

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 9 классов**

**учитель: Козлов Юрий Иванович  
на 2023-2024 учебный год**

**(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)**

**Санкт-Петербург 2023**

## Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФКГОС/ ФГОС НОО/ ФГОС ООО). Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

#### **Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:**

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

#### Федеральный уровень

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05),
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

#### Школьный уровень

1. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 8 от 25.05.2022) и утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 481-д.
3. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета от 28.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 354-д).
4. Примерной основной образовательной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.
5. Авторской программы к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и д.р., - М; «Корпорация Русский учебник», 2019 г.

## **2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества · выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- 1) усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- 2) усвоение знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- 3) усвоение знаний об организации подготовки населения к действиям в условиях

- опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 4) усвоение знаний о здоровом образе жизни;
  - 5) усвоение знаний и умений об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
  - 6) усвоение знаний о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
  - 7) развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - 8) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
  - 10) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  - 11) развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - 12) принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

### **3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

#### ***Информация об используемом учебнике***

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2018.

#### ***Методические пособия к учебникам***

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015.

#### ***Тетради для оценки качества знаний***

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. — М.: Дрофа, 2015.

#### **Методические и учебно-методические пособия**

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

- Легкобытов А.В., Мишин Б.И., Александрова С.Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.
- Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.
- Михайлов А.А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
- Муравьева А.Г., Перевозчиков А.Н., Данченко С.П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

### **Раздаточные материалы**

- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

### **Справочники**

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.
- Латчук В.Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.
- Соколов Ю.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Соколов Ю.И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

### **Учебные наглядные пособия**

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:  
Гражданская оборона Российской Федерации;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;  
Средства индивидуальной защиты;  
Средства коллективной защиты;  
Личная гигиена;  
Инфекционные заболевания.

- Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):  
Классификация пожаров;  
Правила поведения в зоне лесного пожара;  
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;  
Помощь человеку, на котором загорелась одежда;  
Первая медицинская помощь при термических ожогах;  
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;  
Признаки и поражающие факторы пожара;  
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);  
Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;  
Как выйти из задымленного помещения;  
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;  
Правила поведения при загорании новогодней елки;  
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);  
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).  
Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2010):  
Классификация терроризма;  
Взрывоопасные предметы;  
Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;  
Особенности поведения и одежды террориста-смертника;  
Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;  
Как действовать, попав после взрыва в завал;  
Как действовать, попав под обстрел;  
Как действовать, попав в заложники;  
Действия при получении угрозы;  
Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.  
Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека  
Алкоголизм;  
Наркомания;  
Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);  
Табакокурение.

#### **Электронное учебное издание**

Латчук В.Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

#### **4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

*опасность —> причина опасности —> следствие опасности —> действие.*

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

#### **5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу**

## **изменениях, их обоснование**

В программу введен предметный модуль «Безопасное и экономное электропотребление» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляющих обучение по примерной программе курса ОБЖ в 5 – 9 классах основной школы.

Актуальность проведения занятий по представленному предметному модулю обусловлена необходимостью получения знаний навыков и умений, необходимых жителю современного мегаполиса.

Возрастание потребления электроэнергии человеком нашего времени приводит к увеличению частоты чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством. Несмотря на то, что программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основном адекватно реагирует на опасности современного мира, существует необходимость акцентировать внимание на вопросах, связанных с электропотреблением. Предметный модуль «Безопасное и экономное электропотребление» поможет сформировать у учащихся умения и навыки, необходимые жителю современного города, даст основные знания о возможных опасностях, возникающих при использовании электричества.

Занятия по данному модулю направлены на:

- формирование системы знаний по безопасному и экономному электропотреблению;
- проведение занятий с использованием современных игровых технологий в режиме интенсивного обучения;
- совершенствование навыков и умений проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

## **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;</p> <p>2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;</p> <p>5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>6. формирование готовности и способности</p>	<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;</p> <p>3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;</p> <p>4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>6. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда</p>



<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;</p> <p>8. развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни,</p>	<p>б. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>7. умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9. умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;</p> <p>11. формирование и</p>	<p>здоровью;</p> <p>7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>11. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;</p> <p>12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;</p> <p>13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
---	---	--

<p>осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p> <p>13. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе с использованием: ролевых игр, урока-обсуждения, урока-диспут, урока-репортаж, мозговой штурм</p>	<p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>12. формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	
--	---	--

### **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года по ОБЖ в 9 классе:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик *должен знать:*

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- ✓ Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- ✓ Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- ✓ Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- ✓ Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

**Ученик должен уметь:**

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- ✓ оказания первой помощи пострадавшим;
- ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## **Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основы безопасности жизнедеятельности человека – 34 часа**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Перечень контрольных мероприятий</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>18 часов</b>	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Практическая работа. Действия по сигналам оповещения.. Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Решение ситуационных задач. Практическая работа Отработка навыков пользования противогазом.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>6 часов</b>	Индивидуальный опрос. Правила пользования огнетушителем Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Практическая работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>10 часов</b>	Индивидуальный опрос. Практическая работа - Оценка ССС по индексу Руфье.
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

### **Характеристика основных видов занятий**

#### **1. Современный комплекс проблем безопасности – 3 часа**

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.

#### **2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – 2 часа**

Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

#### **3. Международное гуманитарное право – 3 часа**

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.

#### **4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях– 2 часа**

Защита от мошенников. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Безопасное поведение девушек.

#### **5. Безопасность на дорогах и на транспорте – 3 часа**

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Порядок движения и ситуации на дорогах и перекрестках. ДТП, их возникновение и следствия. Первая помощь при ДТП

**6. Личная безопасность в повседневной жизни – 3 часа**

Куда обратиться за помощью в случае опасности. Аварийные службы современного города. Электрические травмы и их последствия. Экстренная реанимационная помощь при поражении электротоком. Электричество и здоровье. Средства защиты от травмирующих факторов электричества. Электроэнергетика – профессия XXI века.

**7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях – 2 часа**

Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

**8. Профилактика травм в старшем школьном возрасте – 2 часа**

Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.

**9. Основы медицинских знаний – 4 часа**

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания. Правила наложения повязок. Первая помощь при кровотечении

**10. Здоровье и здоровый образ жизни – 3 часа**

Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

**11. Личная гигиена – 2 часа**

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.

**12. Физиологические и психологические особенности организма подростка – 3 часа**

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

**13. Факторы, разрушающие здоровье человека – 2 часа**

Употребление табака. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем.

**Раздел 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 9А, 9Б, 9В КЛАССОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата	
			план	факт
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Правила поведения в школе, правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности	Индивидуальный опрос	1 неделя сентября	
2	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность.	Индивидуальный опрос	2 неделя сентября	
3	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	Индивидуальный опрос	3 неделя сентября	
4	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	Индивидуальный опрос	4 неделя сентября	
5	Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь.	Практическая работа	5 неделя сентября	
6	Куда обратиться за помощью в случаи опасности. Аварийные службы современного города. Электрические травмы и их последствия.	Практическая работа	1 неделя октября	
7	Цели, задачи и структура РСЧС.	Индивидуальный опрос	2 неделя октября	
8	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	Индивидуальный опрос	3 неделя октября	
9	Причины травматизма и пути их предотвращения.	Индивидуальный опрос	4 неделя октября	
10	Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	Индивидуальный опрос	2 неделя ноября	
11	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	Практическая работа	3 неделя ноября	
12	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	Индивидуальный опрос	4 неделя ноября	
13	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	Индивидуальный опрос	1 неделя декабря	
14	Защита военнопленных и гражданского населения.	Индивидуальный опрос	2 неделя декабря	
15	Здоровье человека.	Индивидуальный опрос	3 неделя декабря	
16	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня	Индивидуальный опрос	4 неделя декабря	

	здоровья и современные методы оздоровления.			
17	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	Индивидуальный опрос	2 неделя января	
18	Экстренная реанимационная помощь при поражении электротоком. Электричество и здоровье.	Практическая работа	3 неделя января	
19	Порядок движения и ситуации на дорогах и перекрестках	Практическая работа	4 неделя января	
20	Защита от мошенников. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	Индивидуальный опрос	1 неделя февраля	
21	Безопасное поведение девушек.	Индивидуальный опрос	2 неделя февраля	
22	Основные неинфекционные заболевания.	Практическая работа	3 неделя февраля	
23	Правила наложения повязок. Первая помощь при кровотечении	Практическая работа	4 неделя февраля	
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	Индивидуальный опрос	2 неделя марта	
25	Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.	Индивидуальный опрос.	3 неделя марта	
26	Средства защиты от травмирующих факторов электричества. Электроэнергетика – профессия XXI века.	Практическая работа	4 неделя марта	
27	Употребление табака. Употребление алкоголя.	Индивидуальный опрос.	1 неделя апреля	
28	Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем.	Индивидуальный опрос.	2 неделя апреля	
29	Фильтрующие противогазы.	Практическая работа	3 неделя апреля	
30	Пользование противогазом.	Отработка навыков пользования противогазом.	4 неделя апреля	
31	ДТП, их возникновение и следствия. Первая помощь при ДТП	Практическая работа	1 неделя мая	
32	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	Индивидуальный опрос.	2 неделя мая	
33	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	Индивидуальный опрос.	3 неделя мая	
34	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	Индивидуальный опрос.	4 неделя мая	

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения входной контрольной работы  
по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовке по ОБЖ обучающихся 9 класса. КИМ предназначены для контроля уровня теоретических знаний учащихся по изучаемым разделам программы по предмету ОБЖ.
2. **Документы, определяющие содержание входной контрольной работы:**  
Содержание работы соответствует утвержденным в 2004 г федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)
3. **Форма работы** – тест.
4. **Структура работы** – выполнение теста, состоящего из 39 вопросов.

<i>Темы курса, включенные в работу</i>	<i>Количество вопросы</i>
Безопасность и защита человека при чрезвычайных ситуациях	39

5. **Критерии оценивания**–Выполнение теста оценивается следующим образом:  
Если ученик выбрал правильный вариант ответа, задание считается выполненным и оценивается 1 баллом.

<b>Отметка</b>	<b>% от максимального количества баллов</b>
«2»	0-49 %
«3»	50-69 %
«4»	70 – 90 %
«5»	91 – и более %

6. **Требования к оборудованию:**

- Тест по ОБЖ
- Черновик

7. **Время выполнения** – 40 минут

## ТЕСТ

*Тема: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»*

### **1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера;
- г) стихийным бедствиям.

### **2. Чем отличается катастрофа от аварии:**

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

### **3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:**

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект

### **4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

*Найдите ошибку в приведенных примерах.*

### **5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

### **6. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:**

- а) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами;
- е) повышение давления в технологическом оборудовании;
- ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;
- з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;
- и) отсутствие легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- к) наличие инертных газов (хладон, азот и др.) в зоне взрыва.

### **7. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;



- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

- а) открытый огонь;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака зараженного воздуха.

**9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей?**

**Назовите правильные ответы:**

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдете мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костер.

**10. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) побежите в противоположную сторону (обратно);
- б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) упадете вниз;
- г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пламени;
- д) закроете голову одеждой (пиджаком);
- е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;
- ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;
- з) спрячетесь за выступом колонны.

**11. Аварийно-химически опасное вещество – это:**

- а) опасное, химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти загрязнение окружающей среды и поражению людей;
- б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- в) лучистый поток энергии.

**12. Хлор – это:**

- а) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта).

**13. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:**

- а) немедленно зарегистрироваться;

- б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.

**14. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:**

- а) радиационно-опасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект.

**15. При оповещении об аварии на химически опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:**

- а) включить радио и выслушать сообщение, необходимо надеть СИЗ, закрыть окна, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, предупредить соседей, выйти из здания и укрыться в ближайшем убежище или покинуть зону заражения;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуопункт.

**16. Какой способ защиты является наиболее эффективным в условиях заражения окружающей среды АХОВ:**

- а) Использование средств индивидуальной защиты кожи;
- б) Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) Использование защитных сооружений.

**17. Основные способы защиты населения от АХОВ:**

- а) Применение средств индивидуальной защиты, эвакуация населения;
- б) Эвакуация населения;
- в) Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания, использование убежищ, временное укрытие в жилых зданиях, эвакуация населения.

**18. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:**

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога!».

**19. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) Убежища, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели;
- б) Костюм Л-1, ОЗК, защитная и фильтрующая одежда;
- в) средства защиты кожи и респираторы.

**20. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ:**

- а) Дезинфекцию;
- б) Дезактивацию;
- в) Дегазацию.

**21. Каким раствором надо смочить ВМП при аварии с утечкой аммиака:**

- а) 2% раствором нашатырного спирта;
- б) 2% раствором соды или водой;

в) 5% раствором лимонной кислоты.

**22. В состав ионизирующего излучения входят:**

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| а) ультрафиолетовые лучи;      | б) альфа-излучение;    |
| в) бета-излучение;             | г) тепловое излучение; |
| д) электромагнитное излучение; | е) гамма-излучение.    |

**23. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:**

- а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;
- б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
- в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

**24. К радиационно-опасным объектам относятся:**

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- в) предприятия по производству ядерного топлива;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;
- ж) транспортные ядерные энергетические установки;

**25. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Назовите правильные ответы:**

- а) через одежду и кожные покровы;
- б) в результате прохождения радиоактивного облака;
- в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
- г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- е) в результате потребления загрязненной воды.

**26. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:**

- а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев приводит к смертельному исходу;
- б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кровяных телец; серьезной потери трудоспособности не наступает;
- в) отсутствуют признаки поражения;
- г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

**27. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:**

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

**28. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

**29. Управление ГОЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нем жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:**

- а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся;
- б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жителей и следовать на сборный пункт;
- в) закатать мокрыми тряпками вентиляционные отверстия;
- г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- д) переодеться в чистую одежду;
- е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропортящиеся продукты и мусор в мусоросборник;
- д) провести влажную уборку помещения;
- з) использовать намоченный носовой платок в качестве средства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

**30. Гидродинамические аварии это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления

**31. Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:**

- а) неправильная эксплуатация;
- б) внезапная остановка турбин;
- в) разрушение основания гидротехнических сооружений;
- г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повышении давления воды;
- д) военные действия;
- е) недостаточность водосбросов.

**32. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:**

- а) одеть средства защиты дыхания и кожи;
- б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.

Найдите допущенную ошибку.

**33. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:**

- а) механические;
- б) физические (энергетические);
- в) химические и биологические;
- г) жидкие;
- д) твердые;
- е) газообразные.

Найдите допущенные ошибки.

**34. Большую опасность представляет поступление хлорсодержащих веществ в атмосферу. К ним относятся, в первую очередь, хлорфторуглероды, так называемые фреоны. Они применяются:**

- а) в холодильниках;
- б) кондиционерах;
- в) тепловых насосах как хладагенты;
- г) в производстве пористых пластмасс;
- д) для очистки компьютерных микросхем;
- е) как носители в аэрозольных баллонах;
- ж) как дезинфицирующие;
- з) как стерилизующие растворы в медицине.

Найдите допущенную ошибку.

**35. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки? Назовите правильный ответ:**

- а) свинец и его соединения;
- б) ртуть;
- в) диоксид серы;
- г) бензин;
- д) оксиды азота.

**36. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как:**

- а) могут вызвать гидродинамические аварии;
- б) могут вызвать значительные затопления территорий;
- в) могут являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний;
- г) могут являться источником загрязнения искусственных водоемов;
- д) могут содержать яйца и личинки глистов.

**37. Воды, использованные на хозяйственные, технические или другие нужды и загрязненные различными примесями, изменившими их первоначальный химический состав и физические свойства, а также воды, стекающие с территории населенных пунктов и промышленных предприятий в результате выпадения промышленных осадков или поливки улиц, это:**

- а) паводковые воды;
- б) хозяйственные воды;
- в) сточные воды.

**38. Деградация почвы во многом способствует нерациональное использование земельных ресурсов:**

- а) строительство на плодородных землях индустриальных объектов;
- б) перегрузка почв удобрениями и пестицидами;
- в) землетрясения и вулканическая деятельность;
- г) эрозия;
- д) чрезмерное развитие пастбищного животноводства.

Найдите допущенную ошибку.

**39. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром, это:**

а) вулканическая деятельность;

б) эрозия почвы;

в) зарождение циклонов.

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой контрольной работы  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовке по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 9 класса. КИМ предназначены для итогового контроля уровня теоретических знаний учащихся по изучаемым разделам программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности.
2. **Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы:**  
Содержание работы соответствует утвержденным в 2004 г федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)
3. **Форма работы** – тестовое задание
4. **Структура работы** – выполнение теста по основам безопасности жизнедеятельности, работа состоит из 9 заданий.
- 5.

<i>Темы курса, включенные в работу</i>	<i>Количество вопросы</i>
Первая медицинская помощь	9

**5. Критерии оценивания** – Выполнение теста оценивается следующим образом:

Если ученик выбрал правильный вариант ответа, задание считается выполненным и оценивается 1 баллом.

<b>Отметка</b>	<b>% от максимального количества баллов</b>
«2»	0-49 %
«3»	50-69 %
«4»	70 – 90 %
«5»	91 – и более %

**6. Требования к оборудованию:**

- Тест по ОБЖ
- черновик

**7. Время выполнения** – 40 минут

## Итоговая проверочная работа по ОБЖ

### 9 класс

#### 1. Соотнесите название растения и его предназначение.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Подорожник.        | 1. Останавливает кровь, снижает боль, помогает заживлению ран.      |
| 2. Крапива двудомная. | 2. Промывка ожогов, полоскание рта при кровотечениях десен.         |
| 3. Зверобой.          | 3. Обеззараживающее средство.                                       |
| 4. Ромашка аптечная.  | 4. Противовирусное средство, останавливает внутреннее кровотечение. |
| 5. Малина.            | 5. Потогонное и жаропонижающее.                                     |
| 6. Можжевельник.      | 6. Функциональное расстройство сердечной деятельности.              |
| 7. Боярышник.         | 7. При аллергии.  |
| 8. Липа               | 8. При бронхите и туберкулезе.                                      |
| 9. Сосна.             | 9. При бессоннице, невралгии, противосудорожное средство.           |
| 10. Полынь.           | 10. При простуде, кашле, насморке, эпилепсии.                       |

#### 2. Дайте правильный ответ.

1. Нормальный пульс у детей (ударов в минуту):  
а) 120-130, б) 60-80, в) 90-100.
2. У здоровых людей нормальная величина артериального давления (мм.рт.ст):  
а) 120/75, б) 135/95, в) 98/50.
3. Нормальный пульс у взрослых (ударов в минуту):  
а) 60-80, б) 120-130, в) 50.
4. Потребность человека в воде в сутки составляет (литров)  
а) 5, б) 10, в) 1,5-2.
5. Жгут можно держать не более (часов):  
а) 1,5-2, б) 3, в) 2

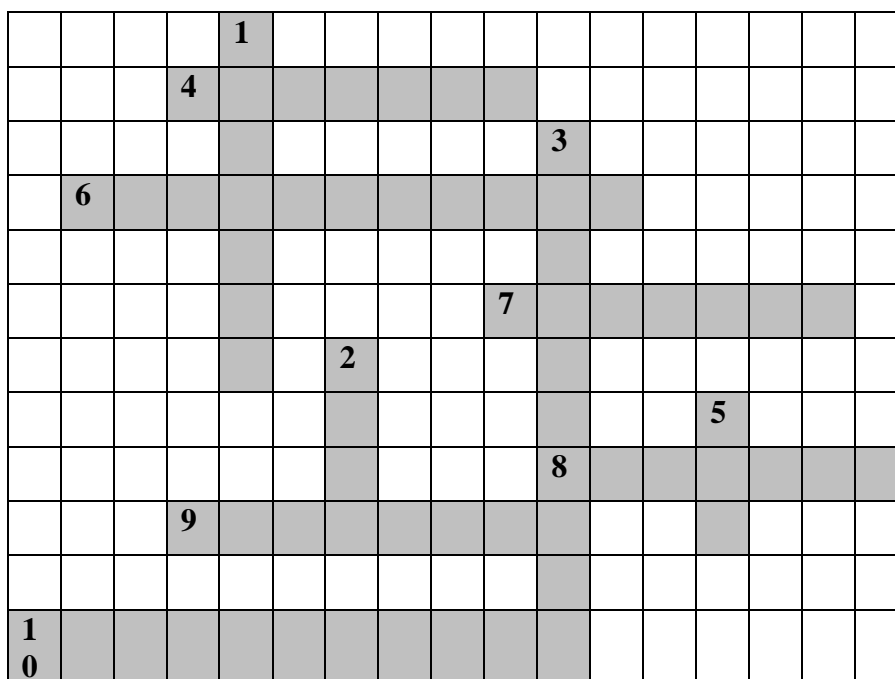
#### 3. Определите:

- а) признаки жизни, б) признаки смерти человека.
1. Пульсация артерий.
2. Похолодание и ооченение тела.
3. Мутная высохшая роговица глаз.
4. Трупные пятна.
5. Ритмичное движение грудной клетки.
6. Запотевшее зеркало, поднесенное ко рту и носу.
7. Выраженная реакция зрачков глаз на свет.
8. Синеватые пятна на лопатках, пояснице, лице, груди.



#### 4. Кроссворд

1. Младший медицинский работник без специального образования.
2. Механическое повреждение тканей с нарушением целостности тела.
3. Заболевание сердечно-сосудистой системы.
4. Больничная обувь.
5. Угрожающее жизни человека состояние, возникающее в связи с реакцией на травму.
6. Комплекс мер по уничтожению насекомых, переносчиков возбудителей болезней.
7. Пленка вокруг сердца, легких.
8. Проявление внезапной слабости, дурноты, кратковременная потеря сознания.
9. Система мер для предупреждения распространения инфекционных заболеваний.
10. Комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний.



#### 5. Соотнесите термин и его понятие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Дезактивация. | 1. Уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение токсинов.   |
| 2. Дегазация.    | 2. Удаление или химическое разрушение отравляющих веществ.   |
| 3. Дезинфекция.  | 3. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности.  |
| 4. Обсервация.   | 4. Организация медицинского наблюдения за населением в очаге бактериального поражения и проведение мероприятий по предупреждению распространений эпидемий. |
| 5. Эвакуация.    | 5. Организованный выход населения из города.   |

**б. Ответьте, какие правонарушения влекут ответственность:**

а) уголовную, б) административную.

1. Незаконное изготовление с целью сбыта, потребление наркотических средств.
2. Нарушение правил пожарной безопасности.
3. Перевозка или сбыт наркотиков.
4. Появление в общественном виде в нетрезвом состоянии.
5. Хищение наркотических средств.
6. Организация или содержание притонов для потребления наркотиков.
7. Курение в метро, мелкое хулиганство.
8. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию культур, содержащих наркотические вещества.
9. Появление в вечернее время ребенка без сопровождения родителей на улицах после истечения времени, установленного местными органами власти.
10. Выброс бытового мусора в места, не предназначенные для этого.

**Ключ к тестам ОБЖ IX класс**

1. 1,4,2,3,5,7,6,10,8,9.
2. а, а, а, в, а.
3. а-1, 5, 6, 7; б-2, 3, 4, 8.
4. 2,1,3,4,5,7,6,8,9,10.
5. 1,3,1,2,1.
6. б, в, а, а, а.
7. б, а, в, б, а.
8. санитар, рана, гипертония, тапочки, шок, дезинсекция, перелом, обморок, карантин, дезинфекция.
9. а, в, б, а, б. .

**Темы исследовательских работ и проектов по ОБЖ для 9 класса**

1. Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
2. Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
3. Будущее без терроризма, терроризм без будущего.
4. Бросить курить сейчас!
5. Будущее... Выбираем сегодня.
6. Безопасность подростков при использовании современных технологий.
7. Вода как источник жизни.
8. Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.
9. Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
10. Генномодифицированные продукты: за и против.
11. Занятие фехтованием – залог здоровья.
12. Здоровье не купишь - его разум дает.
13. Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
14. Защита Отечества – долг каждого гражданина.
15. Исследование влияния звука на живые организмы.
16. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
17. Каждому необходима личная безопасность.
18. Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
19. Наследственные заболевания.
20. Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
21. Опасности, подстерегающие современную молодежь.
22. Особенности режима труда и отдыха подростков.
23. Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
24. Опасные природные явления, характерные для Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
25. Организация безопасности населения Санкт-Петербурга, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.
26. Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?
27. Пожар в жилом помещении.
28. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
29. Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
30. Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
31. Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
32. Скажи «нет» вредным привычкам.
33. Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.
34. Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
35. Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.
36. Угроза военной безопасности России.
37. Характеристика экологической обстановки нашего района.
38. Что такое здоровый образ жизни?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.**

- ✓ -Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ -Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ -Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- ✓ -Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.