

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2024 года
протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Орлята России»
для 2 Г класса
учитель: Бабичева Е.И.
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург, 2024 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

6. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 16 от 28.05.2024, приказ № 537-д от 28.05.2024).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

2 Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим

контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира

3 Цели программы:

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

4 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на обучающихся 1-4 классов начальной школы

5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предполагает проведение 1 занятия в неделю. Во 2 классе за год – 17 часов.

Раздел 2

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-----------------------	---------------------------	-----------------------

<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание связи человека с окружающим миром; - бережное отношение к среде обитания; - проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; - выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных 	<p><i>Универсальные учебные познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; - способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; - умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; - умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); - умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); - умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); - умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; - понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео <p><i>Универсальные учебные коммуникативные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, 	<p>1 класс</p> <p>умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.</p> <p>2 класс</p> <p>знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств</p>
---	--	--

<p>видах художественной деятельности.</p> <p><i>Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> бережное отношение к природе; неприятные действия, приносящие ей вред <p><i>Ценности научного познания</i></p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы.</p> <p>Активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>проявлять этику общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; - умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности <p><i>Универсальные учебные регулятивные действия:</i></p> <p>умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;</p> <p>умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность</p>	<p>соответственно ситуации общения;</p> <p>работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:</p> <p>исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;</p> <p>лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.</p> <p>3-4 класс</p> <p>понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами,</p>
--	--	--

	<p>действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;</p> <p>формирование умения применять свои знания в практической деятельности.</p>	<p>которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины</p>
--	--	---

2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Учёт достижений обучающихся проводится в «Листе рефлексии», который является частью портфолио обучающегося. Фиксируется участие в выставках рисунков и поделок, конкурсах, презентации проекта (на конец учебного года)

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека - чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина
Символ трека – рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека

«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина
Символ трека – альбом «Мы – хранители»
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

№ п п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	Игровая, проектная и учебная деятельность. Викторины, беседы, игры, учебная прогулка
2	Орленок-лидер	2	Игровая и учебная деятельность. Викторины, беседы, игры
3	Орлёнок – Эрудит	2,5	Игровая и учебная деятельность. Образовательное путешествие, игры, соревнования
4	Орленок – доброволец	2	Игровая и учебная деятельность. Беседы, учебная прогулка, викторина
5	Орлёнок – спортсмен	2,5	Игровая, проектная и учебная деятельность. Викторины, соревнования, игры, беседы
6	Орлёнок – Эколог	3,5	Игровая и учебная деятельность. Беседы, учебная прогулка, викторина
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	3,5	Игровая и учебная деятельность. Образовательное путешествие, игры, соревнования
	ИТОГО	17 ч	

**Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Орлята России» для 2 Г
класса учителя Бабичевой Екатерины Ивановны на 2024-2025 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1 неделя
2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	2 неделя
3	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	3 неделя
4	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	4 неделя
5	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	5 неделя
6	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет	6 неделя
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	7 неделя
8	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	8 неделя
9	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	9 неделя
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	10 неделя
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	11 неделя
12	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	12 неделя
13	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	13 неделя
14	«Добровольцем будь всегда!»	14 неделя
15	«Портрет добровольца»	15 неделя
16	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	16 неделя
17	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	17 неделя
18	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	18 неделя
19	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	19 неделя
20	«Азбука здоровья»	20 неделя
21	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	21 неделя
22	«Мой след на планете»	22 неделя
23	«Что должен знать и уметь эколог?»	23 неделя
24	«Восхищаемся красивым миром»	24 неделя
25	«Экология на практике»	25 неделя
26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	26 неделя
27	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	27 неделя
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	28 неделя
29	«Хранитель семейных традиций»	29 неделя
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	30 неделя
31	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	31 неделя
32	«Расскажи мне о России»	32 неделя
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	33 неделя
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	34 неделя