

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол №
16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В.

Чередниченко/
подпись

Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Японский клуб»
для учащихся 5А класса
учителя: Панова Л.В.
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург, 2024 г.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
6. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 16 от 28.05.2024, приказ № 537-д от 28.05.2024).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

2. Назначение программы

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 5 класса с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Особенности данной программы в том, что на занятиях обучающемуся предлагаются задания неучебного характера. Процесс обучения принимает игровую форму, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся средней школы. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России программа опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России, гражданская идентификация, общечеловеческие ценности, поликультурный мир, нравственные и моральные ценности.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка, формирование патриотических чувств и представлений о своей родине и других странах. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразными культурно-историческими традициями, обычаями, фольклором и играми Японии, с возможностью использовать их при организации досуга младших школьников;
- развивать сообразительность, речевые навыки, коммуникативные умения, воображение, внимание, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать патриотические чувства и культуру общения;
- научить школьников самостоятельно формулировать и решать проблемы, привлекая знания из различных областей;
- научить обучающихся оперировать усвоенными знаниями в соответствии с решаемыми целями, прогнозировать результаты различных решений;
- научить обучающихся планировать работу в группе и чётко выполнять свою часть работы;
- формировать и развивать у учащихся навыки поиска информации из самых различных источников;
- научить обучающихся анализировать и систематизировать полученную информацию сопоставляя её с информацией, усвоенной ранее и в других областях.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Данная программа разработана для обучающихся 5 класса в возрасте 12-13 лет.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, с проведением 1-ого занятия (45 минут) в неделю (34 часа в год).

6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|--|---|
| Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;• формировать коммуникативные компетенции и межкультурную и межэтническую коммуникации;• развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность• формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;• стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать | Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• начению родного и иностранного языков в современном мире;• олучать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;• олучать и оперировать сведениями об употребительной фоновой лексике и реалий страны изучаемого языка: традициями, национальными праздниками, обычаями, распространенными образцами фольклора (поговорками, пословицами, песнями);• опоставлять сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка; | Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none">• получать знания о культуре, искусстве и традициях страны изучаемого языка;• получать знания об особенностях письма: пословицы и поговорки, национальные праздники;• получать знания об этикете страны изучаемого языка: приветствия, знакомство, благодарность, просьбы, выражения согласия или несогласия, вежливость.• вести рассказ о себе (монолог);• вести диалоги этикетного характера;• читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания;• воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с пониманием |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантному отношению к проявлениям иной культуры, осознанию себя гражданином своей страны и мира. | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать особенности образа жизни, быта, культуры в другой стране; • развивать умения взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; • расширять свой общий лингвистический кругозор; • развивать свою познавательную, эмоциональную и волевую сферу; • развивать свои коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | <p>основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать тремя видами письма: хирагана, катакана, кандзи; • правилам чтения и орфографии и их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
|--|--|--|

Формы учета достижений обучающихся

Учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности по программе «Японский клуб» в 5 класса будет осуществляться в виде карты достижений на весь класс.

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ

| ФИ | В кайтен-дзуси (составление меню) | В комбинидзю (диалог) | Реклама (творческая работа) | Мой рацион (ответить на анкету) | Буклет для туриста (творческая работа) | Природа и сезоны префектур Японии (чтение) | Эхагаки из Японии (написание открытки) |
|----|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по программе | Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы | Формы организации и виды деятельности |
|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Японские прикладные искусства | 4 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Игра-викторина |
| 2 | Японские обычаи | 4 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Просмотр фильма о Японии |
| 3 | Традиции японской литературы и языка | 2 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Ролевая игра «Давайте познакомимся» |
| 4 | Мини-проект в группах | 1 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Изготовление плаката “Япония, Россия-друзья” |
| 5 | Праздники Японии | 3 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Конкурс рисунков “Японские праздники” |
| 6 | Счёт в Японии | 12 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Работа над выступлением с японской песней |
| 7 | Япония: вчера и сегодня | 5 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Просмотр фотографий и видео, совместный анализ увиденного |
| 8 | Регионы Японии | 2 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Ролевая игра “Префектуры Японии” |
| 9 | Мини-проект в группах | 1 | Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД | Создание плаката “Отдых в Японии” |
| | Итого | 34 часа | | |

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Японский клуб»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Темы занятий | Дата план | Дата факт |
|------------------|--|------------------|------------------|
| 1 | Японское традиционное искусство «Оригами» | 2 нед сент | |
| 2 | «Японские детские игры» | 3 нед сент | |
| 3 | Японское традиционное искусство «Икебана» | 4 нед сент | |
| 4 | Японское традиционное искусство «Бонсай» | 5 нед сент | |
| 5 | Японская письменность: введение в иероглифику. Входной квиз | 1 нед окт | |
| 6 | Японские песни | 2 нед окт | |
| 7 | Японская вежливость | 3 нед окт | |
| 8 | Японские магазины | 4 нед окт | |
| 9 | Искусство японской каллиграфии | 2 нед нояб | |
| 10 | Японская поэзия: хайку | 3 нед нояб | |
| 11 | Проектная деятельность | 4 нед нояб | |
| 12 | Японский этикет и невербальный язык | 5 нед нояб | |
| 13 | Современные клише японцев | 2 нед дек | |
| 14 | Традиции дарения в Японии | 3 нед дек | |
| 15 | Система образования в Японии | 4 нед дек | |
| 16 | Японские иероглифы: продолжение изучения. Срезовой квиз | 5 нед дек | |
| 17 | Иностранные слова в японском языке. | 2 нед янв | |
| 18 | Японские пословицы и поговорки | 3 нед янв | |
| 19 | Японские идиомы с элементами частей тела | 4 нед янв | |
| 20 | Японские песни | 1 нед февр | |
| 21 | Японская валюта | 2 нед февр | |
| 22 | Японский счет | 3 нед февр | |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 23 | Как считать разные предметы по-японски? | 4 нед февр | |
| 24 | Время по-японски | 5 нед февр | |
| 25 | Месяцы и праздники в Японии | 2 нед март | |
| 26 | Тайны названий дней недели | 3 нед март | |
| 27 | Исторические периоды в Японии | 4 нед март | |
| 28 | Субкультуры Японии | 1 нед апр | |
| 29 | Жизнь домашних животных в Японии | 2 нед апр | |
| 30 | Развлечения японцев | 3 нед апр | |
| 31 | Жизнь японской императорской семьи | 4 нед апр | |
| 32 | Климат и погода в разных регионах Японии | 2 нед май | |
| 33 | Традиции префектур Японии. Итоговый квиз | 3 нед май | |
| 34 | Мини-проект в группах | 4 нед май | |

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 класс

1. Коты или собаки – любимые питомцы японцев.
2. Уникальность и самобытность японских префектур.
3. Если бы я был учителем каллиграфии.
4. Традиции императорской семьи.