

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-  
Петербурга  
от 28.05.2024 года  
Протокол № 16

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 г. № 537 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.05.2024 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.05.2024 года  
протокол № 4

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»  
для 1 Б класса  
учителя Боцорога Ж.В.  
на 2024-2025 учебный год**

**(выписка из ООП НОО / ФГОС НОО, 2021 г.)**

## Раздел 1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

##### Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

6. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

##### Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

##### Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 16 от 28.05.2024, приказ № 537-д от 28.05.2024).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

Дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», авторы курса Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова – победители конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования в 2009 году.

Курс «Учусь создавать проект» одобрен департаментом образования г. Москвы.

## **2 Назначение программы**

Программа «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

## **3 Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

*Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.*

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

**Развивающий аспект:**

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

**Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений

## **4 Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия по внеурочной деятельности**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

## **5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности**

Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 33 занятия в 1 классе.

## **Раздел 2**

### **1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<b>Личностные</b>	-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания;

	<p>требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты</p>
<b>Познавательные</b>	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>

	<p>следственные связи;  -строить рассуждения об объекте;  -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  -подводить под понятие;  -устанавливать аналогии;  -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
<b>Коммуникативные</b>	<p>-допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении</p>

	партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--

## 2 Формы учета достижений

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

## Раздел 3

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Тренинг	8 ч	Познавательная деятельность. Беседа, викторина.
2	Исследовательская практика	5,5 ч	Познавательная деятельность. Круглый стол, соревнование
3	Мониторинг	3 ч	Познавательная и проектная деятельность. Беседа, игра

### Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 Б класса учителя Бодорога Ж.В. 2024-2025 учебный год

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Неделя
1	Кто я? Моя семья	1 неделя
2	Чем я люблю заниматься Хобби	2 неделя
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	3 неделя
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	4 неделя
5	Повторение. Давай вспомним	5 неделя
6	Проблема.	6 неделя
7	Проблема. Решение проблемы.	7 неделя
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения	8 неделя
9	Цель проекта.	9 неделя
10	Задача проекта	10 неделя
11	Выбор нужной информации	11 неделя
12	Интересные люди - твои помощники	12 неделя

13	Продукт проекта.	13 неделя
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	14 неделя
15	Повторение пройденных проектных понятий	15 неделя
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	16 неделя
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	17 неделя
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	18 неделя
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	19 неделя
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	20 неделя
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета	21 неделя
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета	22 неделя
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	23 неделя
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	24 неделя
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	25 неделя
26	Повторение. Давай вспомним.	26 неделя
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	27 неделя
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	28 неделя
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	29 неделя
30	Тест «Чему я научился	30 неделя
31	Памятка для учащегося-проектанта	31 неделя
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы	32 неделя
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	33 неделя

## Приложение 2

### Темы проектов (на выбор)

- 1 О своей находке
- 2 О любимой игрушке
- 3 Об интересной книге
- 4 О своём друге или о своей семье
- 5 О домашнем питомце