

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Совершенный английский»
для учащихся 9 А класса
учитель: Измайлова Л.А.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024 г.

Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» (протокол решения Общего собрания работников от 30.12.2020 № 4, протокол заседания Совета родителей от 29.12.2020 № 4, приказ директора от 30.12.2020 № 621-д).

1. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по иностранному языку (английскому), направленная на подготовку учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ, а также углубление и расширение имеющихся знаний, так как основная образовательная программа по английскому языку рассчитана на 4 часа в неделю.

Направление программы – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

2. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Цель: *Основная цель внеурочной деятельности* – развитие у учащихся навыков и умений в устной и письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

- **Задачи: Образовательные/учебные (предметные):**

1. Обучить школьников формам письменных высказываний соответствующих формату ОГЭ.
2. Развить у изучающих английский язык различные виды чтения.
3. Развивать умение воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас.
5. Упрочить и углубить знания в области грамматики.
6. Обучить стратегиям выполнения определенных типов заданий.

- **Развивающие (метапредметные):**

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся мотивацию к познанию.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (написание письма).
5. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

- **Воспитательные (личностные):**

1. Развивать личностные качества – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
2. Формировать критическое мышление, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
3. Развивать дискуссионную культуру.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 9 класс

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является лист достижений по бразделам. Качественный уровень достижений определяется буквами А-Д, где А – высокий, В – средний, С – ниже среднего, Д – материал не усвоен. По окончании курса обучающиеся выполняют работу в формате ОГЭ, которая оценивается количеством набранных первичных баллов. Таким образом, можно проследить динамику усвоения материала и зафиксировать итоговый результат.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по 	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). <i>Речевая компетенция:</i> <u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. 	<p>способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить 	<p>видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><i>Языковая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и
---	--	--

	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 	<p>различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; • знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
--	--	---

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

3. Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является лист достижений по бразделам. Качественный уровень достижений определяется буквами А-Д, где А – высокий, В – средний, С – ниже среднего, Д–материал не усвоен. По окончании курса обучающиеся выполняют работу в формате ОГЭ, которая оценивается количеством набранных первичных баллов. Таким образом, можно проследить динамику усвоения материала и зафиксировать итоговый результат.

Раздел 3
Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
для 9 класса учителя на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Планируемая дата
1	Ознакомление с форматом экзамена. Квиз	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед сент
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед сент
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Аудио викторина	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед сент
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Аудио/ видео викторина	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед сент
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Видео викторина	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед окт
6	Выполнение теста по аудированию	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед окт
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Коллоквиум	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед окт
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед окт
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед нояб

10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед нояб
11	Выполнение теста по чтению	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед нояб
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед нояб
13	Работа с тестовыми заданиями на определение видовременных форм глагола (личные и неличные формы глагола)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед дек
14	Викторина (страдательный залог)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед дек
15	Квест (степени сравнения прилагательных и наречий)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед дек
16	Интеллектуальная игра (множественное число существительных)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед дек
17	Соревнование (порядковые числительные)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед янв
18	Работа с заданиями по грамматике	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед янв
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед янв
20	Игра «Бомбочка» (устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед февр
21	Круглый стол (способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы))	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	2 нед февр

		Коммуникативные УУД	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед февр
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед февр
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед февр
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед март
26	Практика написание письма	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед март
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед март
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише (ролевые игры).	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед апр
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед апр
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед апр
31	Тематика монологического высказывания.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед апр
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед май

33	Пробный тест в формате ОГЭ	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед май
34	Пробный тест в формате ОГЭ	Личностные УУД Регулятивные УУД	4 нед май

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Специфика данной внеурочной деятельности не предполагает выполнение проектных работ.