Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по японскому языку
«Полиглот»
для учащихся 3 «А» класса
учителя Суворовой М.П.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы по ВД

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»)
14. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и №

809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).
4. Авторской программы внеурочной деятельности.

2. Назначение программы

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Особенности данной программы в том, что на занятиях ребенку предлагаются задания неучебного характера. Процесс обучения принимает игровую форму, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся начальной школы. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы – Цель программы: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка, формирование патриотических чувств и представлений о своей родине и других странах. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею;
- формировать умение решать творческие задачи;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- познакомить обучающихся с разнообразными культурно-историческими традициями, обычаями, фольклором и играми Японии, с возможностью использовать их при организации досуга младших школьников;

- развивать сообразительность, речевые навыки, коммуникативные умения, воображение, внимание, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Данная программа разработана для обучающихся 3 «А» класса.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности школы и включается в расписание внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
● Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	● Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире; ● сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; ● сведения об употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, национальными праздниками, обычаями, распространенными образцами фольклора (поговорками, пословицами, песнями); ● представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страной изучаемого языка;	● Овладение начальными представлениями о нормах японского языка (фонетических, лексических, грамматических); ● умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, знак, слово; ● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; ● уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге; ● описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж; ● понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на

трудолюбие, дисциплинированность ● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; ● толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях искусства и художественной литературы на изучаемом иностранном языке; ● развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; ● ррасширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; ● рразвитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; ● владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); ● развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	изученном языковом материале; ● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; ● читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию; ● владеть техникой письма; ● писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; ● адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; ● применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; ● распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; ● знание названий городов страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на японском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

ФИ учащегося	**Знание японских мультфильмов (творческая**	**Знание песни «Времена года»**	**Знание клише приветствий**	**Счет 1-20 (перевод)**	**Счет «Десятки»**	**Итоги**

		папка)					
1	Иванов						
2	Петров						

Данная система учета достижений является наиболее приемлемой, поскольку отражает основные данные об успешности прохождения программы, но при этом не травмирует психику обучающегося начальной школы.

Карта заполняется учителем японского языка и передается классному руководителю, а также родителям обучающихся в конце каждой четверти.

Раздел 2.
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы, темы курса, количество часов

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество часов по программе**	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	**Формы организации и виды деятельности**
1	Быт японской семьи через японский язык	3	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Поисковые и научные исследования – доклады учащихся на темы: «Японская семья», «Гендерные роли в культуре и языке»
2	Восприятие природы в японской культуре и языке	5	осознавать познавательную задачу; читать и слушать; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Ролевая игра – «Какое твоё любимое время года?»
3	Путешествуем по Японии	4	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Ролевая игра «Как пройти…?»
4	Встречи с японцами	5	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Ролевая игра «Знакомство»
5	Япония –	4	принимать и сохранять учебную	Теоретическое занятие -

	мультикультурная страна		задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	написание писем японским друзьям на японском языке
6	Культура питания в Японии	6	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации
7	Основы современного японского менталитета	5	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
8	Подведение итогов	2	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
Итого:			**34 часа**	

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Полиглот» для 3 «А» класса на 2026-2027 учебный год

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Вводное занятие. Организационные моменты	2 нед сент
2	Что мы помним о Японии со 2 класса?	3 нед сент
3	Японские детские песни	4 нед сент
4	Правила поведения в японской школе	5 нед сент

5	Осенние традиции Японии	1 нед окт
6	Прогулка по старым городам Японии	2 нед окт
7	Развивающая игра «Животные Японии». Входной квиз по лексике.	3 нед окт
8	Сказка о мальчике-с-пальчик (японский вариант)	4 нед окт
9	Осень - время творчества и красоты!	2 нед нояб
10	Пословицы и скороговорки	3 нед нояб
11	Знакомство с творчеством детской художницы Ивасаки Тихиро	4 нед нояб
12	Рисуем японских детей	5 нед нояб
13	Творческая работа «Добрые звери веселятся в осеннем лесу»	2 нед дек
14	Зимние игры в Японии. Лексический квиз.	3 нед дек
15	Презентация «Что едят японцы на Новый год?»	4 нед дек
16	Новогодние пожелания в храме Удачи	5 нед дек
17	Развивающая игра-кроссворд	2 нед янв
18	Знакомство с японской поэзией	3 нед янв
19	Конкурс японских стихов. Срезовый квиз.	4 нед янв
20	Традиции праздника Сэцубун	1 нед февр
21	Творческая работа «Постер к празднику Сэцубун»	2 нед февр
22	Игра «Ироха но хахаха»	3 нед февр
23	Иероглифы – ключи к сердцу японцев	4 нед февр
24	Праздники весны	5 нед февр
25	Презентация «Как лечатся японцы?»	2 нед март
26	Сказка «Доктор Айболит» (японский вариант). Квиз по лексике и грамматике.	3 нед март
27	Творческая работа «Ханами». Конкурс рисунков	4 нед март
28	Знакомство с японскими народными танцами	1 нед апр
29	Цветы и деревья в Японии	2 нед апр

30	Песенка «Коинобори» и Праздник мальчиков	3 нед апр
31	Творческая работа «Японская еда»	4 нед апр
32	Оригами и знакомство с культурой летнего отдыха «Фурин - колокольчик к лету»	2 нед май
33	Сказка о празднике Танабата. Итоговый квиз.	3 нед май
34	Творческая работа «Японские летние праздники»	4 нед май

Приложение 2.
ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Презентация на тему «Кто такие самураи?»
2. Конкурс рисунков «Мой первый визит в Японию»
3. Проект «Давайте сделаем журавля из бумаги»
4. Презентация на тему «Моя любимая японская сказка»