

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

## **РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

## **ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

## **ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 1539490)

**учебный предмет**

**«Русский язык»**

для обучающихся 1 - 4 классов

для **1 В** класса

**учитель: Малёва Марина Николаевна**

**на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                     |  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                     |  |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                     |  |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                     |  |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                     |  |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                     |  |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                     |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                     |  |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                     |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 14               |                     |  |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                     |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                     |  |
| Резервное время                            |                                       | 15               |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>165</b>       | <b>0</b>            |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------|---------------|--|
|          |  | Всего            | Практические работы |               |  |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                |                     |               |  |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                     |               |  |
| 3        | Различение предложения и слова   | 1                |                     |               |  |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                     |               |  |
| 5        | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1                |                     |               |  |
| 6        | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов                            | 1                |                     |               |  |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |                     |               |  |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                |                     |               |  |
| 9        | Определяем самый частый звук в стихотворении   | 1                |                     |               |  |
| 10       | Различаем первые звуки в словах  | 1                |                     |               |  |
| 11       | Устанавливаем последовательность звуков в слове  | 1                |                     |               |  |
| 12       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком   | 1                |                     |               |  |
| 13       | Проводим параллельные линии  | 1                |                     |               |  |
| 14       | Отрабатываем параллельные линии  | 1                |                     |               |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                                  | 1 |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв  | 1 |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                                       | 1 |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                               | 1 |  |  |  |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков                           | 1 |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            | 1 |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             | 1 |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  |  |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е   | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |  |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной                                      | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | букв М, м  |   |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з  | 1 |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |  |  |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я  | 1 |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я  | 1 |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  |  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  |  |
| 79 | Особенности шипящих звуков  | 1 |  |  |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э   | 1 |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ   | 1 |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  | 1 |  |  |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов   | 1 |  |  |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках  | 1 |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь   | 1 |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  | 1 |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  | 1 |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  | 1 |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отработываем умение определять количество слогов в слове  | 1 |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении   | 1 |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи  | 1 |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма | 1 |  |  |  |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | списывания предложений   |   |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов         | 1 |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов             | 1 |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                 | 1 |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                     | 1 |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                          | 1 |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста  | 1 |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                     | 1 |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                      | 1 |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с   | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | просьбой. Какие слова мы называем вежливыми   |   |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 134 | Алфавит   | 1 |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие  | 1 |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1 |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1 |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                             | 1 |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста.   | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     | Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)  |   |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  | 1 |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук   | 1 |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных           | 1 |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 1 |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под   | 1 |  |  |  |

|                                     |   |     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|
|                                     | диктовку слов   |     |   |  |  |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |  |  |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |  |  |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |  |  |
| 163                                 | Объяснительный диктант  | 1   |   |  |  |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   |   |  |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Прописи (в 4-х частях), 1 класс/Горецкий В.Г., Федосова Н.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Учебник, 1 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>