

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет
«Второй иностранный язык (японский)»

для 9а класса
учитель: Суворова М.П.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024 г.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

5) Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году».

6) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

11) Распоряжения Комитета по образованию от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования».

12) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

13) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ

школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 8 от 25.05.2022) и утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 481-д.

14) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета от 28.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 354-д).

15) Примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2 - 11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009 г.).

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

В процессе обучения реализуются следующие общие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Конкретной целью обучения японскому языку в девятом классе является развитие коммуникативной компетенции на фоне расширения тематики общения, адекватной их интересам, уровню обученности и обучаемости; закрепление всех общеучебных умений, заложенных ранее с перспективой на дальнейшее развитие; формирование осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции.

Общей задачей обучения японскому языку в девятом классе является закрепление сформированных грамматических навыков на новом лексическом и иероглифическом материале и формирование навыков использования в речи сложных распространённых предложений, глаголов и связок в различных формах, устойчивых конструкций на базе основных правил японского речевого этикета и сформированного лексического минимума.

Конкретные задачи обучения определяют основные общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, представляющие содержание обучения.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

В связи с тем, что в Федеральном перечне УМК отсутствуют пособия по японскому языку, программа опирается на материалы одного из самых распространенных в мире на современном этапе учебника «Marugoto» (Shokyu:2,A2), рекомендованный японским фондом (Japan Foundation) (а также аутентичные материалы: аудио, видео) согласно рекомендациям Письма Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2007 г. N 03-513"Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования"

Кроме того, учащимся потребуются словари различных видов (фонетический японско-русский, иероглифический (японско-русский), и русско-японский словарь). При обучении предполагается использование в качестве учебных пособий не только учебную литературу, но и видео- и аудиоматериалы, полученные из Японии, разнообразные японские реалии (предметы быта, искусства, кимоно, наборы для каллиграфии и т.д.).

Также планируется использовать учебные материалы, материалы проверки и актуализации изученного, а также электронные словари в различных Интернет-ресурсах:

1. Сайт японского фонда (Japan Foundation) <https://jpfmw.ru/>
2. Учебное пособие «Marugoto» <https://www.marugoto.org/>
3. Минна-но кёдзай = учебные материалы для всех. *みんなの教材*. URL: <https://minnanokyozaai.jp/>
4. Минна-но нихонго = онлайн японский язык для всех. *みんなの日本語*. URL: <http://www.nihongo.aikidoka.ru/>

5. Японская лексикография (японско-русский электронный словарь). URL: <http://warodai.ru/>
 6. Японская поисковая система ГУГЛ. URL: <http://www.google.co.jp/>

www.google.co.jp/

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов <http://do2.rcokoit.ru> и дополнительных ресурсов (Google class, You-Tube).

4. Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение второго иностранного языка (японского) в 9 классе выделяется 2 часа в неделю, в год – 68 часов, из них три контрольные работы – входная, срезовая и итоговая контрольная работа, кроме того 2 промежуточных аттестации в форме контроля говорения. Всего на ступени основного общего образования (5-9 классы) на изучение второго иностранного языка (японского) отводится 68 ч.

5. Информация о внесенных в программу изменениях, их обоснование

Программа под авторством Филипповой А. В. была дополнена разделами в соответствии с типами заданий международного экзамена JLPT на 5 ступень по-иностранному (японскому) языку. В данную программу были включены разделы по работе с навыками:

- аудирования (вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа;
- чтения текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию;
- письменной речи - самостоятельное написание текста письма в ответ японоязычному другу;
- говорения – устная беседа, ответы на вопросы на заданную тему, что объясняется практической значимостью вышеперечисленных навыков в реальной жизни и потребностью обучающихся в подготовке к сдаче письменной части международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку, т.к. в УМК этому уделяется недостаточное внимание.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми	развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение самостоятельно планировать альтернативные	Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на

<p>стремление продолжить изучение иностранного языка.</p> <p>формирование дорожелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам</p>	<p>пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное</p>
--	--	---

		<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>
--	--	---

		<p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>правильно писать изученные слова, иероглифы;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, запятые, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p>
--	--	---

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, записанные иероглифами, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (はじめに、最初に、次に、つまり);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с первым иностранным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

		<p>утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами から、ので、のに;</p> <p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения (なら、ければ、と、たら);</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (多く、たくさん、いっぱい、全部で); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные виды счетных суффиксов;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции долженствования;</p> <p>распознавать и употреблять глаголы в вежливой и уничижительной формах;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые</p>
--	--	---

		<p>при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>распознавать сложноподчиненные предложения с определительной конструкцией перед определяемым словом;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>だれか、いつか、なにか</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>なければなりません、てもいいです、てはいけません</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;</p> <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола разговорного просторечного стиля и употреблять их в речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на японском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств:</p>
--	--	---

		использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--	--

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	«Лотерея»	9	1 Входная контрольная работа
2	«Моя семья»	8	
3	«Время стараться»	8	
4	«Мой герой»	9	1 Срезовая контрольная работа
5	«Жизнь знаменитого человека»	8	
6	«Я думаю, что ... »	9	1 Проверочная работа
7	«Если вы пьете кофе»	8	
8	Повторение изученного материала	9	1 Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	68	

Содержание каждого раздела:

1. «Лотерея» (9 часов)

Грамматика: простая утвердительная и отрицательная форма глагола; образование деепричастной формы глагола

Лексика: «Дни недели», «Лотерея», «Хочу».

Говорение: Описание своих желаний, диалог – расспрос о себе, хобби.

Письмо: письмо о своем хобби, своей комнате

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, развитие творческого отношения к учебной деятельности. Используются следующие активные формы работы: лексическая игра на развитие памяти.

2. «Моя семья» (8 часов)

Грамматика: конструкции длительного времени, «сделайте, пожалуйста»

Лексика: лексика на темы «Обычная жизнь японца», «Моя семья»

Говорение: Описание своей семьи, диалог – расспрос о семье.

Письмо: письмо о своей семье.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие высокой культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, уважения к старшим. Используются следующие формы работы: лексическая игра на развитие памяти, грамматическая игра «трансформация».

3. «Время стараться» (8 часов)

Грамматика: конструкции разрешения и запрещения, словарная форма глагола

Лексика: «Время стараться»

Чтение: текст «В музее»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля, реализации высокой творческой активности, воспитание высокой культуры поведения. Используются следующие формы работы: грамматическая игра, круглый стол «Мой образ жизни», ролевая игра «На выставке».

4. «Мой герой» (9 часов)

Грамматика: конструкция долженствования, «не делайте, пожалуйста»

Лексика: лексика на тему «Мифологические герои», «У врача»

Чтение: текст «Мифологические герои»

Письмо: сочинение «Мой герой»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля, реализации высокой творческой активности, воспитание высокой культуры поведения. Используются следующие формы работы: грамматическая игра, ролевая игра «У врача».

5. «Жизнь знаменитого человека» (8 часов)

Грамматика: прошедшее время, конструкции с инфинитивом

Лексика: «Жизнь знаменитого человека», «Где мы?», «Я умею (мои таланты)»

Говорение: описание картинки

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля, реализации высокой творческой активности, воспитание высокой культуры поведения. Используются следующие формы работы: грамматическая игра, игра «Я умею, я могу».

6. «Я думаю, что ... » (9 часов)

Грамматика: косвенная речь, формы простой речи, определительный оборот перед существительным

Лексика: «Я думаю, что...», «Свадьба и отношения»

Чтение: текст «Жениться»

Письмо: краткое описание, выражение мнения, личное письмо.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе; развитие культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, привычек, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Используются следующие формы работы: лексическая игра, грамматическая игра, ролевая игра «Отношения».

7. «Если вы пьете кофе» (8 часов)

Грамматика: формы простой речи в конструкциях

Лексика: «Если вы пьете кофе»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Используются следующие формы работы: лексическая игра, грамматическая игра, игра «Если...».

8. «Повторение изученного материала» (9 часов)

Грамматика: вся изученная грамматика с разными основами глаголов

Лексика: актуализация всей изученной лексики

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: лексическая игра, викторина по Японии.

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Повторение изученного материала. Введение иероглифов «Дни недели». Аудирование.	актуализации ЗУ	1 неделя сентябрь	
2	Отработка иероглифов «Дни недели». Работа над мини-сочинением "Моя комната".	комплексного применения ЗУ	1 неделя сентябрь	
3	Отработка иероглифов «Дни недели». Грамматические конструкции «... ГА ХОСИИ»	комплексного применения ЗУ	2 неделя сентябрь	
4	Подготовка к контрольной работе.	актуализации ЗУ	2 неделя сентябрь	
5	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Входная контрольная работа.	контроля ЗУ	3 неделя сентябрь	
6	Анализ входной контрольной работы. Введение нового грамматического материала - образование грамматической формы деепричастия (формы ТЭ/ДЭ).	коррекции ЗУН	3 неделя сентябрь	
7	Актуализация деепричастной формы глаголов.	актуализации ЗУ	4 неделя сентябрь	
8	Актуализация грамматического материала - хочу, «... ТАИ/ ТАКУНАИ» - хочу делать, не хочу делать. Отработка навыков говорения и аудирования.	актуализации ЗУ	4 неделя сентябрь	
9	Чтение и работа с текстом «Лотерея». Обобщение изученного лексического материала.	общеметодологической направленности	5 неделя сентябрь	
10	Чтение и работа с текстом «Лотерея». Повторение частиц направления Э, НИ.	общеметодологической направленности	5 неделя октябрь	
11	Конструкции с деепричастной формой глагола «ТЭ КУДАСАИ», «ТЭ ИМАС». Короткое эссе «Моя семья» с конструкцией ТЭ ИМАС.	комплексного применения ЗУ	6 неделя октябрь	
12	Чтение и работа с текстом «Видеописьмо».	общеметодологической направленности	6 неделя октябрь	
13	Аудирование. Грамматическая конструкция разрешения и запрещения «ТЭ МО ИИДЭСКА?», «ТЭВА ИКЭМАСЭН».	комплексного применения ЗУ	7 неделя октябрь	
14	Актуализация новых лексических и грамматических единиц в работе с аудированием.	общеметодологической направленности	7 неделя октябрь	
15	Отработка изученных конструкций разрешения и запрещения в ролевой	общеметодологической	8 неделя октябрь	

	игре (диалог на выставке).	направленности		
16	Введение нового грамматического материала - конструкция перечисления действий «ТЭ, ТЭ...».	"открытия" нового знания	8 неделя октябрь	
17	Актуализация изученных грамматических конструкций «ТЭ, ТЭ...», «ТЭ КАРА». Чтение и работа с текстом «Время стараться».	комплексного применения ЗУ	9 неделя ноябрь	
18	Актуализация новых лексических и грамматических единиц в работе с аудированием. Перечисление прилагательных КУТЭ, ДЭ.	комплексного применения ЗУ	9 неделя ноябрь	
19	Чтение и работа с текстом "Мифологические герои".	общеметодологи ческой направленности	10 неделя ноябрь	
20	Работа над мини-сочинением "Мой герой". Закрепление изученного грамматического и лексического материала.	комплексного применения ЗУ	10 неделя ноябрь	
21	Введение нового грамматического материала - образование 1 основы отрицательной формы глаголов.	"открытия" нового знания	11 неделя ноябрь	
22	Актуализация изученного грамматического материала. Работа с конструкцией "НАИДЭ КУДАСАИ".	общеметодологи ческой направленности	11 неделя ноябрь	
23	Повторение изученного материала. Подготовка к срезовой контрольной работе.	актуализации ЗУ	12 неделя ноябрь	
24	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	12 неделя декабрь	
25	Анализ срезовой контрольной работы.	коррекции ЗУН	13 неделя декабрь	
26	Актуализация конструкций "НАИДЭ КУДАСАИ", "НАКЭРЭБА НАРИМАСЭН". Аудирование.	комплексного применения ЗУ	13 неделя декабрь	
27	Работа с новым лексическим материалом "Болезни". Аудирование. Составление предложений о себе с использованием изученных грамматических конструкций.	комплексного применения ЗУ	14 неделя декабрь	
28	Закрепление изученного грамматического и лексического материала в работе над мини-диалогами "У врача".	общеметодологи ческой направленности	14 неделя декабрь	
29	Введение нового лексического и грамматического материала. Образование инфинитива глагола.	"открытия" нового знания	15 неделя декабрь	
30	Введение и актуализация грамматической конструкции с инфинитивом: КОТО ГА ДЭКИМАС.	"открытия" нового знания	15 неделя декабрь	
31	Введение и актуализация грамматической конструкции с инфинитивом: МАЭ НИ.	"открытия" нового знания	16 неделя январь	
32	Субстантивация глагола (КОТО).	комплексного	16	

	Актуализация изученного материала. Аудирование.	применения ЗУ	неделя январь	
33	Чтение и работа с текстом "Где мы сейчас?". Актуализация изученного материала.	общеметодологической направленности	17 неделя январь	
34	Описание картинки со способностями. Развитие навыков монологической речи.	общеметодологической направленности	17 неделя январь	
35	Введение нового грамматического материала: простое прошедшее время глагола. Повторение образования деепричастной формы глагола.	"открытия" нового знания	18 неделя январь	
36	Актуализация нового грамматического материала - конструкции ТА КОТО ГА АРИМАС.	общеметодологической направленности	18 неделя январь	
37	Чтение и работа с текстом "Жизнь Нацумэ Сосэки".	общеметодологической направленности	19 неделя февраль	
38	Конструкция ТАРИ ТАРИ СИМАС. Работа над мини-сочинением "Жизнь знаменитого человека".	комплексного применения ЗУ	19 неделя февраль	
39	Описание картинки с действиями с использованием изученного грамматического и лексического материала.	общеметодологической направленности	20 неделя февраль	
40	Введение нового грамматического материала: простой стиль речи. Аудирование.	"открытия" нового знания	20 неделя февраль	
41	Грамматические конструкции в простом стиле речи. Актуализация нового грамматического материала.	общеметодологической направленности	21 неделя февраль	
42	Работа над мини-сочинением "Мой дневник" в простом стиле речи.	общеметодологической направленности	21 неделя февраль	
43	Косвенная речь в японском языке. Введение нового грамматического материала.	"открытия" нового знания	22 неделя февраль	
44	Косвенная речь "ТО ОМОИМАС". Актуализация нового грамматического материала.	общеметодологической направленности	22 неделя февраль	
45	Разговорный клуб "Я думаю, что..". Обсуждение проблем с употреблением конструкций косвенной речи.	комплексного применения ЗУ	23 неделя март	
46	Закрепление изученного грамматического и лексического материала. Аудирование.	общеметодологической направленности	23 неделя март	
47	Проверочная работа.	контроля ЗУ	24 неделя март	
48	Анализ проверочной работы. Чтение и работа с текстом "Жениться?!". Аудирование.	комплексного применения ЗУ	24 неделя март	
49	Конструкция косвенной речи "ТО ИИМАСИТА". Актуализация изученного грамматического и	общеметодологической направленности	25 неделя март	

	лексического материала.			
50	Актуализация изученного грамматического и лексического материала. Аудирование.	общеметодологической направленности	25 неделя март	
51	Контроль изученного материала на тему "Простой стиль речи". Чтение и работа с текстом "Дождь идет, земля твердеет".	общеметодологической направленности	26 неделя апрель	
52	Чтение и работа с текстом "Дождь идет, земля твердеет".	общеметодологической направленности	26 неделя апрель	
53	Введение нового грамматического материала "Определительный оборот перед существительным".	"открытия" нового знания	27 неделя апрель	
54	Актуализация нового грамматического и лексического материала "Одетый в... - это господин Тавапон".	общеметодологической направленности	27 неделя апрель	
55	Определительный оборот перед существительным.	"открытия" нового знания	28 неделя апрель	
56	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Аудирование.	комплексного применения ЗУ	28 неделя апрель	
57	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	актуализации ЗУ	29 неделя апрель	
58	Итоговая контрольная работа.	контроля ЗУ	29 неделя апрель	
59	Анализ итоговой контрольной работы.	коррекции ЗУН	30 неделя апрель	
60	Урок-обобщение изученного грамматического и лексического материала.	актуализации ЗУ	30 неделя апрель	
61	Урок-обобщение изученного грамматического и лексического материала.	актуализации ЗУ	31 неделя май	
62	Урок-обобщение изученного грамматического и лексического материала.	актуализации ЗУ	31 неделя май	
63	Чтение и работа над текстом "Если пьете кофе".	общеметодологической направленности	32 неделя май	
64	Чтение и работа над текстом "Если пьете кофе". Аудирование.	комплексного применения ЗУ	32 неделя май	
65	Урок страноведческой грамотности.	общеметодологической направленности	33 неделя май	
66	Урок страноведческой грамотности.	общеметодологической направленности	33 неделя май	
67	Урок страноведческой грамотности.	общеметодологической	34 неделя май	

		направленности		
68	Урок страноведческой грамотности.	общеметодологической направленности	34 неделя май	

Приложение 1

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Программа обучения японскому языку в средней школе построена таким образом, что большинство умений и навыков учащихся закладывается на различных стадиях обучения, а окончательно закрепляются лишь к концу соответствующего этапа обучения. Условно можно выделить те аспекты, которым уделяется наибольшее внимание и КОНТРОЛЬ КОТОРЫХ ВОЗМОЖЕН и ОБЯЗАТЕЛЕН в конце каждого учебного года. **В девятом классе** — основной объект контроля — использование в речи устойчивых речевых конструкций с соответствующими частицами, иероглифическое написание ранее усвоенной и новой лексики;

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов языковой и социокультурной компетенций.

Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, иероглифические диктанты, тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, ролевые игры (скрытый контроль), выступления.

Входной, срезовый и итоговый контроль проводится в форме теста на проверку письма, чтения, грамматики.

Оценивание контрольных работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 40%

3 балла (удовлетворительно) - 41-60%

4 балла (хорошо) - 61-80%

5 баллов (отлично) – 81-100%

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Входная контрольная работа:

テスト

I. Перевести и ответить на вопросы:

1. きょうは 何月何日ですか。

2.きのうは 何ようびでしたか。

3. あなたは 何ねんせい ですか。

4. あなたは 何が 好きですか。

5. あなたは 何が 好きでは ありませんか。

6. あなたのしゅみは なんですか。

II. Распределите слова по группам (соедините линией):

冬	さくら
	花み
春	しょうがつ
	花び
夏	つきみ
	ゆかた

秋

III. Поставьте слово в нужную форму:

れい: (こども → こどもの) とき、よく アニメを みました。

1. (ひま →) とき、ともだちに あいます。
2. (うれしい →) とき、母さんに でんわを します。
3. (りょこう →) とき、よく ホテル に とまります。
4. (がくせい →) とき、よく べんきょうしました。

IV. Выберите правильный ответ:

1. わたしの かぞくは 3人です。

1. さんにん 2. さんひと 3. さんじん 4. みっか

2. 女の子は 何人ですか。

1. おなのこ 2. あのこ 3. おんなのこ 4. あなのこ

1. なにじん 2. なんじん 3. なんひと 4. なんにん

3. たけしくんは 春休みが好きです。

1. あきやすみ 2. はるきすみ 3. あききすみ 4. はるやすみ

1. せき 2. このみ 3. すき 4. むき

5. おねえさんは うみ に いきますか。

1. 界 2. 海 3. 毎 4. 川

V. Образовать форму ТЭИРУ от следующих глаголов:

はたらきます → _____

ダンスします → _____

すみます → _____

Срезовая контрольная работа

なまえ : _____

I. Допишите пары слов:

- вчера -
 велосипед -
 - ゆうびんきょく
 - あるいて

II. Вставьте частицу:

1. やまださん _____ なんじ _____ がお _____ あらいますか。

2. おかあさん____うち____テレビ____みます。

III. Вставьте вопросительное слово:

1. A: おくには () ですか。 B: タイです。
2. これは () ですか。 B: 5000 円です。
3. カメラうりばは () ですか。 B: あそこです。

IV. Составьте предложения:

1. とけい、わたし、にほん
2. どうようび、いきます、ひこうき、モスクワ

V. 例: お母さんの誕生日に 何をあげましたか。(花) → 花をあげました。

1. きょねんのクリスマスに何をもらいましたか。(ネクタイと本) →
2. どこで日本語をならいましたか。(アメリカの大学) →
3. いつ先生にレポートをおくりますか。(あした) →
4. だれにこのCDをかりましたか。(友だち) →

VI. Прочитайте текст, поставьте знаки ○まる (верно) или X(ба)つ (неверно)

ワットさんはさくら大学の英語の先生です。毎日赤い自転車で大学へ行きます。さくら大学は大きい大学ではありませんが、いい大学です。ワット先生はいつも大学の食堂で昼ご飯を食べます。食堂は12時から1時までとてもにぎやかです。食堂の食べ物はおいしいです。そして、安いです。大学の仕事はいそがしいですが、たのしいです。

1. () ワットさんは大きい大学で英語を教えます。
2. () ワットさんの自転車はあおいです。
3. () 食堂の食べ物は高くないです。
4. () 大学の仕事はおもしろくないです。

Итоговая контрольная работа

I. Заполните таблицу

れい: よみます	よんで	6	いきます	
1	はなして	7		かりて
2	もちます	8	ふります	
3	いそいで	9		コピーして
4	あけます	10	てつだいます	
5	あそんで	11		はじめて

II. Поставьте глаголы в правильную форму

1. ちょっと (まちます) → _____ ください。
2. あのきつさてんに (はいります) → _____ ませんか。
・・・ええ、そう (します) → _____ でしょうか。
3. コンピューターの かいしゃで (はたらきます) → _____ たいです。
4. いま でんわを (かけます) → _____ います。
5. エアコンを (つけます) → _____ でしょうか。
6. あのでんわを (つかいます) → _____ もいいですか。

III. Ответьте на вопросы

1. あなたのへやはどんなへやですか。
2. にほんのたべものはどうですか。
3. おかあさんはおげんきですか。
4. いまさむいですか。

IV. Напишите слова азбукой хирагана.

1. 一日 _____
2. 四日 _____
3. 七日 _____
4. 十五日 _____
5. 二十日 _____

V. Прочитайте текст, поставьте знаки ○まる (верно) или Xばつ (неверно)

山田さんとダンス

やまださんは

ダンスが好きです。まいばん、ダンスの学校へ行きます。ダンスの先生はきれいな人です。山田さんは

上手ではありませんが、きれいな人になりますから、毎日たのしいです。先生の誕生日にコンサートのチケットをあげました。先生は友だちと行きました。山田さんはとても残念です。

1. () 山田さんは毎日ダンスの学校へ行きますから、ダンスが上手です。
2. () 山田さんはきれいな先生にダンスをならいます。
3. () 先生は山田さんにコンサートのチケットをもらいました。
4. () 山田さんは先生といっしょに おんがくを聞きました。

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Примерные темы проектов:

1. Квест для учеников младших классов.
2. Экскурсия для японских гостей.
3. Создание учебного пособия «Японская азбука»
4. Квест для японских гостей