

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет

«Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов

для 11А класса

учитель:

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 6) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- 7) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

11) Авторской программы предметной линии учебников *Звездный английский* для 10-11 классов авторов Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруд.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

-языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера.

-социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно -ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

-развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы.

УМК «Звездный английский» для 10-11 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка является логическим продолжением УМК для 5-9 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «ExpressPublishing»).

В УМК входят:

- Учебник; «Звёздный английский 10» («Просвещение», «ExpressPublishing» 2014).
Электронные ресурсы и авторские методические материалы представлены на сайте http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=29029

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для углубленного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 10-11 классах 408 часов.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения учащихся 10-11 А класса ГБОУ СОШ №583 из расчета: 10 класс - 204 часа (6 раз в неделю), из них плановых контрольных работ – 2, проверочных – 5. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация по английскому языку, состоящая из письменного теста и устной части. 11 класс- 204 часа (6 раз в неделю), из них плановых контрольных работ – 2, проверочных – 5, итоговый лексико-грамматический тест-1ч, контроль говорения-2ч..

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.

Авторская программа рассчитана на 410 часов. Данная рабочая программа составлена из расчета 408 часов. Рабочая программа реализуется за счет уплотнения часов прохождения темы /раздела.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать</p>	<p>Учащиеся научатся: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p>

<p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</p>	<p>возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:</p> <p>искать и находить</p>	<p>выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <p>детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p>
---	---	---

<p>свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному</p>	<p>обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного</p>	<p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>распознавать и употреблять в</p>
--	--	--

<p>уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях</p>	<p>речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>использовать в речи</p>
--	---	---

<p>достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к</p>	<p>(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p> <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Говорение, монологическая речь Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p>Аудирование Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Чтение Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать</p>
---	--	---

<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной</p>		<p>развитие/результат излагаемых фактов/событий;</p> <p>определять замысел автора.</p> <p>Письмо</p> <p>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</p> <p>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> <p>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p> <p>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <p>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</p> <p>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</p> <p>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p>
--	--	--

<p>деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>		<p>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p>
---	--	---

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс

№ п.п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Вводный курс.Повторение.	5	Описание Монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты Входное тестирование
2	Спорт и развлечения.	38	Проверочная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
3	Еда, здоровье и личная безопасность.	40	Срезовая контрольная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
4	Путешествия.	39	Проверочная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
5	Охрана окружающей среды.	40	Проверочная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
6	Жизнь в современном обществе.	42	Контрольная работа Эссе Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
	ИТОГО	204	

Содержание раздела:

Раздел 1

Вводный курс. Повторение.

Лексика: повторение ранее изученных слов разных тем.
Грамматика: повторение видо-временных форм глагола, придаточные предложения, инверсия, порядок прилагательных.
Письмо: описание места, биография, заметки.
В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, развитие творческого отношения к учебной деятельности.
Используются следующие активные формы работы: лексическая игра на развитие памяти, грамматическая игра «исправь ошибку», викторина «Система времен».

Раздел 2

Спорт и развлечения.

Лексика : средства передвижения, транспорт, спорт, развлечения и времяпровождение, хобби и увлечения.

Грамматика: степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, настоящие и прошедшие времена.

Письмо: стандарты написания неофициального письма, ревью/отзыва, письма жалобы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе; развитие высокой культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

Используются следующие активные формы работы: викторина «Система времен», грамматическая игра «цепочка», ролевая игра «Поездка в.....», учебный проект «Необычные виды транспорта».

Раздел 3

Еда, здоровье и личная безопасность.

Лексика: еда и проблемы здорового питания, пищевые аллергии и отравления, скорая помощь, профессии.

Грамматика: косвенная речь, будущие времена, инфинитив/герундий, модальные глаголы.

Письмо: краткое изложение текста, краткое рассказ, письмо рекомендация/благодарность/поздравление.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии, создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля, реализации высокой творческой активности.

Используются следующие активные формы работы: грамматическая игра, «снежный ком», круглый стол «Мой образ жизни», ролевая игра «Интервью», учебный проект «Быстрое здоровое питания».

Раздел 4

Путешествия.

Лексика: праздники и фестивали, виды отдыха и проживание (типы отелей), способы путешествия.

Грамматика: наречия, способы выражения привычки в прошлом/настоящем.

Письмо: письмо другу, краткое описание места, письмо приглашение/повествование/описание, отзыв.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к мировому культурному наследию, воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.

Используются следующие активные формы работы: ролевая игра «Национальные парки», грамматическая викторина, работа в группах «опиши местность», учебный проект «Архитектура мира»/ «Здание, включенное в список мирового наследия».

Раздел 5

Охрана окружающей среды.

Лексика: погода и погодные катастрофы, животные, находящиеся на грани вымирания, проблемы окружающей среды.

Грамматика: инверсия, страдательный залог, сослагательное наклонение/условные предложения, средства логической связи.

Письмо: эссе «за и против».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание любви к родной природе, чувство гражданской ответственности за охрану и рациональное использование, сохранность природных богатств родины; формирование научного мировоззрения, убеждений; развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.

Используются следующие активные формы работы: викторина «Животные на грани вымирания», круглый стол «Проблемы окружающей среды», грамматическая игра «найди ошибку», учебный проект «Животные под угрозой из-за глобального потепления».

Раздел 6

Жизнь в современном обществе.

Лексика: наука и технологии, преступность, стиль жизни, компьютеры, мода и успех.

Грамматика: эмфатические структуры, каузативные формы, придаточные предложения.

Письмо: краткое изложение текста, сообщение на тему, эссе, статья.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование научного мировоззрения; воспитание интереса к будущей профессии; воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек; развитие творческой активности.

Используются следующие активные формы работы: дискуссия «Преступления», ролевая игра «Как технологии улучшают нашу жизнь», учебный проект «Сбережем энергию».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 класс

№ п.п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Повторение лексико-грамматического материала.	7	Входное тестирование
2	Общение. Вербальное и невербальное общение.	39	Проверочная работа. Лексико-грамматический тест.
3	Преодоление трудностей .	40	Срезовая контрольная работа Проверочная работа
4	Общество и права человека.	41	Проверочная работа. Лексико-грамматический тест.
5	Борьба за выживание.	40	Проверочная работа. Лексико-грамматический тест.
6	Непростой выбор.	37	Дифференцированный зачет. Итоговый лексико-грамматический тест. Дифференцированный зачет. Контроль говорения.
	ИТОГО	204	

Содержание раздела:

Раздел1.

Повторение лексико-грамматического материала.

Лексика: повторение ранее изученных слов и речевых конструкций.

Грамматика: повторение видовременных форм глагола, словообразование.

Письмо: совершенствование навыков письменной речи в описании событий, людей, мест.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: викторина по теме «Путешествия», работа в парах- диалоги по теме «Путешествия»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие толерантности и преодоление стереотипов по отношению к другим народам.

Раздел 2.

Общение. Вербальное и невербальное общение.

Лексика: введение новых слов, обозначающих чувства, настроение, предпочтения, способы выражения согласия/несогласия, языки, диалекты.

Грамматика: степени сравнения прилагательных, придаточные предложения причины, инфинитив, герундий.

Письмо: развитие навыков написания неформального письма-описания, письма-приглашения

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие уважительного отношения к чувствам других людей, умение адаптироваться в социуме.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: работа в парах, мини проект на тему «Какой ты по характеру»

Раздел 3.

Преодоление трудностей.

Лексика: введение новых слов, относящихся к темам: «Экстремальные виды спорта», «Природные катастрофы», «Приключения», «Путешествия», «Трудоустройство».

Грамматика: степени сравнения прилагательных, придаточные предложения причины, инфинитив, герундий.

Письмо: развитие навыков написания неформального письма-описания, письма-приглашения.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование умения преодолевать трудности, находить пути решения проблем.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: дискуссия-обсуждение проблемы в группах, монологическое высказывание на тему «Экстремальные виды спорта –плюсы и минусы»

Раздел 4.

Общество и права человека.

Лексика: новая лексика по теме Права, включая под темы Преступление, Социальные отношения, Технология и Образование, Фестивали, Организации.

Грамматика: страдательный залог, модальные глаголы, вопросы в косвенной речи, предлоги, усилительные прилагательные, придаточные предложения.

Письмо: развитие навыков письменной речи: формальное письмо- жалоба; презентация организации; письмо-рекомендация; обзор ТВ сериалов.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование активной социальной позиции, усвоение основ юридической грамотности.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: ролевая игра – тема «Преступление и наказание».

Раздел 5.

Борьба за выживание.

Лексика: введение новых слов темы «Выживание», синонимы.

Грамматика: инверсия слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; структура "ни .ни"; предлоги; эмфатические структуры; словообразование.

Письмо: развитие навыков написания эссе, краткое изложение прочитанного текста, заметка о глобальном потеплении; выражение мнения о генетически изменённой пище.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование чувства ответственности за свою планету, животный и растительный мир, формирование умения заботиться о своем здоровье и здоровье близких.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: Мини-проект «Наш хрупкий мир», работа в парах и группах.

Раздел 6.

Непростой выбор.

Лексика: введение новых слов темы, включая подтемы: Проблемы подростков, Погода, Путешествия, Покупки, Деньги.

Грамматика: определённый артикль, предлоги, относительные предложения, квантификаторы, словообразование.

Письмо: совершенствование навыков письменной речи при описании событий, реклама, эссе-мнение, эссе-решение проблемы. В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование умения общаться со сверстниками, социализироваться, планировать бюджет. При изучении данного раздела используются следующие формы работы: ролевые игры на тему «Знакомство», круглый стол»-тема «Вы хотите об этом поговорить?»

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) 10 класс

Раздел, кол-во часов.	№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
				План	Факт
Раздел 1 5ч.	1	Повторение изученного материала, развитие навыков монологической речи.	актуализации ЗУ	1\09	
	2	Повторение грамматического материала, система времен.	актуализации ЗУ	1\09	
	3	Повторение лексического материала по теме, порядок прилагательных, инверсия.	актуализации ЗУ	1\09	
	4	Повторение по теме, чтения (верно/ неверно/ не сказано), аудирование (множественный выбор).	актуализации ЗУ	1\09	
	5	Повторение лексического и грамматического материала, описание, статья.	актуализации ЗУ	1\09	
Раздел 2. 38 ч.	6	Ввод новой лексики по теме «Спорт и развлечение». Практика устной речи.	"открытия" нового знания	1\09	
	7	Отработка навыков поискового чтения. Текст «Путешествие под водой».	комплексного применения ЗУ	2\09	
	8	Развитие навыков письма. Моё путешествие.	комплексного применения ЗУ	2\09	
	9	Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».	общеметодологич еской направленности	2\09	
	10	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	общеметодологич еской направленности	2\09	
	11	Совершенствование навыков словообразования. Подготовка к контрольной работе.	общеметодологич еской направленности	2\09	
	12	Входная контрольная работа.	контроля ЗУ	2\09	

13	Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».	общеметодологической направленности	3\09	
14	Совершенствование навыков аудирования по теме.	комплексного применения ЗУ	3\09	
15	Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».	общеметодологической направленности	3\09	
16	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящие времена глагола».	общеметодологической направленности	3\09	
17	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	общеметодологической направленности	3\09	
18	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Развлекайтесь!».	общеметодологической направленности	3\09	
19	Развитие навыков диалогической речи по теме «Увлечения». Развитие навыков чтения вслух, пересказ.	общеметодологической направленности	4\09	
20	Введение и отработка новой лексики по теме: «Посмотрим новый фильм».	"открытия" нового знания	4\09	
21	Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена глагола».	общеметодологической направленности	4\09	
22	Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков письма.	общеметодологической направленности	4\09	
23	Обучение навыкам аудирования; Зачем нужен спорт?	комплексного применения ЗУ	4\09	
24	Совершенствование навыков аудирования «Волшебство цирка».	комплексного применения ЗУ	4\09	
25	Развитие навыков говорения. Представление себя, предпочтения.	комплексного применения ЗУ	1\10	
26	Ввод разговорных клише, применение их на практике (линкеры, модальные глаголы).	общеметодологической направленности	1\10	
27	Совершенствование навыков монологической речи « Экстремальные виды спорта».	комплексного применения ЗУ	1\10	
28	Развитие навыка письменной речи. Личное письмо.	"открытия" нового знания	1\10	
29	Правила написания писем личного характера.	общеметодологической направленности	1\10	
30	Совершенствование навыков письменной речи.	комплексного применения ЗУ	1\10	
31	Виды деловых писем. Обучение написанию.	комплексного применения ЗУ	2\10	
32	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	общеметодологической направленности	2\10	

			направленности		
	33	Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Транспорт».	общеметодологической направленности	2\10	
	34	Совершенствование навыков монологической речи. Проект «Необычные виды транспорта».	комплексного применения ЗУ	2\10	
	35	Ввод новой лексики по теме «Литература». Читая Жюль Верна.	"открытия" нового знания	2\10	
	36	Обучение чтению и переводу художественного текста «Путешествие к центру земли».	комплексного применения ЗУ	2\10	
	37	Развитие лексических навыков. Наши энергетические ресурсы.	общеметодологической направленности	3\10	
	38	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверь себя! 1	комплексного применения ЗУ	3\10	
	39	Повторение и обобщение по разделу «Спорт и развлечения».	общеметодологической направленности	3\10	
	40	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».	общеметодологической направленности	3\10	
	41	Развитие навыков диалогической речи «Популярные виды спорта». Подготовка к проверочной работе.	общеметодологической направленности	3\10	
	42	Проверочная работа №1 по теме «Спорт и развлечения».	контроля ЗУ	3\10	
	43	Анализ проверочной работы. Отработка навыков письменной речи.	коррекции ЗУН	4\10	
Раздел 3. 40 ч.	44	Ввод новой лексики по теме «Образ жизни». Отработка лексического материала.	"открытия" нового знания	4\10	
	45	Развитие навыков поискового чтения текста «Свет мой, зеркальце, скажи...».	общеметодологической направленности	4\10	
	46	Совершенствование навыков письменной речи. Краткое содержание текста.	комплексного применения ЗУ	4\10	
	47	Развитие лексических навыков по теме. Устойчивые выражения с глаголами do, make.	"открытия" нового знания	4\10	
	48	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	общеметодологической направленности	4\10	
	49	Совершенствование навыков диалогической речи «Могу я предложить вам...!», словообразование.	общеметодологической направленности	1\11	
	50	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».	комплексного применения ЗУ	1\11	
	51	Совершенствование навыков	комплексного	1\11	

		монологической речи по теме «Стиль жизни».	применения ЗУ		
52		Ввод лексики по теме «Еда». Тренировка на практике.	"открытия" нового знания	1\11	
53		Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные.	общеметодологической направленности	1\11	
54		Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».	общеметодологической направленности	1\11	
55		Совершенствование навыков диалогической речи «Мне нужен твой совет».	комплексного применения ЗУ	2\11	
56		Ввод лексики по теме «Государственные службы и профессии».	общеметодологической направленности	2\11	
57		Развитие навыков изучающего чтения «Мир профессий».	общеметодологической направленности	2\11	
58		Совершенствование навыков монологической речи «Моя будущая профессия».	комплексного применения ЗУ	2\11	
59		Совершенствование лексических навыков по теме «Работа».	общеметодологической направленности	2\11	
60		Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив, герундий».	общеметодологической направленности	2\11	
61		Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	общеметодологической направленности	3\11	
62		Отработка пройденных лексических и грамматических навыков.	комплексного применения ЗУ	3\11	
63		Развитие навыков аудирования по теме «Как избежать опасности».	общеметодологической направленности	3\11	
64		Совершенствование навыков аудирования с выделением главной/запрашиваемой информации.	комплексного применения ЗУ	3\11	
65		Ввод разговорных клише «Согласие и несогласие».	общеметодологической направленности	3\11	
66		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор кафе».	комплексного применения ЗУ	3\11	
67		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	общеметодологической направленности	1\12	
68		Развитие навыков письменной речи «Письмо-благодарность, отказ, поздравление».	общеметодологической направленности	1\12	
69		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу,	общеметодологической	1\12	

		рекомендация.	направленности		
	70	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо на основе выделенной информации. Личное письмо, e-mail.	комплексного применения ЗУ	1\12	
	71	Подготовка к контрольной работе.	общеметодологической направленности	1\12	
	72	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	1\12	
	73	Анализ контрольной работы. «Британская и русская еда» обучение навыкам чтения и перевода.	коррекции ЗУН	2\12	
	74	Совершенствование лексических навыков по теме. Проект «Быстрое здоровое питание».	комплексного применения ЗУ	2\12	
	75	Ввод лексики по теме «Литература». Читая научную фантастику, Г. Уэллс.	"открытия" нового знания	2\12	
	76	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».	общеметодологической направленности	2\12	
	77	Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе запрашиваемой информации.	комплексного применения ЗУ	2\12	
	78	Развитие навыков изучающего чтения «Почему еда становится хуже».	общеметодологической направленности	2\12	
	79	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверь себя!2	комплексного применения ЗУ	3\12	
	80	Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	общеметодологической направленности	3\12	
	81	Совершенствование навыков аудирования по разделу «Еда, здоровье, безопасность». Подготовка к проверочной работе.	общеметодологической направленности	3\12	
	82	Проверочная работа №2 по теме «Еда, здоровье и личная безопасность».	контроля ЗУ	3\12	
	83	Анализ проверочной работы. Отработка навыков письменной речи.	коррекции ЗУН	3\12	
Раздел 4. 39 ч.	84	Введение лексики по теме «Время путешествовать».	"открытия" нового знания	3\12	
	85	Отработка навыков изучающего чтения. Текст «На ярмарке».	комплексного применения ЗУ	4\12	
	86	Совершенствование лексических навыков «Как Вы на это посмотрите?».	общеметодологической направленности	4\12	
	87	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразы со словом «time», наречия степени действия.	общеметодологической направленности	4\12	
	88	Совершенствование навыков чтения, множественный выбор. Текст «Назад, в эпоху Ренессанса».	комплексного применения ЗУ	4\12	

89	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».	комплексного применения ЗУ	4\12	
90	Совершенствование навыков диалогической и письменной речи.	общеметодологической направленности	4\12	
91	Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	"открытия" нового знания	2\01	
92	Развитие навыков словообразования «По Англии пешком».	общеметодологической направленности	2\01	
93	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».	общеметодологической направленности	2\01	
94	Совершенствование навыков просмотрового чтения «И я там был...».	комплексного применения ЗУ	2\01	
95	Совершенствование навыков письменной речи. Описание.	общеметодологической направленности	2\01	
96	Выполнение лексических упражнений. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации.	общеметодологической направленности	2\01	
97	Развитие навыков диалогической речи. Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места.	комплексного применения ЗУ	3\01	
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование. Предлоги.	общеметодологической направленности	3\01	
99	Развитие навыков монологической речи «Какой вид отдыха предпочесть».	общеметодологической направленности	3\01	
100	Совершенствование навыков аудирования с выделением главной информации.	комплексного применения ЗУ	3\01	
101	Развитие навыков аудирования «Интервью писателя-путешественника».	общеметодологической направленности	3\01	
102	Ввод новых грамматических конструкций «Сходства и отличия».	"открытия" нового знания	3\01	
103	Развитие навыков диалогической речи «Где провести отпуск».	комплексного применения ЗУ	4\01	
104	Совершенствование навыков монологической речи. Описание картинки.	комплексного применения ЗУ	4\01	
105	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-приглашение, письмо-отказ.	комплексного применения ЗУ	4\01	
106	Развитие навыков письменной речи. Пишем личное письмо.	общеметодологической направленности	4\01	
107	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-рассказ, письмо-описание.	общеметодологической направленности	4\01	

	108	Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов в письме.	общеметодологической направленности	4\01	
	109	Особенности написания отзыва о книге, фильме. Тренировка на практике.	комплексного применения ЗУ	1\02	
	110	Развитие навыков чтения и перевода «Пираты Карибского моря».	общеметодологической направленности	1\02	
	111	Отработка описания книг и фильмов. Рекомендуем книгу другу.	общеметодологической направленности	1\02	
	112	Совершенствование навыков изучающего чтения «Красивые здания мира».	комплексного применения ЗУ	1\02	
	113	Формирование информационной культуры. Проект «Архитектура мира»/ «Здание, включенное в список мирового наследия».	комплексного применения ЗУ	1\02	
	114	Литература- читаю Дж.Хилтон. Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт».	"открытия" нового знания	1\02	
	115	Отработка лексических навыков. Совершенствование письменных навыков «Представь себя героем книги».	общеметодологической направленности	2\02	
	116	Развитие навыков чтения «Эко-туризм», чтение- множественный выбор.	общеметодологической направленности	2\02	
	117	Отработка навыков устной и письменной речи по теме «Эко-туризм».	комплексного применения ЗУ	2\02	
	118	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверь себя!3	комплексного применения ЗУ	2\02	
	119	Повторение и обобщение по разделу «Время путешествий».	общеметодологической направленности	2\02	
	120	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Время путешествий». Подготовка к проверочной работе.	общеметодологической направленности	2\02	
	121	Проверочная работа №3 по теме «Путешествия».	контроля ЗУ	3\02	
	122	Анализ проверочной работы. Отработка навыков письма.	коррекции ЗУН	3\02	
Раздел 5. 40 ч.	123	Ввод лексики по теме «Окружающая среда».	"открытия" нового знания	3\02	
	124	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».	общеметодологической направленности	3\02	
	125	Развитие навыков краткого изложения текста устно\письменно.	комплексного применения ЗУ	3\02	
	126	Развитие лексических навыков по теме «Погода». Идиомы.	общеметодологической направленности	3\02	
	127	Ввод грамматического материала	"открытия"	4\02	

		«Инверсия».	нового знания		
128		Развитие навыков письменной и устной речи «Прогноз погоды».	общеметодологической направленности	4\02	
129		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Спаси китов».	комплексного применения ЗУ	4\02	
130		Формирование информационной культуры. Веб-квест «Животные на грани вымирания».	общеметодологической направленности	4\02	
131		Ввод и отработка новой лексики по теме «Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?»	"открытия" нового знания	4\02	
132		Введение грамматического материала «Страдательный залог».	общеметодологической направленности	4\02	
133		Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	общеметодологической направленности	1\03	
134		Совершенствование лексики по теме «Проблемы окружающей среды».	общеметодологической направленности	1\03	
135		Развитие навыков изучающего чтения «Новости окружающей среды».	комплексного применения ЗУ	1\03	
136		Совершенствование навыков монологической речи «Человек в ответе за окружающую среду».	общеметодологической направленности	1\03	
137		Совершенствование речевых умений по теме «Проблемы в экологии».	комплексного применения ЗУ	1\03	
138		Совершенствование грамматических навыков по теме «Условное наклонение».	комплексного применения ЗУ	1\03	
139		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Туризм разрушает экологию? Предлоги.	общеметодологической направленности	2\03	
140		Развитие навыков чтения и перевода «Морские черепахи».	общеметодологической направленности	2\03	
141		Развитие навыков аудирования утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано», установление соответствий.	общеметодологической направленности	2\03	
142		Совершенствование навыков аудирования «Вулканы», множественный выбор.	комплексного применения ЗУ	2\03	
143		Развитие навыков диалогической речи. Высказывание предположений; как согласиться / не согласиться с собеседником.	комплексного применения ЗУ	2\03	
144		Совершенствование навыков монологической речи, описание фотографии.	комплексного применения ЗУ	2\03	
145		Обучение навыкам письменной речи. Структура и содержание эссе.	"открытия" нового знания	3\03	

	146	Совершенствование навыков письменной речи, сочинение с развернутой аргументацией.	общеметодологической направленности	3\03	
	147	Отработка навыков письменной речи. Эссе.	"открытия" нового знания	3\03	
	148	Развитие навыков письменной речи по плану.	общеметодологической направленности	3\03	
	149	Развитие навыков выдвигать аргументы за и против.	общеметодологической направленности	3\03	
	150	Отработка навыков использования техник на письме.	комплексного применения ЗУ	3\03	
	151	Совершенствование навыков изучающего чтения. Природа мира: Долина гейзеров, река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	комплексного применения ЗУ	4\03	
	152	Развитие навыков рассуждения на основе текста, пересказ.	комплексного применения ЗУ	4\03	
	153	Литература- читая Г.Мэлвил. Совершенствование навыков монологической речи.	"открытия" нового знания	4\03	
	154	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Моби Дик».	общеметодологической направленности	4\03	
	155	Развитие навыков изучающего чтения «Глобальное потепление».	комплексного применения ЗУ	4\03	
	156	Проект «Животные под угрозой из-за глобального потепления».	комплексного применения ЗУ	4\03	
	157	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверь себя!4	комплексного применения ЗУ	1\04	
	158	Повторение и обобщение по разделу «Окружающая среда».	общеметодологической направленности	1\04	
	159	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Окружающая среда».	общеметодологической направленности	1\04	
	160	Развитие навыков аудирования с выборочным и полным пониманием запрашиваемой информации. Подготовка к проверочной работе.	общеметодологической направленности	1\04	
	161	Проверочная работа №4 по теме «Окружающая среда».	контроля ЗУ	1\04	
	162	Анализ проверочной работы. Развитие навыков письменной речи.	коррекции ЗУН	1\04	
Раздел 6. 42 ч.	163	Введение новой лексики по теме «Жизнь в современном мире».	"открытия" нового знания	2\04	
	164	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».	общеметодологической направленности	2\04	
	165	Совершенствование навыков монологической речи «Будущая	комплексного применения ЗУ	2\04	

		профессия».			
166		Развитие лексических навыков по теме. Оработка устойчивых выражений, фразовые глаголы.	общеметодологической направленности	2\04	
167		Совершенствование грамматических навыков. Усилительные структуры.	общеметодологической направленности	2\04	
168		Совершенствование лексических навыков по теме «Преступления», словообразование.	общеметодологической направленности	2\04	
169		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Нанотехнологии».	общеметодологической направленности	3\04	
170		Развитие навыков письменной речи «Нанотехнологии в будущем».		3\04	
171		Совершенствование лексических навыков по теме: Компьютер для «чайников».	общеметодологической направленности	3\04	
172		Развитие грамматических навыков по теме «Causative form».	общеметодологической направленности	3\04	
173		Выполнение лексико-грамматических упражнений, придаточные предложения.	комплексного применения ЗУ	3\04	
174		Совершенствование навыков изучающего чтения «Знаки времени».	комплексного применения ЗУ	3\04	
175		Подготовка к промежуточной аттестации.	комплексного применения ЗУ	4\04	
176		Идиомы связанные с одеждой. Выполнение лексических упражнений	общеметодологической направленности	4\04	
177		Развитие лексико- грамматических навыков - усилители, слова для обозначение количества.	общеметодологической направленности	4\04	
178		Подготовка к промежуточной аттестации.	комплексного применения ЗУ	4\04	
179		Подготовка к промежуточной аттестации.	комплексного применения ЗУ	4\04	
180		Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.	общеметодологической направленности	4\04	
181		Развитие навыков аудирования «Любимые места», «Школьные годы чудесные».	комплексного применения ЗУ	1\05	
182		Отработка навыков аудирования с выделением ключевой информации.	комплексного применения ЗУ	1\05	
183		Совершенствование навыков монологической речи «Мода в жизни подростков».	общеметодологической направленности	1\05	
184		Совершенствование навыков диалогической/ монологической речи «Как технологии улучшают нашу жизнь».	комплексного применения ЗУ	1\05	
185		Совершенствование навыков письменной	комплексного	1\05	

		речи по плану.	применения ЗУ		
186		Отработка навыков выражения собственного мнения.	комплексного применения ЗУ	1\05	
187		Совершенствование навыков написания аргументированного эссе.	общеметодологической направленности	2\05	
188		Совершенствование навыков написания эссе содержащее решение проблемы.	общеметодологической направленности	2\05	
189		Совершенствование навыков просмотрового чтения. Всемирное наследие – Герои!	комплексного применения ЗУ	2\05	
190		Отработка лексических навыков по теме. Развитие навыков устной презентации по теме.	комплексного применения ЗУ	2\05	
191		Литература- читая научную фантастику, А. Азимов.	"открытия" нового знания	2\05	
192		Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Пещеры из стали».	общеметодологической направленности	2\05	
193		Развитие навыков изучающего чтения- «Зеленые» проблемы.	комплексного применения ЗУ	3\05	
194		Формирование информационной культуры. Проект «Сбережем энергию».	комплексного применения ЗУ	3\05	
195		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверь себя!5 Подготовка к проверочной работе.	комплексного применения ЗУ	3\05	
196		Проверочная работа №5 по теме «Жизнь в современном мире».	контроля ЗУ	3\05	
197		Анализ проверочной работы. Обобщение по разделу «Современные жилища».	общеметодологической направленности	3\05	
198		Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Современные жилища».	общеметодологической направленности	3\05	
199		Совершенствование навыков аудирования, множественный выбор.	комплексного применения ЗУ	4\05	
200		Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	общеметодологической направленности	4\05	
201		Развитие навыков и умений чтения в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	
202		Совершенствование навыков аудирования в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	
203		Совершенствование навыков письма в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	
204		Развитие навыков говорения. Задания в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) 11класс

Раздел.\ кол-во часов	№ урок а	Тема	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
				План	Факт
Разд.1 (7час)	1.	Вводный урок. Активизация лексики и навыков диалогической речи.	актуализации ЗУ	1\09	
	2.	Способы словообразования в английском языке. Активизация грамматических навыков.	актуализации ЗУ	1\09	
	3	Повторение. Активизация грамматических навыков по теме: система времен.	актуализации ЗУ	1\09	
	4.	Повторение. Активизация грамматических навыков по теме: «Страдательный залог».	актуализации ЗУ	1\09	
	5.	Повторение и активизация грамматических навыков по теме: « Условные предложения» .	актуализации ЗУ	1\09	
	6.	Активизация грамматических навыков по теме: «Согласование времен. Подготовка к контрольной работе.	актуализации ЗУ	1\09	
	7.	Входная контрольная работа.	контроля ЗУ	2\09	
Разд.2 (39ч)	8	Анализ контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Общение».	коррекции ЗУН открытия" нового знания	2\09	
	9	Развитие навыков поискового чтения. Чтение текста «Язык тела».	комплексного применения ЗУ	2\09	
	10	Развитие навыков выполнения заданий с множественным выбором.	комплексного применения ЗУ	2\09	
	11	Введение новой лексики по теме «Язык тела». Синонимы.	открытия нового знания	2\09	
	12	Введение новой лексики по теме «Невербальное выражение эмоций».	открытия" нового знания	2\09	
	13	Совершенствование навыков выполнения заданий с множественным выбором. Текст «Постоянные сообщения».	общеметодологич еской направленности	3\09	
	14	Активизация грамматических навыков. Степени сравнения.	комплексного применения ЗУ	3\09	
	15	Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Всеобщий язык музыки»	комплексного применения ЗУ	3\09	

	16	Развитие навыков устной и письменной речи. Комментируем цитаты о музыке.	общеметодологической направленности	3\09	
	17	Активизация навыков говорения «Невербальное выражение эмоций». Монологическое высказывание о музыке.	общеметодологической направленности	3\09	
	18	Активизация лексики. Вспоминая «Битлз». Отработка лексики на практике.	общеметодологической направленности	3\09	
	19	Введение новой лексики. Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	"открытия" нового знания	4\09	
	20	Практика диалогической речи: «Куда пойдем развлечься». Словообразование «Всемирный язык».	комплексного применения	4\09	
	21.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст «Больше, чем слова».	общеметодологической направленности	4\09	
	22.	Совершенствование навыков монологической речи по теме: «Незабываемые впечатления».	комплексного применения ЗУ	4\09	
	23.	Развитие навыков письменной речи по теме: «Выступление на сцене».	общеметодологической направленности	4\09	
	24.	Активизация лексики по теме: «Какой ты по характеру?»	общеметодологической направленности	4\09	
	25.	Введение новой лексики по теме «Идиомы».	"открытия" нового знания	1\10	
	26.	Активизация грамматических навыков. Придаточные предложения причины\цели\следствия.	общеметодологической направленности	1\10	
	27.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст «Рад с вами познакомиться», словообразование.	общеметодологической направленности	1\10	
	28.	Совершенствование навыков аудирования. Радиоинтервью с редактором журнала.	комплексного применения ЗУ	1\10	
	29.	Совершенствование навыков аудирования: «Легко ли поменять свои привычки?»	общеметодологической направленности	1\10	

30.	Совершенствование навыков аудирования: «Животные помогают детям: лечение общением с животными».	общеметодологической направленности	1\10	
31.	Совершенствование навыков монологической речи по теме: «Преимущества и недостатки общественного транспорта».	комплексного применения ЗУ	2\10	
32.	Актуализация навыков монологической речи по теме: «Путешествия за границу: за и против».	комплексного применения ЗУ	2\10	
33.	Развитие навыков написания традиционных и электронных писем.	комплексного применения ЗУ	2\10	
34.	Развитие навыков написания письма: «Как начать и закончить письмо». Вводные слова.	общеметодологической направленности	2\10	
35.	Совершенствование умений анализировать неформальные письма.	комплексного применения ЗУ	2\10	
36.	Повторение фраз клише. План написания неформального письма.	"открытия" нового знания	2\10	
37.	Совершенствование навыков написания письма: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	общеметодологической направленности	3\10	
38.	Активизация навыков письменной речи: просим/даем совет.	комплексного применения ЗУ	3\10	
39.	Совершенствование навыков аудирования и чтения текста: «Различные версии», происхождение языка: ищем корни.	комплексного применения ЗУ	3\10	
40.	Работа с текстом. Проект «Как английский и русский языки изменились со временем».	общеметодологической направленности	3\10	
41.	Ввод новой лексики по теме «Литература». Читая Х.Лофтинг. Практика аудирования.	"открытия" нового знания	3\10	
42.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием, текст «Доктор Дулитл».	комплексного применения ЗУ	3\10	
43.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст: «Язык животных».	общеметодологической направленности	4\10	
44.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Проверь себя!1. Подготовка к проверочной	комплексного применения ЗУ	4\10	

		работе.			
	45.	Проверочная работа №1 по теме «Общение».	контроля ЗУ	4\10	
	46.	Анализ проверочной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	коррекции ЗУН	4\10	
Разд.3 (40ч)	47.	Введение новой лексики по теме «Преодоление трудностей». Описание картинки: «Африка зовет».	открытия" нового знания	4\10	
	48.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания: «Парк Серенгети: проблемы Масаи».	общеметодологической направленности	4\10	
	49.	Активизация лексико-грамматических навыков. Коллективные существительные. Звуки живой природы	общеметодологической направленности	1\11	
	50.	Совершенствование грамматических навыков, аудирование «Животные в цирке: за и против».	общеметодологической направленности	1\11	
	51	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Текст: «В тени Везувия».	общеметодологической направленности	1\11	
	52	Совершенствование навыков аудирования. Выражение собственного мнения на основе прочитанного.	общеметодологической направленности	1\11	
	53	Активизация лексических навыков по теме: «Катастрофы»	комплексного применения ЗУ	1\11	
	54	Активизация лексических и грамматических навыков. Идиомы. Предлоги. Условные предложения 3 типа.	комплексного применения ЗУ	1\11	
	55	Активизация грамматических навыков. Условные предложения, сослагательное наклонение.	общеметодологической направленности	2\11	
	56.	Выполнение заданий с множественным выбором. Чтение текста: «Как животные предчувствуют опасность?» .	общеметодологической направленности	2\11	
	57.	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст: «Испытания».	общеметодологической направленности	2\11	
	58.	Совершенствование навыков письменной речи по теме: «Хотите рискнуть?»	комплексного применения ЗУ	2\11	

59	Активизация лексики по теме: «Экстремальные виды спорта».	"открытия" нового знания	2\11	
60	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование по теме: «Кто не рискует...»	общеметодологической направленности	2\11	
61	Совершенствование диалогической речи, выражения мнения по теме: «Экстремальные виды спорта».	комплексного применения ЗУ	3\11	
62.	Развитие навыков аудирования по теме: «Интервью с профессионалом - работа волонтера»	общеметодологической направленности	3\11	
63.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Будь готов!»	комплексного применения ЗУ	3\11	
64.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Образование и карьера».	общеметодологической направленности	3\11	
65.	Развитие навыков диалогической речи, обсуждение и принятие решения.	общеметодологической направленности	3\11	
66.	Развитие навыков письменной речи. Пишем письмо в полуофициальном стиле.	комплексного применения ЗУ	3\11	
67.	Развитие навыков письменной речи. Пишем официальное письмо.	общеметодологической направленности	4\11	
68.	Совершенствование навыков письменной речи. Пишем официальное письмо.	общеметодологической направленности	4\11	
69.	Развитие навыков письменной речи. Пишем письмо-жалобу.	общеметодологической направленности	4\11	
70.	Развитие навыков чтения с множественным выбором по теме: «Через страны и культуры».	комплексного применения ЗУ	4\11	
71.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование по теме: «Сокровища природы» .	общеметодологической направленности	4\11	
72.	Ввод лексики по теме «Литература». Читая научную фантастику Д. Баллард. «Сожжённый мир».	"открытия" нового знания	4\11	
73.	Совершенствование навыков чтения «Сожжённый мир». Подготовка к контрольной работе.	общеметодологической направленности	1\12	

	74.	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	1\12	
	75	Анализ срезовой контрольной работы.	коррекции ЗУН	1\12	
	76	Активизация лексики по теме. Совершенствование монологической речи на основе прочитанного текста.	общеметодологической направленности	1\12	
	77.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Наука: планета Земля». Проект «Строение Земли»/ «Национальные парки».	общеметодологической направленности	1\12	
	78.	Проверь себя 2! Активизация лексико-грамматических навыков.	контроля ЗУ	1\12	
	79.	Совершенствование навыков поискового чтения текста: «Александр Г. Белл».	комплексного применения ЗУ	2\12	
	80.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Выполнение лексических упражнений в формате ЕГЭ. Словообразование.	комплексного применения ЗУ	2\12	
	81.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	2\12	
	82.	Совершенствование грамматических навыков. Подготовка к проверочной работе.	комплексного применения ЗУ	2\12	
	83	Проверочная работа № 2 «Преодоление трудностей».	контроля ЗУ	2\12	
	84	Анализ проверочной работы. Развитие навыков письма: развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы.	коррекции ЗУН	2\12	
	85	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Поход в драматический клуб».	общеметодологической направленности	3\12	
	86	Совершенствование навыков диалогической речи по теме: «Обсуждаем фильм».	общеметодологической направленности	3\12	
Разд.4 (41ч)	87.	Введение новой лексики по теме «Права». Работа с текстом «Пойман на месте преступления».	"открытия" нового знания	3\12	
	88.	Активизация новой лексики, обсуждение текста и монологическое высказывание по теме.	комплексного применения ЗУ	3\12	
	89.	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Преступления», «предлоги».	общеметодологической	3\12	

			направленности		
	90.	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы; идиомы; придаточные предложения уступки.	общеметодологической направленности	3\12	
	91.	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. Словообразование.	комплексного применения ЗУ	4\12	
	92.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Текст: «Заводное радио».	общеметодологической направленности	4\12	
	93.	Совершенствование навыков письма, выражение собственного мнения.	общеметодологической направленности	4\12	
	94.	Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме: «Технология» и «Образование».	комплексного применения ЗУ	4\12	
	95.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог; каузативные формы.	комплексного применения ЗУ	4\12	
	96.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Покупки».	общеметодологической направленности	4\12	
	97.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика чтения с множественным выбором. Текст: «Школа -Дома».	общеметодологической направленности	1\01	
	98.	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом: «Наблюдая за детективами»	общеметодологической направленности	1\01	
	99.	Совершенствование лексических навыков. Выражаем свое мнение на основе прочитанного.	общеметодологической направленности	1\01	
	100.	Активизация лексики по теме: «Благосостояние: социальные выплаты, работа».	общеметодологической направленности	1\01	
	101.	Совершенствование грамматических навыков по темам: модальные глаголы; усилительные прилагательные.	общеметодологической направленности	1\01	
	102.	Совершенствование навыков аудирования. Повседневные выражения.	общеметодологической направленности	1\01	
	103.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Словообразование Монологическое высказывание по теме «Голод».	комплексного применения ЗУ	2\01	

104.	Совершенствование навыков аудирования «Беседа друзей» и «Выбор профессии».	общеметодологической направленности	2\01	
105.	Совершенствование навыков монологической речи по теме: Важность семьи и друзей».	общеметодологической направленности	2\01	
106.	Совершенствование навыков монологической речи по теме: «Современная медицинская помощь».	комплексного применения ЗУ	2\01	
107.	Совершенствование навыков письменной речи. Пишем письмо на основе выделенной информации.	общеметодологической направленности	2\01	
108.	Совершенствование навыков письменной речи. Оценивание письма по критериям.	комплексного применения ЗУ	2\01	
109.	Совершенствование навыков письменной речи. Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	комплексного применения ЗУ	3\01	
110.	Совершенствование навыков письменной речи. Пишем письмо - даём совет.	комплексного применения ЗУ	3\01	
111.	Совершенствование навыков аудирования. Текст «Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне».	комплексного применения ЗУ	3\01	
112.	Практика чтения с множественным выбором. Чтение текста «На музыкальном Олимпе».	общеметодологической направленности	3\01	
113.	Ввод лексики по теме «Литература». Читая научную фантастику Айзек Азимов «Стальные пещеры».	"открытия" нового знания	3\01	
114.	Совершенствование лексических навыков. Работа с текстом: «Стальные пещеры».	общеметодологической направленности	3\01	
115.	Совершенствование навыков письменной речи на основе прочитанного текста «Стальные пещеры».	комплексного применения ЗУ	1\02	
116.	Введение новой лексики. Работа с текстом: «Что такое ЮНИСЕФ» Выполнение лексических упражнений .	открытия" нового знания	1\02	
117.	Активизация лексики по темам: «Гражданство. «Права человека». Проект «Права человека».	общеметодологической направленности	1\02	
118.	Проверь себя 3! Активизация лексико-грамматических навыков.	контроля ЗУ	1\02	

	119.	Совершенствование навыков поискового чтения. Текст: «Сад». Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	1\02	
	120.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений в формате ЕГЭ Словообразование.	комплексного применения ЗУ	1\02	
	121.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений в с множественным выбором.	общеметодологической направленности	2\02	
	122.	Совершенствование навыков аудирования. «Посещение футбольного матча».	общеметодологической направленности	2\02	
	123.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Здоровый образ жизни».	комплексного применения ЗУ	2\02	
	124.	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к проверочной работе.	общеметодологической направленности	2\02	
	125.	Проверочная работа № 3 «Права ».	контроля ЗУ	2\02	
	126.	Анализ проверочной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	коррекции ЗУН	2\02	
	127.	Совершенствование навыков письма: развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика.	общеметодологической направленности	3\02	
Разд.5 (40ч)	128.	Ввод лексики по теме «Выживание». Совершенствование навыков аудирования «Гигантские черепахи Галапагосов».	"открытия" нового знания	3\02	
	129.	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Одинокий Джордж».	общеметодологической направленности	3\02	
	130.	Совершенствование навыков письменной/устной речи, краткий пересказ текста.	комплексного применения ЗУ	3\02	
	131.	Активизация лексики и грамматики по темам «Ступени эволюции» и «Сохранение» .	общеметодологической направленности	3\02	
	132.	Активизация грамматических навыков по темам: предлоги; инверсия.	общеметодологической направленности	3\02	

133.	Практика чтения с множественным выбором. Работа с текстом «Наследственность».	общеметодологической направленности	4\02	
134.	Активизация лексики по теме «Наш дом-Солнечная система».	комплексного применения ЗУ	4\02	
135.	Совершенствование навыков. работы с текстом «: Должны ли мы будем покинуть наш дом?» Монолог на основе прочитанного.	общеметодологической направленности	4\02	
136.	Активизация лексики по теме: «Космос». Работа с текстом: «Знаете ли вы?» .	комплексного применения ЗУ	4\02	
137.	Активизация грамматических навыков по теме:эмфатические структуры. Практика устной речи: «Аргументы за и против».	общеметодологической направленности	4\02	
138.	Совершенствование лексических навыков текст «Может ли Марс быть нашим домом?», словообразование.	общеметодологической направленности	4\02	
139.	Совершенствование навыков аудирования и письменной речи по теме «Нужно ли тратить деньги на исследование космоса?»	общеметодологической направленности	1\03	
140.	Совершенствование навыков поискового чтения текста: «Противостояние науки и природы».	комплексного применения ЗУ	1\03	
141.	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Противостояние науки и природы».	общеметодологической направленности	1\03	
142.	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Генно-модифицированная пицца». Выражение собственного мнения по теме.	комплексного применения ЗУ	1\03	
143.	Введение новой лексики по теме «Еда и напитки». Выполнение грамматических упражнений.	комплексного применения ЗУ	1\03	
144.	Активизация навыков аудирования, диалогической речи по теме «Еда и напитки».	общеметодологической направленности	1\03	
145.	Отработка лексико-грамматического материала на практике .	общеметодологической направленности	2\03	
146.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом «Манго». Словообразование.	общеметодологической направленности	2\03	

147.	Совершенствование навыков аудирования «Волонтеры в зоопарке».	комплексного применения ЗУ	2\03	
148.	Совершенствование навыков аудирования «Плюсы и минусы содержания животных в зоопарке».	комплексного применения ЗУ	2\03	
149.	Совершенствование навыков аудирования «Сбалансированная рыбалка».	комплексного применения ЗУ	2\03	
150.	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Плюсы и минусы содержания животных в зоопарке».	комплексного применения ЗУ	2\03	
151.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Где лучше жить – в городе или в деревне?».	комплексного применения ЗУ	3\03	
152.	Формирование навыков написания эссе - план и структура.	общеметодологической направленности	3\03	
153.	Формирование навыков написания эссе по выбранной теме. Цитаты.	общеметодологической направленности	3\03	
154.	Формирование навыков написания эссе. Сравнительный анализ примеров. Введение и заключение.	комплексного применения ЗУ	3\03	
155.	Развитие навыков написания эссе «за и против». Формирование умений составления списка аргументов «за» и «против».	комплексного применения ЗУ	3\03	
156.	Совершенствование навыков написания эссе «за» и «против». Использование слов-связок..	комплексного применения ЗУ	3\03	
157.	Совершенствование навыков написания эссе «Могут ли компьютеры заменить книги?».	комплексного применения ЗУ	1\04	
158.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика поискового чтения текста: «Банк семян тысячелетия»	общеметодологической направленности	1\04	
159.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Практика поискового чтения текста: «Институт им. Вавилова».	комплексного применения ЗУ	1\04	
160.	Ввод лексики по теме «Литература» Сэр А. Конан Дойл. Совершенствование навыков монологической речи.	"открытия" нового знания	1\04	
161.	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом: «Затерянный мир».	общеметодологической направленности	1\04	

	162.	Совершенствование навыков письменной речи. Работа с текстом: «Затерянный мир».	общеметодологической направленности	1\04	
	163.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом: «Пустыни». Проект «Глобальное потепление».	общеметодологической направленности	2\04	
	164.	Проверь себя 4! Активизация лексико-грамматических навыков.	контроля ЗУ	2\04	
	165.	Подготовка к проверочной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	общеметодологической направленности	2\04	
	166.	Проверочная работа № 4 «Выживание».	контроля ЗУ	2\04	
	167.	Анализ проверочной работы. Совершенствование навыков письменной речи.	коррекции ЗУН	2\04	
Разд.6 (37ч)	168.	Ввод лексики по теме «Непростой выбор». Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Мой первый школьный день».	общеметодологической направленности	2\04	
	169.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста «Первые дни».	общеметодологической направленности	3\04	
	170	Совершенствование навыков говорения и письма. Работа с текстом «Первые дни».	общеметодологической направленности	3\04	
	171	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме: «Погода». Активизация новой лексики в диалогах.	общеметодологической направленности	3\04	
	172	Активизация грамматических навыков по теме: придаточные предложения.	общеметодологической направленности	3\04	
	173	Совершенствование навыков словообразования, текст «Путешествие через Гималаи на поезде».	комплексного применения ЗУ	3\04	
	174.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Путешествия». Развитие навыков обсуждения темы в парах.	общеметодологической направленности	3\04	
	175.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков поискового чтения текста: «На край света».	комплексного применения ЗУ	4\04	

176.	Совершенствование навыков письма. Подготовка к контрольной работе.	комплексного применения ЗУ	4\04	
177	Итоговый лексико- грамматический тест.	контроля ЗУ	4\04	
178	Анализ итогового теста. Активизация лексических и грамматических навыков по теме: «Путешествия».	коррекции ЗУН	4\04	
179	Контроль говорения.	контроля ЗУ	4\04	
180	Контроль говорения.	контроля ЗУ	4\04	
181	Совершенствование грамматических навыков по темам: фразовые глаголы; определенный артикль.	общеметодологической направленности	1\05	
182	Совершенствование грамматических навыков текст «Сувениры».	общеметодологической направленности	1\05	
183	Активизация лексики по теме «Магазины ,покупки». Работа с текстом: «Давайте поговорим о магазинах».	комплексного применения ЗУ	1\05	
184	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Покупки».	комплексного применения ЗУ	1\05	
185	Формирование навыков высказывания собственного мнения по теме «Реклама»	общеметодологической направленности	1\05	
186	Активизация лексических навыков по теме «Покупки и деньги». Выполнение упражнений.	комплексного применения ЗУ	1\05	
187	Активизация лексики по теме в мини-диалогах. Активизация грамматических навыков по теме:квантификаторы.	комплексного применения ЗУ	2\05	
188	Совершенствование грамматических навыков. Практика чтения с множественным выбором текст «Жизнь в кредит».	комплексного применения ЗУ	2\05	
189	Совершенствование навыков аудирования «День без покупок», «Интервью с автором путевых очерков».	комплексного применения ЗУ	2\05	
190	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Покупательские привычки»	комплексного применения ЗУ	2\05	
191	Совершенствование навыков монологической речи по теме«Как молодые люди проводят свое свободное время».	комплексного применения ЗУ	2\05	

192	Формирование навыков написания эссе с выражением собственного мнения. Структура, полезные выражения.	общеметодологической направленности	2\05	
193.	Формирование навыков написания эссе. Как начать и как закончить эссе. Слова связки.	"открытия" нового знания	3\05	
194.	Совершенствование грамматических навыков «Покупки в Москве», словообразование.	общеметодологической направленности	3\05	
195.	«Покупки в Лондоне» практика чтения с множественным выбором. Проект «Покупки в Санкт-Петербурге».	комплексного применения ЗУ	3\05	
196.	Отработка лексики по теме «Литература». Читая Ж. Верна «800 лье вниз по Амазонке». Совершенствование навыков поискового чтения.	комплексного применения ЗУ	3\05	
197	Активизация лексики по теме «Наука». Чтение и выполнение заданий к тексту «Облака».	комплексного применения ЗУ	3\05	
198	Проверь себя! Выполнение лексико-грамматических заданий.	контроля ЗУ	3\05	
199	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование навыков поискового чтения текста «Быть актером».	общеметодологической направленности	4\05	
200	Работа с текстами: «Что согревает зимой-валенки», «Особенности русской кухни», «В любую погоду».	комплексного применения ЗУ	4\05	
201	Совершенствование навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	
202	Совершенствование навыков чтения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	
203.	Совершенствование навыков письма в формате ЕГЭ.	комплексного применения ЗУ	4\05	
204.	Обобщение лексико-грамматического материала.	комплексного применения ЗУ	4\05	

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) в 10 классе запланированы: 1 входная контрольная работа, 1 срезовая контрольная работа, промежуточная аттестация (письменно, устно).

В курсе изучения иностранного языка (английского) в 11 классе запланированы: 1 входная контрольная работа, 1 срезовая контрольная работа и 1 итоговый лексико-грамматический тест, а также 2ч на контроль говорения.

После прохождения модуля предусмотрены проверочные тесты. КИМ для проверочных тестов разработаны авторами УМК «Сборник контрольных заданий» и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Оценивание проверочных работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 50%

3 балла (удовлетворительно) - 50-74%

4 балла (хорошо) - 75-89%

5 баллов (отлично) – 90-100%

Контрольные работы включают в себя контроль всех видов речи: аудирование; чтение; проверку лексико-грамматических навыков; письмо.

Оценивание контрольных работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 40%

3 балла (удовлетворительно) - 40-64%

4 балла (хорошо) - 65-84%

5 баллов (отлично) – 85-100%

Промежуточная аттестация (устно)представляет собой :

-чтение ;

- условный диалог-расспрос (вопросы по ключевым словам);

-условный диалог-интервью с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

Предметное содержание речи .

1.Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2.Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3.Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

8.Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

9. Природа и проблемы экологии.

10.Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11.Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12.Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
14. Роль владения иностранными языками в современном мире.
- 15 Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
16. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
17. Новые информационные технологии.
18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Задания по говорению оцениваются следующим образом: задание 1 (чтение текста вслух) – от 0 до 4 баллов, задание 2 (условный диалог-расспрос) – от 0 до 10 баллов, задание 3 (условный диалог-интервью с использованием основных коммуникативных типов речи) – от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части – 24 балла.

Контрольная работа.

Раздел 1

АДИРОВАНИЕ

1. *Прослушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.*

<http://ege.fipi.ru/os11/docs/4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A/questions/data318547n0.mp3>

1. A diary in your mobile may be a good idea.
2. This way to remember things doesn't go well with hygiene.
3. One should keep used diaries and daily planners.
4. This technique is not good for remembering things.
5. Good memory may be a question of genetics.
6. Writing things on pieces of paper is convenient.
7. Keeping a diary can help not to forget things.

A	B	C	D	E	F

2. *Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

http://ege.fipi.ru/os11/docs/questions/8716FC74FCF3B65642D1232E08E02219/img1_1507626900.mp3

1. Steve hasn't been to the new library yet.
2. Anne enjoys rainy days very much.
3. Steve believes reading is not as exciting as some other activities.
4. Steve can play hockey even at night.
5. Steve's hockey friends don't play online games.
6. Steve likes serious questions about life.
7. Anne thinks that films shouldn't be based on books.

1	2	3	4	5	6	7

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

http://ege.fipi.ru/os11/project/questions/question_view.php?qst=2FA174BF5CB2BFDB400C076B66AC9C11-ZP&md=qprint

3. The presenter introduces Stan Sheff as a ...
 - 1) theatre designer.
 - 2) sound artist.
 - 3) talented musician.

4. Which of the following is TRUE about Stan's latest performance?
 - 1) It is based on a long term project.
 - 2) The audience consisted of close friends.
 - 3) The room was decorated in dark colours.

5. What did Stan and his partner try to achieve with their experiments?
 - 1) The creation of new types of speakers.
 - 2) The proper application of old-fashioned objects.
 - 3) The effect of producing sound images.

6. Which of the following is NOT mentioned by Stan as an outcome of the experiments?
 - 1) New methods of music recording.
 - 2) New design of concert halls.
 - 3) New types of DVDs.

7. The building housing the Audium once housed ...
 - 1) a coffee shop.
 - 2) a bakery.
 - 3) an office for National Endowment for the Arts.

8. What does Stan say about the Audium's program?

- 1) It's almost ten years old.
- 2) It's a completely live performance.
- 3) It needs a change.

9. Stan says that while performing he ...

- 1) misses his mother-in-law.
- 2) wishes to be dispassionate.
- 3) pays attention to who is in audienc

Раздел 2

ЧТЕНИЕ

1. *Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

1. **New rules to follow**

2. **New perspectives**

3. **Perfect for a quiet holiday**

4. **Land of nature wonders**

5. **A visit to the zoo**

6. **Perfect for an active holiday**

7. **Difficult start**

8. **Bad for animals**

- A.** The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.
- B.** Trecco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Trecco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.
- C.** The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.
- D.** Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep, something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.
- E.** No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.

- F.** A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.
- G.** Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is “Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints.” Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

A	B	C	D	E	F	G

2. Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

London Zoo

London Zoo is one of the most important zoos in the world. There are over 12,000 animals at London Zoo and **A** _____. Its main concern is to breed threatened animals in captivity. This means we might be able to restock the wild, should disaster ever befall the wild population.

Partula Snail, Red Crowned Crane, Arabian Oryx, Golden Lion Tamarin, Persian Leopard, Asiatic Lion and Sumatran Tiger are just some of the species London Zoo is helping to save.

That is why it is so important that we fight to preserve the habitats that these animals live in, as well as eliminate other dangers **B** _____. But we aim to make your day at London Zoo a fun and memorable time, **C** _____.

In the Ambika Paul Children’s Zoo, for instance, youngsters can learn a new love and appreciation for animals **D** _____. They can also learn how to care for favourite pets in the Pet Care Centre.

Then there are numerous special Highlight events **E** _____ unforgettable pony rides to feeding times and spectacular animal displays. You will get to meet keepers and ask them what you are interested in about the animals they care for, **F** _____.

Whatever you decide, you will have a great day. We have left no stone unturned to make sure you do!

1. because they see and touch them close up
2. such as hunting exotic animals and selling furs
3. as well as the ins and outs of being a keeper at London Zoo
4. that is not counting every ant in the colony
5. which demand much time and effort
6. which take place every day, from

A	B	C	D	E	F

For almost 125 years, the secrecy surrounding the recipe for Coca-Cola has been one of the world's great marketing tricks. As the story goes, the fizzy drink's famous "7X" formula has remained unchanged since it was developed in 1886. Today, the recipe is entrusted only to two Coke executives, neither of whom can travel on the same plane for fear the secret would go down with them.

Now, one of America's most celebrated radio broadcasters claims to have discovered the Coke secret. Ira Glass, presenter of the public radio institution *This American Life*, says he has tracked down a copy of the recipe, the original of which is still supposedly held in a burglar-proof vault at the Sun Trust Bank in Atlanta, Georgia.

The formula was created by John Pemberton, an Atlanta chemist and former Confederate army officer who crafted cough medicines in his spare time. In 1887, he sold the recipe to a businessman, Asa Griggs, who immediately placed it for safekeeping in the Georgia Trust Bank.

Glass came across a recipe that he believes is the secret formula in a back issue of Pemberton's local paper, the *Atlanta Journal-Constitution*, while he was researching an entirely different story. Tucked away on an inside page of the 8 February 1979 edition, he stumbled on an article that claimed to have uncovered the closely guarded 7X formula.

The column was based on information found in an old leather-bound notebook that belonged to Pemberton's best friend and fellow Atlanta chemist, RR Evans. Glass was intrigued and, after some digging, found that the notebook had been handed down over generations until it reached a chemist in Georgia called Everett Beal, whose widow still possesses it.

The rediscovered recipe includes extract of coca leaves, caffeine, plenty of sugar (it specifies 30 unidentified units thought to be pounds), lime juice, vanilla and caramel. Into that syrup, the all-important 7X ingredients are added: alcohol and six oils – orange, lemon, nutmeg, coriander, neroli and cinnamon. The formula is very similar to the recipe worked out by Mark Pendergrast who wrote a history of the drink in 1993 called *For God, Country & Coca-Cola*.

Coke's secret recipe is, in fact, partly a myth. The soda has changed substantially over time. Cocaine, a legal stimulant in Pemberton's day, was removed from the drink in 1904 after mounting public unease about the drug. Extract of coca leaves is still used but only after the cocaine has been removed.

In 1980, the company replaced sugar, squeezed from beet and cane, with the cheaper corn sweetener that is often found in American food and drink. Coke fans were not impressed.

Despite such occasional controversies, one element has remained constant: Coke's commitment to keeping its own secret. Speculation about the recipe has been a popular talking point for more than a century, **proving good for business**. The company has reacted to the *This American Life* story in a way that has been typical of its commercial strategy since the 19th century. "Many third parties have tried to crack our secret formula. Try as they might, they've been unsuccessful," Coca-Cola's Kerry Tressler said.

3. The best title reflecting the message of the story probably is

- 1) The History of Coca-Cola company.
- 2) Coca-Cola secret recipe revealed?
- 3) Tracking down the famous recipe.
- 4) The secret recipe is a fraud.

4. Who is supposed to know the Coke secret recipe nowadays?

- 1) Certain Coca-Cola executives.

- 2) A broadcaster.
 - 3) The director of Atlanta Sun Trust Bank.
 - 4) RR Evans.
5. How did Ira Glass learn about the recipe?
- 1) Talking to a relative of John Pemberton.
 - 2) Working in Atlanta archives.
 - 3) Accidentally reading an article in an old Atlanta paper.
 - 4) Studying an old notebook that belonged to Pemberton.
6. Which of the following does NOT belong to the famous 7X ingredients?
- 1) Orange oil.
 - 2) Caffeine.
 - 3) Nutmeg oil.
 - 4) Alcohol.
7. Why might the secret recipe be considered a myth?
- 1) The recipe has never existed.
 - 2) It has never been a secret.
 - 3) The company has been regularly changing the ingredients.
 - 4) The quality of the ingredients has been changing.
8. What disappointed Coca-Cola fans in 1980?
- 1) Sugar was removed from the drink.
 - 2) The price of the drink went up with the price of sugar.
 - 3) Beet and cane sugar was replaced with the corn one.
 - 4) The recipe of the drink was revealed.
9. The phrase “proving good for business” in the last paragraph means that the rumors about the recipe ...
- 1) provided unnecessary problems for the company.
 - 2) helped the company’s sales.
 - 3) were supported by the company.
 - 4) helped to keep the recipe in secret.

Раздел 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The legends of ancient Greece tell us about the half man-half bull called the Minotaur. People were afraid of this strange and terrible beast _____ in a deep, dark Labyrinth on the island of Crete. LIVE

The Labyrinth _____ by the cunning and ingenious mind of Daedalus. DESIGN

Daedalus was a brilliant architect and inventor – in fact, he was so brilliant that King Minos of Crete _____ to let him go back to his home in Athens. NOT WANT

Instead, he _____ him as a prisoner. KEEP

Daedalus lived with his son Icarus in a tower of the palace, and King Minos made him invent weapons of war that would make his army and navy even _____ than they already were. POWERFUL

Although Daedalus and Icarus had every comfort that they _____ ask for, the father longed to return home to Athens. Icarus hardly remembered his city, but he too wanted to leave, because he longed to run and play in the open, rather than be in a tower all day. CAN

Daedalus looked out over the waves of the sea, and he realised that even if they managed to slip out of the tower and find a little boat, they would not be able to sail far. One of King Minos's _____ would spot and catch them very soon. SEAMAN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Global Language

It is difficult to tell exactly how many languages there are in the world today. _____ say there are about 2,700 languages, but no one has ever made a more definite count. SCIENCE

In most countries there are at least two native languages, and in some cases — as in Cameroon — there are hundreds. The number of languages _____ changes as tribes die out or linguistic groups are absorbed. NATURAL

Nowadays, globalization influences the _____ of languages. New words appear, existing words acquire new meanings, native words give way to international terms. DEVELOP

Almost all languages change. A rare exception is written Icelandic, which has changed so little that _____ of modern Icelandic can read sagas written a thousand years ago. SPEAK

If you drew a map of Europe based on languages, it would be different from a conventional map. For example, Switzerland would practically _____, becoming part of the surrounding areas of French, Italian, and German. APPEAR

Italy, too, would appear on the map not as one language, but as a whole _____ of broadly related but often mutually incomprehensible dialects. VARY

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номер соответствуют заданиям 1–7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

A QUIET HOUSE

It was April and John Moore was studying for an important examination. As the date of the exam 1 _____ nearer, he decided to go somewhere and read by himself.

He did not want the amusements of the seaside, or the beauties of the countryside. He decided to find a quiet, little town and work there undisturbed. He 2 _____ his suitcase with clothes and books. Then he looked in a railway timetable for a town that he did not know. He found one, and bought a ticket to go there. He did not tell anyone where he was going. After all, he did not want to be 3 _____.

That is how Moore arrived at Benchurch. It was a market town, and once a week it was quite busy for a few hours. The rest of the time it was a very quiet and sleepy place. Moore spent his first night at the only hotel in the town. The landlady was very kind and helpful, but the hotel was not really quiet enough for him. The second day he started **4** _____ for a house to rent.

There was only one place that he liked. It was more than quiet – it was deserted and very lonely. It was a big, old seventeenth-century house. It had barred windows like a prison, and a high brick wall all around it. It would be hard to **5** _____ a more unwelcoming place. But it suited Moore perfectly. He went to find the local lawyer, who was responsible for the house.

Mr. Carnford, the lawyer, was very happy to rent the house to him. “I’d be glad to let you have it free,” he said, “. It’s been empty so long that people have started to **6** _____ a lot of foolish stories about it. You’ll be able to prove that the stories are wrong.

Moore didn’t think it was necessary to ask the lawyer for more details of the foolish stories. He paid his rent, and Mr. Carnford gave him the name of an old servant to **7** _____ him. He came away from the lawyer with the keys of the house in his pocket.

- | | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. | A) appeared | B) drew | C) moved | D) entered |
| 2. | A) wrapped | B) laid | C) piled | D) packed |
| 3. | A) bothered | B) intervened | C) interfered | D) helped |
| 4. | A) finding | B) looking | C) skimming | D) exploring |
| 5. | A) understand | B) imagine | C) know | D) seek |
| 6. | A) extend | B) promote | C) gossip | D) spread |
| 7. | A) look at | B) look about | C) look after | D) look around |

Раздел 4

Письмо

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like to try, if any, and why?

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

Write a letter to Tom.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his project paper

Write 100 – 140 words. Remember the rules of letter writing.

Устная аттестация.

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to visit Japan this summer and you'd like to have more information about the flights to Japan. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) departure dates
- 2) travel time
- 3) return ticket price
- 4) discounts for students
- 5) buying the ticket online



You have 20 seconds to ask each question.

Task 3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss friends. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: How do you get along with your peers?

Student: _____

Interviewer: What are the benefits of friendship?

Student: _____

Interviewer: Where did you meet your best friend? How long have you known each other?

Student: _____

Interviewer: How do you communicate with your friends?

Student: _____

Interviewer: How do you spend time together?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

Приложение2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ 10 КЛАСС

1. «Необычные виды транспорта».
2. «Быстрое здоровое питание».
3. «Архитектура мира»/ «Здание, включенное в список мирового наследия».
4. «Животные под угрозой из-за глобального потепления».
5. «Сбережем энергию».

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ 11 КЛАСС

1. «Как английский и русский языки изменились со временем».
2. «Строение Земли»/ «Национальные парки».
3. «Права человека».
4. «Глобальное потепление».
5. «Покупки в Санкт-Петербурге».