Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623-д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1А класса учитель: Тройнова В.Б. на 2026-2027 учебный год

**(выписка из ООП НОО / ФГОС НОО)**

Санкт-Петербург, 2026 г.

**Раздел 1**
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
**1 Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1А класса на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200);
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21);
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»);
14. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 о реализации курса «Разговоры о важном», Методических рекомендаций Министерства просвещения России от 18.02.2025 № 06-221 по реализации курса «Разговоры о важном»;
15. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 27.06.2025 № 06-876 «О направлении информации» (Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»);
16. Концепции развития естественно-научного и математического образования (Комплексный план до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р);

17. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
18. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.;
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).
4. Авторской программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», авторы курса Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова – победители конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования в 2009 году. Курс «Учусь создавать проект» одобрен департаментом образования г. Москвы.

## 2 Назначение программы

Программа «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

## 3 Цели и задачи внеурочной деятельности

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи**:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

***Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.***

***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

***Развивающий аспект:***

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

***Воспитывающий аспект:***

-воспитание системы нравственных и межличностных отношений

**4 Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия по внеурочной деятельности**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

**5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности**

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 0,5 ч.
Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 16,5 ч (1 класс).

**Раздел 2**

**1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач** у младших школьников могут быть **сформированы** следующие **способности**:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

| ***Первый уровень*** | ***Второй уровень*** | ***Третий уровень результатов*** |
|---|---|---|

| ***результатов*** (1 класс) | ***результатов*** (2-3 класс) | (4 класс) |
|---|---|---|
| Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
|---|---|---|
| **Личностные** | -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;<br>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;<br>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;<br>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;<br>- выраженной познавательной мотивации;<br>-устойчивого интереса к новым способам познания;<br>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;<br>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Регулятивные** | -принимать и сохранять учебную задачу;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;<br>-планировать свои действия;<br>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;<br>-адекватно воспринимать оценку своей работы;<br>-различать способ и результат действия;<br>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета | -проявлять познавательную инициативу;<br>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;<br>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты |

| | | |
|---|---|---|
| | сделанных ошибок;<br>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | |
| **Познавательные** | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;<br>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;<br>-высказываться в устной и письменной формах;<br>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;<br>-владеть основами смыслового чтения текста;<br>-анализировать объекты, выделять главное;<br>-осуществлять синтез (целое из частей);<br>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;<br>-устанавливать причинно-следственные связи;<br>-строить рассуждения об объекте;<br>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);<br>-подводить под понятие;<br>-устанавливать аналогии;<br>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;<br>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;<br>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;<br>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |

| | | |
|---|---|---|
| | письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;<br>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | |
| **Коммуникативные** | -допускать существование различных точек зрения;<br>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;<br>-формулировать собственное мнение и позицию;<br>-договариваться, приходить к общему решению;<br>-соблюдать корректность в высказываниях;<br>-задавать вопросы по существу;<br>-использовать речь для регуляции своего действия;<br>-контролировать действия партнера;<br>-владеть монологической и диалогической формами речи.<br>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;<br>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;<br>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;<br>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;<br>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

**2 Формы учета достижений**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

**Раздел 3**
**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по программе | Формы организации и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Тренинг | 8 ч | Познавательная деятельность. Беседа, викторина. |
| 2 | Исследовательская практика | 5,5 ч | Познавательная деятельность. Круглый стол, соревнование |
| 3 | Мониторинг | 3 ч | Познавательная и проектная деятельность. Беседа, игра |

**Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1А класса учителя Тройновой В.Б. 2026-2027 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № занятия | Тема | Неделя |
|---|---|---|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 неделя |
| 2 | Чем я люблю заниматься Хобби | 2 неделя |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | 3 неделя |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 4 неделя |
| 5 | Повторение. Давай вспомним | 5 неделя |
| 6 | Проблема. | 6 неделя |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 7 неделя |
| 8 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения | 8 неделя |
| 9 | Цель проекта. | 9 неделя |
| 10 | Задача проекта | 10 неделя |
| 11 | Выбор нужной информации | 11 неделя |
| 12 | Интересные люди - твои помощники | 12 неделя |
| 13 | Продукт проекта. | 13 неделя |
| 14 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | 14 неделя |
| 15 | Повторение пройденных проектных понятий | 15 неделя |
| 16 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 16 неделя |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 17 неделя |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 18 неделя |
| 19 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 19 неделя |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 20 неделя |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета | 21 неделя |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета | 22 неделя |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 23 неделя |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 24 неделя |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 25 неделя |
| 26 | Повторение. Давай вспомним. | 26 неделя |
| 27 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 27 неделя |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 28 неделя |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 29 неделя |
| 30 | Тест «Чему я научился | 30 неделя |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | 31 неделя |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы | 32 неделя |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 33 неделя |

**Приложение 2**

**Темы проектов (на выбор)**

1 О своей находке
2 О любимой игрушке
3 Об интересной книге
4 О своём друге или о своей семье
5 О домашнем питомце