Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2023 Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.05.2023 г. № 441 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
2651970a5c36dea845dd9b23dc654429
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 31.01.2023 до 25.04.2024

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 29.05.2023 года
протокол № 7
ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 29.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Литературный калейдоскоп

для 1 Б класса
учитель: Фишова М.Н.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1
Пояснительная записка

1. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации **внеурочной деятельности являются:**

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

Региональный уровень

1. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015 г

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция - протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 1 от 28.08.2023
2. Устав ГБОУ школа № 583 Приморского района
3. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» для 1 класса на 2023- 2024 учебный год составлена на основе:

Программа «Литературный калейдоскоп» разработана на основе учебно-методического комплекта курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», автор Мищенкова Л.В.

2. Назначение программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе
3. раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки
4. научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия по внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» предназначен для учащихся 1 класса.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Программа «Литературный калейдоскоп» рассчитана на 33 часа. Продолжительность 1 занятия в первом классе– 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные Результаты
1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 5. интерес к изучению языка; 6. осознание	**Регулятивные УУД** 1.самостоятельно формулировать тему, цель урока (занятия) 2. составлять план решения проблемы совместно с учителем 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность 4в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **Познавательные УУД**	1.соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета 2. находить части в небольшом тексте 3. составлять план текста 4. подробно и сжато пересказывать текст 5. уметь определять главную мысль текста 6. определять типы речи 7. первичному умению сочинять записку, текст поздравительной открытки

ответственности за произнесённое и написанное слово.	1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблица, схема, составлять план) 2. Пользоваться словарями и справочниками 3. осуществлять анализ и синтез 4. строить рассуждения 5. устанавливать причинно-следственные связи **Коммуникативные УУД** 1. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 2. высказывать и обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы 3. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 4. слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	

В ходе реализации программы «Литературный калейдоскоп» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:
на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.
Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.
В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.
Во втором – четвертом классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.
Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Учёт достижений обучающихся проводится в «Листе рефлексии», который является частью портфолио обучающегося. Фиксируется участие в выставках рисунков и поделок, конкурсах, презентации проекта (на конец учебного года)

Раздел 3.
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Я и школа	8	Игровая, проектная и учебная деятельность. Викторины, беседы, игры, учебная прогулка
2	Я и окружающие	8	Игровая и учебная деятельность. Викторины, беседы, игры
3	Я и семья	2	Игровая и учебная деятельность. Образовательное путешествие, игры, соревнования
4	Я и природа	7	Игровая и учебная деятельность. Беседы, учебная прогулка, викторина
5	Я и книга	5	Игровая, проектная и

			учебная деятельность. Викторины, соревнования, игры, беседы
6	Я и здоровье	3	Игровая, учебная деятельность. Викторина, игра, беседа, соревнование

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» для 1 Б класса
учителя Фишовой Ю.В. на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Неделя
1	Здравствуй, школа!	1 неделя
2	Вот и стали мы учениками. Стихи о школе А.Л. Барто	2 неделя
3	Учимся работать в команде	3 неделя
4	О хорошем и плохом. Рассказы В. Осеевой	4 неделя
5	Клуб «Выручайка»	5 неделя
6	О дружбе	6 неделя
7	В царстве Мойдодыра	7 неделя
8	Здравствуй! А. Усачев «Азбука хорошего поведения»	8 неделя
9	Венок осени	9 неделя
10	Профессий много есть на свете Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	10 неделя
11	В мире любимых сказок	11 неделя
12	Учимся приходить на помощь	12 неделя
13	О рабочих руках и трудолюбии С. Маршак «Откуда стол пришел»	13 неделя
14	Зайкина избушка	14 неделя
15	Учимся вежливости. А. Усачев «Азбука хорошего поведения»	15 неделя
16	Новогодняя сказка	16 неделя
17	Познакомьтесь: это я!	17 неделя
18	Снегурочка	18 неделя
19	Сказка о солнечном зайчике	19 неделя
20	Учимся быть добрыми	20 неделя
21	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк»	21 неделя
22	Когда люди радуются	22 неделя
23	Я расту!	23 неделя
24	Поезд везет подарки мамам	24 неделя
25	Сказка о веселой пчеле	25 неделя
26	Клуб любителей природы	26 неделя
27	Как у зайчонка зуб болел	27 неделя
28	Приглашаем гостей	28 неделя
29	В городе лекарственных растений	29 неделя
30	На пороге лета	30 неделя
31	О рыбалке	31 неделя
32	К, И. Чуковский и его произведения. «Краденое солнце»	32 неделя
33	Нам нравиться гулять по зоопарку…Рассказы о животных	33 неделя

Темы проектов

1. «В мире любимых сказок»
2. «Волшебные слова»