

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8 А,Б,В классов**

**учитель: Козлов Юрий Иванович
на 2023-2024 учебный год**

(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)

Санкт-Петербург 2023

Раздел 1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФКГОС/ ФГОС НОО/ ФГОС ООО). Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05),
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета от 28.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 354-д).
3. Примерной основной образовательной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.
4. Авторской программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др., - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- сформировать: достоинство, нравственные убеждения;

- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Информация об используемом учебнике

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В. В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2018.

Методические пособия к учебникам

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. — М.: Дрофа, 2018.

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Легкобытов А.В., Мишин Б.И., Александрова С.Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А.А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А.Г., Перевозчиков А.Н., Данченко С.П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю.И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

Средства индивидуальной защиты;

Средства коллективной защиты;

Личная гигиена;

Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;

Правила поведения в зоне лесного пожара;

Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;

Помощь человеку, на котором загорелась одежда;

Первая медицинская помощь при термических ожогах;

Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;

Признаки и поражающие факторы пожара;

Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;

Как выйти из задымленного помещения;

Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;

Правила поведения при загорании новогодней елки;

Первичные средства пожаротушения (огнетушители);

Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2010):

Классификация терроризма;

Взрывоопасные предметы;

Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;

Особенности поведения и одежды террориста-смертника;

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;

Как действовать, попав после взрыва в завал;

Как действовать, попав под обстрел;

Как действовать, попав в заложники;

Действия при получении угрозы;

Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Алкоголизм;

Наркомания;

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);

Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В.Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным

графиком).

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

В программу введен предметный модуль «Безопасное и экономное электропотребление» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляющих обучение по примерной программе курса ОБЖ в 5 – 9 классах основной школы.

Актуальность проведения занятий по представленному предметному модулю обусловлена необходимостью получения знаний навыков и умений, необходимых жителю современного мегаполиса.

Возрастание потребления электроэнергии человеком нашего времени приводит к увеличению частоты чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством. Несмотря на то, что программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основном адекватно реагирует на опасности современного мира, существует необходимость акцентировать внимание на вопросах, связанных с электропотреблением. Предметный модуль «Безопасное и экономное электропотребление» поможет сформировать у учащихся умения и навыки, необходимые жителю современного города, даст основные знания о возможных опасностях, возникающих при использовании электричества.

Занятия по данному модулю направлены на:

- формирование системы знаний по безопасному и экономному электропотреблению;
- проведение занятий с использованием современных игровых технологий в режиме интенсивного обучения;
- совершенствование навыков и умений проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;	1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;	2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;	3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;	3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению	4. умение оценивать собственные возможности	4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

<p>индивидуальной траектории дальнейшего образования;</p> <p>5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;</p> <p>8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни,</p>	<p>при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>7. умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9. умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при</p>	<p>природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>6. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>11. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;</p> <p>12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;</p> <p>13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>
---	--	---

<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>13. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с использованием: ролевых игр, урока-обсуждения, урока-диспут, урока-репортаж, мозговой штурм</p>	<p>решении различных учебных и познавательных задач;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>12. формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	<p>14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
---	---	--

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года по ОБЖ в 8 классе:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе ученик *должен знать*:

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- ✓ Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- ✓ Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- ✓ Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- ✓ Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- ✓ оказания первой помощи пострадавшим;
- ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности человека – 34 часа

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	27 часов	Индивидуальный опрос. Практическая работа - отработка навыков пользования огнетушителем. Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Отработка навыков пользования СИЗ Решение ситуационных задач. Практическая работа - определение качества воды. Практическая работа. Правила использования СИЗ. Отработка навыков пользования противогазом.
2	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	7 часов	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Помощь при ожогах. Практическая работа. Наложение повязок.
	Всего	34 часа	

Характеристика основных видов занятий

1. Производственные аварии и катастрофы - 1 час

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.

2. Взрывы и пожары – 4 часа

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация пожаров. Общие сведения о взрыве и пожаре. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Пожары и паника.

3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ – 4 часа

Виды аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.

4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 4 часа

Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.

5. Гидродинамические аварии – 2 часа

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий.

6. Чрезвычайные ситуации на транспорте – 2 часа

Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

7. Чрезвычайные ситуации экологического характера – 3 часа

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.

8. Безопасность на дорогах и на транспорте – 2 часа

Анализ безопасности дорожного движения. Пути повышения безопасности.

9. Личная безопасность в повседневной жизни – 3 часа

Аварии и катастрофы, связанные с электропотреблением. Пожары и взрывы электрооборудования и бытовых электроприборов. Аварии на атомных электростанциях. Электричество и вода. Экология электропотребления. Факторы, влияющие на потребление электричества.

10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях – 2 часа

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

11. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 5 часов

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при кровотечении.

12. Основы здорового образа жизни – 2 часа

Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

**Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 8А, 8Б, 8В КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата	
			план	факт
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧСТХ) и их классификация. Причины ЧСТХ и защита от них. Правила поведения в школе, правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности	Индивидуальный опрос.	1 неделя сентября	
2	Автомобильные аварии и катастрофы.	Индивидуальный опрос.	2 неделя сентября	
3	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Практическая работа	3 неделя сентября	
4	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация пожаров.	Индивидуальный опрос.	4 неделя сентября	
5	Общие сведения о взрыве и пожаре. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Индивидуальный опрос.	5 неделя сентября	
6	Аварии и катастрофы, связанные с электропотреблением. Пожары и взрывы электрооборудования и бытовых электроприборов	Практическая работа	1 неделя октября	
7	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	Индивидуальный опрос.	2 неделя октября	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	Индивидуальный опрос.	3 неделя октября	
9	Виды аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Индивидуальный опрос.	4 неделя октября	
10	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Индивидуальный опрос.	2 неделя ноября	
11	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Индивидуальный опрос.	3 неделя ноября	
12	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП и пользования СИЗ	4 неделя ноября	
13	Первая помощь при массовых поражениях.	Индивидуальный опрос.	1 неделя декабря	
14	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.	Индивидуальный опрос.	2 неделя декабря	
15	Радиация вокруг нас.	Индивидуальный опрос.	3 неделя декабря	
16	Аварии на радиационно опасных объектах.	Индивидуальный опрос.	4 неделя декабря	

17	Последствия радиационных аварий.	Индивидуальный опрос.	2 неделя января	
18	Защита от радиационных аварий.	Решение ситуационных задач.	3 неделя января	
19	Аварии на атомных электростанциях. Электричество и вода.	Практическая работа	4 неделя января	
20	Анализ безопасности дорожного движения	Практическая работа	1 неделя февраля	
21	Правила наложения повязок.	Практическая работа	2 неделя февраля	
22	Первая помощь при кровотечении	Практическая работа	3 неделя февраля	
23	Первая помощь при кровотечении	Практическая работа	4 неделя февраля	
24	Экология электропотребления. Факторы, влияющие на потребление электричества.	Практическая работа	2 неделя марта	
25	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Индивидуальный опрос.	3 неделя марта	
26	Защита от гидродинамических аварий.	Индивидуальный опрос.	4 неделя марта	
27	Пути повышения безопасности	Практическая работа	1 неделя апреля	
28	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Индивидуальный опрос.	2 неделя апреля	
29	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Фильтрующие противогазы.	Практическая работа	3 неделя апреля	
30	Пользование противогазом.	Практическая работа	4 неделя апреля	
31	Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	Индивидуальный опрос.	1 неделя мая	
32	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	Индивидуальный опрос.	2 неделя мая	
33	Физическая культура и закаливание.	Пр. раб. Сост. программы закаливания	3 неделя мая	
34	Семья в современном обществе.	Индивидуальный опрос.	4 неделя мая	

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

8 класс

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовке по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля уровня теоретических знаний учащихся по изучаемым разделам программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности.
2. **Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы:**
Содержание работы соответствует утвержденным в 2004 г федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)
3. **Форма работы** – тестовое задание
4. **Структура работы** – выполнение теста по основам безопасности жизнедеятельности, работа состоит из 15 вопросов.
- 5.

<i>Темы курса, включенные в работу</i>	<i>Количество вопросы</i>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	15

1. **Критерии оценивания** – Выполнение теста оценивается следующим образом:

Если ученик выбрал правильный вариант ответа, задание считается выполненным и оценивается 1 баллом.

Отметка	% от максимального количества баллов
«2»	0-49 %
«3»	50-69 %
«4»	70 – 90 %
«5»	91 – и более %

6. **Требования к оборудованию:**

- Тест по ОБЖ
- Черновик

7. **Время выполнения** – 40 минут

**Итоговая контрольная работа
по ОБЖ 8 класс**

Тестовые задания

1. С помощью какого прибора специалисты улавливают и регистрируют подземные толчки, отмечают их силу, направление и продолжительность действия?

- А) Топографа
- Б) Реостата
- В) Хронографа
- Г) Сейсмографа

2. В каких местах наиболее вероятны и опасны камнепады?

- А) На горных пастбищах
- Б) В местах обитания диких животных
- В) На автомобильных дорогах, проложенных в крутосклонных ущельях
- Г) На морских побережьях

3. Каковы основные причины возникновения оползней?

- А) Песок, накопившийся в трещинах горных пород
- Б) Гравий, образовавшийся в долинах горных рек
- В) Грунтовые воды и обильные дожди
- Г) Глина, отложившаяся на склонах гор и холмов

4. Что является причиной возникновения бурь, ураганов, смерчей?

- А) Образование в атмосфере циклонов
- Б) Образование в атмосфере антициклонов
- В) Образование в атмосфере областей с пониженной температурой
- Г) Образование в атмосфере областей повышенного давления

5. Дополните предложение: «Затопление это – ... »

- А) Овраг, заполненный водой
- Б) Яма, заполненная водой
- В) Покрытие окружающей местности слоем воды
- Г) Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть

6. Какова основная функция озонового слоя атмосферы?

- А) Обеззараживание гидросферы Земли
- Б) Защита всего живого от действия кислотных осадков
- В) Защита всего живого от инфракрасного излучения Солнца
- Г) Защита всего живого от ультрафиолетового излучения Солнца

7. Какой из перечисленных процессов не соответствует условиям горения?

- А) Наличие горючего вещества
- Б) Наличие окислителя
- В) Наличие условий для теплообмена
- Г) Наличие источника воспламенения

8. Из перечисленных ниже вариантов укажите отличие катастрофы от аварии:

- А) Наличие человеческих жертв и наличие значительного ущерба

- Б) Воздействие поражающих факторов на людей
- В) Воздействие на природную среду
- Г) Воздействие на политическую ситуацию в стране

9. Чем отличается противорадиационное укрытие (ПРУ) от убежища?

- А) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от ракет противника
- Б) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от проникающей радиации
- В) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от светового излучения, воздействия ударной волны малой мощности и значительно ослабляет воздействие проникающей радиации
- Г) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от обломков разрушенных зданий

10. Как точнее всего обнаружить утечку газа?

- А) С помощью открытого огня
- Б) Визуальным осмотром
- В) По запаху
- Г) На слух

Открытые вопросы

Вопрос 1

В условиях города тепловой удар необязательно возникает при высокой температуре окружающей среды, достаточно просто сильных физических нагрузок, нехватки жидкости в организме, длительного нахождения в переполненном транспорте. Подумайте и перечислите признаки теплового удара.

Вопрос 2

Большая распространённость квартирных краж в мегаполисах объясняется спецификой больших городов: разветвленной транспортной системой, высокой концентрацией и миграцией населения. Все это позволяет преступникам, завладев похищенным, быстро скрываться с места преступления и теряться в многомиллионном городе. Находясь дома, вы заметили в окно, что неизвестные лица влезают на балкон или в окно соседней квартиры. Подумайте и перечислите ваши действия.

Вопрос 3

В нашей стране огромное количество рек и озер. Московская область не исключение. С приближением зимы люди используют водоемы для активного отдыха (рыбалка, катание на коньках и т.п.), но лед коварен. Подумайте и перечислите действия человека, если он провалился под лед.

Вопрос 4

Приведите пример чрезвычайных ситуаций социального характера.

Вопрос 5

Какую функцию выполняет извещатель, в системе пожарной сигнализации? Назовите основные виды пожарных извещателей?

Ответы на тесты

Тестовое задание	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ответ	Г	В	В	А	В

Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Ответ	Г	В	А	В	В

Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1:

Признаками теплового удара являются: слабость, головная боль, головокружение, сухость во рту и жажда, потеря сознания.

Ответ на вопрос 2:

Немедленно сообщить по телефону в полицию. Запомнить (записать) их приметы, марку и номер транспортного средства (если есть). По прибытию наряда полиции указать место происшествия и сообщить приметы преступников

Ответ на вопрос 3:

Не поддаваться панике. Выбравшись необходимо с той стороны где, лед наиболее крепок, наползая грудью на лед, широко раскинув руки, ногами можно упираться в противоположный край полыньи, если это возможно. Не прекращать попыток выбраться. Выбравшись на лед, не вставая на ноги осторожно отползти, широко раскинув руки и ноги или перекатиться как можно дальше от места, где провалился.

Максимально осторожно двигаться к берегу.

Ответ на вопрос 4:

К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся: войны; локальные и региональные конфликты; голод; крупные забастовки; массовые беспорядки, погромы, поджоги.

Ответ на вопрос 5:

пожарный извещатель — устройство для формирования сигнала о пожаре. К основным видам извещателей можно отнести: тепловой; дымовой; пламени; газовый; ручной.

Темы исследовательских работ и проектов по ОБЖ для 8 класса

1. 10 аргументов за и против сигарет.
2. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
3. Влияние вредных привычек на здоровье.
4. Вредные привычки и их профилактика.
5. Вектор движения.
6. Здоровое питание в школе.
7. Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
8. Инфекционные заболевания. Угроза для молодежного поколения.
9. Как стать долгожителем в нашем регионе?
10. Как я отдыхаю с пользой.
11. Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?
12. Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
13. Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
14. Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
15. Не дури — не кури.
16. Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
17. Опасности в горах.
18. Первая помощь при обморожении.
19. Первая помощь при повреждениях скелета.
20. Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
21. Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
22. Правила поведения при радиационных авариях.
23. Причины бросить курить.
24. Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
25. Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
26. Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
27. Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
28. Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
29. Ты в ответе за выбор свой, зло земли обойди стороной.
30. Техногенные катастрофы.
31. Репортаж из наркологического диспансера.
32. Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- -Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- -Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- -Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- -Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.