

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет
«Иностранный язык (Испанский Язык)»
для обучающихся 10 классов

для 10 А класса

учитель: Эспиноза Уаман Изабель Дорис

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (испанскому), авторской рабочей программы Костылевой С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 10-11 классы – 160 с. – Обл.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Изучение второго иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

А. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

С. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы.

В состав УМК входят:

- 1) Костылева С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы – 160с. – Обл.
- 2) Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык. 5–6 классы. (Комплект с аудиокурсом.) – 160с. – Обл.
- 3) Костылева С. В., Морено К. В. И др. Испанский язык. 7 – 8 классы. (Комплект с аудиокурсом.) – 151с. – Обл.

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов, а именно: Google Classroom, Quizlet, Kahoot.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «второй иностранный язык» (испанский) в 10 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, из них: плановых контрольных работ – 5, проверочных работ – 3.

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «второй иностранный язык» (испанский) в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, из них: входное тестирование – 1, плановых контрольных работ – 3, проверочных работ – 2.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Авторская рабочая программа (1 и 2 годы обучения) рассчитана на 136 часов (5ый и бой классы) (по 68 часов на год). Ввиду того, что обучающиеся приступают к изучению испанского языка в 10 классе, и испанский язык является вторым изучаемым иностранным языком, они уже владеют основными языковыми компетенциями на достаточно высоком уровне, чтобы рабочая программа курса была сжата до 68 часов за счет уплотнения материала. Также, был изменен порядок изучения тематических разделов для более эффективного усвоения материала.

Авторская рабочая программа (3 и 4 годы обучения) рассчитана на 136 часов (по 68 часов на год). Ввиду того, что для обучающихся 11 класса испанский язык является вторым изучаемым иностранным языком, и они уже владеют основными языковыми компетенциями на достаточно высоком уровне, рабочая программа курса была сжата до 68 часов за счет уплотнения материала. Также, был изменен порядок изучения

тематических разделов для более эффективного усвоения материала.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с</p>	<p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового</p>	<p>В области говорения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести разные виды диалога. (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) 2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем и будущем в пределах изучаемой темы. 3. Кратко высказываться на заданную тему. 4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. <p>В области письменной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. 2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности. 3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе. 4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё

<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>мнение.</p> <p>5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.</p> <p>В области аудирования:</p> <p>1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.</p> <p>2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.</p> <p>В области чтения:</p> <p>1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.</p> <p>2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</p> <p>3. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>4. Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.</p> <p>5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.</p> <p>6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</p> <p>8. Оценивать найденную информацию с</p>
--	---	--

		<p>точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи В результате обучения испанскому языку как второму ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события или явления /в рамках пройденных тем/, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Социокультурная осведомлённость Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных</p>
--	--	--

		<p>особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); – умением представлять родную страну и культуру на
--	--	---

10 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1.	Повторение	3	Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
2.	Летние каникулы	4	Входное тестирование. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
3.	Что нового у нас в районе?	9	Контрольная работа. Словарный диктант. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
4.	В детстве...	7	Срезовая контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
5.	Расскажи нам о своей жизни	9	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
6.	Мы смотрим футбол!	4	Словарный диктант. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
7.	Можно ехать без ремня безопасности?	7	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
8.	Кто такой подозреваемый?	9	Контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
9.	Почему бы нам не пойти в кино?	3	Самостоятельная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
10.	Завтра отправляемся в путешествие!	13	Итоговая контрольная работа. Словарный диктант. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
	ИТОГО	68	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Модуль 1: Данный раздел посвящен повторению ранее изученного материала. Изучаемый лексический материал: предметы одежды, квартира и мебель, продукты питания. Грамматический материал: Presente de Indicativo, местоимения, числительные.

Модуль 2: Раздел, посвященный теме «Путешествия». Изучаемый лексический материал: летние каникулы, виды отдыха. Грамматический материал: Pretérito Perfecto de Indicativo. В рамках данного раздела составляется **сравнительный анализ** различных транспортных средств и их влияние на окружающую среду. Таким образом воспитывается чувство ответственности по отношению к природе, а также развиваются навыки логического мышления. Кроме того, организуется **групповой проект** «Туристическое агентство».

Модуль 3: Основной темой данного раздела является «Город». Изучаемый лексический материал: город, виды транспорта. Грамматический материал: простое будущее время, повторения тем имя существительное, артикль. В рамках данного раздела проводятся **дебаты** по теме «Жизнь в современном мегаполисе: за или против». Обсуждаются проблемы глобализации, современного ритма жизни. Дебаты направлены на развитие навыков ведения дискуссии, а также осознанности при выборе места жительства.

Модуль 4: Данный раздел посвящен теме «Детства». Изучаемый лексический материал: развлечения и игры, мир детства, животные. Грамматический материал: Pretérito Imperfecto de Indicativo, наречия на –mente. В рамках данного модуля проводится **викторина** «Adivina de que época es». Также, учащиеся составляют **презентации** о своем детстве и приносят фотографии, что развивает самоопределение учащихся.

Модуль 5: В рамках данного раздела изучается тема «Биографии великих людей». Изучаемый лексический материал: биографии, живопись и художники. Грамматический материал: Pretérito Indefinido, los Pasados. В качестве **учебного проекта** учащиеся создают собственную выставку в музее. Данная групповая работа направлена на развитие навыков сотрудничества, самостоятельного поиска информации, а также публичных выступлений.

Модуль 6: Данный раздел посвящен теме «Спорт». Изучаемый лексический материал: виды спорта. Грамматический материал: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Llevar + gerundio. В рамках данного раздела учащиеся участвуют в **викторине** «Los Grandes Deportistas», которая направлена на развитие логического мышления и навыков работы в команде.

Модуль 7: Основной темой данного раздела являются нормы поведения в общественных местах. Изучаемый лексический материал: нормы поведения, запреты. Грамматический материал: безличные предложения, повелительное наклонение. Учащиеся принимают участие в **ролевой игре** «Socorro», в которой они должны показать освоенные нормы поведения, а также проявить свои знания по технике безопасности.

Модуль 8: В рамках данного раздела изучается тема «Досуг». Изучаемый лексический материал: досуг и увлечения, кино, театр, литература. Грамматический материал: придаточные предложения причины и следствия, относительные и неопределенные местоимения. В качестве **учебного проекта** учащиеся готовят презентацию о выдающемся испанском писателе. Цель данного проекта познакомить учащихся с основными темами, рассматриваемыми в испанском литературе, вспомнить историю испаноязычных стран.

Модуль 9: Данный раздел посвящен теме «Искусство». Изучаемый лексический материал: поход в музей. Грамматический материал: повторение. Учащиеся принимают участие в **виртуальной экскурсии** по испанскому музею, во время которой, в качестве квеста, выполняют определенные задания. Таким образом, ученики вспоминают

произведения мирового искусства, обсуждают затронутые темы, развивают навыки ведения дискуссии.

Модуль 10: Основной темой данного раздела является «Туризм». Изучаемый лексический материал: туризм, достопримечательности, путешествия на поезде и самолете. Грамматический материал: Condicional Simple, Condicional Compuesto, deber de + inf, согласование в Modo Indicativo. Кроме того, учащиеся принимают участие в **ролевой игре** «En el aeropuerto», «En la estación», «En el hotel».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

10 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план	Дата факт
1	Повторение и закрепление прошлогоднего лексического материала.	вводный урок	04.09	
2	Повторение грамматического материала. Presente de Indicativo.	повторение	07.09	
3	Повторение грамматического материала. Pretérito Perfecto.	повторение	11.09	
4	Входная контрольная работа	контроль ЗУ	14.09	
5	Анализ контрольной работы.	открытия нового знания	18.09	
6	Unidad 1. Летние каникулы. Виды отдыха.	комплексного применения ЗУ	21.09	
7	Введение нового грамматического материала «Pretérito Perfecto». Спряжение	развивающего контроля	25.09	

	правильных глаголов.			
8	Актуализация грамматического материала. Спряжение неправильных глаголов.	открытия нового знания	28.09	
9	Развитие письменной речи «Открытие другу».	комплексного применения ЗУ	02.10	
10	Групповой проект «Туристическое агентство».	открытия нового знания	05.10	
11	Unidad 3. Город. Жизнь в городе и происшествия.	актуализации ЗУ	09.10	
12	Развитие навыков чтения по теме «Город». Повторение предлогов.	открытия нового знания	12.10	
13	Введение нового лексического материала «Транспорт». Развитие навыков аудирования.	открытия нового знания	16.10	
14	Словарный диктант. Введение нового грамматического материала «Простое будущее время». Правильные и неправильные глаголы.	повторение	19.10	
15	Повторение конструкции <i>ir a + inf.</i> Дебаты по теме «Жизнь в современном мегаполисе: за или против».	контроль ЗУ	23.10	
16	Повторение темы «Существительные». Артикль.	рефлексии	26.10	
17	Проверочная работа №1 «Город»	открытия нового знания	09.11	
18	Анализ контрольной работы. Unidad 2. Развлечения и игры. Мир детства. <i>Preterito Imperfecto.</i>	актуализации ЗУ	13.11	
19	Тренировка грамматического материала. Неправильные глаголы.	открытия нового знания	16.11	
20	Введение нового лексического материала «Зоопарк». Дикая и домашние животные.	актуализации ЗУ	20.11	
21	Актуализация лексического материала. Наречия на <i>-mente</i> . Образование и употребление.	открытия нового знания	23.11	
22	Развитие навыков аудирования. Викторина « <i>Adivina de que época es.</i> ».	открытия нового знания	27.11	
23	Подготовка к срезовой контрольной работе.	контроль ЗУ	30.11	
24	Срезовая контрольная работа	открытия нового знания	04.12	
25	Анализ контрольной работы. Unidad 4. Жизнеописание и биография человека. Выдающиеся художники Испании.	развивающего контроля	07.12	
26	Групповой проект «Мой музей».	открытия нового знания	11.12	
27	Введение нового грамматического материала « <i>Preterito Indefinido.</i> » Правильные глаголы. Употребление.	открытия нового знания	14.12	
28	Продолжение темы <i>Preterito Indefinido.</i> Неправильные глаголы.	комплексного применения ЗУ	18.12	
29	Самостоятельная работа по спряжению	открытия	21.12	

	глаголов. Развитие навыков аудирования.	нового знания		
30	Контраст между Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto.	комплексного применения ЗУ	25.12	
31	Тренировка грамматического материала по теме Los Pasados.	контроль ЗУ	28.12	
32	Проверочная работа №2 «Биографии»	актуализации ЗУ	11.01	
33	Анализ проверочной работы. Unidad 7. Виды спорта. Футбол. Конструкция Llevar + gerundio.	открытия нового знания	15.01	
34	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом по теме. Викторина «Los Grandes Deportistas».	комплексного применения ЗУ	18.01	
35	Словарный диктант. Pretérito Pluscuamperfecto. Формы и употребление.	открытия нового знания	22.01	
36	Развитие навыков письменной речи «Рассказ».	комплексного применения ЗУ	25.01	
37	Unidad 8. Нормы поведения в общественных местах. Запреты. Безличные предложения в испанском языке.	открытия нового знания	29.01	
38	Введение нового грамматического материала «Повелительное наклонение». Imperativo afirmativo.	комплексного применения ЗУ	01.02	
39	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи: ролевая игра «Socorro»	открытия нового знания	05.02	
40	Imperativo negativo. Правильные и неправильные глаголы.	актуализации ЗУ	08.02	
41	Закрепление пройденного материала.	открытия нового знания	12.02	
42	Проверочная работа №3 «Спорт»	комплексного применения ЗУ	15.02	
43	Анализ проверочной работы. Unidad 5. Досуг и увлечения. Кино. Театр.	контроль ЗУ	26.02	
44	Актуализация лексического материала. Развитие навыков чтения.	открытия нового знания	29.02	
45	Жанры литературы. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.	актуализации ЗУ	04.03	
46	Индивидуальный проект «Испанский писатель».	открытия нового знания	07.03	
47	Придаточные предложения причины и следствия.	развивающего контроля	11.03	
48	Относительные и неопределенные местоимения в испанском языке.	открытия нового знания	14.03	
49	Закрепление пройденного материала. Развитие навыков монологической речи.	открытия нового знания	18.03	
50	Проверочная работа №4 «Досуг»	комплексного применения ЗУ	21.03	
51	Анализ проверочной работы. Unidad 9. Молодежный досуг. Поход в музей.	контроль ЗУ	25.03	
52	Виртуальная экскурсия в испанский музей.	рефлексии	28.03	

53	Выражение вероятности в испанском языке. Введение нового грамматического материала «Condicional Simple». Правильные и неправильные глаголы.	открытия нового знания	01.04	
54	Согласование времен в изъявительном наклонении.	актуализации ЗУ	04.04	
55	Подготовка к итоговой контрольной работе.	комплексного применения ЗУ	15.04	
56	Итоговая контрольная работа.	открытия нового знания	18.04	
57	Контроль говорения.	открытия нового знания	22.04	
58	Контроль говорения.	комплексного применения ЗУ	25.04	
59	Анализ контрольной работы.	комплексного применения ЗУ	29.04	
60	Актуализация лексического материала. Развитие навыков диалогической речи.	открытия нового знания	02.05	
61	Самостоятельная работа по теме «Досуг». Закрепление пройденного материала.	открытия нового знания	06.05	
62	Unidad 6. Туризм. Достопримечательности России и Испании.	открытия нового знания	09.05	
63	Закрепление лексического материала. Путешествия на самолете и на поезде. Развитие навыков аудирования.	открытия нового знания	13.05	
64	Ролевая игра «En el aeropuerto», «En la estación», «En el hotel».	комплексного применения ЗУ	16.05	
65	Закрепление темы «Согласование времен в изъявительном наклонении».	контроль ЗУ	20.05	
66	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	рефлексии	23.05	
67	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	актуализации ЗУ	27.05	
68	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	актуализации ЗУ	30.05	

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их

достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения испанского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 40%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 50%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Срезовой и итоговой контроль будет осуществляться устно и письменно. Письменно: лексико-грамматический тест, устно: монологическое высказывание по изученным темам.

Демонстрационный вариант контрольной работы в 10 классе.

Имя Фамилия _____

Ejercicio 1. Va a escuchar a Carlos hablando con sus amigos del colegio. Cada palabra se repite dos veces. Relaciona cada palabra con una letra. Hay tres letras que no debe seleccionar.

1. Clara y Carlos	10. Tienen tres años.
2. Clara	11. es rubia y tiene los ojos marrones.
3. Los hijos de Carlos	12. es el marido de Clara.
4. Alberto	13. es alto y suena estadounidense.
5. Arturo	14. es el hijo pequeño.
6. Carlos	15. está separado.
7. Javier	16. son muy guapos.
8. Rosa	17. es alto y delgado.
9. Raúl y Rosa	18. Eusa gela y tiene el pelo corto.
	19. tiene un hijo y una hija.
	20. se van a casar.
	21. se conocen de la escuela primaria.

Ejercicio 2. Instrucciones

Usad va a leer cinco diálogos. Cada diálogo tiene dos preguntas (A-B) con el lugar correspondiente (de 1 a 5) Hay diez diálogos incluidos el espacio. Selecciona seis.

1. ¿De qué sabe la sopa?
A. De la salsa de soja.
B. De los champiñones.
C. De las patatas.

2. ¿Qué es lo que te gusta?
A. El fútbol.
B. El tenis.
C. El voleibol.

3. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

4. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

5. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

6. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

7. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

8. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

9. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

10. ¿Qué quieres hacer?
A. Ir al cine.
B. Ir al teatro.
C. Ir al museo.

Имя Фамилия _____

Ejercicio 3. Instrucciones

- ¿Qué ...? ... de una cosa a la Universidad.
• hacer - saber
• hacer - elegir
• hacer - decir
- El libro ... en parte en la sala.
• es
• es
• es
- Toda el grupo ... a clase, pero yo no ...
• es - quiero
• es - quiero
• es - quiero
- Mi computadora ... que ... todo sobre aquel profesor, pero yo no ...
• dice - sabe - sabe
• digo - sé - sé
• dice - sé - sé
- Te recomiendo ... todo lo que ... me gusta.
• hacer - decir
• hacer - decir
• hacer - decir
- ¿Qué? No te ... de ... que ... libro a la biblioteca.
• digo - digo - digo
• digo - digo - digo
• digo - digo - digo
- Mi computadora ... en estado de carga y lo que se le llama hacer ...
• digo - digo
• digo - digo
• digo - digo
- En este coche no ... todas mis cosas.
• caben
• caben
• caben
- Muchos estudiantes están ...
• en el
• en el
• en el
- ... saben bien la forma de su trabajo.
• él
• él
• él
- Ello sabe ... nuestra ciudad de la ciudad ...
• es - es
• es - es
• es - es
- ... de ... me gusta el ordenador de escritorio.
• la - a
• la - a
• la - a

Имя Фамилия _____

	Legumi	Diálogo
1	En la cocina	D
2	En una tienda de ropa	
3	En el cine	
4	En el restaurante	
5	En un apartamento	
6	En el teatro	
7	En la tienda	

Ejercicio 4

Instrucciones

Usad va a leer el menú de Fernando para esta semana. Debe completar los huecos (de la 16 a la 22) con la información del menú.

Escriba las palabras en la Hoja de respuestas.

Ejemplo:

Frases B Fernando hace pasta el jueves.

MENÚ DE LA SEMANA
(27 de febrero al 5 de marzo)



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno	café con leche	café solo	café	café con leche	café con leche
Comida	huevo frito	carne	carne	carne	carne
	hamburguesa	carne	carne	carne de pollo	carne
Cena	sopa de pescado	carne	sopa de verduras	carne de cerdo	carne de cerdo
	Paella	carne	hamburguesa	Paella	Paella

- De primero, el martes a mediodía come _____.
- Antes del postre, Fernando el jueves come _____.
- La _____ se hace con verduras.
- Fernando come sopa _____ veces.
20. Fernando desayuna lo mismo el _____ y el _____.
- De segundo, Fernando el martes come _____.
- Los días, a mediodía, come _____.

Имя Фамилия _____

Ejercicio 5. Instrucciones

Por favor, complete esta formulario con los datos de su familia.

- ¿Qué ...? ... de la ciudad.
• es - es
• es - es
• es - es
- En la biblioteca tenemos ... libros de ... y ...
• es
• es
• es
- Los estudiantes ... libros.
• es el
• es el
• es el
- El día de su trabajo ... pasta ... todos los días.
• es una forma de ...
• es una forma de ...
• es una forma de ...
- En nuestro grupo todos estudian muy ...
• bien
• bien
• bien
- Trigo que ... me gusta toda la semana.
• siempre
• siempre
• siempre

Ejercicio 6. Instrucciones

Por favor, complete esta formulario con los datos de su familia.

Nombre: _____

Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: [] [] [] [] [] []

Soy mayor de edad

Calle: _____

N.º [] [] Escalera [] [] Piso [] [] Puerto [] []

Ciudad: _____

Provincia: _____

Código Postal: _____

Teléfono Fijo: _____

Móvil: _____

Correo electrónico: _____

Демонстрационный вариант контрольной работы в 10 классе.

Имя Фамилия _____ Класс _____

Ejercicio 1. A continuación encontrarás un mensaje. Qué cada mensaje dos veces. Después, selección el mensaje (a-d) que corresponde a cada mensaje. 14-19. Hay dos mensajes. Tarea que seleccionar uno.

Mensaje	ENUNCIADO	ENUNCIADO
Mensaje 1		
Mensaje 2		
Mensaje 3		
Mensaje 4		
Mensaje 5		
Mensaje 6		
Mensaje 7		

ENUNCIADOS
1. Ve a llegar más tarde.
2. No va a ti.
3. Hay que hacerlo esta semana.
4. Tienen que ir urgentemente.
5. Está enfermo.
6. Van a cambiar el horario.
7. Pide información.
8. Ha cambiado de lugar.
9. Tiene que llevar algo de comida.
10. Tiene un problema con el ordenador.

Ejercicio 2.

Instrucciones
Lee el correo electrónico que Raúl le ha escrito al señor Perál. A continuación, responde a las preguntas (8-12). Elige la respuesta correcta (A, B o C).
Ponque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.



Имя Фамилия _____ Класс _____

HORÓSCOPOS

<p>A. Aries (21 de marzo - 20 de abril)</p> <p>Debes mantener tu ánimo y tu energía, porque van a ser tus puntos débiles en este día. Relájate en tu familia. Si tienes tiempo, es el momento de dar un paso hacia adelante en tu relación.</p>	<p>F. Virgo (24 de agosto - 22 de septiembre)</p> <p>Hay vas a encontrarte con muchos amigos que te va a pedir ayuda y tú debes dárles todos los medios necesarios y oportunos posibles.</p>
<p>B. Tauro (21 de abril - 21 de mayo)</p> <p>Debes estar tranquilo ante una situación que no has querido y que se viene contra tus intereses económicos y laborales.</p>	<p>G. Libra (24 de septiembre - 22 de octubre)</p> <p>Si debes de ir, a permitir otros contactos sociales muy importantes que pueden mejorar tu posición profesional.</p>
<p>C. Géminis (22 de mayo - 21 de junio)</p> <p>Una y otra vez van a hacer tus proyectos más inmediatos, así que aprovecha la más próxima oportunidad para ser feliz.</p>	<p>H. Escorpio (24 de octubre - 22 de noviembre)</p> <p>Cuando un poco más la salud, y más especialmente la espíritu, así que puedes sufrir una acumulación de tensión. A menudo aceptas responsabilidades que no puedes aceptar y por eso no puedes abarcar todos tus deberes. Tienes que decirte secas.</p>
<p>D. Cáncer (22 de junio - 22 de julio)</p> <p>Vas a estar muy emocionado. Tienes que realizar un esfuerzo para controlar a tu pareja. Pero muy fel y las personas a las que quieres y hay alguien te lo va a agradecer públicamente. Esto te puede hacer sentir en paz.</p>	<p>I. Sagitario (23 de noviembre - 21 de diciembre)</p> <p>Una sorpresa en la mejor manera de comer una deliciosa con un amigo o con alguien de la familia, del martes 24 de una forma inteligente.</p>
<p>E. Leo (23 de julio - 22 de agosto)</p> <p>La familia y el hogar pueden convertirse en un enfermo o no puedes volver desde el principio, a por otra hora de la mañana mejor que a mediodía.</p>	<p>J. Capricornio (22 de diciembre - 20 de enero)</p> <p>Acabas de la familia, en concreto de salud, te van a mantener ocupado. Almorzando, pero también eventos dejar tiempo para descansar.</p>

Имя Фамилия _____ Класс _____

Preguntas

- | | |
|---|--|
| <p>8. Raúl escribe este correo para...</p> <p>A) hacer una lista de aparcamiento</p> <p>B) agradecer las fotos recibidas</p> <p>C) decirle lo que se va a hacer</p> | <p>11. Una de las habitaciones vacantes...</p> <p>A) las tiene.</p> <p>B) una tiene.</p> <p>C) está vacía.</p> |
| <p>9. En Lanzarote, durante el verano...</p> <p>A) es muy difícil aparcar el coche.</p> <p>B) es fácil encontrar algo en la carretera.</p> <p>C) hay muchos hoteles de turismo.</p> | <p>12. Según este correo, Raúl y su mujer...</p> <p>A) van a llevar por teléfono al señor Perál.</p> <p>B) creen que la comida es demasiado pequeña.</p> <p>C) quieren comprar un poco en Lanzarote.</p> |
| <p>10. Raúl...</p> <p>A) quiere comprar un coche.</p> <p>B) trabaja en supermercados.</p> <p>C) suelta a Madrid el día 1.</p> | |

Ejercicio 3. Pon la palabra en la forma adecuada.

11. Luis era un niño que vivía con sus padres en un pueblo a la orilla del mar. Todos los días iba con su perro a pasear por la playa y _____ con viajar a través del mar y conocer otros mundos.	SOÑAR
12. Un día, cuando estaba sentado en la playa, _____ que un perro trataba una conversación entre sus amigos y jugaba con ella.	VER
13. De pronto cayó una vez que pedía: "Por favor, _____".	SALVARME
14. Sorprendido al chico _____ cuenta de que la voz sale de la pantalla.	DARSE
15. La mujer entre las manos, la atención, y agradecida la cuenta le dijo a Luis: "_____ cualquier cosa y te lo recuerdo".	PERDERSE
16. El chico le dijo que quería regresar al mundo, y al instante se desvaneció.	CUMPLIRSE
17. Pasaron delante de sus ojos imágenes desproporcionadas del mundo: catástrofes, guerras, hambre. El chico _____ muy triste.	PONERSE
18. Conmovido la cantante le dijo: "No te preocupes, que todo se _____ a arreglar con mi libro de felicidad".	IR

Ejercicio 4.

Instrucciones
Lee los dos enunciados y los dos fragmentos publicados en un periódico. A continuación, selecciona el texto (A) que corresponde a cada enunciado (19-24).
Hay dos textos, marcado el apartado. Selección uno.
Ponque las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

ENUNCIADOS	TEXTOS
19. Ahora debes ir más lejos con tu historia.	A
20. Debes darle prioridad.	
21. Vas a mejorar en el trabajo.	
22. Te duele una parte de tu cuerpo.	
23. Tus amigos te necesitan.	
24. Todo puede salir mal.	
25. No debes estar nervioso.	

Имя Фамилия _____ Класс _____

Ejercicio 5.

Lee el texto de un viaje y quiere hablar con una amiga para comentárselo. Escribe un correo electrónico a su amiga. (25-30)

- Explicarle que le va muy bien su viaje.
- Proporcionarle un día para hablarle de su viaje.
- Preguntarle por el lugar y momento para quedar.

No olvide saludar y despedirse.
Número de palabras: entre 70 y 80.



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Испанский язык в странах Латинской Америки
2. Испанское кино: классика и современность
3. Магический реализм в испанской литературе
4. Испанская живопись: изобразительное искусство золотого века
5. Испанские фразеологизмы и их перевод на русский язык