

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д

\_\_\_\_\_  
подпись /А.В. Чередниченко/  
Ф.И.О.

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по праву**

**11-а класса**

**учитель: Кораблёва И.В.**

**на 2023-2024 учебный год**

**(выписка из ООП ФГОС СОО)**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- 8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .
- 9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по праву для 10 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова; под ред. А.Ю. Лазебниковой (Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

## **2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования**

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются: - формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;

- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, знания о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

## **3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

Боголюбов Л. Н. «Право. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. 10 класс» «Просвещение», 2020

Боголюбов Л. Н. «Право. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. 11 класс» «Просвещение», 2020

### **Электронные ресурсы:**

Официальный сайт Государственной Думы (<http://www.duma.gov.ru>) Информационно-правовой портал «Юридическая Россия» (<http://www.law.edu.ru>) Конституционный суд РФ: официальный сайт (<http://www.ksportal.garant.ru>) Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>)

Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ (<http://www.gov.ru>)

Портал «Всё о праве» (<http://www.allpravo.ru>)

Правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Президент России: официальный сайт (<http://www.president.ru>)

Президент России — гражданам школьного возраста (<http://www.uznay-president.ru>)

Уполномоченный по правам человека в России: официальный сайт (<http://www.ombudsman.ru>)

## **4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности,

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Программа по праву на 10-11 класс рассчитана на 136 часов.

Базисный учебный план для 10 класса – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Базисный учебный план для 11 класса – 2 часа в неделю, 68 часов в год

## **5.Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.**

В содержание ряда тем акцентируется внимание на проблемах, связанных с коррупционной деятельностью, террористических организациях, уделяется внимание вопросам толерантности.

## **6.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;</li> <li>- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;</li> <li>- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;</li> <li>-способность анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;</li> <li>- ключевые навыки решения проблем правового характера, работа с информацией, её поиском, анализом и обработкой, коммуникацией, сотрудничеством;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>– сравнивать различные формы государства;</li> <li>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;</li> <li>– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и</li> </ul>

<p>государственности и патриотизма, гражданского мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>- сформированность правового мышления;</li> <li>- осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;</li> <li>- становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</li> <li>- способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;</li> <li>- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;</li> <li>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</li> <li>- умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);</li> <li>- умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;</li> </ul>	<p>элемента культуры общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);</li> <li>– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>– характеризовать особенности системы российского права;</li> <li>– различать формы реализации права;</li> <li>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;</li> <li>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</li> <li>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</li> </ul>
---	--	---

	<p>- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;</p> <p>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.</p>	<p>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</p> <p>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</p> <p>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <p>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</p> <p>– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну</p>
--	--	---

		<p>из основ конституционного строя Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права;</li> <li>характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров;</li> <li>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> <li>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</li> <li>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;</li> <li>называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</li> <li>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;</li> <li>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– различать формы наследования;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав;</li> <li>характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</li> <li>– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– выделять права и обязанности членов семьи;</li> <li>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li> <li>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</li> <li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li> <li>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</li> <li>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;</li> <li>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</li> </ul>
--	--	--

		<p>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <p>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</p> <p>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</p> <p>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p> <p>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> <p>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</p> <p>– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li> <li>– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</li> <li>– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</li> <li>– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</li> <li>– толковать государственно-правовые явления и процессы;</li> <li>– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</li> <li>– различать принципы и виды правотворчества;</li> <li>– описывать этапы становления парламентаризма в России;</li> <li>– сравнивать различные виды избирательных систем;</li> <li>– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</li> <li>– анализировать институт международно-правового признания;</li> <li>– выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>– оценивать роль неправительственных</li> </ul>
--	--	--

		<p>организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</li> <li>– различать опеку и попечительство;</li> <li>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</li> <li>– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</li> <li>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</li> <li>– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</li> <li>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</li> <li>– различать опеку и попечительство;</li> <li>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</li> <li>– характеризовать аудит как деятельность по</li> </ul>
--	--	--

		проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Вводный урок	1	
2	Гражданское право	16	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклад, устное сообщение, защита проекта выборочное тестирование).
3	Семейное право	4	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклад, устное сообщение, защита проекта выборочное тестирование).
4	Правовое регулирование трудовых отношений	9	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы,

			собеседования, зачета; доклад, устное сообщение, защита проекта (выборочное тестирование).
5	Административное право	6	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклад, устное сообщение, защита проекта (выборочное тестирование)).
6	Уголовное право	8	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклад, устное сообщение, защита проекта (выборочное тестирование)).
7	Экологическое и международное право	6	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклад, устное сообщение, защита проекта (выборочное тестирование)).
8	Процессуальное право	6	Текущий контроль письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, практические, контрольные, творческие, диагностические работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты) – устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета; доклад,

			устное сообщение, защита проекта (выборочное тестирование).
9	Профессия - юрист	1	– устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад, устное сообщение, защита проекта.).
10	Подготовка к дифференцированному зачету	2	Решение заданий к зачету
11	Дифференцированный зачет	2	зачет
12	Итоговое повторение	7	Итоговое тестирование

Содержание каждого раздела:

### Раздел I.

**Гражданское право как частное право.** Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права.

**Гражданско-правовые отношения.** Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения.

**Субъекты и объекты гражданского права.** Физические лица. Юридические лица. Публично-правовые образования. Объекты гражданских правоотношений

**Предпринимательская деятельность и её регламентация.** Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые средства

**Сделки в гражданском праве.** Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Условия действительности и недействительности сделок

**Гражданско-правовой договор.** Понятие и значение договора. Заключение договора. Исполнение договора. Понятие и значение договора. Заключение договора. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров

**Наследование и его правовая регламентация.** Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства.

**Право интеллектуальной собственности.** Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности. Авторское право. Права, смежные с авторскими правами

**Авторское право.** Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. Ответственность за нарушение авторских прав

### **Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве**

Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Ответственность без учёта вины

Практикум по разделу «Гражданское право».

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

- Формирование правовой компетентности гражданского законодательства.
- Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами гражданского права, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

Решение учебно-познавательных задач, выполнение познавательных и практических заданий, деловые игры, групповая работа и обсуждения результатов проектной работы по проблемам гражданского права.

## **Раздел II**

**Семейное право как отрасль права.** Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.

**Права, обязанности и ответственность членов семьи.** Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Практикум по разделу «Семейное право».

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

- Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

Решение учебно-познавательных задач, выполнение познавательных и практических заданий, деловые игры, групповая работа и обсуждения результатов проектной работы по проблемам семейного права.

## **Раздел III. Правовое регулирование трудовых отношений**

**Трудовые правоотношения.** Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда  
**Трудоустройство и занятость.** Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата

**Дисциплина труда.** Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора.

**Защита трудовых прав работников.**

Способы защиты прав работников. Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

**Правовые основы социальной защиты и обеспечения.**

Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения.

Понятие и виды трудового (страхового) стажа

Практикум по разделу «Правовое регулирование трудовых отношений»

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

формирование у обучающихся способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере трудовых правоотношений, к самостоятельному принятию решений и несению ответственности. В разделе находят отражение не только положения закона, но и сложные, *дискуссионные проблемы, требующие более высоких ступеней изучения, знания механизмов правового регулирования и тенденций развития современного трудового законодательства.* обучающимся предстоит сформулировать собственное видение спорных вопросов, касающихся правового регулирования труда.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

практикумы, эссе, анкетирование, защита проекта, оформление электронных презентаций, публичные выступления.

## **Раздел IV. Административное право**

**-Административно-правовые отношения:** понятие и структура

Административно правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие

**Административно-правовой статус гражданина.** Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан.

**Административные правонарушения.** Административная ответственность

Признаки административных правонарушений. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях. Практикум к главе «Административное право».

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

формирование у обучающихся способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере административных правоотношений, к самостоятельному принятию решений и несению ответственности.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

Практикумы, семинары, эссе, анкетирование, защита проекта, оформление электронных презентаций, публичные выступления.

## **Раздел V. Уголовное право.**

**Уголовный закон.** Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве.

**Преступление.** Понятие и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

**Наказание.** Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности. Практикум к главе «Уголовное право».

Особенность данного раздела заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы уголовного законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного раздела на поведенческих аспектах подростков. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний.

В конечном счете, знакомство с проблематикой данного раздела поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире, избежать сложных моментов жизненных ситуаций.

На первое место выходят такие формы как урок -практикум (работ с законами, итогами социологических исследований, решение проблемных задач, материалами судебного дела)

## **Раздел VI. Экологическое право и международное право.**

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право.

**Международное право.** Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Структура международного права.

**Международное гуманитарное право.** Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права.

### **Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта**

Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека. Ограничения на ведение военных действий. Нарушения международного гуманитарного права

Практикум к главе «Экологическое и международное право».

*В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:*

формирование у учащихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека;

При изучении данного раздела используются следующие формы работы:

практикумы, семинары, эссе, анкетирование, защита проекта, оформление электронных презентаций, публичные выступления.

## Раздел VII. Процессуальное право

**Гражданский процесс.** Понятие гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины.

**Прохождение дела в суде.** Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений

**Уголовный процесс.** Уголовное преследование. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство по уголовным делам. Суд присяжных заседателей. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

**Конституционное судопроизводство.** Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства. Практикум по разделу «Процессуальное право»

**Профессия – юрист.** Юридическая деятельность как форма реализации права. Виды деятельности профессионального юриста. Основы этики профессионального юриста.

*Основными воспитательными целями являются:* воспитание ответственного освоения учебной программы, понимание значимости учебного труда, неукоснительного исполнения действующего российского законодательства

Из этих целей самой важной является формирование умения использовать свой личный социальный опыт для решения практических задач.

Основной формой получения практических правовых знаний по гражданскому процессуальному праву является решение задач в сочетании с составлением процессуальных документов (исковых заявлений, определений, решений и т. д.).

### Календарно-тематический план по праву для 11 класса

№ п/п	Наименование темы	Тип урока	Дата по плану	Дата фактически
1	Вводный урок. Актуальность правовых знаний в современном обществе. Повторение 10 класса.	Урок общеметодологической направленности	1 неделя сентября	
2	Общие положения гражданского права	Урок открытия нового знания	1 неделя сентября	
3	Гражданско-правовые отношения	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
4	Субъекты и объекты гражданского права	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
5	Предпринимательская деятельность и её регламентация	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
6	Сделки в гражданском праве	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
7	Гражданско-правовой договор	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
8	Гражданско-правовой договор	Урок рефлексии	4 неделя сентября	
9	Наследование и его правовая регламентация	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	

10	Наследование и его правовая регламентация	Урок рефлексии	1 неделя октября	
11	Право интеллектуальной собственности	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
12	Право интеллектуальной собственности	Урок рефлексии	2 неделя октября	
13	Авторское право	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
14	Авторское право	Урок рефлексии	3 неделя октября	
15	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	Урок открытия нового знания	4 неделя октября	
16	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	Урок рефлексии	4 неделя октября	
17	Практикум «Гражданское право»	Урок развивающего контроля	2 неделя ноября	
18	Семейное право как отрасль	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
19	Семейное право как отрасль	Урок рефлексии	3 неделя ноября	
20	Права, обязанности и ответственность членов семьи	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
21	Права, обязанности и ответственность членов семьи	Урок рефлексии	4 неделя ноября	
22	Трудовые правоотношения	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
23	Трудоустройство и занятость	Урок открытия нового знания	5 неделя ноября	
24	Трудоустройство и занятость	Урок рефлексии	5 неделя ноября	
25	Дисциплина труда	Урок открытия нового знания	1 неделя декабря	
26	Защита трудовых прав работников	Урок открытия нового знания	1 неделя декабря	
27	Защита трудовых прав работников	Урок рефлексии	2 неделя декабря	
28	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	Урок открытия нового знания	2 неделя декабря	
29	Практикум по разделу «Правовое регулирование трудовых отношений»	Урок рефлексии	3 неделя декабря	
30	Практикум «Трудовое и семейное право РФ»	Урок развивающего контроля	3 неделя декабря	
31	Административно-правовые отношения: понятие и структура	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	
32	Административно-правовой статус гражданина	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	

33	Административно-правовой статус гражданина	Урок рефлексии	3 неделя января	
34	Административные правонарушения. Административная ответственность	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
35	Административные правонарушения. Административная ответственность	Урок рефлексии	4 неделя января	
36	Практикум к главе «Административное право»	Урок развивающего контроля	4 неделя января	
37	Уголовный закон	Урок открытия нового знания	5 неделя января	
38	Уголовный закон	Урок рефлексии	5 неделя января	
39	Преступление	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
40	Преступление	Урок рефлексии	1 неделя февраля	
41	Наказание	Урок открытия нового знания	2 неделя февраля	
42	Наказание	Урок рефлексии	2 неделя февраля	
43	Практикум к главе «Уголовное право»	Урок развивающего контроля	3 неделя февраля	
44	Практикум «Уголовное и административное право РФ»	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
45	Экологическое право	Урок рефлексии	4 неделя февраля	
46	Международное право	Урок открытия нового знания	4 неделя февраля	
47	Международное гуманитарное право	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
48	Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
49	Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта	Урок рефлексии	2 неделя марта	
50	Практикум к главе «Экологическое и международное право»	Урок развивающего контроля	2 неделя марта	
51	Гражданский процесс	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
52	Прохождение дела в суде	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
53	Уголовный процесс	Урок открытия нового знания	1 неделя апреля	
54	Уголовный процесс		1 неделя апреля	

55	Конституционное судопроизводство	Урок открытия нового знания	2 неделя апреля	
56	Практикум по главе «Процессуальное право»	Урок развивающего контроля	2 неделя апреля	
57	Профессия - юрист	Урок общеметодологической направленности	3 неделя апреля	
58	Подготовка к дифференцированному зачету	Урок общеметодологической направленности	3 неделя апреля	
59	Подготовка к дифференцированному зачету	Урок общеметодологической направленности	4 неделя апреля	
60	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля	4 неделя апреля	
61	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля	5 неделя апреля	
62	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	5 неделя апреля	
63	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	2 неделя мая	
64	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	2 неделя мая	
65	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	3 неделя мая	
66	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	3 неделя мая	
67	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	4 неделя мая	
68	Итоговое повторение	Урок общеметодологической направленности	4 неделя мая	

## Приложение 1.

### КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Задания к дифференцированному итоговому зачету в устной и письменной формах в 10 классе

Понятия: ( устно): право, публичная власть, государственный суверенитет, суверенитет народа, народовластие, элитарные группы, формы государства, гражданское общество, норма права, источник права, система права, правовая система, правотворчество, правоотношение, субъективные права, юридические обязанности, правонарушение, юридическая ответственность, преступление, преступность, организованная преступность, латентная преступность, правосознание, механизмы защиты прав человека, федерация, субъект федерации, предмет ведения, совместное ведение, конституционный статус личности, конституционные обязанности, институт гражданства, избирательная система

Вопросы к зачету (устно): 1. Понятие права

1. Отличие права от закона
2. Отличие государства от негосударственных политических организаций
3. Формы государства
4. Внешние и внутренние функции государства
5. Принципы правового государства
6. Понятие гражданского общества
7. Право и другие социальные нормы
8. Нормы права
9. Основные виды источников права
10. Основные структурные элементы системы права
11. Понятие и классификация правовых систем
12. Основные этапы формирования русского права
13. Стадии правотворческого процесса
14. Реализация и толкование права
15. Правовые отношения
16. Гарантии законности и правового порядка
17. Механизмы правового регулирования
18. Виды юридической ответственности
19. Состояние преступности в России
20. Виды государственных правоохранительных органов
21. Правовая культура
22. Понятие и сущность прав человека
23. Правовой статус
24. Система органов защиты прав человека в России
25. Особенности социального государства
26. Международная защита прав человека
27. Конституционное право РФ
28. Система органов государственной власти РФ
29. Судебная власть и судебная система
30. Гражданство РФ
31. Избирательное право
32. Избирательный процесс

Задания к зачету (письменно):

1. Становление собственно права и начинается с агрокалендарей в раннеземледельческих обществах Месопотамии, Египта, Индии и других регионов примерно в 4—3 тыс. до н. э., и если в жизни человечества появление первичных государств упорядочивало пространство, то первичное право прежде всего стало упорядочивать время. А это огромное достижение и продвижение человеческого разума, так как пространство и время — два основных условия существования человечества (Венгеров А. Б. Теория государства и права). Вопросы и задания. 1. Как вы понимаете выражение «государство упорядочило пространство, а право — время»? 2. Согласны ли вы, что возникновение права — огромный шаг в развитии человечества? Ответ обоснуйте.
2. Что означает формула «право выше власти»? Опираясь на знание курса и личный социальный опыт, приведите три конкретных примера соблюдения этой формулы в истории и на современном этапе и три примера несоблюдения.
3. Немецкий философ XIX в. Р. Иеринг утверждал: «Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Как вы понимаете эту мысль? Приведите три примера из курса истории, иллюстрирующие её.
4. Известный историк В. О. Ключевский писал: «Не я виноват, что в русской истории мало обращают внимание на право: меня принудила к тому русская жизнь, не признававшая никакого права. Свойственные европейским народам идеи права, свободы, справедливости в России всегда были роскошью ума, доступной немногим головам, как дорогой французский кафтан или парик был доступен немногим карманам». Какую особенность правовой культуры россиян отмечает автор?

Укажите не менее двух причин возникновения подобного явления. Поясните его опасность для процесса становления правового государства.

5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Эволюция судебной системы в истории Отечества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

6. Ниже приведены понятия и словосочетания, все из которых, за исключением двух, относятся к признакам правоохранительных органов. Укажите цифры, обозначающие понятия, которые не относятся к признакам правоохранительных органов. 1) Государственный орган; 2) осуществляет деятельность по охране правопорядка; 3) осуществляет деятельность с целью охраны права путём применения юридических мер воздействия; 4) представительный орган местного самоуправления; 5) осуществляет профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений; 6) устанавливает и отменяет местные налоги в соответствии с законодательством РФ.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Под юридической ответственностью понимается применение государственного принуждения к виновному лицу за совершённое им (А). Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершённое (Б), назначение штрафа за совершённый административный (В). При юридической ответственности правонарушитель претерпевает меры государственного принуждения за свою (Г) и поэтому несёт известные лишения. Юридическая ответственность, следовательно, связана с общественным (Д) правонарушителя. Юридическую ответственность необходимо отличать от профилактических и превентивных мер, установленных (Е).

1) преступление 2) осуждение 3) вред 4) ответственность 5) закон 6) вина 7) проступок 8) небрежность 9) правонарушение

8. Перед Новым годом гражданин Ш. самовольно срубил в лесу ель и подарил её детскому дому. Являются ли действия гражданина Ш. правонарушением? Укажите фактическое и юридическое основания, доказывающие, что гражданин Ш. совершил правонарушение.

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курсов «Обществознание» и «Право», а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен как к властвованию, так и к подчинению» (Аристотель).

2) «Для большинства людей смысл равенства состоит не в том, чтобы подниматься до уровня других, а в том, чтобы понижать других до своего уровня» (А. Карр).

3) «Долг и право — братья; у них одна мать — свобода. Они рождаются в один и тот же день, они растут, развиваются и погибают вместе» (В. Кузен).

4) «Если мы хотим защищать свободу, то должны потребовать, чтобы политика неограниченной экономической свободы была заменена плановым вмешательством государства в экономику» (К. Поппер).

5) «Искусство жить свободным способно творить чудеса, но в то же время нет ничего труднее, чем учиться жить свободным» (А. де Токвиль).

6) «Единственный способ гарантировать право голоса людям, с которыми вы согласны, — это отстаивать права тех, с кем вы не согласны» (Э. Нортон).

7) «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает своё право, тот защищает право вообще» (Р. Иеринг).

8) «Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции» (Н. Мальбранш).

10. Глава одной из республик РФ обратился к законодательному органу республики с проектом закона. Согласно предлагаемому законопроекту в целях увеличения бюджета республики на её

границах для взимания таможенных пошлин с автотранспорта, везущего груз из другого региона, будет установлен таможенный пост. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**Итоговый дифференцированный зачет. 1 – вариант.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.

**Юридические факты**

Виды юридических фактов	Характеристика
...	Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей.
Действия	Правовые последствия фактов зависят от воли людей.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. - 1 б.

*Акционерное общество, дивиденд, общее собрание, контрольный пакет акций, ограниченная ответственность.*

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - 1 б.

- 1) охраняемое государством      2) урегулированное нормами права      3) виновное
- 4) общественно-опасное      5) общественное отношение      6) содержит права и обязанности участников

4. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) Охрана общественного порядка Б) Надзор за исполнением законов В) Раскрытие преступлений Г) Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью Д) Розыск лиц, скрывающихся от суда	1) органы внутренних дел 2) прокуратура

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца - 2 б.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) управление федеральной собственностью В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) разработка федерального бюджета Д) осуществление помилования	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство РФ

6. В соответствии с Конституции РФ судьи независимы и подчиняются только: - 2 б.

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

**7.** Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны: - **2 б.**

- 1) следователь
- 2) прокурор
- 3) адвокат
- 4) потерпевший
- 5) подозреваемый
- 6) орган дознания

**8.** На уроке обществознания, учащиеся выявляли особенности административного права. Какие черты этой отрасли российского права они могли выявить? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты. - **2 б.**

- 1) в отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей
- 2) эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления
- 3) в правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны
- 4) к видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения
- 5) к видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы
- 6) пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим в себя фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая

**9.** Найдите в списке гражданско-правовые проступки и выделите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье
- 5) гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар.

**10.** Выберите из предложенного признаки правового государства. - **2 б.**

- 1) наличие системы налогов и сборов
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех
- 5) разветвленная система правоохранительных органов
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

**11.** Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) финансовое

- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

**12.** Найдите в списке права налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных Налоговым кодексом. - **2 б.**
- 2) уплачивать законно установленные налоги в бюджет и во внебюджетные фонды своевременно и в полном объёме (возникает только с момента вступления в законную силу нормативного акта, предусматривающего уплату конкретно определённого вида налога)
- 3) на соблюдение и сохранение налоговой тайны
- 4) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок
- 5) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплачивать
- 6) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки

**13.** Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних. – **2 б.**

- 1) несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
- 2) время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
- 3) допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
- 4) допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
- 5) несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
- 6) допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

**14.** Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. – **2 б.**

- 1) право на социальное обеспечение по старости
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

**15.** Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. – **2 б.**

- 1) забота о памятниках истории и культуры
- 2) получение основного общего образования
- 3) получение социального обеспечения по возрасту
- 4) уплата законно установленных налогов и сборов
- 5) участие в выборах в органы местного самоуправления

**16.** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. – **3 б.**

**17.** Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае

сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции. – 3 б.

**18.** Назовите любых трёх участников рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. – 3 б.

**19.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «**Правовые основы избирательного права в РФ**». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. – 3 б.

**20.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства. – 3 б.

---

**Критерии оценки:**

42 – 38 б. – «5»

37-21 б. – «4»

30- 20 б. – «3»

менее 20 б. – «2»