

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет

«Иностранный язык (Испанский Язык)»

для обучающихся 11 классов

для 11 А класса

учитель: Эспиноза Уаман Изабель Дорис

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2022-2023 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 6) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- 7) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

11) Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (испанскому), авторской рабочей программы Костылевой С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 10-11 классы – 160 с. – Обл.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Изучение второго иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы.

В состав УМК входят:

- 1) Костылева С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 10–11 классы – 160с. – Обл.
- 2) Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Костылева С. В., Кондрашова Н. А. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2018

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов, а именно: Google Classroom, Quizlet, Kahoot.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «второй иностранный язык» (испанский) в 11 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, из них: плановых контрольных работ – 5, проверочных работ – 3.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Авторская рабочая программа (6 и 7 годы обучения) рассчитана на 136 часов (по 68 часов на год). Ввиду того, что для обучающихся 11 класса испанский язык является вторым изучаемым иностранным языком, и они уже владеют основными языковыми компетенциями на достаточно высоком уровне, рабочая программа курса была сжата до 68 часов за счет уплотнения материала. Также, был изменен порядок изучения тематических разделов для более эффективного усвоения материала.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	В области говорения: 1. Вести разные виды диалога. (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) 2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем и будущем в пределах изучаемой темы. 3. Кратко высказываться на заданную тему.

<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. В области письменной речи: 1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. 2. Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности. 3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе. 4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. 5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений. В области аудирования: 1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. 3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах. В области чтения: 1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания. 2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. 3. Озаглавливать текст, его отдельные части. 4. Читать с полным пониманием</p>
--	---	--

		<p>не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.</p> <p>5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.</p> <p>6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</p> <p>8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p> <p>В результате обучения испанскому языку как второму ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события или явления /в рамках пройденных тем/, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному
--	--	---

		<p>или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Социокультурная осведомлённость Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы</p>
--	--	--

		<p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); – умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1.	Повторение	8	Входная контрольная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
2.	Кино, театр, литература.	8	Проверочная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
3.	Чрезвычайные ситуации	5	Самостоятельная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
4.	Современная пресса.	6	Срезовая контрольная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
5.	Современный мир профессий.	7	Самостоятельная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
6.	Туризм	5	Контрольная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
7.	География	5	Проверочная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
8.	Проживание в городе и в деревне.	8	Контрольная работа Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
9.	Научно-технический прогресс	16	Итоговая контрольная работа, Проверочная работа Диалогическая и монологическая речь по теме
ИТОГО		68	

Модуль 1: Данный раздел посвящен повторению изученного материала. Изучаемый лексический материал: пройденная лексика за предыдущий год (покупки, экология, здоровый образ жизни, путешествия, работа). Грамматический материал: Presente de Subjuntivo, придаточные предложения разных типов, употребление Modo Subjuntivo.

Модуль 2: Данный раздел посвящен теме «Кино, театр, литература». Изучаемый лексический материал: искусство, жанры литературы и кино, театральные постановки. Грамматический материал: придаточные условные, Imperfecto de Subjuntivo. В рамках данного раздела учащиеся выполняют **индивидуальный проект** «Сам себе режиссер», в котором они должны придумать свой собственный сюжет фильма, основываясь на принципах классического испанского кино. Таким образом создается среда для развития творческого потенциала и воображения, а также более глубоко знакомства с иноязычной культурой.

Модуль 3: Данный раздел посвящен теме «Чрезвычайные ситуации». Изучаемый лексический материал: природные катастрофы, чрезвычайные ситуации. Грамматический материал: повторение сослагательного наклонения. В рамках данного раздела организуется **дискуссия** на тему испанского кино про катастрофы. Кроме того, организуется **учебная игра** «El bñnquer».

Модуль 4: Данный раздел посвящен теме «Современная пресса». Изучаемый лексический материал: журналистика, газеты, репортажи, новости. Грамматический материал: согласование времен в разных наклонениях. В рамках данного раздела учащиеся готовят **групповой проект** на тему «Репортаж», в котором они должны отразить главные проблемы современной молодежи. Таким образом, учащиеся учатся самоанализу и самопознанию.

Модуль 5: Данный раздел посвящен теме «Современный мир профессий». Изучаемый лексический материал: устройство на работу, резюме, офис. Грамматический материал: глаголы ser, estar. В рамках данного раздела организуется **ролевая игра** «Собеседование», в которой учащиеся развивают навыки ведения этикетного диалога, прогнозирования и делового общения.

Модуль 6: Данный раздел посвящен теме «Туризм». Изучаемый лексический материал: путешествия, достопримечательности. Грамматический материал: страдательный залог. В качестве **учебного проекта** учащиеся составляют свой «Путевой дневник», где структурируют материал о совершенных путешествиях и анализируют плюсы и минусы посещения тех или иных городов.

Модуль 7: Данный раздел посвящен теме «География». Изучаемый лексический материал: природа, география, климат. Грамматический материал: будущие времена. В рамках данного раздела учащиеся принимают участие в **викторине** «Geografía mundial», посвященной различным странам и культурам, что развивает толерантность и уважение к другим национальностям.

Модуль 8: Изучаемый лексический материал: город, деревня, словообразовательные модели. Грамматический материал: предлоги (простые и составные). В рамках данного раздела организуется **дебат** по теме «Жить в деревне: за или против», в которых учащиеся развивают навыки ведения дискуссии, контроля речевого поведения и выступления на публике.

Модуль 9: Изучаемый лексический материал: космос, научно-технический прогресс. Грамматический материал: повторение и обобщение изученного материала. В рамках данного раздела организуется **учебный квест** по сюжету фильма «Los cien», в котором учащиеся должны определить оптимальный путь развития событий, использовать навыки прогнозирования, логического и критического мышления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок. Повторение лексического материала.	повторение	1 неделя	
2	Повторение грамматического материала. Presente de Subjuntivo.	повторение	1 неделя	
3	Повторение грамматического материала. Придаточные предложения причины, цели, следствия.	повторение	2 неделя	
4	Повторение грамматического материала. Придаточные предложения времени.	повторение	2 неделя	
5	Повторение грамматического материала. Придаточные предложения дополнения.	повторение	3 неделя	
6	Повторение грамматического материала. Придаточные относительные предложения.	повторение	3 неделя	
7	Повторение грамматического материала. Употребление Modo Subjuntivo.	повторение	4 неделя	
8	Входная контрольная работа	контроль ЗУ	4 неделя	
9	Анализ контрольной работы.	открытия нового знания	5 неделя	
10	Unidad 6. Has sentido alguna vez la magia del teatro. Кино, театр, литература.	открытия нового знания	5 неделя	
11	Введение нового лексического материала по теме «Искусство». Развитие навыков чтения.	комплексного применения ЗУ	6 неделя	
12	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи: индивидуальный проект «Сам себе режиссер».	открытия нового знания	6 неделя	
13	Введение нового грамматического материала по теме «Imperfecto de Subjuntivo».	актуализации ЗУ	7 неделя	
14	Актуализация грамматического материала. Спряжение правильных и неправильных глаголов.	открытия нового знания	7 неделя	
15	Придаточные предложения условия 1-2 типов. Закрепление изученного материала. Развитие навыков аудирования.	комплексного применения ЗУ	8 неделя	
16	Проверочная работа №1 «Искусство»	контроль ЗУ	8 неделя	
17	Анализ проверочной работы. Unidad 3. Lamento que haya habido otro incendio. Чрезвычайные ситуации.	открытия нового знания	9 неделя	
18	Введение нового лексического материала по теме «Природные катастрофы».	открытия нового знания	9 неделя	
19	Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи: дискуссия на тему испанского кино про катастрофы.	комплексного применения ЗУ	10 неделя	
20	Развитие навыков монологической речи: учебная игра «El búnquer».	актуализации ЗУ	10 неделя	
21	Актуализация грамматического материала по	комплексного	11 неделя	

	теме Modo Subjuntivo.	применения ЗУ		
22	Закрепление пройденного материала. Развитие навыков аудирования. Подготовка к срезовой контрольной работе.	открытия нового знания	11 неделя	
23	Срезовая контрольная работа	комплексного применения ЗУ	12 неделя	
24	Анализ контрольной работы.	контроль ЗУ	12 неделя	
25	Unidad 8. El periodismo es el mejor oficio del mundo. Современная пресса.	актуализации ЗУ	13 неделя	
26	Развитие навыков чтения по теме «Журналистика». Особенности публицистического стиля в испанском языке.	комплексного применения ЗУ	13 неделя	
27	Групповой проект на тему «Репортаж».	развивающего контроля	14 неделя	
28	Согласование времен в Modo Subjuntivo.	открытия нового знания	14 неделя	
29	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков аудирования.	комплексного применения ЗУ		
30	Unidad 1. Elige el trabajo que te guste. Современный мир профессий.	развивающего контроля		
31	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо».	развивающего контроля		
32	Развитие навыков диалогической речи: ролевая игра «Собеседование».	открытия нового знания		
33	Введение нового грамматического материала по теме «Глаголы Ser/estar».	актуализации ЗУ		
34	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков аудирования.	контроль ЗУ		
35	Проверочная работа №2 «Пресса»	открытия нового знания		
36	Анализ проверочной работы. Unidad 4. Se hace el camino al andar. Туризм.	повторение		
37	Повторение лексического материала по теме «Путешествия». Учебный проект «Путевой дневник».	комплексного применения ЗУ		
38	Развитие навыков аудирования. Употребление и распознавание имен собственных.	открытия нового знания		
39	Введение нового грамматического материала по теме «Страдательный залог».	актуализации ЗУ		
40	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков чтения.	открытия нового знания		
41	Unidad 2. La tierra donde naciste no la puedes olvidar. География.	комплексного применения ЗУ		
42	Страны изучаемого языка. Развитие навыков чтения. Викторина «Geografía mundial».	повторение		
43	Повторение грамматического материала по теме «Futuros».	комплексного применения ЗУ		
44	Закрепление изученного материала по теме будущих времен.	контроль ЗУ		
45	Проверочная работа №3 «География»	открытия нового знания		

46	Анализ проверочной работы. Unidad 7. Eres de campo o de ciudad. Проживание в городе и в деревне.	комплексного применения ЗУ		
47	Чтение на тему «Жизнь в городе». Развитие навыков монологической речи: дебаты по теме «Жить в деревне: за или против»	развивающего контроля		
48	Развитие письменной речи «Сочинение».	повторение		
49	Повторение грамматического материала по теме предлоги. Употребление предлогов por и para.	открытия нового знания		
50	Проверочная работа №4 «Город и деревня»	открытия нового знания		
51	Анализ проверочной работы. Изучение словообразовательных моделей в испанском языке. Словообразование имен существительных.	открытия нового знания		
52	Словообразовательные модели имен прилагательных и наречий.	контроль ЗУ		
53	Словообразовательные модели глаголов.	открытия нового знания		
54	Unidad 5. Los imposibles hoy seran posibles mañana. Научно-технический прогресс.	открытия нового знания		
55	Введение нового лексического материала по теме «Космос». Развитие навыков чтения.	комплексного применения ЗУ		
56	Проверочная работа №5 «Космос»	развивающего контроля		
57	Анализ проверочной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе.	повторение		
58	Итоговая контрольная работа	комплексного применения ЗУ		
59	Контроль говорения.	контроль ЗУ		
60	Контроль говорения.	комплексного применения ЗУ		
61	Анализ контрольной работы.	контроль ЗУ		
62	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	комплексного применения ЗУ		
63	Закрепление пройденного материала. Развитие навыков монологической речи.	комплексного применения ЗУ		
64	Квест по сюжету фильма «Los cien».	контроль ЗУ		
65	Повторение грамматического материала по теме союзы.	контроль ЗУ		
66	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	рефлексии		
67	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	актуализации ЗУ		
68	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	актуализации ЗУ		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения испанского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 40%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 50%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Срезовой и итоговой контроль будет осуществляться устно и письменно. Письменно: лексико-грамматический тест, устно: монологическое высказывание по изученным темам.

Демонстрационный вариант контрольной работы в 11 классе

Раздел I. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Заведите свои ответы в таблицу.

1. Mi personalidad y mis victorias me llenan de orgullo.
2. Por suerte, el fracaso escolar no es mi caso.
3. La fama no me interesa tanto como el reconocimiento.
4. No me arrepiento de haber elegido mi carrera.
5. Mi primera experiencia laboral no me decepcionó.
6. Mi trabajo es rescatar a personas en caso de accidente.
7. Ayudo a personas que vienen del extranjero.

Gobernante	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведенных утверждений A-G соответствуют содержанию текста (I - Verdadero), какие не соответствуют (2 - Falso) и о чем в тексте не сказано, но есть на основании текста только даны не подлежащие сомнению сведения (3 - No se menciona). Заведите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Santi opina que no es bueno llegar tarde a una fiesta.
- B. Lucía se muestra muy entusiasmada con ganas de ir a la fiesta.
- C. Santi se lleva de maravilla con sus compañeros de trabajo.
- D. La fiesta ha sido organizada por los accionistas de la empresa.
- E. Lucía cree que don Rafael es muy presumido.
- F. Santi no llega a acostumbrarse a trabajar con su jefe.
- G. Lucía afirma que no es lo mismo liderar que mandar.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

EN UNA ESCUELA DE KUNG-FU

- Maestro, ¿por qué no avanzo en mi técnica?
- ¿Has visto las gaviotas volar libres por un cielo inmenso?
- Sí, maestro.
- ¿Y has visto la cascada del agua a _____ hora de la mañana?
- Sí, maestro.
- ¿Y la luna llena que se refleja en el agua del lago?
- Sí, maestro.
21. - Aja... ya veo el problema, si _____ pasando todo el día mirando chorradas en lugar de practicar, jamás tendrás progreso. SEGUIR
- UNA RESPUESTA CORRECTA**
Esto es la jungla, donde hay un tigre que es un chico. Cuando ve a un mono, le pregunta rugiendo con todas sus fuerzas:
- ¿Quién es el más poderoso de los animales de la jungla?
El mono, todo asustado, _____.
- ¡Tú, por supuesto, tú eres el más poderoso y el _____ de todos los animales!
El tigre se aleja satisfecho de _____ mismo.
Cuando se encuentra con otros animales la escena se repite. Por fin ve al elefante y le hace la misma pregunta.
El elefante, que ya está harto del tigre, le pega un puñetón, luego le agarra con la trompa y empieza a darle golpes contra los árboles, luego lo tira contra una roca. Cuando el tigre recupera el aliento dice:
- Si yo fuera tú, no _____ tanto por no saber la respuesta. CABREARUSE

Nuevas profesiones

Si no quieres pasar en una oficina ocho horas diarias, no tienes por qué hacerlo. A medida que cambia la sociedad, se generan nuevas exigencias A _____ profesiones. El mercado de trabajo ofrece formas alternativas de ganarse la vida.

Los sociólogos señalan que a los consumidores de una sociedad desarrollada les B _____ vida, su aspecto y sus relaciones sociales. Ese interés ha provocado la creación de nuevos trabajos. Si te interesa la decoración y has estudiado arquitectura de interiores, tal vez te C _____ en decorar pisos piloto. La idea es darle un aspecto más interesante al piso, pero con elementos que ya están allí.

La creatividad es fundamental para dedicarse al diseño de tallas grandes. Para muchos españoles estar gordo supone un inconveniente a la hora de encontrar ropa. Así, la diseñadora Maribel Sánchez recuerda D _____ la calle a chicas gorditas con prendas muy tristes.

Muchísimas personas viven con sus perros y gatos en las grandes ciudades sin disponer de bastante tiempo para cuidarlos. Algunos centros E _____ paseadores y también de «gateros» que van a las casas a dar de comer al gato y a hacerle un poco de compañía. Otro servicio para los dueños de mascotas es el de peluqueros de animales. No se trata exclusivamente de peinarlos al gusto de los dueños, sino de que reciban F _____ y un buen corte para librarnos del calor, por ejemplo.

1. profesiones que hace años no existían
2. que dan lugar a nuevos tipos de
3. tratamientos para cuidar su pelaje
4. veterinarios ofrecen un servicio de
5. preocupa más que nunca su estilo de
6. interese la posibilidad de especializarse
7. que se propuso a diseñar ropa al ver por

Otro:

A	B	C	D	E	F

EL CIELO DE LAS CANARIAS

- Las Canarias es uno de los tres mejores lugares del mundo para observar el cielo, junto con Chile y Hawai. Y parte de la _____ de que eso fuera probado con certeza es RESPONSABLE de Caiana Tuñón.
26. _____ del Instituto de Astrofísica de Canarias estudia cómo evolucionan y rejuvenecen las galaxias hoy día. INVESTIGAR
27. La doctora Tuñón llegó a _____ el Grupo de Calidad del Cielo, cuyo trabajo ha sido fundamental para conseguir que la candidatura canaria a albergar el telescopio más grande del hemisferio norte sea aceptada. LÍDER
28. Desde los años setenta, se sabía que el cielo de las islas hacía más _____ los objetos espaciales que estudian los astrónomos, y ahora ya sabemos que es una realidad. VER
29. Sin embargo, todavía se necesita un gran trabajo entre científicos, políticos y empresarios para que la sociedad entienda que los estudiosos no piden un trato _____ sino que quieren ser útiles. ESPECIALIDAD
30. La científica opina que los ciudadanos han invertido mucho en la _____ de los especialistas, no para que sean una clase privilegiada, sino para que se conviertan en el motor de la sociedad. PREPARAR

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Современная политика Испании (внешняя и внутренняя)
2. Система образования в Испании: SWAT анализ
3. Испанский язык: от латыни до современности
4. Тропы в испанском языке и стратегии их перевода
5. Песня о Сиде как отражение испанского менталитета