Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по японскому языку
«Полиглот»
для учащихся 4 «А» класса
учителя Суворовой М.П.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы по ВД

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»)
14. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и №

809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).
4. Авторской программы внеурочной деятельности.

2. Назначение программы

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Особенности данной программы в том, что на занятиях ребенку предлагаются задания неучебного характера. Процесс обучения принимает игровую форму, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся начальной школы. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы – Цель программы: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка, формирование патриотических чувств и представлений о своей родине и других странах. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею;
- формировать умение решать творческие задачи;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- познакомить обучающихся с разнообразными культурно-историческими традициями, обычаями, фольклором и играми Японии, с возможностью использовать их при организации досуга младших школьников;

- развивать сообразительность, речевые навыки, коммуникативные умения, воображение, внимание, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Данная программа разработана для обучающихся 4 «А» класса.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности школы и включается в расписание внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
● Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	● Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире; ● сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; ● сведения об употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, национальными праздниками, обычаями, распространенными образцами фольклора (поговорками, пословицами, песнями); ● представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страной изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о	● Овладение начальными представлениями о нормах японского языка (фонетических, лексических, грамматических); ● умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, знак, слово; ● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; ● уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге; ● описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж; ● понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; ● толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	некоторых произведениях искусства и художественной литературы на изучаемом иностранном языке; ● развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; ● ррасширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; ● рразвитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; ● владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); ● развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; ● читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию; ● владеть техникой письма; ● писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; ● адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; ● применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; ● распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; ● знание названий городов страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на японском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

ФИО учащегося	Грамматика квиз	Разговорный аспект устно	Итоги учебного года

Иванов			
Петров			

Данная система учета достижений является наиболее приемлемой, поскольку отражает основные данные об успешности прохождения программы, но при этом не травмирует психику обучающегося начальной школы.

Карта заполняется учителем японского языка и передается классному руководителю, а также родителям обучающихся в конце каждой четверти.

Раздел 2.
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы, темы курса, количество часов

№ п/п	**Наименование раздела**	**Количество часов по программе**	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	**Формы организации и виды деятельности**
1	Быт японской семьи через японский язык	3	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Поисковые и научные исследования – доклады учащихся на темы: «Японская семья», «Гендерные роли в культуре и языке»
2	Восприятие природы в японской культуре и языке	5	осознавать познавательную задачу; читать и слушать; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Ролевая игра – «Какое твоё любимое время года?»
3	Путешествуем по Японии	4	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Ролевая игра «Как пройти…?»
4	Встречи с японцами	5	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Ролевая игра «Знакомство»
5	Япония – мультикультурн	4	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и	Теоретическое занятие - написание писем японским

	ая страна		одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	друзьям на японском языке
6	Культура питания в Японии	6	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации
7	Основы современного японского менталитета	5	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
8	Подведение итогов	2	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
Итого:		**34 часа**		

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Полиглот» для 4 «А» класса на 2026-2027 учебный год

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1.	Вводное занятие. Знакомство и приветствие.	2 нед сент
2.	Где находится Япония? Знакомство с картой Японии.	3 нед сент
3.	Путешествуем по Японии. Токио	4 нед сент
4.	Путешествуем по Японии. Киото	5 нед сент
5.	Какие животные обитают в Японии? Входной квиз.	1 нед окт
6.	Делаем оригами разных животных	2 нед окт

7.	Песня «Момидзи»	3 нед окт
8.	Японская осенняя поэзия	4 нед окт
9.	Скороговорки по-японски	2 нед нояб
10.	Знакомство с известными японскими художниками. Квиз по лексике.	3 нед нояб
11.	Рисуем японские гравюры.	4 нед нояб
12.	Конкурс осенних аппликаций	5 нед нояб
13.	Новогодние традиции в Японии	2 нед дек
14.	Празднуем Сити-го-сан. История появления кимоно	3 нед дек
15.	Японский праздничный стол. Что едят японцы?	4 нед дек
16.	Делаем поздравительные открытки нэнгадзё	5 нед дек
17.	Путешествие по временам года. Срезовый квиз по лексике и грамматике.	2 нед янв
18.	Как пишут японцы? История иероглифов	3 нед янв
19.	Чемпионат по оригами	4 нед янв
20.	Японские игры.	1 нед февр
21.	Духи Японии. Кто такие они, ёкаи, ками?	2 нед февр
22.	Сказка "Бумбуку-тягама". Квиз по лексике.	3 нед февр
23.	Делаем иллюстрации японских духов	4 нед февр
24.	Праздник Хина мацури. Японские куклы	5 нед февр
25.	Японские сладости. Презентация	2 нед март
26.	История чайной церемонии	3 нед март
27.	Чайный домик. В гостях у Такэси	4 нед март
28.	День мальчиков Сёбу-но сэкку. Изготавливаем коинобори	1 нед апр
29.	Праздник Сакура-мацури	2 нед апр
30.	Цветы в японской культуре	3 нед апр
31.	Создаем весеннюю икэбану	4 нед апр
32.	Золотая неделя в Японии	2 нед май
33.	Сказка «Репка» на японском языке. Итоговый квиз по лексике и грамматике.	3 нед май
34.	Игра-викторина «Праздники Японии»	4 нед май

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Конкурс рисунков на тему «Японские виды спорта»
2. Презентация «Что едят японцы?».
3. Презентация на тему «Как иероглифы попали на японские остова?».
4. Викторина на тему «Занимательная история Японии».