

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-
Петербурга
от 28.05.2024 года
Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2024 года
протокол № 4

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
для 1 В класса
учителя Плющенко Т.М.**

на 2024-2025 учебный год

(выписка из ООП НОО / ФГОС НОО)

Санкт-Петербург, 2024

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 1 класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

6. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 16 от 28.05.2024, приказ № 537-д от 28.05.2024).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

Авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

2 Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

3 Цели программы:

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

4 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на обучающихся 1-4 классов начальной школы

5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

Раздел 2

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>- осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;</p> <p>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель и задачу,</p>	<p>блока</p> <p>«Читательская грамотность»:</p> <p>- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</p> <p>- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.</p> <p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <p>- способность формулировать, применять и интерпретировать</p>

	<p>планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	<p>математику в разнообразных контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проводить математические рассуждения; - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. <p>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и правильное использование финансовых терминов; - представление о семейных расходах и доходах; - умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; - представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов; - представление о способах экономии семейного бюджета.
--	---	--

2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1	и заяц.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 1 В класса учителя Плющенко Т.М. на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1 неделя
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2 неделя
3	В. Сутеев. Живые грибы.	3 неделя
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	4 неделя
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	5 неделя
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	6 неделя
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	7 неделя
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	8 неделя
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	9 неделя
10	Про козу, козлят и капусту.	10 неделя
11	Про петушка и жерновцы.	11 неделя
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	12 неделя
13	Про наливные яблочки.	13 неделя
14	Про Машу и трех медведей.	14 неделя
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	15 неделя
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	16 неделя
17	За покупками.	17 неделя
18	Находчивый колобок.	18 неделя
19	День рождения мухи-цокотухи.	19 неделя
20	Буратино и карманные деньги.	20 неделя
21	Кот Василий продает молоко.	21 неделя
22	Лесной банк.	22 неделя
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	23 неделя
24	Как мужик золото менял.	24 неделя
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	25 неделя
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	26 неделя
27	Про репку и другие корнеплоды.	27 неделя
28	Плывет, плывет кораблик.	28 неделя
29	Про Снегурочку и превращения воды.	29 неделя
30	Как делили апельсин.	30 неделя
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	31 неделя
32	Иванова соль.	32 неделя
33	В. Сутеев. Яблоко.	33 неделя

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Школьная клумба