

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

**для 11а класса
на 2023-2024 учебный год
учитель; Сидорина Т.В.**

(выписка из ООП ФГОС СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Программа создана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников всеобщая история Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов 1914-начало ХХIвека (базовый и углублённый уровни), история России В.А.Никонов, С.В.Девятов.

2. Цель изучения курса истории состоит в обобщении учащимися знаний и представлений об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
2. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
4. Формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, критического мышления, глобальных компетенций.

3.Информация об используемом учебнике.

Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян Всеобщая история 1945 год – начало XXI века для 11 класса (базовый уровень), М., Просвещение, 2023

Никонов В.А., Девятов С.В. Под редакцией Карпова С.Н. История России (2 части) 1914 г.- начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

В. Р. Мединский, А. В. Торкунов История России 1945 год – начало XXI века для 11 класса (базовый уровень). М., Просвещение, 2023

4.Место и роль учебного курса, предмета в образовательной программе школы.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным базисным учебным планом 2019 г. На изучение предмета «История» на углублённом уровне в 10-11 классах отводится 272 учебных часа в год.

В 10 кл. – 136 час. и распределяются следующим образом:

Всеобщая история – 39 часов +3 часа вводное повторение + 2 часа резерва

История России – 83 часа; 9 часов резерва для проведения уроков-дискуссий по проблемам истории России XX века и уроков-экскурсий.

В 11 классе история России – 85 часов, Всеобщая история 44 часа, резерв 7 часов для проведения уроков-дискуссий по проблемам истории России XX века и уроков-экскурсий.

5.Информация о внесенных изменениях.

В начале учебного года вводятся уроки повторения в количестве 6 часов, (3 часа история России, 3 часа всеобщая история), изучение краеведческого компонента – 7 час., повторительно-обобщающие и контрольно-оценочные уроки – 9 час.

В 11 классе внесены изменения в количестве, порядке изучения и распределения учебных часов курсов Истории России и Всеобщей истории. С начала учебного года изучается курс История России в объеме 85 часов, затем – курс Всеобщей истории в объеме 40 часов. Резерв 11 часов.

Эти изменения обусловлены необходимостью сохранения преемственности в изучении Истории России с курсом 10 класса и полноценным изучением отечественной истории, т.к. предмет выбирается учащимися для сдачи ЕГЭ.

Изменения в распределении часов на изучение курсов обусловлено возможностью интеграции уроков истории при изучении тем «Вторая мировая война», «Холодная

война»; уроков истории и географии по проблемам развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

В содержании ряда тем делается акцент на проблемы, связанные с коррупцией, терроризмом, уделяется внимание вопросам толерантности.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</p>	<p>Ученик на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения,

<p>служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др. Отстаивать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>целью. Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в</p>	<p>исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на
--	--	--

<p>места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно- значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>	<p>познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p> <p>Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <p>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов,</p>
--	---	--

<p>компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>приобретение опыта эколого- направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. положительный образ семьи, отцовства и материнства. Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных</p>		<p>вынесения оценочных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять как научные, так и внеучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
---	--	--

<p>жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.</p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p>		<ul style="list-style-type: none"> – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
--	--	--

Содержание рабочей программы по курсу «Всеобщая история» 10 класс

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во час.	Перечень контрольных мероприятий
1.	Повторительно-обобщающий курс. История России до 1914 года	10 часов	Устный опрос
2.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм .Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и	8 часов	Составление опорных схем, работа с исторической картой,

	<p>континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.</p> <p>Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде.</p> <p>Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.</p> <p>Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.</p> <p>Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны.</p> <p>Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		<p>ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование</p>
<p>3.</p>	<p>Межвоенный период (1918–1939)</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция.</p>	<p>14 часов</p>	<p>Составление опорных схем, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование</p>

<p>Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пив-ной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испа- нии.</p>		
---	--	--

	<p>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культу- ра. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
	<p>Вторая Мировая война и ее отзвуки</p> <p>Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства.</p>	<p>10 часов</p>	<p>Составление хронологической таблицы, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование</p>

	Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.		
	Резерв	2 часа	

Календарно – тематический план.

№ ур	Тема урока	Тип урока	Даты по плану	Дата фактически
1	Повторение. История России до 1914 года. Социально-экономическое развитие России в начале XX века	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
2	Повторение. История России до 1914 года. Российское общество в условиях модернизации.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
3	Повторение. История России до 1914 года. Особенности политического развития России в начале XX века	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
4	Повторение. История России до 1914 года. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
5	Повторение. История России до 1914 года. Начало первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 года.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	2 неделя сентября	
6	Повторение. История России до 1914 года. Формирование политических партий. Становление российского парламентаризма.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	2 неделя сентября	

7	Повторение. История России до 1914 года.Общество и власть после революции.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	2 неделя сентября	
8	Повторение. История России до 1914 года.Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	2 неделя сентября	
9	Повторение. История России до 1914 года.Серебряный век российской культуры.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	3 неделя сентября	
10	Повторение. История России до 1914 года.Просвещение и наука в начале XX века.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	3 неделя сентября	
11	Мир накануне первой мировой войны	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
12	Первая мировая война: причины и начало войны 1914 год	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
13	Первая мировая война: фронт и тыл 1915-1916 гг.	Урок-исследование	4 неделя сентября	
14	Первая мировая война: фронт и тыл 1917-1918 гг.	Урок-исследование	4 неделя сентября	
15	Первая мировая война: фронт и тыл. Окончание войны.	Урок-исследование	4 неделя сентября	
16	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	Урок - исследование	4 неделя сентября	
17	Семинар по теме Первая мировая война	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя октября	
18	Семинар по теме Первая мировая война	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя октября	
19	Революционное движение в Европе после первой мировой войны.	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
20	Революционное движение в Азии после первой мировой войны.	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
21	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг.	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
22	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
23	Великая депрессия. Мировой	Урок-исследование	2 неделя	

	экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		октябрь	
24	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Урок-исследование	2 неделя октября	
25	Милитаристский режим в Японии	Урок-исследование	3 неделя октября	
26	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	Урок общетеодологической направленности	3 неделя октября	
27	Милитаризм и пацифизм на международной арене «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Урок-исследование	3 неделя октября	
28	Политика «умиротворения» агрессора	Урок-исследование	3 неделя октября	
29	Развитие культуры в первой трети XX в.	Урок-исследование	3 неделя октября	
30	Развитие культуры в первой трети XX в.	Урок-исследование	4 неделя октября	
31	Семинар по теме Международные отношения в межвоенный период	Урок повторения с элементами лабораторной работы	4 неделя октября	
32	Семинар по теме Международные отношения в межвоенный период	Урок повторения с элементами лабораторной работы	4 неделя октября	
33	Начальный период Второй мировой войны	Урок открытия нового знания	4 неделя октября	
34	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
35	Трудный путь к победе. Коренной перелом	Урок совершенствования умений и навыков	2 неделя ноября	
36	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Урок совершенствования умений и навыков	2 неделя ноября	
37	Разгром гитлеровской Германии, освобождение Европы	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
38	Завершающий этап второй мировой войны. Разгром милитаристской Японии.	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
39	Итоги и уроки второй мировой войны. Создание ООН	Урок-практикум	3 неделя ноября	
40	Повторительно-обобщающий урок. Вторая мировая война.	Урок-практикум	3 неделя ноября	
41	Семинар по теме Вторая мировая война	Урок повторения с элементами лабораторной	3 неделя ноября	

		работы		
42	Семинар по теме Вторая мировая война	Урок повторения с элементами лабораторной работы	4 неделя ноября	
43	Резерв		4 неделя ноября	
44	Резерв		4 неделя ноября	

Содержание Рабочей программы по курсу «История России» 10 класс.

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во час.	Перечень контрольных мероприятий
1	Вводное повторение.	3	
2	<p>РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.</p> <p>Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.</p>	19	Составление хронологической таблицы, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование
3	<p>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.</p> <p>Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Цена и издержки индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p> <p>Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание; «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.</p> <p>Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.</p>	17	Составление опорных схем, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование

	Ленинград в 20-30-х гг		
4	<p>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.</p> <p>СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.</p>	24	Составление хронологической таблицы, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование, индивидуальные сообщения, написание эссе, участие в дискуссии
5	Резерв	9	

Раздел 3

Календарно – тематический план

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата прохождения	Факт
45	Вводное повторение. Российская империя накануне революции.	Урок повторения с элементами лабораторной работы		
46	Вводное повторение. Российская империя накануне революции.	Урок повторения с элементами лабораторной работы		
47	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Урок повторения с элементами лабораторной работы		
48	Россия в Первой мировой войне	комбинированный урок		
49	Россия в Первой мировой войне	комбинированный урок		
50	Война и общество	урок-исследование	.	
51	Война и общество	урок-исследование		
52	Политика Временного правительства в 1917г.	комбинированный урок		
53	Первые кризисы Временного правительства	комбинированный урок		
54	Наращение кризиса	комбинированный урок с элементами		

		лабораторной работы		
55	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	урок-объяснение		
56	Первые декреты Советской власти.	комбинированный урок		
57	Становление советской власти	комбинированный урок		
58	Урок-дискуссия: «Был ли неизбежен Октябрь 17?»	комбинированный урок		
59	Брестский мир и его итоги.	комбинированный урок		
60	Начало Гражданской войны	комбинированный урок с элементами лабораторной работы		
61	В вихре братоубийственного противостояния	комбинированный урок с элементами лабораторной работы		
62	Советская Россия в годы Гражданской войны.	комбинированный урок с элементами лабораторной работы		
63	Завершение Гражданской войны	комбинированный урок с элементами лабораторной работы		
64	Россия в годы «военного коммунизма»	комбинированный урок		
65	Общество в эпоху революционных потрясений	комбинированный урок		
66	Петроград в годы революции и Гражданской войны	комбинированный урок		
67	Культура и революция	комбинированный урок		
68	Культура и революция	комбинированный урок		
69	Семинар по теме Россия в годы Первой мировой войны и революции	комбинированный урок		
70	Семинар по теме Россия в годы Первой мировой войны и революции	комбинированный урок		
71	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	комбинированный урок		
72	Ленинград в годы НЭПа	комбинированный урок		
73	Успехи и противоречия НЭПа	комбинированный урок		
74	Образование СССР: пути, цели, задачи.	урок-объяснение		

75	Внутрипартийная борьба за власть	комбинированный урок		
76	Идея построения социализма в одной стране	комбинированный урок		
77	Ход и особенности советской индустриализации	комбинированный урок		
78	Стройки первых пятилеток. Общественный энтузиазм в годы первых пятилеток.	комбинированный урок		
79	Коллективизация и ее итоги.	комбинированный урок		
79	Коллективизация и ее итоги.	комбинированный урок		
80	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	комбинированный урок		
81	Формирование советского общества в 1920-1930-е гг.	урок-объяснение		
82	Политическое развитие СССР в 1920 – 1930-е гг.	урок-объяснение		
83	Ленинград в 30-е гг	комбинированный урок		
84	Семинар по теме «Просто о сложном: коллективизация и Большой террор»	комбинированный урок		
85	Семинар по теме «Просто о сложном: коллективизация и Большой террор»	комбинированный урок		
86	Внешняя политика СССР в 1930-е гг	комбинированный урок		
88	Внешняя политика СССР в 1930-е гг			
89	Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.	комбинированный урок		
90	Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг.	комбинированный урок		
91	Советско-германские отношения в 1939-1941 гг	комбинированный урок		
92	СССР накануне войны («Зимняя война»)	урок-объяснение с элементами лабораторной работы с текстом учебника и картой.		
93	Начальный этап Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости	комбинированный урок, с элементами медиаурока		
94	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1941 г.)	комбинированный урок, с элементами медиаурока		
95	Военные действия осенью 1941г. Битва за Москву.	медиаурок		
96	Оборона Ленинграда.	медиаурок		

97	Трагические дни 1942 года	медиаурок		
98	На оккупированной территории	медиаурок		
99	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва.	медиаурок		
100	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Курская битва.	медиаурок		
101	Война и общество.	комбинированный урок		
102	Во вражеском тылу.	комбинированный урок		
103	Трудовой подвиг Ленинграда	комбинированный урок		
104	Культура и наука в годы войны.	комбинированный урок		
105	Культура и наука в годы войны.	комбинированный урок		
106	«А музы не молчали»: культурная жизнь Ленинграда в годы войны	комбинированный урок		
107	Антигитлеровская коалиция. Конференции союзных держав.	комбинированный урок		
108	Освобождение советской земли и открытие второго фронта	комбинированный урок		
109	Освобождение советской земли и открытие второго фронта	комбинированный урок		
110	СССР в боях за освобождение стран Европы от фашизма.	комбинированный урок		
111	СССР в боях за освобождение стран Европы от фашизма.	комбинированный урок		
112	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	комбинированный урок		
113	Семинар на тему: Десять ударов Красной армии	комбинированный урок		
114	Семинар на тему: Десять ударов Красной армии	комбинированный урок		
115	Военные действия в Восточной Азии.	комбинированный урок		
116	Военные действия в Восточной Азии	комбинированный урок		
117	Итоги Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.	комбинированный урок		
118	Итоги Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.	комбинированный урок		
119	«Поклонимся великим тем годам...»: сохранение памяти о войне	комбинированный урок		
120	Памятники Ленинграда	комбинированный урок		
121	Памятники Ленинграда	комбинированный урок		

122	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	комбинированный урок		
123	Победа: итоги и уроки.	комбинированный урок		
124	Победа: итоги и уроки.	комбинированный урок		
125	Зачетный урок			
126	Зачетный урок			
127	Зачетный урок			
128	Резерв. Итоговое повторение			
129	Резерв. Итоговое повторение			
130	Резерв. Итоговое повторение			
131	Резерв. Итоговое повторение			
132	Резерв. Итоговое повторение			
133	Резерв. Итоговое повторение			
134	Резерв. Итоговое повторение			
135	Резерв. Итоговое повторение			
136	Резерв. Итоговое повторение			

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ИСТОРИЯ ОБРАЗЕЦ

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Незаконное присвоение чужого имени или звания. В отечественной истории наибольшую известность это явление получило в связи с событиями Смутного времени.

Ответ:

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Члены тайного общества уже находились в своих воинских частях и вели агитацию против присяги _____, во имя сохранения верности законному императору Константину. К 11 часам утра первыми на Сенатскую площадь были

выведены Александром и Михаилом Бестужевыми и Д.А. Щепиным-Ростовским 800 солдат лейб-гвардии Московского полка, которые были построены в каре (четырёхугольник) около памятника Петру I. Вокруг памятника и каре была поставлена заградительная цепь солдат. К часу дня к солдатам Московского полка присоединились матросы Гвардейского экипажа под командой капитан-лейтенанта Николая Бестужева (старшего брата А. и М. Бестужевых). Вслед за ними на площадь прибыл лейб-гвардии Гренадерский полк. Всего на площади собралось 3 тыс. солдат и матросов при 30 офицерах (некоторые из них не были членами тайного общества и примкнули к восстанию в последний момент). Ждали подхода других воинских частей, а главное – диктатора восстания – С.П. Трубецкого, без распоряжений которого восставшие не могли самостоятельно действовать. Однако он не явился на площадь, и восстание осталось без руководителя. Трубецкой ещё накануне проявил колебания и нерешительность. Его сомнения в успехе усилились в день восстания, когда он убедился, что не удалось поднять большинство гвардейских полков, на которые рассчитывали декабристы. Поведение Трубецкого, несомненно, сыграло роковую роль в день 14 декабря. Впрочем, было немало и других причин, обусловивших неуспех восстания. Руководители восстания не сумели воспользоваться первоначальной растерянностью властей и захватить уже утром Петропавловскую крепость, Сенат, Зимний дворец, помешать присяге _____ в полках, в которых шло брожение; во-вторых, они не проявили никакой активности в ходе восстания, ожидая подхода и присоединения к ним других частей».

Назовите императора, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите год, когда произошли описываемые события.

Ответ:

3. Какие причины неудачи восстания называет автор? Укажите две причины.

Ответ:

4. В данном отрывке идёт речь о восстании, которое было подавлено с помощью правительственных войск. Назовите ещё одно любое восстание (движение, бунт) в истории монархической России, которое также было подавлено с помощью войск.

Ответ:

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век события (процесса)	Событие (процесс)	Участник
_____ (А)	_____ (Б)	Княгиня
Ольга XVI в.	_____ (В)	
_____ (Г)	Сражение у мыса Калиакрия	
XVIII в.	Бородинское сражение	
_____ (Д)		
_____ (Е)		
_____ (Ж)		
_____ (З)	_____ (И)	Н.С.
Хрущёв		

Пропущенные элементы:

1) XIX в.

- 2) присоединение Казани и Астрахани к Московскому государству
- 3) XII в.
- 4) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 5) Ф.Ф. Ушаков
- 6) X в.
- 7) установление уроков и погостов
- 8) XX съезд КПСС
- 9) П.И. Багратион
- 10) В.И. Ленин
- 11) Иван IV
- 12) XX в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6 Укажите век, когда произошли обозначенные на схеме события.

Ответ:

7 Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

:Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и



9

8. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография.

Ответ:

9. Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.

Ответ:

10. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Ответ:

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.

1) создание Русской Правды;

2) реформы Избранной рады;

3) Северная война;

4) восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс):

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).

Укажите один

любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание

исторических фактов.

Ответ:

Ответы к заданиям

№ задания Ответ

1 самозванчество

6 тринадцатый

7 Невская битва

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на

задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа

выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) император – Николай I;

2) год – 1825 г.;

Правильно император и год 2

Правильно указан любой один элемент ответа 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Могут быть указаны следующие причины:

1) неявка на Сенатскую площадь диктатора восстания С.П. Трубецкого;

2) не удалось поднять большинство гвардейских полков, на которые рассчитывали декабристы;

3) руководители восстания не сумели воспользоваться первоначальной растерянностью властей и захватить уже утром Петропавловскую крепость, Сенат, Зимний дворец, помешать присяге Николаю I в полках, в которых шло брожение;

4) руководители восстания не проявили никакой активности в ходе восстания, ожидая подхода и присоединения к ним других частей

Правильно указаны две причины 2

Правильно указана одна любая причина 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 2

2

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Может быть названо восстание (движение, бунт), например:

- 1) восстание под предводительством И.И. Болотникова;*
- 2) Медный бунт;*
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина;*
- 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва;*
- 5) восстание под предводительством К.А. Булавина;*
- 6) декабрьское вооружённое восстание в Москве 1905 г.*

Может быть названо другое восстание (движение, бунт)

Правильно указано название одного восстания (движения, бунта) 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 1

*Век Событие (процесс) Участник события
(процесса)*

6(А) 7(Б) Княгиня Ольга

XVI в. 2(В) 11(Г)

XVIII в. Сражение у мыса Калиакрия 5(Д)

1(Е) Бородинское сражение 9(Ж)

12(З) 8(И) Н.С. Хрущёв

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) год – 1945 г.;

2) государство – Германия

Правильно указаны год и государство 2

Правильно указан любой один элемент ответа 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Должен быть назван руководитель СССР – И.В. Сталин

Правильно назван руководитель СССР 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 1

Критерии оценивания Баллы

Указание названия памятника архитектуры или скульптуры 1

*Правильно указано название улицы любого населённого пункта,
находящегося в регионе*

1

К1

*Название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе,
указано неправильно.*

*ИЛИ Название улицы любого населённого пункта, находящегося
в регионе, не указано*

0

Изложение информации о памятнике архитектуры или скульптуры 2

*Изложение содержит исторические факты о происхождении названия
улицы либо его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют*

2

В изложении наряду с верными фактами о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.

ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют

1

К2

Изложение содержит только один верный исторический факт о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.

ИЛИ В изложении наряду с верными фактами о происхождении названия улицы либо его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ.

ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл 3

Критерии оценивания Баллы

Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)

2

Правильно указан только участник события (процесса) 1

Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан).

ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл 2

Критерии оценивания Баллы

Правильно _____ указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)

1

Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.

ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано.

ИЛИ Ответ неправильный

0

Максимальный балл 1

Содержание рабочей программы История России 11 класс

№	Наименование	Кол-во	Перечень контрольных мероприятий
---	--------------	--------	----------------------------------

	раздела (темы)	час.	
1	Введение. Обзорное вводное повторение.	9	Ответы на вопросы по теме, работа с исторической картой и источниками, составление хронологических и сравнительных таблиц, характеристика исторического деятеля, выборочное тестирование.
2	СССР в 1945-1953 гг.	13	Ответы на вопросы по теме, , определения причинно-следственных связей, анализ альтернативных оценок и мнений, сопоставление текстовых источников, написание эссе, выборочное тестирование
3	СССР в 1954-1964 гг.	13	Ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование, индивидуальные задания, сопоставление текстовых источников, составление схем и хронологических таблиц
4	СССР в середине 1960-х – начале 1980- х гг.	14	Составление хронологической таблицы, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, выборочное тестирование, подготовка индивидуальных сообщений
5	СССР в 1985- 1991гг.	11	Устный опрос, работа с исторической картой, историческими источниками, выборочное тестирование, составление схем, хронологических таблиц, презентации учащихся
6	Россия в 1990-е гг.	11	Составление хронологических и сравнительных таблиц, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, анализ альтернативных оценок и мнений, выборочное тестирование
7	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	17	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе

			материала, предложенного учителем
8	Повторение курса	4	Устный опрос

Характеристика основных видов занятий

Введение. Обзорное вводное повторение. (9 часов)

Оборона Ленинграда. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны.

СССР в 1945-1953 гг. (13 часов)

Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. *Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР*. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. *Послевоенный Ленинград*. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР*. *Репарации, их размеры и значение для экономики*. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение трудового законодательства военного времени*. *Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР*. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. *1945-1953 годы как «поздний сталинизм»*. *Послевоенный Ленинград*. *Восстановление промышленных и культурных объектов города*. *Культурное пространство послевоенного города*.

СССР в 1954-1964 гг. (13 часов)

Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. *Начало реабилитации жертв политических репрессий*. *Неофициальная культура*. *Ленинград в*

1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС

и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего*

и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат

и «тамиздат». Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения

продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного

потребления. Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба

за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе.

Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (14 часов)

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. *Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.* Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной

напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. *Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг.* Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын.* *Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура.* Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «*Доктрина Брежнева*». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.* Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. *Ю.В. Андропов.*

Ленинград в 1964-1985 гг.

СССР в 1985- 1991гг. (11 часов)

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. *Наш регион в 1985-1991 гг.* Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. *Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания.* Либерализация цензуры. Общественные настроения

и дискуссии в обществе. *Концепция «социализма с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации* История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». *Отношение к М.С.Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.* Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской*

группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР.

Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачёва. Избрание Б.П.Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года

и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия.

Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу

Россия в 1992 – начале 2020-х гг. (17 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса

реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из

политического кризиса. «Пулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии

участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые

русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией

статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры

и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б. П. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

Российская Федерация в 2000-е гг (10 часов)

Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина.

Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999-

2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.* Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *СПГ и ЕАЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «Большой двадцатки».* Вступление России в ВТО. *Дальневосточное и другие направления политики России.* Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Основные достижения российских учёных.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. *Санкт-Петербург в 2000-е гг.*

Повторение курса (4 часа)

В процессе изучения всех разделов реализуются следующие воспитательные цели:

-Воспитание культуры общения, стремление к расширению кругозора, тренировка памяти и внимания.

Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена.

-Формирование гуманистического мышления – способности рассматривать события, явления с точки зрения их исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки по одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам.

- Формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

При изучении данных разделов используются следующие формы работы:

лекции с последующим опросом;
лекции с обсуждением документов;
беседы;
практические занятия;
анализ альтернативных ситуаций;
работа в парах, группах, индивидуально;
выполнение работ по заданному алгоритму;

Содержание рабочей программы по курсу «Всеобщая история» 11 класс.

№	Наименование тем	Кол ичес тво часо в	Перечень мероприятий контрольных
1	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	7	Составление хронологических и сравнительных таблиц, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, анализ альтернативных оценок и мнений, выборочное тестирование
2	Мир во второй половине XX — начале XXI в.	17	Составление хронологических и сравнительных таблиц, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, анализ альтернативных оценок и мнений, выборочное тестирование
3	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	10	Составление хронологических и сравнительных таблиц, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, анализ альтернативных оценок и мнений, выборочное тестирование
4	Наука и культура в XX–XXI вв.	4	Составление хронологических и сравнительных таблиц, работа с исторической картой, ответы на вопросы по теме, анализ альтернативных оценок и мнений, выборочное тестирование
5	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	4	Составление хронологических и сравнительных таблиц, работа с исторической картой, ответы на

			вопросы по теме, анализ альтернативных оценок и мнений, выборочное тестирование
6	Итоговое повторение	3	Тестовые задания в формате ЕГЭ

Характеристика основных видов занятий (7 часов)

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Мир во второй половине XX — начале XXI в. (17 часов)

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира. Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (10 часов)

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Наука и культура в XX–XXI вв. (4 часа)

Прогресс в образовании. Революция в естествознании.

Новые направления в философии и художественном творчестве.

Научно-техническая революция. Основные направления культурного развития во второй половине XX.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (4 часа)

Современный мир. Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Итоговое повторение (2 часа)

Резерв (7 часов)

В процессе изучения всех разделов реализуются следующие воспитательные цели:

-Воспитание культуры общения, стремление к расширению кругозора, тренировка памяти и внимания.

Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена.

-Формирование гуманистического мышления – способности рассматривать события, явления с точки зрения их исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки по одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам.

- Формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

При изучении данных разделов используются следующие формы работы:

лекции с последующим опросом;
лекции с обсуждением документов;
беседы;
практические занятия;
анализ альтернативных ситуаций;
работа в парах, группах, индивидуально;
выполнение работ по заданному алгоритму;

Календарно – тематический план.

№ уро	Тема урока	Тип урока	Даты по плану	Даты по факту
-------	------------	-----------	---------------	---------------

ка				
1	Обзорное вводное повторение. Россия в начале XX века.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
2	Вводное повторение. Советская Россия 1917-1922г.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
3	Вводное повторение. СССР в 20-30-е гг.	Урок повторения с элементами лабораторной работы	1 неделя сентября	
4	Великая Отечественная война: периоды, основные сражения	Урок открытия нового знания	1 неделя сентября	
5	Великая Отечественная война: нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу; человек и война: единство фронта и тыла.	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
6	Подвиг Ленинграда: блокада, жизнь города и горожан.	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
7	Освобождение Ленинграда: операции «Искра» и «Январский гром». Значение героического сопротивления Ленинграда.	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
8	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	Урок отработки умений и знаний	2 неделя сентября	
9	Итоговое тестирование: Россия в первой половине XX века.	Урок отработки умений и знаний	3 неделя сентября	
10	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период: восстановление хозяйства.	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
11	Социально-экономическое развитие страны в послевоенный период.	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
12	Политическая жизнь 1946-1953 гг.	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
13	Политическая жизнь 1946-1953 гг.	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	

14	Внешняя политика: начало «холодной войны».	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
15	Внешняя политика: начало «холодной войны».	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
16	Культура послевоенного времени.	Урок проектной деятельности	4 неделя сентября	
17	Духовная жизнь в послевоенный период.	Урок проектной деятельности	1 неделя октября	
18	Послевоенный Ленинград: восстановление промышленности и культурных объектов.	Урок проектной деятельности	1 неделя октября	
19	Период 1945-1953 гг в оценках современников и историков	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
20	Повторительно-обобщающий урок: СССР в 1945-1953 гг.	Урок отработки умений и знаний	1 неделя октября	
21	Семинар по теме СССР в 1945-1953 гг.	Урок отработки умений и знаний	1 неделя октября	
22	Семинар по теме СССР в 1945-1953 гг.	Урок отработки умений и знаний	2 неделя октября	
23	СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть.	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
24	XX съезд КПСС, разоблачение культа личности.	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
25	XX съезд КПСС, разоблачение культа личности.	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
26	Экономическое развитие страны: реформы в промышленности и с/х	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
27	Социальная политика	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
28	Внешняя политика СССР в 1953-1964. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны.	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
29	Развитие образования и науки	Урок проектной деятельности	3 неделя октября	
30	«Оттепель» в культуре.	Урок проектной	3 неделя	

		деятельности	октября	
31	«Оттепель» в культуре.	Урок проектной деятельности	2 неделя ноября	
32	Ленинград в 1954-1964 гг.	Урок проектной деятельности	2 неделя ноября	
33	Повторительно-обобщающий урок: СССР в 1953-1964 гг.	Урок отработки умений и знаний	2 неделя ноября	
34	Семинар по теме СССР в 1953-1964 год	Урок отработки умений и знаний	2 неделя ноября	
35	Семинар по теме СССР в 1953-1964 год	Урок отработки умений и знаний	3 неделя ноября	
36	СССР в 1964-начале 1980-х гг.	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
37	Экономическое развитие: реформы 1960-х гг.	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
38	Экономическое развитие: реформы 1960-х гг	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
39	Политическое развитие в 1960-х- начале 1980-х гг. Конституция 1977г.	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
40	Общественно-политическая жизнь	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
41	Внешняя политика СССР в 1960- нач. 80-х гг	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
42	Культурная жизнь в 1960- нач. 80-х гг	Урок проектной деятельности	4 неделя ноября	
43	Культурная жизнь в 1960- нач. 80-х гг (авангардное искусство)	Урок проектной деятельности	1 неделя декабря	
44	Повседневная жизнь советских людей	Урок проектной деятельности	1 неделя декабря	
45	Ленинград в 1964-1985-х гг.	Урок проектной деятельности	1 неделя декабря	
46	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	Урок открытия нового знания	1 неделя декабря	
47	Повторительно-обобщающий урок: Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х	Урок отработки умений и знаний	1 неделя декабря	

	гг.			
48	Семинар по теме Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Урок отработки умений и знаний	2 неделя декабря	
49	Семинар по теме Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Урок отработки умений и знаний	2 неделя декабря	
50	Советское государство и общество в условиях «перестройки».	Урок открытия нового знания	2 неделя декабря	
51	Советское государство и общество в условиях «перестройки».	Урок открытия нового знания	2 неделя декабря	
52	Революционные перемены 1989-1991 гг	Урок открытия нового знания	3 неделя декабря	
53	Революционные перемены 1989-1991 гг	Урок открытия нового знания	3 неделя декабря	
54	Внешняя политика 1985-1991г.	Урок-практикум	3 неделя декабря	
55	«Новое мышление» в международных отношениях	Урок открытия нового знания	3 неделя декабря	
56	Августовский политический кризис. Ликвидация СССР.	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	
57	Наш регион в 1985-1991 гг.	Урок-практикум	4 неделя декабря	
58	Повторительно-обобщающий урок: «перестройка» и ее итоги	Урок отработки умений и знаний	4 неделя декабря	
59	Семинар по теме Перестройка и ее итоги	Урок отработки умений и знаний	4 неделя декабря	
60	Семинар по теме Перестройка и ее итоги	Урок отработки умений и знаний	2 неделя января	
61	Россия в 1990-е гг. Начало радикальных экономических реформ	Урок открытия нового знания	2 неделя января	
62	Политическое противостояние (1993г.). Конституция 1993г.	Урок открытия нового знания	2 неделя января	
63	Социально-экономическое развитие 1993-1999гг	Урок открытия нового знания	2 неделя января	

64	Социально-экономическое развитие 1993-1999гг	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
65	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
66	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
67	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян	Урок проектной деятельности	3 неделя января	
68	Внешняя политика в 90-е гг. XX в.	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
69	Санкт-Петербург в 1992-1999гг	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
70	Повторение: Россия в 90-е гг	Урок отработки умений и знаний	4 неделя января	
71	Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
72	Политическое развитие	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
73	Экономическое развитие в 2000-е гг.	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
74	Основные принципы и направления государственной социальной политики	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
75	Ведущие тенденции в развитии образования и науки	Урок проектной деятельности	1 неделя февраля	
76	Приоритетные национальные проекты	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
77	Особенности развития современной художественной культуры.	Урок проектной деятельности	1 неделя февраля	
78	Спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
79	Процессы глобализации и массовая культура	Урок проектной деятельности	2 неделя февраля	

80	Санкт-Петербург в 2000-е гг	Урок проектной деятельности	2 неделя февраля	
81	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Урок открытия нового знания	2 неделя февраля	
82	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	Урок открытия нового знания	2 неделя февраля	
83	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
84	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
85	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
86	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
87	Повторительно-обобщающий урок: современная Россия.	Урок отработки умений и знаний	3 неделя февраля	
88	Итоговое повторение: «СССР – Российская Федерация во второй половине XX – начале XXI в.»	Урок отработки умений и знаний	4 неделя февраля	
89	Итоговое повторение: «СССР – Российская Федерация во второй половине XX – начале XXI в.»	Урок отработки умений и знаний	4 неделя февраля	
90	Итоговый тест	Урок отработки умений и знаний	4 неделя февраля	
91	Итоговый тест	Урок отработки умений и знаний	4 неделя февраля	
92	Вводное повторение «Мир после второй мировой войны»	Урок отработки умений и знаний	1 неделя марта	
93	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
94	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	

95	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
96	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Урок-практикум	1 неделя марта	
97	Семинар по теме Мировое развитие и международные отношения в годы холодной войны	Урок-практикум	2 неделя марта	
98	Семинар по теме Мировое развитие и международные отношения в годы холодной войны	Урок-практикум	2 неделя марта	
99	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
100	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
101	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
102	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	Урок общеметодологической направленности	3 неделя марта	
103	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Урок-практикум	3 неделя марта	
104	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	Урок-практикум	3 неделя марта	
105	Интеграционные процессы в Западной Европе	Урок-исследование	3 неделя марта	
106	Интеграционные процессы в	Урок-исследование	4 неделя	

	Северной Америке		марта	
107	Япония и новые индустриальные страны	Урок открытия новых знаний	4 неделя марта	
108	Япония и новые индустриальные страны	Урок открытия новых знаний	4 неделя марта	
109	Китай на пути модернизации и реформирования.	Урок открытия новых знаний	4 неделя марта	
110	Индия во второй половине XX — начале XXI в.	Урок открытия новых знаний	1 неделя апреля	
111	Исламский мир: единство и многообразие	Урок открытия новых знаний	1 неделя апреля	
112	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	Урок открытия новых знаний	1 неделя апреля	
113	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Урок-практикум	1 неделя апреля	
114	Семинар по теме Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке	Урок-практикум	2 неделя апреля	
115	Семинар по теме Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке	Урок-практикум	2 неделя апреля	
116	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль	Урок проектной деятельности	2 неделя апреля	
117	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль	Урок проектной деятельности	2 неделя апреля	
118	Основные направления в искусстве и массовая культура	Урок проектной деятельности	2 неделя апреля	
119	Основные направления в искусстве и массовая культура	Урок проектной деятельности	3 неделя апреля	
120	Основные проблемы развития современного общества	Урок совершенствования умений и навыков	3 неделя апреля	

121	Основные проблемы развития современного общества	Урок совершенствования умений и навыков	3 неделя апреля	
122	Основные проблемы развития современного общества	Урок совершенствования умений и навыков	3 неделя апреля	
123	Основные проблемы развития современного общества	Урок совершенствования умений и навыков	4 неделя апреля	
124	Основные проблемы развития современного общества	Урок совершенствования умений и навыков	4 неделя апреля	
125	Основные проблемы развития современного общества	Урок совершенствования умений и навыков	4 неделя апреля	
126	Повторительно-обобщающий урок	Урок отработки умений и знаний	4 неделя апреля	
127	Контрольно- оценочный урок	Урок отработки умений и знаний	4 неделя апреля	
128	Семинар по теме Проблемы мирового развития современного общества	Урок отработки умений и знаний	1 неделя мая	
129	Семинар по теме Проблемы мирового развития современного общества	Урок отработки умений и знаний	1 неделя мая	
130	Зачетный урок	Урок отработки умений и знаний	1 неделя мая	
131	Зачетный урок	Урок отработки умений и знаний	1 неделя мая	
132	Зачетный урок	Урок отработки умений и знаний	2 неделя мая	
133	Зачетный урок	Урок отработки умений и знаний	2 неделя мая	
134	Итоговое повторение		2 неделя мая	
135	Итоговое повторение		2 неделя мая	
136	Итоговое повторение		3 неделя мая	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

соответствуют требованиям программы по истории, требованиям ФГОС и положениям «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся в ГБОУ школе №583 Приморского района Санкт – Петербурга», «О критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе №583 Приморского района Санкт – Петербурга»

Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс /Сост. К.В. Волкова-4-е изд. –М:ВАКО.2018-112с.-Контрольно-измерительные материалы

Примерная аттестационная работа.

Базовый уровень (21б) I вариант.

Киевская Русь.

I. Найдите соответствия: 2б

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Святослав | а) подписал договор с Византией в 944 г. |
| 2. Олег | б) разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский каганат |
| 3. Игорь | в) ввёл христианство как государственную религию |
| 4. Владимир I Святой | г) объединил Новгород и Киев |

II. Выбери правильный ответ-1б)

1. Кто стал первым русским святым?
- А) Борис и Глеб
 - Б) Михаил Черниговский
 - В) Владимир Красное Солнышко
 - Г) Ольга

Феодальная раздробленность.-1б

III. Укажите, какие причины вызвали завоевательные походы монголо-татар на Русь и в Западную Европу:

- А) жесткая дисциплина монголо-татар
- Б) стремление расширить свои владения за счет соседей
- В) отсутствие единства русских княжеств
- Г) необходимость расширения пастбищ
- Д) возможность обогащения в результате военных походов
- Е) княжеские усобицы

Московская Русь (XV- XVII вв.).2б

IV. Укажите политические предпосылки образования Московского централизованного государства:

- А) политика московских князей
- Б) потребность феодалов в закреплении крестьян
- В) необходимость в развитии ремесла и торговли
- Г) рост городов как торгово-ремесленных центров
- Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом
- Е) превращение Москвы в религиозный центр Руси
- Ж) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость.

Россия, XVIII век.-2б

V. Найдите соответствия:

- | | |
|--|--------------------|
| 1.правление Петра Великого | а) 1725 – 1727гг. |
| 2.Полтавская битва | б) 1682 – 1725 гг. |
| 3.правление Екатерины I | в) 1773 – 1775 гг. |
| 4.участи России в Семилетней войне | г) 27 июня 1709 г. |
| 5.правление Екатерины II | д) 1762 – 1796 гг. |
| 6.восстание под предводительством Е.И.Пугачева | е) 1757 – 1762 гг. |

Россия, XIX век.-1б

VI. Укажите, какие процессы, особенности и мероприятия характерны для развития экономики России в первой половине XIX века:

- А) начало железнодорожного строительства
- Б) завершение промышленного переворота
- В) начало промышленного переворота
- Г) участие России в «континентальной блокаде»
- Е) создание рынка свободной рабочей силы

VII. Найдите соответствия: -2б

- | | |
|--|-----------------------|
| 1.отмена крепостного права | а) 1812г. |
| 2.правление Александра I | б) 19 февраля 1861 г. |
| 3.Отечественная война | в) 1877 – 1878 гг. |
| 4.Русско-турецкая война втор.пол.XIX в. г) | г) 1801 – 1825 гг. |

VIII. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя царя, о котором идет речь в приведенном отрывке. -2б

«Он пришел к власти в очень тяжелое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция, стремящаяся развалить единое государство, - вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, «начал заново строить Московское царство».

Рассмотрите изображение и выполните задания.



9. Укажите век, когда был создан данный памятник, и город, в котором он находится. -1б

Ответ:

10. Укажите событие, юбилею которого посвящён данный памятник.-1б

Ответ:

11. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе.

Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике.

В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.-до 3б

12. Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 12 и 13.

1) борьба Древнерусского государства с печенегами в XI в.;

2) Полтавская битва;

3) восстание на Сенатской площади;

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 12 и 13, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие _____

12 Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).

Укажите один

любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.- до 2б

Ответ _____

13. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

России или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. -1б.

Ответ _____

Итоговое тестирование по курсу «История России. XX век»

Вариант 1

Часть А.

I. Выберите правильный ответ.

1) Годы правления Николая II:

- а) 1881 — 1894 б) 1894 — 1917 в) 1896 — 1905 г) 1896 — 1918

2) К политике «военного коммунизма» в 1918— 1920 гг. относится:

- а) свобода торговли б) продналог с крестьян
в) всеобщая трудовая повинность г) частное предпринимательство

3) Курс на сплошную коллективизацию означал;

- а) переселение рабочих в деревню б) передачу всей земли совхозам
в) объединение единоличников в колхозы г) создание крупных ферм крестьян

4) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой б) в Белоруссии и в Крыму
в) в Восточной Пруссии г) под Сталинградом и на Курской дуге

Часть В.

II. Выберите из предложенных утверждений правильные, Выпишите их номера.

А. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

В. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из 1 мировой войны.

Г. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

Д. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Е. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

З. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

И. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

К. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

III. По какому принципу образованы ряды?

А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов

Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

1) Лидеры Белого движения:

а) А. В. Колчак б) П. Н. Врангель в) М. В. Фрунзе г) А. И. Деникин

2) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

а) нормализация отношений с Югославией б) экономическая помощь странам «третьего мира»

в) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

г) признание неизбежности третьей мировой войны

V. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола б) подписание договора о создании СССР в) X съезд РКП(б) г) Выборы первого президента РФ д) начало коллективизации е) подписание Брестского мира ж) Битва под Москвой з) антиалкогольная компания и) начало реабилитации репрессированных к) роспуск Учредительного собрания л) подписание Хельсингского соглашения м) арест Л. П. Берии н) Берлинский кризис о) Берлинская операция

VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

VII. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

в) Блестящий офицер, незаурядный ученый, Верховный правитель России, столкнулся лицом к лицу с полным развалом страны и армии, зверским убийством царской семьи, дворянин, служил в морской артиллерии, состояния не имел и был “служащим офицером”, российский морской артиллерист. При первых известиях о начале военных действий против Японии обратился в морское ведомство с просьбой послать его на фронт.

VIII. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) М. М. Зощенко | а) космонавт |
| 2) С. П. Королев | б) экономист |
| 3) Ю. А. Гагарин | в) биолог |
| 4) Е. Г. Либерман | г) конструктор в области ракетостроения |
| | д) писатель |

IX. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|------------------|
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию | а) 1945—1953 гг. |
| | б) 1985—1990 гг. |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | в) 1991—1996 гг. |
| | г) 1953—1964 гг. |
| 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, | д) 1965—1985 гг. |
| 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей» | |

X. Разъясните значение терминов

1. Консолидация
2. Экстенсивное развитие
3. Отруб
4. Аннексия
5. Гегемония
6. Сателлит
7. Альтернатива

8. Сепаратный мир
9. Пауперизация
10. Коллективизация
11. Инцидент
12. Репатриация
13. Холодная война
14. Ленд-лиз
15. «Перестройка»
16. Железный занавес
17. План «Уран»
18. Диссиденты
19. Продналог
20. Волюнтаризм

Приложение 2

Темы проектов

1. Конец СССР: распад или крушение.
2. Русская армия в первой мировой войне.
3. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
4. Быт семьи Николая П.
5. Источники по истории России в цикле романов А.И.Солженицына «Красное колесо».
6. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А.Ильина (1883-1954 гг.).
7. Математические методы в истории.
8. Особенности русской культуры.
9. Личность П.А.Столыпина в романе А.И.Солженицына «Август четырнадцатого».
10. Социально-сословная структура России в начале XX в.
11. Курильские острова в русско-японских отношениях XVIII-XX вв.
12. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
13. Противоречия НЭПа.
14. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
15. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
16. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
17. Большевики и интеллигенция.
18. Политические процессы 30-х годов.
19. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
20. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
21. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
22. Великая Отечественная война в мемуарах.
23. Русская православная церковь в эпоху войны.
24. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
25. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
26. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.

27. Война и русское зарубежье.
28. Изменения в мире после II мировой войны.
29. Холодная война»: истоки и уроки.
30. Политический портрет Н.С. Хрущева.
31. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
32. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
33. Карибский кризис: итоги и уроки.
34. «Третий мир» в политике Запада и СССР.
35. «Дело Пастернака».
36. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг.
37. Л.И. Брежнев: человек и политик.
38. 43.Третья волна эмиграции из СССР.
39. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
40. Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
41. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
42. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
43. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
44. Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.
45. Россия и Запад: характер взаимоотношений.
46. Чеченская война: истоки и последствия.
47. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
48. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
49. Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку. Формирование гражданского общества и правового государства.
50. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
51. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.