

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д

\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному учебному предмету  
«Актуальные вопросы истории России»**

**для 11 класса  
учитель: Кораблева Ирина Владимировна**

**на 2023-2024 учебный год**

**(выписка из ООП ФГОС СОО, 2010)**

## **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Авторской программы Ю.А. Рябова «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца XIX века». Сборник программ элективных курсов.: СПб. 2020.

## **2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования**

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся 11 –х классов программа обеспечивает *углубление и систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России XX – начала XXI вв. с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ЕГЭ.

Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает *углубление и систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XX-начала XXI века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ЕГЭ.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ЕГЭ применительно к изученному периоду истории России.

Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры, активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовый материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.

### 3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2019.

### 4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Программа элективного учебного предмета "Актуальные вопросы Истории России" предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на подготовку к экзамену. Составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории. Элективный учебный предмет является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории.

Программа (элективного курса «Актуальные вопросы истории») рассчитана на 34 учебных часа, на изучение курса предполагается выделить 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### 5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.

В рабочей программе сохранена авторская концепция. В ней присутствуют все разделы и темы.

### 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на	Ученик научится: - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; - характеризовать особенности исторического пути

<p>собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.</li> <li>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</li> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> </ul>	<p>соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</li> </ul>	<p>России, ее роль в мировом сообществе; определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них</li> </ul>
---	--	---

	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).</li> </ul>	<p>информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</li> <li>- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> <li>- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> </ul>
--	---	---

--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Россия с конца XIX в. до 1917 г.	6 часов	Лекции, практикум, промежуточный контроль
2	Россия-СССР в период 1917 – 1953 гг.	16 часов	Лекции, практикум, промежуточный контроль
3	СССР-Россия в период 1953-2012 гг. (8 часов).	8 часов	Лекции, практикум, промежуточный контроль
4	Культурное развитие России-СССР в XX веке	3 часа	Лекции, практикум, промежуточный и итоговый контроль
5	Итоговое повторение	2 часа	
	<b>Итого 35 часа</b>		

Содержание каждого раздела:

**Россия с конца XIX в. до 1917 г. (6 часов).**

**Тема 1. Государство и общество в России в конце XIX – начале XX вв. (1894-1904).**

**Предпосылки революции 1905-1907 гг.**

Система государственной власти и управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Сущность Верховной самодержавной власти и её место в системе российской государственности. Основные органы государственной власти и управления на рубеже XIX-XX вв. Сословия и классы в России в конце XIX-начале XX вв. Характерные черты правления Николая II в 1894-1904 гг. Проблемы политического, экономического и социального развития страны и способы их разрешения. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов (1892-1903). Предпосылки революции 1905-1907 гг. в России. Русско-японская война (1904-1905) и её дестабилизирующее влияние на состояние российского общества накануне революции. Характерные черты и противоречия социально-экономического и политического развития России в начале XX в.

**Тема 2. Россия от Первой Русской революции до 1917 г.**

Начало и развитие Первой русской революции. Влияние трагедии 9 января на последующие события в стране. Россия в январе-сентябре 1905 г. Попытки правительства консолидировать общество перед внутренней и внешней угрозой. Государство и общество в октябре-декабре 1905 г. Государство и общество в России в октябре 1905 - июне 1906 гг. Первый опыт отечественного конституционализма и парламентаризма. Деятельность I Государственной Думы (27 апреля – 8 июля 1906 г.). Деятельность II Государственной Думы (20 февраля – 2 июня 1907 г.). Реформаторский курс П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и III Государственная Дума (1 ноября 1907-9 июня 1912 гг.). Покушение на Столыпина в Киеве (1 сентября 1911г.) и смерть реформатора. Россия в

период деятельности IV Государственной Думы (15 ноября 1912 г. – 25 февраля 1917 г.). Участие России в I мировой войне. Итоги и уроки первого года войны для России. Боевые действия русской армии в 1915 г. Наступательные операции русской армии на фронтах войны в 1916 г. Русская армия в 1917-1918 гг. Февральская и Октябрьская 1917 г. революция в России. Разложение русской армии и развал Восточного фронта. Брестский мир и выход страны из войны.

### **Контрольный урок по I разделу (1 час).**

Основные тенденции истории России в конце XIX – начале XX века.

### **Россия-СССР в период 1917 – 1953 гг. (16 часов.)**

#### **Тема 3. Россия в 1917 г.**

Февральская 1917 г. революция в России. Россия накануне социально-политического «взрыва». Предпосылки революции. Формирование Временного правительства России во главе с князем Г. Львовым как результат *политического компромисса* между либеральными и революционно-демократическими (социалистическими) силами общества (2 марта 1917 г.). *Февральская революция* как стихийное взаимодействие двух потоков революции – «революции «сверху» («революции умов»), подготовленной и осуществлённой либеральной интеллигенцией и «революции «снизу» - стихийного движения рабочих и солдатских масс против тягот изнурительной войны. Феномен двоевластия в России. Революция 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: динамика событий. Возвращение в Россию из эмиграции В. И. Ленина и активизация политической деятельности большевиков (3 апреля 1917 г. Провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.). Октябрьский 1917 г. политический переворот в России и приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов (25-27 октября 1917 г.) и его решения. Политические, социальные и экономические преобразования большевиков после взятия власти (ноябрь-декабрь 1917 г.)

#### **Тема 4. Россия от Октябрьского 1917 г. политического переворота к Гражданской войне. Гражданская война в России (1917-1922 гг.)**

Октябрьский 1917 г. политический переворот и появление первых очагов военнополитического противостояния в России. Начало «сползания» России к Гражданской войне (октябрь 1917 – апрель 1918 гг.). Укрепление власти большевиков и судьба Учредительного собрания. Заключение Брестского сепаратного мира и выход России из войны. Брестский мир и окончательный крах надежд большевиков на революцию в Европе. Внутренняя политика большевиков весной-летом 1918 г. и дальнейшая поляризация общественно-политических сил в стране. Гражданская война на Юге России в 1918 г. Закрепление основных положений политики «военного коммунизма». Боевые действия на Восточном фронте. Борьба с адмиралом Колчаком (1919-начало 1920 гг.). Боевые действия на Южном фронте. Красная Армия в боях с Вооружёнными Силами Юга России (ВСЮР) (1919-начало 1920 гг.). Боевые действия Красной Армии на завершающем этапе Гражданской войны. Война с Польшей, разгром Врангеля (1920). Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.): ход боевых действий и результаты. Причины победы Красной Армии и поражения Белого движения. Образование СССР (1922). Принятие первой Конституции СССР (1924).

#### **Тема 5. Государство и общество в России-СССР в 20-30-е гг. XX века.**

Политика «военного коммунизма» как закономерное следствие развития радикальных революционных преобразований большевиков и Гражданской войны. Соотношение Кризис «военного коммунизма» в 1920-1921 гг. Переход к НЭПу. Углубление новой экономической политики (1922-1925) и пределы её развития. Формирование в руководстве страны политической установки на необходимость ускоренных темпов проведения индустриализации (1926-1928). Подготовка и начало осуществления I пятилетнего плана в СССР (1928/29-1932). Стройки I-ой пятилетки.

Продолжение форсированной индустриализации. Успехи и «издержки» индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Становление авторитарно-репрессивного режима в СССР. Социально-политические, экономические и социально-психологические факторы, способствовавшие формированию авторитарно-репрессивной системы. Усиление репрессивной политики государства против различных групп и слоёв общества в конце 20-х-начале 30-х гг. Убийство С. М. Кирова (1 декабря 1934 г.) и ужесточение авторитарно-репрессивного режима. Организация сталинским руководством судебных политических процессов в СССР (1934-1936) и усиление репрессий против оппозиции.

#### **Тема 6. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.**

**СССР и международное сообщество накануне Великой Отечественной войны.** Международное положение и внешняя политика СССР в начале 20-х гг. Коминтерн и новые реалии внешней политики большевистской России. Международное положение СССР к середине 20-х гг. XX в. Год признаний СССР (1924). Основные направления внешней политики СССР во второй половине 20-х гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1935-1937 гг. Внешняя политика СССР в условиях краха идеи создания системы коллективной безопасности в Европе и увеличения числа локальных конфликтов. «Сползание» к II мировой войне (1938-1939). Внешняя политика СССР в условиях начала II мировой войны (1939-1941). Последние внешнеполитические акции СССР накануне Великой Отечественной войны.

#### **Тема 7. Советский Союз во II мировой войне. Великая Отечественная война и освобождение народов Европы от гитлеризма (1941-1945).**

Нацистская Германия и СССР накануне войны. Нападение гитлеровской армии на СССР и начало боевых действий на всех направлениях. Г. К. Жуков во главе обороны Ленинграда (11 сентября - 6 октября 1941 г.). Мероприятия по укреплению руководящей роли Центра в управлении фронтом и тылом. Внешнеполитическая деятельность. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Битва за Москву (октябрь-декабрь 1941 г.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Роль многонациональной советской культуры и русской культуры как её духовного стержня а в идейном противостоянии с германским нацизмом. Эволюция взаимоотношений советского государства и Русской Православной Церкви в период войны. План «Ост». Становление и развитие партизанского движения и подполья на захваченных территориях. Освобождение Красной Армией территории СССР от немецко-фашистских захватчиков в 1944 г. Участие Красной Армии в освобождении стран Европы от гитлеризма. Окончательный разгром гитлеровской Германии (февраль-май 1945 г.). Берлинская операция Красной Армии (16 апреля-2 мая 1945 г.). Разгром Японии и окончание II мировой войны. Обсуждение судьбы послевоенной Европы и международных отношений.

#### **Тема 8. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.**

Внутренняя политика советского государства во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Превращение Советского Союза к концу войны в одну из могущественных сверхдержав. Рост международного авторитета СССР. Цена победы. Советское государство и общество во второй половины 40-х-начала 50-х гг. Усиление контроля со стороны идеологических органов партии и государства за развитием культуры и науки в послевоенный период. Последний всплеск сталинских репрессий (1952-1953). Характерные черты послевоенного восстановительного периода развития экономики в СССР (середина 40-х-начало 50-х гг.). Экономическое развитие СССР в 1946-1952 гг. Отмена карточнораспределительной системы (1947). Денежная реформа 1947 г. Углубление внешнеполитической конфронтации между СССР, Англией и США и переход к состоянию холодной войны (конец 1945-1947 гг.). Начало военно-политической

консолидации стран Запада и ускорение гонки вооружений. СССР и страны «третьего мира» в конце 40-х-начале 50-х гг.

**Повторительно-обобщающее занятие по II разделу (2 часа).**

**СССР-Россия в период 1953-2012 гг. (8 часов).**

**Тема 9. СССР в послесталинский период (1953-1985).**

Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Борьба за лидерство в высших эшелонах власти. Начало десталинизации страны. Реабилитация жертв политических репрессий в 1953-1955 гг. Социально-политическое и экономическое развитие страны во второй половине 50-х-начале 60-х гг. Социально-политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. Внутренняя политика страны в период руководства Л. И. Брежнева. «Наследство» Н. С. Хрущёва в управлении народным хозяйством и политика нового руководства страны. Ведущая роль А. Н. Косыгина в осуществлении экономических преобразований. Экономическая политика руководства КПСС в 70-х-начале 80х гг. Ю. В. Андропов во главе партии и государства. Избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко (февраль 1984 г.) и завершение периода «геронтократии». Характерные черты внешней политики СССР в 1953-1984 гг. Успехи и неудачи внешнеполитической деятельности СССР в направлении ослабления международной напряжённости и достижения допустимых компромиссов с ведущими странами Запада и их союзниками в 1953-1955 гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США к началу 70-х гг. как объективная предпосылка установления равновесия и относительной стабильности в биполярном мире СССР и страны Западной Европы в 70-е гг.

Усиление международной напряжённости в мире в конце 70-х-начале 80-х гг.

**Тема 10. СССР-Россия в период перестройки и постперестроечное время (1985-2012)**

СССР к середине 80-х гг.: международное положение, характерные черты социально-политического и экономического развития. Попытка реализации программы ускорения социально-экономического развития страны и реалии жизни. Банкротство политики ускорения и спонтанный переход к перестройке социально-экономической и политической жизни общества. Основные события конца 80-х гг.- начала 90-х гг. 1990 гг. в истории СССР. Обострение межнациональных отношений в стране, нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни общества. Усиление центробежных сил в СССР. Выработка, обсуждение и начало реализации плана стабилизации народного хозяйства и поэтапного перехода к рынку (весна-лето 1990 г.). События 1991-1993 гг. Окончательный распад СССР и рождение новой России. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в период развёртывания радикальных экономических реформ. Трагические события октября 1993 г. в Москве. Чеченская трагедия в 1996 г. Россия в 2000-2003 гг. Вступление В. В. Путина в должность президента РФ после победы на президентских выборах (май 2000 г.) и характерные черты его деятельности по укреплению государственной власти, формированию единого правового пространства на территории РФ и совершенствованию её федеративных основ.

Россия в конце первого десятилетия XXI в.

**Повторительно-обобщающие и контрольные уроки по III разделу (2 часа).**

**Культурное развитие России-СССР в XX веке (3 часа.)**

**Тема 11. Культура России в начале XX века (1900-1917). «Серебряный век» русской культуры.**

Народное образование и просвещение в России в начале XX в. Понятие «серебряный век» русской культуры, символизм и его мировоззренческие ориентации. Изобразительное и музыкальное искусство начала века. Выдающиеся композиторы и исполнители начала века. Развитие русской вокальной школы. Становление отечественного кинематографа.

Религиозно-философский подъем начала XX в.

## **Тема 12. Культурная жизнь в России-СССР (20-е-начало 80-х гг. XX в.).**

Октябрьская 1917 г. революция в России и её влияние на формирование новой ценностной ориентации российской культуры. Складывание основ советской культуры. Характерные черты развития народного образования в 20-30-е гг. Окончательное складывание советской системы школьного образования. Развитие науки в 20-30-е гг. характерные черты развития литературы в 20-30-гг. Рождение новых организационно-идеологических центров, творческих союзов в 20-е гг. и их направленность. Создание и деятельность творческих союзов художников в 20-е гг. Политика партии и государства на сворачивание деятельности отдельных творческих союзов и объединения художников в Союз советских художников (30-е гг.). Появление

в 30-е гг. советских фильмов, поднимавших гражданскую и героико-патриотическую темы. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль многонациональной советской культуры и русской культуры как её духовного ядра в идейном противостоянии с германским нацизмом. «Оттепель» в культурной жизни советского общества. Политика государства в области образования. Советская культура в 70-начале 80-х гг. Достижения и проблемы в развитии науки.

### **Итоговая работа (1 час)**

В процессе изучения всех разделов реализуются следующие воспитательные цели:

-Воспитание культуры общения, стремление к расширению кругозора, тренировка памяти и внимания.

*Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена.*

-Формирование гуманистического мышления – способности рассматривать события, явления с точки зрения их исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки по одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам.

- Формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

лекции с последующим опросом;  
лекции с обсуждением документов;  
беседы;  
практические занятия;  
анализ альтернативных ситуаций;  
работа в парах, группах, индивидуально;  
выполнение работ по заданному алгоритму;  
решение заданий части I и II

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) 11 класс

№	Тема	Тип урока	План	Факт
1	Государство и общество в России в конце XIX-начале XXв.	Урок открытия нового знания	1 нед. сент	
2	Революция 1905-1907гг.	Урок открытия нового знания	2 нед. сент	
3	Политическое развитие России	Урок открытия нового знания	3 нед. сент.	
4	Первая мировая война	Урок открытия нового знания	4 нед. сент.	
5	Февральская революция. Свержение монархии.	Урок открытия нового знания	1 нед. окт	
6	Повторение: Россия в начале XX века.	Урок общеметодологической направленности	2 нед. окт.	
7	От февраля к Октябрю.	Урок открытия нового знания	3 нед окт.	
8	Приход большевиков к власти. Первые Декреты.	Урок открытия нового знания	4 нед окт.	
9	Гражданская война 1917-1922г.	Урок открытия нового знания	1 нед. нояб.	
10	Гражданская война 1917-1922г	Урок открытия нового знания	2 нед. нояб.	
11	Государство и общество в 20-30-е гг.	Урок открытия нового знания	3 нед. нояб.	
12	Государство и общество в 20-30-е гг	Урок открытия нового знания	4 нед. нояб.	
13	Государство и общество в 20-30-е гг	Урок открытия нового знания	1 нед. дек.	
14	Международное положение и внешняя политика России в 20-30-е гг. XX века.	Урок открытия нового знания	2 нед. дек.	
15	Международное положение и внешняя политика России в 20-30-е гг. XX века.	Урок открытия нового знания	3 нед. дек.	
16	Советский союз во II мировой войне.	Урок открытия нового знания	4 нед. дек.	
17	Великая Отечественная война	Урок открытия нового знания	2 нед. янв	
18	Освобождение народов Европы от фашизма.	Урок открытия нового знания	3 нед. янв.	
19	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953гг	Урок открытия нового знания	4 нед. янв.	
20	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953гг	Урок открытия нового знания	5 нед. янв.	
21	Повторение: СССР 1917-1953	Урок общеметодологической направленности	1 нед. февр.	

22	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок развивающего контроля	2 нед. февр	
23	СССР в послесталинский период 1953-1985 гг.	Урок открытия нового знания	3 нед. февр	
24	СССР в послесталинский период 1953-1985 гг.	Урок открытия нового знания	4 нед. февр.	
25	СССР в послесталинский период 1953-1985 гг.	Урок открытия нового знания	1 нед. марта	
26	СССР-Россия в период перестройки и постперестроечный период (1985-2012гг.)	Урок открытия нового знания	2 нед. марта	
27	СССР-Россия в период перестройки и постперестроечный период (1985-2012гг.)	Урок открытия нового знания	3 нед. марта	
28	СССР-Россия в период перестройки и постперестроечный период (1985-2012гг.)	Урок открытия нового знания	1 нед. апр.	
29	Повторение: наша страна во второй половине XX века.	Урок общеметодологической направленности	2 нед. апр.	
30	Тестирование в формате ЕГЭ	Урок развивающего контроля	3 нед. апр.	
31	Культурная жизнь России в начале XX века.	Урок открытия нового знания	4 нед. апр.	
32	Культура советского периода.	Урок открытия нового знания	5 нед. апр.	
33	Культура к.ХХ-нач.ХХІ века	Урок открытия нового знания	1 нед. мая	
34	Итоговое повторение.	Урок общеметодологической направленности	2 нед. мая	