

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чердниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 8 а, б, в классов
учитель Аверьянова Л.Д.
на 2023-2024 учебный год
(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2022-2023 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- 5) Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».
- 6) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 7) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- 8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 10) Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
- 11) Распоряжения Комитета по образованию от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования».
- 12) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- 13) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 8 от 25.05.2022) и утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 481-д.
- 14) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ

школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета от 28.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 354-д).

15) Учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «Технология» - Сеница Н.В., Симоненко В.Д. 2018 г. Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Естествознание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общая характеристика учебного предмета.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техники) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, об информационных технологиях технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Учебно-методическое и программное обеспечение.

Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2021-2022 учебном году: «**Технология**» под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Издательский центр «Вентана- Граф» 2018 г.

Литература для учащихся:

1. Технология. Обслуживающий труд : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В.Синицина,О.В.Табурчак,О.А.Кожина и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана – Граф,2011.
2. Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 448с.
3. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
4. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
5. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.
6. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64с
7. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64.
8. Лучшие техники для любителей вышивки / Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2006. – 159с

Литература для учителя:

1. Технология. Обслуживающий труд : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В. Синицина, О.В. Табурчак О.А. Кожина и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана – Граф,2011.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
3. Программа основного общего образования по образовательной области «Технология» (допущены Министерством образования Российской Федерации) по направлению «Обслуживающий труд». «Сборник нормативных документов. Технология / сост. С23 Э. Д. Днепров, А.К. Аркадьев. – М.: Дрофа,2007.- 198, под ред. В.Д. Симоненко (М., 2007);
- 4.Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселёва (и др.).- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2010,-111 с.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru
- Начала экономики // www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
- Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
- Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

На сколько часов рассчитана рабочая программа

8 класс – 1 час/ неделю - 34 часа

Информация об изменениях в программе: в учебную программу добавлен раздел «Черчение и графика» - 9 часов

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы:

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных портала «ЯКласс» и дополнительных ресурсов ZOOM, vk, YouTube, РЭШ.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

ФГОС – планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

<p>Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:</p> <p>проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</p> <p>планирование образовательной и</p> <th data-bbox="579 976 1070 2141"> <p>Метапредметные результаты</p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p> <th data-bbox="1070 976 1519 2141"> <p>Предметные результаты</p> <p>В познавательной сфере:</p> <p>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p>классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;</p> <p>объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</p> <p>- уяснение социальных и</p> </th></th>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p> <p>- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p> <th data-bbox="1070 976 1519 2141"> <p>Предметные результаты</p> <p>В познавательной сфере:</p> <p>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p>классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;</p> <p>объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</p> <p>- уяснение социальных и</p> </th>	<p>Предметные результаты</p> <p>В познавательной сфере:</p> <p>- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p>классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;</p> <p>объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</p> <p>- уяснение социальных и</p>

<p>профессиональной карьеры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>изделий и продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация в совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или 	<p>экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; - овладение алгоритмами и методами решения
---	--	--

	<p>разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<p>организационных и технико-технологических задач;</p> <p>овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p>в трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной
--	--	--

		<p> деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере: - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности; - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про- филя технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно- сти и готовности к предпринимательской деятельности; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере: - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского </p>
--	--	---

		<p>проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; - участие в оформлении класса и школы, озеленении при- школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере: - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; - сравнение разных точек</p>
--	--	---

		<p>зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; <p>в физиолого-психологической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
--	--	--

Содержание учебного предмета. Технология. 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела(темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Вводный урок. Задачи на новый учебный год. Проекты.	1 час	Беседа
2	Рукоделие.	12 часов	Практическая работа. Проекты.
3	Технология ведения дома. Семейная экономика.	7 часов	Тест-опрос Опрос-игра « Семейный бюджет»
4	Черчение и графика	9 часов	Практическая работа Проверочная работа. Тест-опрос.
5	Современное производство	5 часов	Беседа Анкетирование
	Итого	34 часа	

Содержание программы

Тема 1. Рукоделие.(12 часов)

Вязание крючком

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практические работы: «Вывязывание полотна из столбиков несколькими способами», «Выполнение плотного вязания по кругу». Изготовление изделия по своему выбору. Проекты.

Вязание спицами

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями», «Изготовление изделия по своему замыслу. Проекты.

Тема 2. Черчение и графика (9 часов)

Значение графической подготовки в современной жизни. Области применения графики, ее назначение и виды. Основные геометрические построения и обозначения. Построения геометрических фигур, многоугольников. Построение разверток поверхностей предметов, многогранников. Практические работы. Прикладная графика. Проекты.

Тема 3. Технология ведения дома. Семейная экономика (7 часов).

Семейная экономика. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защита прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров. Взаимосвязь развития промышленного и сельскохозяйственного производства и благосостояния семьи.

Практические работы: «Оценка имеющихся и возможных источников дохода семьи», «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава», «Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи», «Анализ качества и потребительских свойств товаров», «Положения законодательства по правам потребителей», «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия».

Тема 4. Современное производство и профессиональное самоопределение. (5 часов).

Трудовые ресурсы. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Изменение соотношения числа работников в сфере материального производства и в непромышленной сфере, судьба «новых» и «умирающих» профессий как следствие развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Практические работы: «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий»; «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»; «Анализ объявлений о приеме/поиске рабочих мест в СМИ»; «Составление аннотированного списка «новых профессий» и «умирающих профессий» (в том числе в Ленинградской области), «Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования».

Календарно-тематическое планирование / КТП/ 8 а класс

№ урока	Тема урока			
		Тип урока	По плану	По факту
1	Задачи на новый учебный год. Распределение тем проектов.	Беседа	1 нед	
2	Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладное творчество.	Лекция. Презентации.	2 нед	
3	Материалы и инструменты. Подбор нитей и инструментов.	Комбинированный урок	3 нед	
4	Изготовление изделий в технике вязания спицами.	Комбинированный урок	4 нед	
5	Убавление, прибавление и закрывание петель. Чтение и разбор схем.	Практическая работа	5 нед	
6	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	6 нед	
7	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	7 нед	
8	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	8 нед	
9	Вязание крючком. Подбор нитей и инструментов. Основные элементы.	Практическая работа	9 нед	
10	Ажурное вязание. Выбор изделия, подбор нитей, рисунка.	Практическая работа	10 нед	
11	Чтение и вязание по схемам.	Практическая работа	11 нед	
12	Вязание по выбору и замыслу.	Практическая работа	12 нед	
13	Вязание по выбору и замыслу.	Практическая работа	13 нед	
14	Семья – как экономическая ячейка общества. Потребности семьи.	Беседа	14 нед	
15	Информация о товарах. Торговые этикетки, символы и штрих код.	Комбинированный урок.	15 нед	
16	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированный урок	16 нед	
17	Расходы на питание.	Комбинированный урок	17 нед	
18	Сбережения. Личный бюджет.	Комбинированный урок.	18 нед	
19	Предпринимательство в семье.	Комбинированный урок.	19 нед	
20	Итоговый урок-игра « Составляем семейный бюджет».	Тест-опрос- игра	20 нед	
21	Значение графической подготовки в современной жизни.	Комбинированный урок.	21 нед	
22	Области применения графики и ее виды.	Комбинированный урок.	22 нед	

23	Основные геометрические построения.	Практическая работа	23 нед	
24	Чертежи геометрических тел.	Практическая работа	24 нед	
25	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	25 нед	
26	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	26 нед	
27	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	27 нед	
28	Прикладная графика.	Комбинированный урок.	28 нед	
29	Прикладная графика.	Комбинированный урок.	29 нед	
30	Сферы и отрасли современного производства	Беседа. Презентации.	30 нед	
31	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	Беседа. Анкетирование.	31 нед	
32	Основы профессионального самоопределения.	Беседа. Анкетирование.	32 нед	
33	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Беседа. Анкетирование.	33 нед	
34	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Беседа. Итоговый урок.	34 нед	

Календарно-тематическое планирование / КТП/ 8 б класс

№ урока	Тема урока		По плану	По факту
		Тип урока		
1	Задачи на новый учебный год. Распределение тем проектов.	Беседа	1 нед	
2	Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладное творчество.	Лекция. Презентации.	2 нед	
3	Материалы и инструменты. Подбор нитей и инструментов.	Комбинированный урок	3 нед	
4	Изготовление изделий в технике вязания спицами.	Комбинированный урок	4 нед	
5	Убавление, прибавление и закрывание петель. Чтение и разбор схем.	Практическая работа	5 нед	
6	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	6 нед	
7	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	7 нед	

8	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	8 нед	
9	Вязание крючком. Подбор нитей и инструментов. Основные элементы.	Практическая работа	9 нед	
10	Ажурное вязание. Выбор изделия, подбор нитей, рисунка.	Практическая работа	10 нед	
11	Чтение и вязание по схемам.	Практическая работа	11 нед	
12	Вязание по выбору и замыслу.	Практическая работа	12 нед	
13	Вязание по выбору и замыслу.	Практическая работа	13 нед	
14	Семья – как экономическая ячейка общества. Потребности семьи.	Беседа	14 нед	
15	Информация о товарах. Торговые этикетки, символы и штрих код.	Комбинированный урок.	15 нед	
16	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированный урок	16 нед	
17	Расходы на питание.	Комбинированный урок	17 нед	
18	Сбережения. Личный бюджет.	Комбинированный урок.	18 нед	
19	Предпринимательство в семье.	Комбинированный урок.	19 нед	
20	Итоговый урок-игра « Составляем семейный бюджет».	Тест-опрос- игра	20 нед	
21	Значение графической подготовки в современной жизни.	Комбинированный урок.	21 нед	
22	Области применения графики и ее виды.	Комбинированный урок.	22 нед	
23	Основные геометрические построения.	Практическая работа	23 нед	
24	Чертежи геометрических тел.	Практическая работа	24 нед	
25	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	25 нед	
26	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	26 нед	
27	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	27 нед	
28	Прикладная графика.	Комбинированный урок.	28 нед	
29	Прикладная графика.	Комбинированный урок.	29 нед	
30	Сферы и отрасли современного производства	Беседа. Презентации.	30 нед	
31	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	Беседа. Анкетирование.	31 нед	
32	Основы профессионального самоопределения.	Беседа. Анкетирование.	32 нед	
33	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Беседа. Анкетирование.	33 нед	
34	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Беседа. Итоговый урок.	34 нед	

№ урока	Тема урока		По плану	По факту
		Тип урока		
1	Задачи на новый учебный год. Распределение тем проектов.	Беседа	1 нед	
2	Традиционные виды рукоделия и декоративно прикладное творчество.	Лекция. Презентации.	2 нед	
3	Материалы и инструменты. Подбор нитей и инструментов.	Комбинированный урок	3 нед	
4	Изготовление изделий в технике вязания спицами.	Комбинированный урок	4 нед	
5	Убавление, прибавление и закрывание петель. Чтение и разбор схем.	Практическая работа	5 нед	
6	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	6 нед	
7	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	7 нед	
8	Вязание изделия по выбору и замыслу.	Практическая работа	8 нед	
9	Вязание крючком. Подбор нитей и инструментов. Основные элементы.	Практическая работа	9 нед	
10	Ажурное вязание. Выбор изделия, подбор нитей, рисунка.	Практическая работа	10 нед	
11	Чтение и вязание по схемам.	Практическая работа	11 нед	
12	Вязание по выбору и замыслу.	Практическая работа	12 нед	
13	Вязание по выбору и замыслу.	Практическая работа	13 нед	
14	Семья – как экономическая ячейка общества. Потребности семьи.	Беседа	14 нед	
15	Информация о товарах. Торговые этикетки, символы и штрих код.	Комбинированный урок.	15 нед	
16	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Комбинированный урок	16 нед	
17	Расходы на питание.	Комбинированный урок	17 нед	
18	Сбережения. Личный бюджет.	Комбинированный урок.	18 нед	
19	Предпринимательство в семье.	Комбинированный урок.	19 нед	
20	Итоговый урок-игра « Составляем семейный бюджет».	Тест-опрос- игра	20 нед	
21	Значение графической подготовки в современной жизни.	Комбинированный урок.	21 нед	
22	Области применения графики и ее виды.	Комбинированный урок.	22 нед	
23	Основные геометрические построения.	Практическая работа	23 нед	
24	Чертежи геометрических тел.	Практическая работа	24 нед	
25	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	25 нед	
26	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	26 нед	
27	Развертки поверхности предметов.	Практическая работа	27 нед	
28	Прикладная графика.	Комбинированный урок.	28 нед	
29	Прикладная графика.	Комбинированный	29 нед	

		урок.		
30	Сферы и отрасли современного производства	Беседа. Презентации.	30 нед	
31	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	Беседа. Анкетирование.	31 нед	
32	Основы профессионального самоопределения.	Беседа. Анкетирование.	32 нед	
33	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Беседа. Анкетирование.	33 нед	
34	Профессиональные интересы, склонности и способности.	Беседа. Итоговый урок.	34 нед	

Контрольно-измерительные материалы.

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечания учителя.

Примерные темы проектов:

«**Фантазии рукодельницы**» - мягкая игрушка;

«**Сладкий сон**»- подушка-символ года;

«**Волшебный крючок**»- вязаное изделие;

«**Петелька к петельке**»- вязаное изделие и другие варианты