

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

## **РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д

\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

## **ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

## **ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию  
для 11 АБ класса  
учитель: Кораблева И.В.  
на 2023-2024 учебный год**

**(выписка из ООП ФГОС СОО)**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- 8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .
- 9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по обществознанию для 10-11 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

## **2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.**

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Основные цели курса** определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

### **3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018

2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018

3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018

4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014

5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016

### **Электронные ресурсы:**

1. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации - <http://www.gdezakon.ru/>
2. Портал федеральных органов государственной власти РФ - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
3. Обществознание в Интернете - <http://danur-w.narod.ru>

### **4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком)**

Срок реализации программы - 2 года, а с учетом базисного учебного плана, программа рассчитана на 34 учебных недели, т.е. **на 136 часов** том числе: в X и XI классах **по 68 часов**, из расчета **2 учебных часа в неделю**.

### **5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование**

В содержание ряда тем акцентируется внимание на проблемах, связанных с коррупционной деятельностью, террористических организациях, уделяется внимание вопросам толерантности.

### **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
Личностными результатами выпускников являются: - осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного	Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в: - умения на основе полученных в курсе знаний о качествах	<b>Выпускник на базовом уровне научится: при изучении темы «Человек и общество»:</b> - раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

<p>образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;</p> <p>- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности:</p> <p>- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира и согласия</p> <p>- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные</p> <p>устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;</p> <p>- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;</p> <p>- ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;</p> <p>- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;</p> <p>- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности</p>	<p>- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</p> <p>- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</p> <p>- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p> <p>- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</p> <p>- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</p> <p>- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения многообразия путей и форм общественного развития, о критериях противоречивости общественного прогресса;</p> <p>- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</p> <p>- обосновывать необходимость коллективных сил для решения глобальных проблем современности;</p> <p>- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. Объяснять специфику социального в человеке;</p> <p>- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;</p> <p>- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы</p>
---	--	---

	<p>(обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).</p>	<p>мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;</li> <li>- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;</li> <li>- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;</li> <li>- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;</li> <li>- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;</li> <li>- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;</li> <li>- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>По теме: «Правовое регулирование общественных отношений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>- характеризовать условия</li> </ul>
--	--	--

		<p>заклучения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul> <p>— объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p><b>По теме: «Экономика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>-оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса;</li> <li>- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>различать деятельность финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, -- оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>— различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul> <p><b>По теме: «Политика»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять субъектов политической деятельности</li> </ul>
--	--	---

		<p>и объекты политического воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Экономика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>- выявлять противоречия рынка;</li> <li>- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей</li> </ul>
--	--	---

		<p> работника и производителя;  - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  - раскрывать фазы экономического цикла;  - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;  - давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. </p> <p style="text-align: center;"><b>Политика:</b></p> <p> - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  - выделять основные этапы избирательной кампании;  - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  - самостоятельно давать аргументированную оценку личным качествам и деятельности политических лидеров;  - характеризовать особенности политического процесса в России;  - анализировать основные тенденции современного </p>
--	--	--

		<p>политического процесса.</p> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>— характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в ротиводействии терроризму.</li> </ul>
--	--	---

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

- осознания необходимости духовного самовоспитания и становления личности, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого: от его личных качеств, образования, квалификации.
- воспитание культуры общения, стремление к расширению кругозора, тренировка памяти и внимания;
- Формирование политической культуры, твёрдой гражданской позиции выпускника.
- Готовность воспринимать чужие аргументы и на их основе корректировать собственные позиции.

-воспитание правовой культуры и мышления в условиях развития рыночных отношений.

Из этих целей самой важной является формирование умения использовать свой личный социальный опыт для решения практических задач.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

Методы групповой работы, игровые технологии, учебные дискуссии по вопросам, помещенные перед параграфами, эвристические беседы по заданиям, семинары с элементами дискуссии, «перевернутый класс», решение проблемных задач,

**Формы работы:** интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, дебаты. Уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Введение	1 час	
2	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	26 часов	Текущий контроль. Письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты)  – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта выборочное тестирование).  Семинарское занятие.
3	Глава 2. Социальная сфера	16 часов	Текущий контроль. Письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста.)  – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта ).
4	Глава 3. Политическая жизнь общества	20 часов	Текущий контроль. Письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические

			работы; письменные ответы на вопросы теста.)  – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта ).
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5 часов</b>	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

Содержание каждого раздела:

## **ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**Роль экономики в жизни общества.** Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

**Экономика: наука и хозяйство.** Экономическая наука. Уровни изучения экономических микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности.

**Экономический рост и развитие.** Экономический рост и пути его достижения.

Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

**Рыночные отношения в экономике.** Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.

**Фирмы (предприятие) в экономике.** Факторы производства. экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

**Правовые основы предпринимательской деятельности.** Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса.

**Слагаемые успеха в бизнесе.** Источники финансирования бизнеса. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно- кредитная политика. Бюджетно- налоговая (фискальная) политика.

**Финансы в экономике.** Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

**Занятость и безработица.** Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика.** Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные проблемы экономики.

**Экономическая культура.** Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Повторительно-обобщающий урок. Вопросы для повторения к главе 1.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:

- формирование экономической грамотности, экономического сознания, развития основ экономического мышления; воспитание экономически значимых качеств личности: трудолюбия, экономности, инициативности, организованности; формирование интереса к профессии, уважение к труду.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: игры как простые «Аукцион», «Викторина», так и более сложные «Фондовая биржа», «Прибыльное производство», «Конкуренция фирм», «Рыночная цена», «Рынок труда» и др. Такие игры способствуют формированию общей экономической культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают у игроков качества делового человека. Кроме того, в игре можно наиболее полно показать и освоить современные формы организации трудовой деятельности и экономических отношений.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Толерантность в современном мире. Теории девиантного поведения. Делинквентное поведение. Нации и межнациональные отношения. Виды этнических общностей. Россия –многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

**Семья и быт.** Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Повторительно-обобщающие уроки по главе «Социальная сфера». Вопросы для повторения к главе 2.

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

- воспитание уважения к социальным нормам;
- самоиндефикация себя как части общества, понимание многогранности и противоречивости общественной жизни, выработка личностного отношения к основным общественным ценностям, оценка социальных фактов и явлений с индивидуальной и общественной позиций;
- формирование умения работать самостоятельно в группах, уважать чужое мнение, формировать умения самовыражения, формулировать собственное мнение и позицию.

Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы.

## **ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**Политика и власть.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Преодоление трудностей развития демократии в России.

**Гражданское общество и правовое государство.** Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

**Демократические выборы** Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Законодательство РФ о выборах.

**Политические партии и партийные системы.** Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Многопартийность и идеологический плюрализм в современном обществе.

**Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

**Политическое сознание.** Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.



**Политический процесс и культура политического участия.** Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Тенденции современного политического процесса. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Политическая жизнь общества». Вопросы для повторения к главе 3.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата фактически
1	Введение в изучение курса	Урок общеметодологической направленности	1 неделя сентября	
2	Роль экономики в жизни общества	Урок открытия нового знания	1 неделя сентября	
3	Роль экономики в жизни общества.	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
4	Экономика: наука и хозяйство	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
5	Экономика: наука и хозяйство	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
6	Экономический рост и развитие	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
7	Экономический рост и развитие. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
8	Рыночные отношения в экономике	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
9	Рыночные отношения в экономике	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
10	Фирма в экономике	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
11	Создаем фирму. <i>Урок-практикум</i>	Урок развивающего контроля	2 неделя октября	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
13	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
14	Слагаемые успехи в бизнесе	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
15	Слагаемые успехи в бизнесе	Урок открытия нового знания	4 неделя октября	
16	Экономика и государство	Урок открытия нового	4 неделя	

		знания	октября	
17	Экономика и государство	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
18	Финансы в экономике	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
19	Финансы в экономике	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
20	Занятость и безработица	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
21	Занятость и безработица. <i>Урок-практикум</i>	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
22	Мировая экономика	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
23	Мировая экономика	Урок открытия нового знания	1 неделя декабря	
24	Экономическая культура	Урок открытия нового знания	1 неделя декабря	
25	<i>Урок-семинар. Экономическая роль государства в современном мире.</i>	Урок развивающего контроля	2 неделя декабря	
26	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Вопросы для повторения к главе 1. Интеллектуальная игра «Своя игра»</i>	Урок общеметодологической направленности	2 неделя декабря	
27	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе «Экономическая жизнь общества». Вопросы для повторения к главе 1.</i>	Урок общеметодологической направленности	3 неделя декабря	
28	Социальная структура общества	Урок открытия нового знания	3 неделя декабря	
29	Социальная структура общества	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Урок открытия нового знания	3 неделя января	

32	Нации и межнациональные отношения	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
33	Нации и межнациональные отношения	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
34	Семья и быт	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
35	Семья и быт	Урок открытия нового знания	5 неделя января	
36	Гендер –социальный пол	Урок открытия нового знания	5 неделя января	
37	Гендер –социальный пол	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
38	Молодежь в современном мире	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
39	Молодежь в современном мире	Урок открытия нового знания	2 неделя февраля	
40	Демографическая ситуация в современной России	Урок открытия нового знания	2 неделя февраля	
41	Демографическая ситуация в современной России	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
42	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера». Вопросы для повторения к главе 2.</i>	Урок общеметодологической направленности	3 неделя февраля	
43	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе «Социальная сфера». Вопросы для повторения к главе 2.</i>	Урок общеметодологической направленности	4 неделя февраля	
44	Политика и власть	Урок открытия нового знания	4 неделя февраля	
45	Политика и власть	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
46	Политическая система	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
47	Политическая система	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
48	Гражданское общество и правовое государство	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
49	Гражданское общество и правовое государство	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
50	Демократические выборы	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
51	Демократические выборы	Урок открытия нового знания		
52	Политические партии и	Урок открытия нового	1 неделя	

	партийные системы	знания	апреля	
53	Политические партии и партийные системы	Урок открытия нового знания	1 неделя апреля	
54	Политическая элита и политическое лидерство	Урок открытия нового знания	2 неделя апреля	
55	Политическая элита и политическое лидерство. <i>Урок-практикум</i>	Урок развивающего контроля	2 неделя апреля	
56	Политическое сознание	Урок открытия нового знания	3 неделя апреля	
57	Политическое сознание	Урок открытия нового знания	3 неделя апреля	
58	Политическое поведение	Урок открытия нового знания	4 неделя апреля	
59	Политическое поведение	Урок открытия нового знания	4 неделя апреля	
60	Политический процесс и культура политического участия	Урок открытия нового знания	5 неделя апреля	
61	Политический процесс и культура политического участия	Урок открытия нового знания	5 неделя апреля	
62	<i>Обобщение и систематизация знаний по главе «Политическая жизнь общества». Вопросы для повторения к главе 3.</i>	Урок общеметодологической направленности	1 неделя мая	
63	Заключение. Взгляд в будущее.	Урок общеметодологической направленности	1 неделя мая	
64	<i>Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса</i>	Урок общеметодологической направленности	2 неделя мая	
65	<i>Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса. Тест</i>	Урок общеметодологической направленности	2 неделя мая	
66	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	3 неделя мая	
67	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	3 неделя мая	
68	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	4 неделя мая	

## Приложение 1.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Вариант диагностической работы по обществознанию в формате ЕГЭ** состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

**Часть 2** содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

ПОДСИСТЕМА	ЭЛЕМЕНТЫ ПОДСИСТЕМЫ
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
...	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная революция, политическая реформа, социальная динамика, контрреформа в области образования, общественный прогресс.*

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

1) ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление; 5) практика; 6) суждение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4 Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

Ответ:

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) в познании мира
- Б) в поиске смысла жизни
- В) в двигательной активности
- Г) в общении
- Д) в труде

#### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) естественные
- 2) социальные
- 3) идеальные (духовные)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

6. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах-мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многообразие форм собственности
- 2) широкое распространение информационных технологий
- 3) наличие сети научных организаций
- 4) деятельность независимых СМИ
- 5) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
- 6) преобладание сферы услуг в структуре хозяйства

Ответ:

7. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

8. Установите соответствие между примерами и видами предпринимательства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) Туристическое агентство «Вояж» реализует путёвки на морские круизы известных круизных компаний.

Б) ООО «Гранд» осуществляет конвейерную сборку бытовой техники.

В) АО «Траст» принимает вклады от населения и осуществляет операции с ценными бумагами.

Г) ИП Сидоров продаёт оригинальные запасные части для автомобилей зарубежных марок.

Д) Фермерское хозяйство «Колосок» выращивает помидоры, перерабатывает их и реализует консервированные продукты на основе томатов.

ВИД

1) производственное

2) коммерческое

3) финансовое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

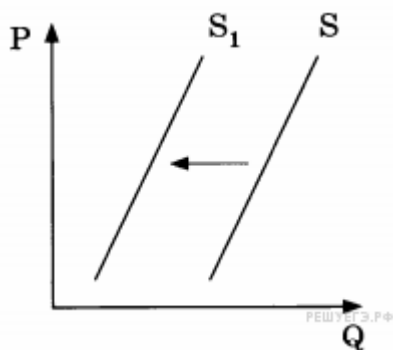
9. Гражданин А. купил привилегированную акцию одной из промышленных компаний. Какие права он приобретает, становясь владельцем этой акции? Запишите цифры, под которыми указаны эти права.

- 1) на получение фиксированного дивиденда независимо от голосования акционеров
- 2) на получение суммы долга, удостоверенного ценной бумагой, в указанный срок
- 3) на получение части выручки после того, как будут выданы дивиденды по обыкновенным акциям
- 4) на получение части прибыли, зависящей от её величины
- 5) на управление акционерным обществом через участие в собрании акционеров
- 6) на получение определённой части имущества в случае ликвидации компании до того, как оно будет разделено между владельцами обыкновенных акций

Ответ:

10. На графике отражено изменение предложения бытовой техники на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение?



- 1) увеличение доходов производителей бытовой техники

- 2) увеличение цен на исходные комплектующие
- 3) банкротство нескольких компаний-производителей бытовой техники
- 4) уменьшение налога на аренду производственных мощностей
- 5) повышение цен на транспортные услуги

Ответ:

11. Выберите верные суждения о каналах вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каналы вертикальной социальной мобильности стабильны и не зависят от развития общества.
- 2) Основным каналом вертикальной социальной мобильности в современном обществе является образование.
- 3) В качестве каналов вертикальной социальной мобильности могут выступать политические партии.
- 4) Каналы вертикальной социальной мобильности позволяют людям достигать более высокого социального статуса независимо от личных усилий.
- 5) Функционирование каналов социальной мобильности снижает чувство социальной несправедливости и обеспечивает стабильность общества.

Ответ:

12. Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54
Затруднились ответить	5	6

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
- 2) По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
- 3) Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
- 4) По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
- 5) В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

Ответ:



13. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Общественно опасное деяние
2. Неэтичное деяние
3. Виновное деяние
4. Безнравственное деяние
5. Безрассудное деяние
6. Противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:

14. Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОЛНОМОЧИЕ

- А) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
- Б) исполнение уголовных наказаний
- В) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления
- Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- Д) регистрация некоммерческих организаций

#### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН

- 1) Конституционный Суд
- 2) Прокуратура
- 3) Министерство юстиции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

15. Найдите в приведённом ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательная деятельность
- 2) выборность органов власти
- 3) суверенитет
- 4) территориальная целостность
- 5) наличие публичной власти

б) разделение властей

Ответ:

16. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

Запишите в ответ цифры в порядке возрастания.

Ответ:

17. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

Ответ:

18. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ЮРИДИЧЕСКОЙ
А) невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая	
Б) опоздание на работу	2) дисциплинарная	
В) прогул	3) административная	
Г) публичное оскорбление		
Д) безбилетный проезд		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

19. В соответствии с законом Иван работает санитаром в районной больнице города Н. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что он работает там, проходя альтернативную

гражданскую службу? Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван не имеет права на очередной отпуск.
- 2) Иван не может расторгнуть срочный трудовой договор по своей инициативе.
- 3) Иван не имеет право сочетать данную работу с работой в иных организациях.
- 4) Ивану не выплачивается заработная плата.
- 5) Несение военной службы противоречит убеждениям Ивана.
- 6) Иван не может вступить в брак.

Ответ:

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

**Гражданское право** — одна из отраслей \_\_\_\_\_ (А). \_\_\_\_\_ (Б) гражданского права включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные. Имущественные отношения возникают по поводу \_\_\_\_\_ (В). К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, \_\_\_\_\_ (Г) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические и юридические лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как \_\_\_\_\_ (Д) и дееспособность. Юридическое лицо — это организация, которая имеет в собственности, \_\_\_\_\_ (Е) или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) публичное право
- 2) правотворчество
- 3) частное право
- 4) правоспособность
- 5) гражданство
- 6) хозяйственное ведение
- 7) предмет
- 8) материальные блага
- 9) инициативность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

Источником инфляции может быть высокий уровень монополизма в экономике, а также рыночная власть государства, реализующаяся в административном повышении цен. При анализе причин возникновения инфляции следует иметь в виду и такой фактор, как инфляционные ожидания. Они могут порождать инфляцию или обуславливать её сохранение даже в том случае, когда объективные причины инфляции (рост денежной массы, падение производства) перестают действовать. Для каждой социальной группы существует своя критическая точка инфляции. Первыми её достигают пенсионеры и студенты, за ними идут служащие и наёмные работники, мелкие производители и, наконец, крупные предприниматели. Существует критическая точка и для государства: обесцениваются налоги, уменьшается прибыльность каждой новой эмиссии, что в конечном счёте подрывает основы национальной экономики. Негативные последствия инфляции очевидны каждому взрослому человеку. Она снижает покупательную способность заработной платы, уничтожает сбережения физических и юридических лиц, препятствует долгосрочным инвестициям и экономическому росту. При прогнозируемой инфляции все экономические субъекты будут учитывать тот или иной темп роста цен в своих планах. При непрогнозируемой инфляции главным её последствием является рост перераспределительных процессов, в результате чего одни группы населения резко обогащаются, другие столь же стремительно нищают. В отношениях между кредиторами и заёмщиками в условиях инфляции существенную выгоду получают последние, так как взятые ими займы обесцениваются. Кредиторы же теряют ровно столько богатства, на сколько произошло непредвиденное повышение цен. Однако, если кредитор будет вынужден уплатить налог на свой номинальный доход, его потери станут ещё больше. Продавцы товаров и ресурсов, занимающие монопольное положение на рынке, могут увеличить свой доход. Чаще всего в условиях инфляции возрастает богатство и у владельцев реальных активов (недвижимость, антиквариат, драгоценности, произведения искусства и т.п.). Всё это в конечном счёте ведёт к глубокому имущественному неравенству. <...> Таким образом, непрогнозируемая инфляция существенно деформирует механизм распределения номинального дохода и имущества в стране и тем самым снижает эффективность их использования. Длительная инфляция таит в себе опасность самоускорения, грозящую крахом всей финансово-экономической системы. Вот почему предотвращение инфляции – одна из главных макроэкономических задач государства.

(По С.Н. Ивашковскому)

**21.** Какие причины (источники) инфляции перечисляет автор? (Назовите две любые причины из текста.) Почему, по его мнению, предотвращение инфляции является одной из основных макроэкономических задач государства? Какие категории населения могут получить выгоду в условиях инфляции? (Укажите три подобные категории населения, упомянутые в тексте.)

**22.** Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «заработная плата». В чём автор видит различие между прогнозируемой и непрогнозируемой инфляцией? Какие две группы населения, по мнению автора, первыми достигают критической точки инфляции?

**23.** Используя обществоведческие знания, приведите по одному примеру, иллюстрирующему следующие негативные последствия инфляции: снижение покупательной способности заработной платы; уничтожение сбережений физических/юридических лиц; препятствие долгосрочным инвестициям / экономическому росту. (В каждом случае сначала укажите негативное последствие, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**24.** Автор связывает рост инфляции с углублением имущественного неравенства. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих негативные последствия глубокого имущественного неравенства на общественную жизнь. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

**25** Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
  - одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**26** Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации индивидов, и проиллюстрируйте примерами социализирующее воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**27** В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

**28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах

(количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

**29** Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

- из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

- из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними

явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

**29.1 Философия**

«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)

**29.2 Экономика**

«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

**29.3 Социология, социальная психология**

«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)

**29.4 Политология**

«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

**29.5 Правоведение**

«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

**Приложение 2.**

Оценивание осуществляется согласно «Положения о критериях и нормах оценочной деятельности»

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

%выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«2»	«2»	«2»

Система оценивания выполнения диагностической работы в формате ЕГЭ

1 балл — за 1, 2, 3, 10, 12 задания.

2 балла — 4-9, 11, 13-22.

3 балла — 23, 24, 26, 27.

4 балла — 25, 28.

6 баллов — 29.

Всего: 65 баллов.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ — 21

Минимальный первичный балл ЕГЭ — 42