неделя май	
67.	«Ищу работу». Отработка новой грамматики. Чтение и прослушивание текста к уроку.	общеметодологической направленности	34 неделя май	
68.	Итоговое занятие. Викторина «Достопримечательности Японии»	общеметодологической направленности	34 неделя май	

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. 11 класс.

Входная контрольная работа

I. 漢字 と ・つぎの 漢字 の 読み方 を 書きなさい。

漢字	よみかた (ひらがな)	ロシア語
1. 水曜日		
2. 先生		
3. 八日		
4. 四月		
5. 三百円		
6. 元気		
7. 足		
8. 映画		
9. 食べる		
10. 読む		
11. 音楽		
12. 駅		
13. 遠い		
14. 京都		
15. 便利		

II. いちばん いい もの を えらびなさい。

1. かぜ を ひいて、() が いたい です。
 1 こえ 2 のど 3 せき 4 ねつ
2. せんげつ から 一日 3時間 () で はたらいて います。
 1 ハイキング 2 アクセサリー 3 バイト 4 ルール
3. ともだち に りょこうの () を あげました。
 1 おみまい 2 あいさつ 3 おみやげ 4 おいわい
4. わたしは おんがく に ふかい () が あります。
 1 しゅみ 2 きょうみ 3 しょうらい 4 しょうかい
5. 雨が ふって、せんたくもの が () しまいました。
 1 ぬれて 2 ほして 3 かわいて 4 あらって
6. これは ひやして 食べて ください。
 1 これは さとう を 入れて 食べて ください。
 2 これは あたたかく して 食べて ください。
 3 これは つめたく して 食べて ください。
 4 これは すぐに 食べて ください。
7. なおる
 1 雨 が やんで、てんき が なおりました。
 2 ともだち と けんか を しましたが、もう なおりました。
 3 くすり を のんだ から、びょうき が なおりました。
 4 わすれもの を した ので、家 へ なおります。
8. ねつ
 1 この コーヒー は ねつ が 高すぎて のめません。

- 2 かぜ を ひいて、すこし ねつ が あります。
- 3 この へや は ちょうど いい ねつ です。
- 4 サッカーの しあい を ねつ が ある 人 が 見て います。

III. つぎの言葉をただしいかたちにしなさい。

～ます	～なければなりません	～ほうがいいです	～ば
かいます	かわなければ なりません	かったほうがいいです	かえば
かたづけます			
あいます			
そうじします			
みます			
きます			

じしょけい	～ない	～かったです	～ば
ながい	ながくない	ながかったです	ながければ
じょうずな	じょうずではない	じょうずでした	じょうずなら
しずかな			
きれいな			
やさしい			
ふかい			
みじかい			

IV. 言葉をえらんで、正しい形を書きましょう。

1. シャワー しか つかわない ので、おふろ が d. なくても いいです。
2. 兄といっしょに 住むから、やちん が すこし_____ だいじょうぶです。
3. ひる は 家に いないので、へやが_____ いいです。
4. えきから_____、となりに 森 が ありますから、いいです。

V. テキストを読んで、質問に答えなさい。答えを一つ選びなさい。

きのうの夜はおそくまでしごとをしました。とてもつかれました。しごとの後で電車でかえりました。

家のつかくのえきで、電車をおりました。外は雨でしたが、私はかさがありませんでした。とてもこまりました。

えきの人私を見て、「あのはこの中のかさをつかってください。」と言いました。はこの中には かさが三本ありました。

私は「えっ、いいんですか。」と聞きました。

えきの人「あれは みんなのかさです。お金はいりません。あした、あのはこにかえてください。」と言いました。

私は「わかりました。ありあとうございます。」と言って、かさをかりて、かえりました。

。

- 1) どうしてこまりましたか。

1. しごとが たくさんあったから
2. おそい時間に えきに ついたから
3. とてもつかれたから
4. かさが なかったから

2) 「わたし」はあした、どうしますか。

1. かさをはこの中に 入れます。
2. かさをえきの人に わたします。
3. お金をはこの中に 入れます。
4. お金をえきの人に わたします。

Срезовая контрольная работа.

I. つぎのことばをカタカナで書きなさい。

1. ほてる _____
2. たくしい _____
3. でばあと _____
4. かめら _____
5. しゃわあ _____

II. かんじの読み方を書きなさい。

1. 新しい車ですね。 _____
2. 電気をつけてください。 _____
3. 外で待ちましょう。 _____
4. つかれましたから、勉強できません。 _____

III. いちばんいいものを一つえらびなさい。

1. さとうさんはギターを上手に () 。
- 1) うたいます 2) ひきます 3) ききます 4) あそびます
2. 私のへやは この () の2かいです。
- 1) エアコン 2) エレベーター 3) プール 4) アパート
3. けさ、そうじをしましたから、へやは () です。
- 1) あかるい 2) きれい 3) きたない 4) くらい
4. 今日は500 () およぎました。
- 1) ど 2) ばん 3) メートル 4) グラム

IV. ただしいじょしを書きなさい。

れい：サントスさんはブラジル（から）来ました。

1. 弟はへや () そうじをしました。
2. これはきょねん私 () 海 () とった写真です。
3. きノウ、日本語 () じしょ () 買い () 行きました。
4. 電車はどれ () のりますか。

V. テキストを読んで、質問に答えなさい。答えを一つ選びなさい。

ヤンさんのうちは町の便利なところにあります。となりにパン屋があります。前は花やで、花やのとなりは魚やです。ちかくに薬やと肉やもあります。ゆうびんきょくとびょういんもあります。

今日のゆうがた、ヤンさんの友だちがあそびに来ます。ヤンさんはとりにくの料理と魚の料理をつくります。れいぞうこの中に

とりにくと魚がありませんから、ヤンさんはこれから買い物に出かけます。それから、ゆうびんきょくへ行って、きつてを買います。

1) 次の中で、ヤンさんのうちから いちばん近い店はどれですか。

1. パンや
2. にくや
3. くすりや
4. 魚や

2) ヤンさんは今日どこへ行きますか。

1. にくや、魚や、ゆうびんきょく
2. パンや、くすりや、ゆうびんきょく
3. びょういん、花や、魚や
4. びょういん、パンや、にくや

Итоговая контрольная работа

名前 _____ 年生 _____ 年 _____ 月 _____ 日

I Поставить глагол в формы **ない**、**なかった** и **なければなりません**.

ききます	きかない	きかなかった	きかなければなりません
かいます			
たべます			
すわります			
うたいます			
します			
およぎます			
おどろきます			
いきます			

II Выберите подходящий ответ:

1. サッカーの試合を見に行きませんか。_____
 - a) しあい b) ばあい c) しあう d) しばい
2. 山田せんしゅが 負けたことで とても かなしいです。
 - a) 船主 b) 扇子 c) 撰出 d) 選手
 - a) かけた b) まけた c) はけた b) わけた
3. 男は女より強いです。
 - a) つよい b) かゆい c) よわい d) よい
4. この病院の近くに 公園が あります。
 1. びょういん 2. びょういん 3. びよいん 4. ひょういん
 1. こうえん 2. こえん 3. にわ 4. にいわ.
5. 日本は 安全な 国ですが、ロシアは あぶない 国です。
 1. あんせん 2. おんせん 3. あぜん 4. あんぜん
 1. 油ない 2. 構ない 3. 危ない 4. 機ない

III. Поставить слова в правильном порядке:

- 1). _____、_____ 勉強しなければならない。
 1. 日本語を 2. 日本へ 3. から 4. 行きたい

2). _____、お金がないです。
1. の 2. が 3. アメリカ 4. 勉強したい 5. 大学で

IV. Составить предложение по образцу:

日曜日は しごとです、はやく おきます。

→日曜日は やすみですから、はやく おきなればなりません。

1. まだ つかいます、かたづけません。

→

2. 友だちが来ます、 6時までに かえります。

→

3. ねつが あります、薬をのみます。

→

4. これは友だちの本です、あした かえします。

→

5. 月曜日に期末テストを書きます、たくさんべんきょうします。

→

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ 11 класс.

Примерные темы проектов:

1. Квест для учеников младших классов.
2. Экскурсия для японских гостей.
3. Видеоролик о г. Санкт-Петербурге.
4. Презентация «География Японии».