Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623-д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
««Развитие математических способностей»»
для 1 Б класса
учителя Плющенковаой Т.М.
на 2026-2027 учебный год
(выписка из ООП НОО / ФГОС НОО)

Санкт-Петербург, 2026

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» для 1Б класса на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200);
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21);
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»);
14. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 о реализации курса «Разговоры о важном», Методических рекомендаций Министерства просвещения России от 18.02.2025 № 06-221 по реализации курса «Разговоры о важном»;

15. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 27.06.2025 № 06-876 «О направлении информации» (Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»);
16. Концепции развития естественно-научного и математического образования (Комплексный план до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р);
17. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
18. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.;
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026);
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д);
4. Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010г. (111с.) – (Стандарты второго поколения).

2. Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математики;

Задачи программы:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей.

4. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы –

Курс «Развитие математических способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1 класса.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс «Развитие математических способностей» рассчитан на 33 часа в год, по 1 часу неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- определять и высказывать	*Регулятивные УДД:*	- сравнивать предметы по

под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. - учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации	- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение (версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. *Познавательные УДД:* - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. *Коммуникативные УДД:* - учиться выражать свои мысли; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам - определять целое и часть; - устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии - определять последовательность действий; событий - находить истинные и ложные высказывания; - наделять предметы новыми свойствами; - переносить свойства с одних предметов на другие. - применять правила сравнения; - задавать вопросы; - находить закономерность в числах, фигурах и словах; - строить причинно-следственные цепочки; - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; - находить ошибки в построении определений; - делать умозаключения.

	небольшого текста); - читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне школы, и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Учёт достижений обучающихся проводится в «Листе рефлексии», который является частью портфолио обучающегося. Фиксируется участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах знаний и т.д.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Свойства, признаки и составные части предметов	6	Игровая и познавательная деятельность. Игры
2	Действие предметов.	8	Игровая и познавательная деятельность. Соревнования, игры
3	Элементы логики	5	Игровая и познавательная деятельность. Игры, конкурсы
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2	Игровая и познавательная деятельность. Игры
5	Сравнение	3	Игровая и познавательная деятельность. Игры, конкурсы
6	Комбинаторика	2	Игровая и познавательная деятельность. Соревнования
7	Развитие творческого воображения	4	Игровая и познавательная деятельность. Конкурсы, соревнования
8	Практический материал	3	Игровая и познавательная деятельность, проектная деятельность. Викторины, соревнования

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Развитие математических способностей **для 1 Б класса учителя Плющенковой Т.М. на 2026-2027 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Планируемая дата
1	Свойства предметов	1 неделя
2	Множества предметов, обладающие	2 неделя

	указанным свойством	
3	Целое и часть	3 неделя
4	Признаки предметов	4 неделя
5	Закономерности в значении признаков у серии предметов	5 неделя
6	Игровой калейдоскоп	6 неделя
7	Последовательность действий, заданная устно	7 неделя
8	Последовательность действий, заданная устно и графически	8 неделя
9	Порядок действий, ведущий к заданной цели	9 неделя
10	Порядок действий, ведущий к заданной цели	10 неделя
11	Целое действие и его части	11 неделя
12	Целое действие и его части	12 неделя
13	Упражнение на упорядочивание группы	13 неделя
14	Игровой калейдоскоп	14 неделя
15	Высказывания	15 неделя
16	Истинные и ложные высказывания	16 неделя
17	Отрицания	17 неделя
18	Логическая операция «и»	18 неделя
19	Игровой калейдоскоп	19 неделя
20	Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки	20 неделя
21	Упорядочивание признаков.	21 неделя
22	Функциональные признаки предметов	22 неделя
23	Установление общих признаков	23 неделя
24	Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию	24 неделя
25	Хаотичный и систематический перебор вариантов	25 неделя
26	Хаотичный и систематический перебор вариантов	26 неделя
27	Наделение предметов новыми свойствами	27 неделя
28	Перенос свойств с одних предметов на другие	28 неделя
29	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов	29 неделя
30	Игровой калейдоскоп	30 неделя
31	Логические упражнения. Логические задачи	31 неделя
32	Задачи-шутки. Логические игры	32 неделя
33	Подведение итога. Викторина	33 неделя

Приложение 4

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Задачи- шутки