

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет
«Английский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 10-11 классов

для 11 «Б» класса
учитель: Яковлева О.В.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 6) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- 7) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

11) Авторской программой курса английского языка В.Г. Апалькова Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

· расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

· совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

· развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

· развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

· использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

· интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

· участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

1. УМК: Афанасьева О.В., Ю.Е., Михеева И. В., Б. Оби, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-10» (Английский в фокусе) для 10 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2017.
2. УМК: Афанасьева О.В., Ю.Е., Михеева И. В., Б. Оби, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-11» (Английский в фокусе) для 11 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2019.
3. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
4. Цифровые образовательные ресурсы. www.reshe.edu.ru, www.yaklass.ru, www.skysmart.ru
5. CD и DVD диски к урокам

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 10-11 классах 204 часов, в 10 классе 102 часа, в 11 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю, из них: входная контрольная работа -1, срезовая контрольная работа -1, итоговая контрольная работа -1, проверочных работ -8.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Изменений не вносилось.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> •воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационально го народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов 	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать 	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; •при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; •выражать и аргументировать личную точку зрения; •запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; •обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

<p>России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей 	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии; • умение осуществлять регулятивные действия 	<p>«Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от
---	--	---

<p>самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn
--	---	--

		<p>to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>•употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; •употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>•согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>•употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; •проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; •обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
--	--	--

		<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> •Резюмировать прослушанный /прочитанный текст; •обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> •Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; •обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> •Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть орфографическими навыками; •расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); •употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; •употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; •употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; •использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в
--	--	---

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий
1.	Повторение.	4	Входная контрольная работа
1.	Module 1. Взаимоотношения.	12	Проверочная работа
2.	Module 2. Стрессовые ситуации.	11	Проверочная работа
3.	Module 3. Ответственность.	11	Проверочная работа
4.	Module 4. Опасность.	14	Срезовая контрольная работа Проверочная работа
5.	Module 5. Кто ты?	12	Проверочная работа
6.	Module 6. Средства связи.	10	Проверочная работа
7.	Module 7. Планы на будущее.	11	Проверочная работа
8.	Module 8. Путешествие.	17	Итоговая контрольная работа Проверочная работа
	ИТОГО	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Module 1. Взаимоотношения.

Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. Основные временные формы групп Present/Past/Future. Описание внешности/характера человека.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Семейное древо до седьмого колена», дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера».

Module 2. Стрессовые ситуации.

Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. Употребление придаточных

цели/результата/причины и различия в употреблении. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание толерантного отношения к чужому мнению, преодоление негативных последствий стрессовых ситуаций.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: ролевая игра на тему «Телефон доверия для подростков». Проект «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки».

Module 3. Ответственность.

Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. Герундий и инфинитив. Написания сочинения-размышления.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание толерантного отношения к чужому мнению, повышение уровня правовой грамотности.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в группах «Кто становится жертвой преступления и почему». Проект «Символические достопримечательности разных стран.», дискуссия по теме «Декларация по правам человека».

Module 4. Опасность.

Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. Пассивный залог. Написания историй.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание ответственности за себя и происходящее вокруг.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра Снежный ком по теме «Экстремальные виды спорта.», проект по теме «Защита окружающей среды».

Module 5. Кто ты?

Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. Модальные глаголы. Написание небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание учащихся уважительному отношению к другим людям воспитание эмоционально- нравственной отзывчивости, преодоление стереотипов в отношении других людей, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах при составлении диалога - обсуждения проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему, составление рекламных буклетов о различных типах зданий для агентства недвижимости.

Module 6. Средства связи.

Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Косвенная речь. Написание эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание толерантного отношения к чужому мнению, воспитание положительного, уважительного отношения к истории и культуре Британии.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина на тему «Английский вокруг нас», проект «Роль иностранных языков в нашей жизни.», работа в группах на тему косвенная речь, дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки».

Module 7. Планы на будущее.

Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. Условные предложения трех типов. Написание делового письма/электронного сообщения.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание осознания себя как члена общества, толерантного отношения друг к другу, уважительное отношение к труду.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Студенческая жизнь в Оксфордском университете.», викторина Kahoot «Условные предложения». Работа в парах при написании делового письма/электронного сообщения.

Module 8. Путешествие.

Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. Инверсия.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре, формулирование своей позиции, воспитание расширения кругозора.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Путешествие по мистическим местам планеты.», ролевая игра «В аэропорту», дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее».

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата изучения	
			план	факт
1	Повторение. Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.	Вводный урок	1 нед сент	
2	Повторение. Планы на будущее. Актуализация лексико-грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед сент	
3	Повторение. Актуализация лексико-грамматического материала. Подготовка к входной контрольной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед сент	
4	Развитие навыков чтения текста «Семейные взаимоотношения»	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед сент	

5	Активизация лексического материала в речи. Совершенствование навыков аудирования и говорения на тему «Взаимоотношения»	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед сент	
6	Входная контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	3 нед сент	
7	Анализ входной контрольной работы. Введение новой лексики по теме «Родственные узлы».	Урок усвоения новых знаний	3 нед сент	
8	Актуализация грамматического материала на тему «Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов и фразовые глаголы».	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед сент	
9	Совершенствование навыков чтения литературного текста «Преданный друг» Оскара Уайльда.	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед сент	
10	Развитие навыков письменной речи. Описание внешности и характера человека.	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед сент	
11	Совершенствование навыков чтения текста «Многонациональная Британия». Развитие навыков говорения по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	5 нед сент	
12	Актуализация монологической речи по теме «Современные семейные отношения»	Урок комплексного применения знаний и умений	5 нед сент	
13	Введение лексики по теме «Экология. Охрана окружающей среды». Развитие навыков просмотрового чтения и монологической речи по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	5 нед сент	
14	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Взаимоотношения» ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	1 Нед окт	
15	Проверочная работа №1 по теме «Взаимоотношения».	Урок контроля знаний и умений	1 Нед окт	
16	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов «Семейное древо до седьмого колена».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1 Нед окт	
17	Введение лексики по теме «Стрессовые ситуации». Совершенствование навыков	Урок усвоения новых знаний	2 Нед окт	

	чтения с детальным пониманием содержания.			
18	Активизация лексического материала в речи. Совершенствование навыков аудирования и говорения на тему «Давление на личность».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 Нед окт	
19	Актуализация грамматического материала на тему «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины»	Урок усвоения новых знаний	2 Нед окт	
20	Совершенствование навыков чтения литературного текста «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте	Урок комплексного применения знаний и умений	3 Нед окт	
21	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма»	Урок комплексного применения знаний и умений	3 Нед окт	
22	Активизация письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма»	Урок комплексного применения знаний и умений	3 Нед окт	
23	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков». Актуализация спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу	Урок комплексного применения знаний и умений	4 Нед окт	
24	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка»	Урок комплексного применения знаний и умений	4 Нед окт	
25	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Стрессовые ситуации.» ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	4 Нед окт	
26	Проверочная работа №2 по теме «Стрессовые ситуации».	Урок контроля знаний и умений	2 нед нояб	
27	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	2 нед нояб	
28	Введение лексики по теме «Закон и порядок». Совершенствование	Урок усвоения новых знаний	2 нед нояб	

	навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».			
29	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности».	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед нояб	
30	Актуализация грамматического материала на тему «Герундий и инфинитив».	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед нояб	
31	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чарльза Диккенса.	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед нояб	
32	Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения-размышления.	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед нояб	
33	Активизация монологической речи по теме «Статуя Свободы».	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед нояб	
34	Актуализация навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека».	Урок усвоения новых знаний	4 нед нояб	
35	Совершенствование навыков монологической речи «Экология: заботишься ли ты об охране окружающей среды?»	Урок усвоения новых знаний	5 нед нояб	
36	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Ответственность.» ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	5 нед нояб	
37	Проверочная работа №3 по теме «Ответственность».	Урок контроля знаний и умений	1 нед дек	
38	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Символические достопримечательности разных стран».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1 нед дек	
39	Введение лексики по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	Урок усвоения новых знаний	1 нед дек	
40	Развитие навыков аудирования и говорения на тему «Проблемы со	Урок комплексного применения знаний и	2 нед дек	

	здоровьем. Опасные заболевания».	умений		
41	Закрепление грамматического материала. Подготовка к срезовой работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед дек	
42	Срезовая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	2 нед дек	
43	Анализ срезовой работы. Актуализация грамматического материала на тему «Пассивный залог».	Урок усвоения новых знаний	3 нед дек	
44	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед дек	
45	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	Урок усвоения новых знаний	3 нед дек	
46	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	Урок усвоения новых знаний	4 нед дек	
47	Совершенствование навыков чтения текста Ф. Найтингейл «Леди с лампой»	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед дек	
48	Совершенствование навыков говорения по теме «Великий пожар в Лондоне».	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед дек	
49	Развитие навыков монологической речи «Экология: Проблема загрязнения воды».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед янв	
50	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Опасность» ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед янв	
51	Проверочная работа №4 по теме «Опасность».	Урок контроля знаний и умений	2 нед янв	
52	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Защита окружающей среды».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	3 нед янв	
53	Введение лексики по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	Урок усвоения новых знаний	3 нед янв	
54	Активизация лексического материала в речи.	Урок комплексного применения знаний и	3 нед янв	

	Совершенствование навыков аудирования и говорения на тему «Кто живет на наших улицах».	умений		
55	Актуализация грамматического материала на тему «Модальные глаголы».	Урок усвоения новых знаний	4 нед янв	
56	Закрепление грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед янв	
57	Развитие навыков чтения литературного текста Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед янв	
58	Развитие навыков письменной речи. Написание небольших репортажей в публицистическом стиле.	Урок усвоения новых знаний	5 нед янв	
59	Развитие навыков письменной речи. Написание небольших репортажей в публицистическом стиле.	Урок комплексного применения знаний и умений	1 нед февр	
60	Совершенствование навыков чтения текста «Типы домов». Активизация монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед февр	
61	Актуализация монологической речи «Экология: Зеленые пояса».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед февр	
62	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Кто ты?» ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед февр	
63	Проверочная работа №5 по теме «Кто ты?»	Урок контроля знаний и умений	3 нед февр	
64	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	3 нед февр	
65	Введение лексики по теме «В космосе». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Урок усвоения новых знаний	4 нед февр	
66	Активизация лексического материала в речи. Совершенствование навыков аудирования и говорения на тему	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед февр	

	«Средства массовой информации».			
67	Актуализация грамматического материала на тему “Косвенная речь”.	Урок комплексного применения знаний и умений	5 нед февр	
68	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона.	Урок комплексного применения знаний и умений	5 нед февр	
69	Совершенствование письменной речи: написание эссе с аргументами «за» и «против» на тему «Роль иностранных языков в нашей жизни».	Урок усвоения новых знаний	1 нед март	
70	Совершенствование письменной речи: написание эссе с аргументами «за» и «против» на тему «Роль иностранных языков в нашей жизни».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед март	
71	Развитие навыков устной речи по теме «Экология океана».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед март	
72	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Средства связи» ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед март	
73	Проверочная работа №6 по теме «Средства связи».	Урок контроля знаний и умений	3 нед март	
74	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Роль иностранных языков в нашей жизни».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	3 нед март	
75	Введение лексики по теме «Современный мир профессий». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Урок усвоения новых знаний	3 нед март	
76	Активизация лексического материала в речи. Развитие навыков аудирования и говорения на тему «Широкий спектр современных профессий».	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед март	
77	Актуализация грамматического материала на тему «Условные предложения».	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед март	
78	Закрепление грамматического материала Условные	Урок комплексного применения знаний и	4 нед март	

	предложения.	умений		
79	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Если...» Рудьярда Киплинга.	Урок комплексного применения знаний и умений	1 нед апр	
80	Совершенствование письменной речи: написание делового письма/электронного сообщения.	Урок комплексного применения знаний и умений	1 нед апр	
81	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер».	Урок комплексного применения знаний и умений	1 нед апр	
82	Актуализация монологической речи "Экология: Дайян Фоссей".	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед апр	
83	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Планы на будущее» ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед апр	
84	Проверочная работа №7 по теме «Планы на будущее».	Урок контроля знаний и умений	2 нед апр	
85	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Студенческая жизнь в Оксфордском университете».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	3 нед апр	
86	Введение лексики по теме «Мистические места». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	Урок усвоения новых знаний	3 нед апр	
87	Активизация лексического материала в речи. Развитие навыков аудирования и говорения на тему «Аэропорт. Путешествие на самолете»	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед апр	
88	Актуализация грамматического материала на тему «Инверсия». Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок усвоения новых знаний	4 нед апр	
89	Итоговая контрольная работа.	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед апр	
90	Анализ итоговой контрольной работы. Закрепление грамматического материала.	Урок усвоения новых знаний	4 нед апр	
91	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной	Урок комплексного применения знаний и	5 нед апр	

	информации по тексту Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	умений		
92	Совершенствование письменной речи: написание статьи на тему «Мое любимое место».	Урок комплексного применения знаний и умений	1 нед май	
93	Совершенствование навыков чтения текста «Поездка в США». Развитие монологической речи по теме.	Урок контроля знаний и умений	1 нед май	
94	Развитие навыков устной речи по теме «Современное искусство».	Урок комплексного применения знаний и умений	1 нед май	
95	Актуализация монологической речи «Экология: Заповедные места планеты». Подготовка к проверочной работе.	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед май	
96	Проверочная работа №8 по теме «Путешествия».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед май	
97	Анализ проверочной работы. Презентации мини- проектов учащихся «Путешествие по мистическим местам планеты».	Урок комплексного применения знаний и умений	2 нед май	
98	Активизация изученной грамматики и лексики. Задания в формате ЕГЭ	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед май	
99	Активизация изученной грамматики и лексики. Задания в формате ЕГЭ	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед май	
100	Активизация изученной грамматики и лексики. Задания в формате ЕГЭ	Урок комплексного применения знаний и умений	3 нед май	
101	Активизация изученной грамматики и лексики. Задания в формате ЕГЭ	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед май	
102	Активизация изученной грамматики и лексики. Задания в формате ЕГЭ	Урок комплексного применения знаний и умений	4 нед май	

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных работ после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Проверочные работы даются в соответствии с Spotlight Test Booklet 11 (Контрольные задания 11 класс), пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2019.

Контрольные работы составляются по материалам ФИПИ (ЕГЭ).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 40-64%,
 оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65-84% работы;
 оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных работ осуществляется по следующей схеме:
 оценка «3» ставится за выполнение 50-74%,
 оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75-89% работы;
 оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Критерии оценки достижений учащихся

Оценка «3» по чтению	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текстов за исключением деталей допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к текстам.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текстов: не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к текстам.
Оценка «3» по говорению	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на англ. языке в правильном языковом оформлении
Оценка «3» аудирование	Оценка «4» аудирование	Оценка «5» по аудированию
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание 2-х текстов на слух и выполнили 2/3 задания	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3-х текстов на слух и выполнили все задания по прослушанным текстам
Оценка «3» по письму	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму
ставится, если учащиеся выполнили, допустив 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание в портфолио	ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки, 3 задания в портфолио	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания в портфолио

Образец итоговой контрольной работы.

1. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Clear instructions at work are very important.
2. Personal discussions in the office can distract from work.
3. It is important to think about gender differences in office work.
4. Employees' health must be the top priority for office managers.
5. Positive atmosphere is important at work.
6. Effective communication is important for both employers and employees.
7. Team spirit is the key to success both for the office and its employees.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

___ /6

2. Чтение

Установите соответствие рубрик 1-6 текстам А-Е. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Nature
2. Health
3. Weather
4. Politics
5. Architecture
6. Sightseeing

A. Kuskovo is first mentioned in documents dating from the beginning of the sixteenth century. It was a small boyar estate only about seven kilometers from Moscow. The land was not good for cultivation, and was thus of little economic significance. The estate was however an ideal hunting ground. In 1715 the Kuskovo estate was bought by Count Boris Sheremetev.

B. Amazingly, there are an estimated 1,000 spiders for every square meter. There are approximately 25 million tons of spiders in the world and 45,000 different species of them. So, they're the top predator because that's a lot of spiders eating a lot of food! Humans, by comparison, consume about 400 million tons of meat and fish, according to the Food and Agriculture Organization of the United Nations.

C. There was snow on the ground recently in 49 of the 50 states! Can anyone guess which state didn't have it? It was Florida. Even Hawaii had seven inches of snow atop an inactive volcano called Mauna Kea! Even though this is really rare, it has happened before. Meteorologists say it happened on February 10, 2010. That time it was Hawaii that didn't have snow.

D. The citizens of France voted for a new leader over the weekend and the winner is... Emmanuel Macron. He's France's youngest president ever at just 39 years old. He's also never been elected to any kind of political office before. In fact, he started his own political party, En Marche, about a year ago. He did, however, serve as France's Economy Minister.

E. Researchers in Michigan secretly observed nearly 3,800 people at restrooms to see if people washed their hands properly. The answer was: NO. 10% didn't even pretend to wash their hands. 23% washed ... but didn't actually use any soap. The rest used soap, but most of them not for long enough. Only 5% washed their hands with soap for 15 seconds or more.

A	B	C	D	E

___ /5

Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке **1-7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Zaryadye Park in Moscow

For its 870th birthday, Moscow got a gift that will keep on giving - Zaryadye Park. Zaryadye Park is the newest and the most modern park of Moscow. It is the city's first large-scale park in 50 years, **A** _____ perhaps transform the international perception of Russia's capital.

The amazing 35-acre park, **B** _____, samples the country's distinct regional landscapes: steppes, tundra, wetlands and forests. They are all beautifully set not far from the Kremlin and Red Square. Apart from the 70-metre-high "floating" bridge over the Moskva River, the park features an amphitheater, five pavilions, and a concert hall.

The park stands in the historic district and on the former site of the old Soviet hotel, **C** _____. The initial idea was to turn the site into a retail complex, **D** _____ a new public green space instead.

Zaryadye Park will be perfect for a short period of rest among its 750 gardens. Visitors can also enjoy a spectacular view from the "floating bridge", explore Moscow with a multimedia flight simulator and walk through an ice cave. Apart from being an exceptional architectural project and a futuristic public space, some people expect **F** _____ on Moscow and Russia in general.

1. but it was decided to give Muscovites
2. which was completely demolished in 2006
3. a space where visitors may wander freely
4. which was designed by an international consortium
5. an unattractive urban landscape in the city's suburb
6. which has brought "wild urbanism" into Moscow to
7. that Zaryadye Park will provide an entirely new outlook

Ответ:

A	B	C	D	E	F

____ /6

3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–23, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 18–23.

Mikhail Lomonosov

Everybody knows about Mikhail Lomonosov. He is one of the **18** _____ (FAMOUS) Russian scientists. He was also a poet, a geologist, and an astronomer.

Mikhail Lomonosov was the **19** _____ (ONE) Russian scientist who became well-known internationally. He also made an important contribution to the formation of the modern Russian language.

Lomonosov was born in 1711 in a village. He **20** _____ (TELL) by his parents to continue the family business, but he wanted to study very much.

So, in 1730 he got his passport and went to Moscow and **21** _____ (LATE) to Germany. Lomonosov was a brilliant student and completed a twelve-year course in just five years.

Upon his return to Russia, Lomonosov **22** _____ (BEGIN) his teaching career at the St. Petersburg Academy of Sciences.

There he made a lot of important discoveries in several sciences. **23** _____ (THIS) discoveries earned him fame and respect not only in his country, but all over the world.

____ /6

Otters' role in the ecology of rivers

Furry river otters sound like squeaky toys. They like to fight each other or frolic in the water. Seeing these cute, **24** _____ (PLAY) animals is good fun. It is also good news for the environment.

The **25** _____ (POPULAR) of otters can indicate how strong the environment is. The otters experienced a steep drop in numbers in the 1900s.

This was because of extensive fur **26** _____ and toxins in the water. They are not considered endangered today, though.

Otters look for habitats with clean water and a lot of **27** _____ (HEALTH) fish.

Researchers look for contaminants and parasites in otter poops. This helps **28** _____ (SCIENCE) learn about the health of the surrounding environment and its food sources.

For example, the Elizabeth River was long considered a "dead river" because of **29** _____ (POLLUTE). It is now flourishing. As a result, in the past five years, a great many more otters have been seen there.

____ /6

4. Письмо

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ed:

From: Ed@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Leisure time
...Gardening is my favourite pastime. What's your attitude to gardening? How do you like to spend your leisure time? What do your parents think about your hobbies? I've finally chosen pictures for the school photography contest...

Write an email to Ed.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about the school photography contest.

Write 100-140 words.

Remember the rules of e-mail writing.

____ /6

Тексты проверочных работ даются в соответствии с Spotlight Test Booklet 10 и Spotlight Test Booklet 11 (Контрольные задания 10 класс и 11 класс), пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2019.

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ 10 класс

1. Досуг молодёжи.
2. Умеешь ли ты тратить деньги?
3. Наша школа.
4. Берегите Землю.

5. Египетские пирамиды.
6. Еда быстрого приготовления.
7. Живая и электронная музыка.
8. Современные технологии.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ 11 класс

1. Семейное древо до седьмого колена.
2. Экологическая упаковка - преимущества и недостатки.
3. Символические достопримечательности разных стран.
4. Защита окружающей среды.
5. Рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости.
6. Роль иностранных языков в нашей жизни
7. Студенческая жизнь в Оксфордском университете.
8. Путешествие по мистическим местам планеты.